

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONSEP MATEMATIKA
MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK DI RA
AL-FAJAR JLN. PERK. TELUK MANIS DESA SILOMLOM
SIMPANG EMPAT KAB. ASAHAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

Oleh:

SUSTRIANA
NPM: 1601240077P



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Sustriana
NPM : 1601240077P
PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
HARI, TANGGAL : Kamis, 29 Maret 2018
WAKTU : 07.30 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Drs. Mario Kasduri, MA
PENGUJI II : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

PANITIA PENGUJI

Ketua

Dr. Muhammad Qorib, MA

Sekretaris

Zailani, S.PdI, MA

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONSEP MATEMATIKA
MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
DI RA AL-FAJAR JLN. PERK. TELUK MANIS DESA
SILOMLOM SIMPANG EMPAT KAB. ASAHAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mmeperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Alhfal*

Oleh:

SUSTRIANA

NPM: 1601240077P

Dosen Pembimbing :



Riska Harfiani S.Pd.I, M.Psi

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**



Unggul Prestasi & Capaian

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id
Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh :

Nama Mahasiswa : SUSTRIANA

NPM : 1601240077

Program Studi : PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONSEP
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
REALISTIK DI RA AL-FAJAR JL. PERK. TELUK MANIS DESA
SILOMLOM SIMPANG EMPAT KAB. ASAHAN

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, Maret 2018

Pembimbing Skripsi

Riska Harfiani, S.Pd.I, M.Psi

Diketahui/Disetujui
Oleh :

Ketua Program Studi

WIDYA MASITAH, S.Psi, M.Psi

Dekan

Dr. MUHAMMAD QORIB, MA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

NAMA : SUSTRIANA
NPM : 1601240077P
PROGRAM PENDIDIKAN : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JUDUL SKRIPSI : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KONSEP MATEMATIKA MELALUI
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
DI RA AL-FAJAR JLN. PERK. TELUK MANIS
DESA SILOMLOM SIMPANG EMPAT KAB.
ASAHAN

Medan, Agustus 2018
Pembimbing

Rizka Harfiani S.Pd.I,M.Psi

**Di Setujui Oleh :
Ketua Program Studi**

Widya Masitah, S.Psi,M.Psi

Dekan

Dr. Muhammad Qorib.MA



Unggul Berprestasi & Berkeadilan

Bila menjaatuhkan surat ini ke atas meja, Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id

E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi
Dosen Pembimbing : Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi

Nama Mahasiswa : Sustriana
NPM : 1601240077

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Konsep Matematika Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Di RA Al-Fajar Jl. Perk. Teluk Maais Desa Silomlom Simpang Empat Kab. Asahan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
20/ 3-2018	- Teliti kembali hasil penelitian - perbaiki tabel hasil penelitian	Rizka	Perbaiki !
22/ 3-2018	- lengkapi lampiran dan diberi pembatas per siklus - surat orisinalitas ditanda tangani diatas materai 6000	Rizka	Perbaiki !
23/ 3-2018	- Surat ? dilampiran lengkapi dgn tanda tangan & stempel - setelah diperbaiki !	Rizka	Ace untuk disidangkan

Diketajui
Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Medan, 2018
Pembimbing

Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi

Medan, Agustus 2018

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Skripsi a.n Sustriana

Yang Terhormat Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)
Di Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n Sustriana yang berjudul: Upaya Meningkatkan Kemampuan Konsep Matematika Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Di RA Al-Fajar Jln. Perk. Teluk Manis Desa Silomlom Simpang Empat Kab. Asahan, maka saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian saya sampaikan atas perhatian Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Rizka Harfiani S.Pd.I,M.Psi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

NAMA : SUSTRIANA

JENJANG PENDIDIKAN : S-1

PROGRAM PENDIDIKAN : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

NPM : 1601240077P

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul: **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Konsep Matematika Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Di RA Al-Fajar Jln. Perk. Teluk Manis Desa Silomlom Simpang Empat Kab. Asahan”** merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari Plagiarism, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Simpang Empat Kab Asahan, Agustus 2018



SUSTRIANA
NPM. 1601240077P

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

ABSTRAK

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

NAMA : SUSTRIANA
NPM : 1601240077P
PROGRAM PENDIDIKAN : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JUDUL SKRIPSI : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KONSEP MATEMATIKA MELALUI
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
DI RA AL-FAJAR JLN. PERK. TELUK MANIS
DESA SILOMLOM SIMPANG EMPAT KAB.
ASAHAN

Medan, Agustus 2018
Pembimbing



Rizka Harfiani S.Pd.I., M.Psi

ABSTRAK

SUSTRIANA NPM. 1601240077P. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONSEP MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK DI RAS AL-FAJAR JLN. PERK TELUK MANIS DESA SILOMLOM KAB ASAHAN.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di RA Al-Fajar, menunjukkan bahwa dalam pembelajaran meningkatkan kemampuan konsep matematika melalui pembelajaran matematika realistik telah berupaya memberikan pembelajaran yang maksimal namun pembelajaran cenderung hanya pada buku majalah yang dilanjutkan dengan penugasan terhadap anak. Hal ini mengakibatkan anak tidak mempunyai kesempatan untuk menemukan sendiri fakta dan kemampuan matematika melalui pembelajaran matematika realistik dan anak tidak mempunyai kesempatan untuk mengembangkan pendapat serta memecahkan masalah. Anak masih bergantung dari guru dalam memecahkan masalah, maka keterlibatan anak dalam pembelajaran matematika yang meningkat melalui pembelajaran matematika realistik masih menggunakan media alat dan metode yang sederhana, sehingga anak pada kegiatan berlangsung cenderung bermain dengan anak lain. Tujuan dalam penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan konsep matematika melalui pembelajaran matematika realistik di RA Al-Fajar sebagai subjek penelitian. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa kemampuan anak menunjukkan kemampuan konsep matematika melalui pembelajaran matematika realistik berhasil ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase secara keseluruhan dari prasiklus sampai siklus 3. Berdasarkan ketentuan keberhasilan anak adalah BSH dan BSB dengan keberhasilan minimal 80% maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan anak yaitu prasiklus sebesar 30%, selanjutnya siklus I sebesar 50%, selanjutnya siklus II sebesar 70% dan pada siklus III sebesar 90%.

Kata kunci : Kemampuan Konsep Matematika, Pembelajaran Matematika Realistik

ABSTRACT

SUSTRIANA NPM. 1601240077P. EFFORT INCREASES ABILITY OF MATHEMATICAL CONCEPT THROUGH REALISTIC MATH LEARNING IN RAS AL-FAJAR JLN. SWEET GOLDEN HOUSE SILOMLOM KAB ASAHAN.

Based on the observations that have been done by researchers in RA Al-Fajar, shows that in learning to improve the ability of mathematical concepts through realistic mathematics learning has been trying to provide maximum learning maum learning tends only in magazine books followed by the assignment of children. This resulted in the child having no opportunity to find out for himself the facts and mathematical abilities through realistic mathematics learning and the child had no opportunity to develop opinions and solve problems. The child is still dependent on the teacher in solving the problem, then the involvement of the child in the learning of mathematics is increased through the learning of realistic mathematics still using the media tools and methods are simple, so that children on the activities take place tend to play with other children. The purpose of this research is to improve the ability of mathematics concept through realistik mathematics learning at RA Al-Fajar as research subject. Based on the results of the study, shows that the ability of children to demonstrate the ability of mathematical concepts through realstic math learning has been improved successfully. The increase can be seen from the increase of the overall percentage from prasiklus to cycle 3. Based on the provisions of the success of the children are BSH and BSB with the success of at least 80%, it can be averaged increase in the success of the child, namely preaselus by 30%, then cycle I by 50%, then the second cycle is 70% and the third cycle is 90%.

Keywords: Ability of Mathematical Concept, Realistic Mathematics Learning

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada ALLAH SWT, atas izin dan karunia-Nya, kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan susah payah. Shalawat bertangkaian salam kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak.

Adapun judul skripsi yang penulis ajukan adalah **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Konsep Matematika Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Di RA Al-Fajar Jln. Perk. Teluk Manis Desa Silomlom Simpang Empat Kab. Asahan.”** Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Program Studi Pendidikan Raudhatul Athfal Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Penulis menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti/penulis harapkan demi perbaikan dan kemampuan penulis pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Pada kesempatan ini, secara khusus penulis mengucapkan banyak terimakasih yang tidak terhingga kepada **Ayahanda Alm Muhammad Joni dan Ibunda Tercinta Nurintan Harahap** yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang, motivasi, curahan doa dan pengorbanan yang tulus serta tidak terbatas berupa , moril dan materil kepada ananda, insyaallah ananda akan memberikan yang terbaik nantinya, Amin.

Serta kepada **Suami Tercinta (Marlianto Pane)** dan Kepada **Ananda (Muhammad Bai Haqqie M. Pane dan Nurfadila M. Pane)**. Yang telah memberikan dorongan, semangat dan do'a kepada penulis.

Dan kepada pembimbing saya Ibu **Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi.** yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini dapat diselesaikan dalam bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini perlu peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Dr. Agussani, M.A.P** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).
2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA.** selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) yang telah memberikan banyak arahan selama peneliti menjadi mahasiswa Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).
3. Bapak **Zailani, S.PdI, MA.** Selaku Wakil Dekan I Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).
4. Bapak **Munawir Pasaribu, S.PdI, MA.** Selaku Wakil Dekan II Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).
5. Ibu **Widya Masitah , S.Psi, M.Psi.** Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal di Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).
6. Ketua Tata Usaha Bapak **Sulpan Lubis, SH** serta Staf Tata Usaha Bapak **Ibrahim Saufi**, Ibu **Fatimah Sari, S.PdI** dan Ibu **Khoiriah Lubis, S.Pd** yang telah membantu penulis dalam semua urusa akademik dan perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Bapak **Akrim, S.Pd, M.Pd, Shobrun, S.Ag, Zilani, S.PdI, MA, Drs. Hilal Sirait, MA,** Selanjutnya Ibu **Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Dra. Indra Mulya, MA, Mawadah Nasution, M.Psi, Juli Maini Sitepu, S.Pd, M.Psi** dan **Dra. Hj. Halimatussa'diyah** yang telah memberika ilmu yng bermanfaat.
8. Ibu **Solihati, S.Ag** Selaku Kepala Sekolah RA As-Shohabiyah Medan, Yang telah mengizinkan melakukan penelitian ini.
9. Ibu **Sulastri, S.PdI** Selaku guru pendamping yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
10. Untuk teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Angkatan 2016 terima kasih atas bantuannya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi materi maupun dari segi

penyajianya. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis mengharapkan berbagai kritikan dan saran yang bersifat membangun dari pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis dan para pembaca. Atas semua bantuan penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Medan, Maret 2018

SUSTRIANA
NPM: 1601240077P

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Cara Pemecahan Masalah	5
E. Hipotesis Tindakan	6
F. Tujuan Manfaat Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
1. Konsep Matematika	
a. Pengertian Konsep Matematika	9
b. Tujuan Pembelajaran Matematika	10
c. Kegunaan Pembelajaran Matematika	10
d. Pentingnya Pembelajaran Matematika.....	11
2. Pembelajaran Matematika Realistik	
a. Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik.....	11
b. Tujuan Pembelajaran Matematika Realistik.....	13

c. Karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik	13
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Matematika	15
e. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika Realistik	16
f. Kekuatan Pembelajaran Matematika dengan Pendidikan Matematika Realistik	17
2. Penelitian terdahulu yang relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	19
B. Persiapan PTK	20
C. Subjek Penelitian	21
D. Sumber Data	21
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	23
F. Indikator Keberhasilan	25
G. Teknik Analisis Data	26
H. Prosedur Penelitian	33
I. Instrument Penelitian	
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deksprisi Penelitian Pra Siklus	34
B. Deksprisi Penelitian Siklus I	38
C. Deksprisi Penelitian Siklus II	43
D. Deksprisi Penelitian Siklus III	49
E. Pembahasan	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	57
B. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Waktu Penelitian	19
Tabel 2 Data Anak Didik RA Al-Fajar Tahun Pelajaran 2017-2018.....	22
Tabel 3 Nama Guru RA Al-Fajar	23
Tabel 4 Daftar Teman Sejawat atau Kolaborator.....	23
Tabel 5 Lembar Observasi.....	24
Tabel 6 Lembar Observasi Guru RA Al-Fajar.....	26
Tabel 7 Personalia Penelitian	33
Tabel 8 Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan.....	35
Tabel 9 Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan Pada Tahun 2017- 2018	36
Tabel 10 Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan Pada Tahun 2017- 2018	37
Tabel 11 Instrument Observasi Penilaian Siklus I	39
Tabel 12 Kondisi Setelah Diadakan Siklus I Pada Tahun 2017-2018	40
Tabel 13 Kondisi Setelah Diadakan Siklus I Pada Tahun 2017-2018	41
Tabel 14 Instrument Observasi Penilaian Siklus II	45
Tabel 15 Kondisi Setelah Diadakan Siklus II Pada Tahun 2017-2018	46
Tabel 16 Kondisi Setelah Diadakan Siklus II Pada Tahun 2017-2018	47
Tabel 17 Instrument Observasi Penilaian Siklus III	51
Tabel 18 Kondisi Setelah Diadakan Siklus III Pada Tahun 2017-2018	52
Tabel 19 Kondisi Setelah Diadakan Siklus III Pada Tahun 2017-2018	53

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Kemampuan Anak Sebelum Diadakan Tindakan Pra Siklus	37
Grafik 2 Kemampuan Matematika Dasar Anak Siklus I	42
Grafik 3 Kemampuan Matematika Dasar Anak Siklus II	48
Grafik 4 Kemampuan Matematika Dasar Anak Siklus Iii	52
Grafik 5 Hasil Penilaian Siklus I Sampai Siklus 3.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Pemecahan Masalah	6
Gambar 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rancangan Siklus I
Lampiran 2	Skenario Perbaikan Siklus I
Lampiran 3	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus I
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I
Lampiran 7	Lembar Penilaian Siklus I
Lampiran 8	Lembar Refleksi Siklus I
Lampiran 9	Rancangan Siklus II
Lampiran 10	Skenario Perbaikan Siklus II
Lampiran 11	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus II
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II
Lampiran 14	Lembar Penilaian Siklus II
Lampiran 15	Lembar Refleksi Siklus II
Lampiran 16	Rancangan Siklus III
Lampiran 17	Skenario Perbaikan Siklus III
Lampiran 18	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus III
Lampiran 19	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus III
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III
Lampiran 21	Lembar Penilaian Siklus III
Lampiran 22	Lembar Refleksi Siklus III

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Matematika Yunani, angka bisa dikembangkan hanya dengan proses penambahan dan penggalian yang sangat melelahkan. Berbagai simbol Khawarizmi mengandung potensi adanya angka yang tidak terbatas, jadi kita mungkin bisa mengatakan bahwa perkembangan dari aritmatika ke aljabar merupakan langkah dari ada ke menjadi dan dari dunia Yunani ke dunia Islam yang hidup. Kutipan tersebut menyimpulkan bahwa Islam sendiri memberikan sumbangan yang besar dalam perkembangan ilmu matematika itu sendiri.

Masalah umum pada pendidikan di Indonesia adalah rendahnya hasil belajar siswa di sekolah. Sementara perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang berpesat saat ini membuat penguasaan pengetahuan matematika sangat perlu untuk dipahami dan dikuasai dengan baik oleh siswa. Dewasa ini dalam kehidupan sehari-hari manusia sudah lazim berpikir cepat, logis serta mempergunakan teknologi yang lebih cepat dan praktis untuk memudahkan menyelesaikan pekerjaan. Berpikir cepat dan logis terdapat pada matematika. Tidak dapat dipungkiri bahwa tidak ada orang yang tidak memerlukan bantuan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika sangat erat kaitannya dengan kegiatan sehari-hari manusia, baik dari hal yang sederhana sampai hal yang membutuhkan suatu pemikiran lebih. Matematika bukanlah suatu ilmu yang terisolasi dari kehidupan manusia, melainkan matematika justru muncul dari dan berguna untuk kehidupan sehari-hari kita. Suatu pengetahuan bukan sebagai objek yang terpisah melainkan sebagai bentuk penerapan dalam kehidupan. Suatu ilmu pengetahuan akan sulit untuk kita terapkan jika ilmu pengetahuan tersebut bermakna bagi kita. Kebermaknaan ilmu pengetahuan juga menjadi aspek utama dalam proses belajar.¹

¹Ariyadi, Wijaya. 2011. *Penerapan Matematika Terhadap Keseharian*.

Pembelajaran matematika selama ini dipandang sebagai alat yang siap pakai. Pandangan ini mendorong guru bersikap cenderung memberi tahu konsep dan cara menggunakannya. Pembelajaran matematika terfokus pada guru, sehingga siswa cenderung pasif. Guru yang mendominasi kegiatan pembelajaran di kelas. Selain itu masih terdapat metode konvensional yang diterapkan, membuat suasana pembelajaran di kelas monoton. Metode pembelajaran yang sering dilaksanakan, biasanya ceramah, guru yang menjelaskan materi pembelajaran, memberikan rumus dan siswa disuruh menghafal rumus tersebut tanpa mengetahui konsep rumus tersebut didapat darimana. Pembelajaran yang demikian tidak kondusif sehingga membuat siswa menjadi sasaran pembelajaran yang pasif, dan hanya menerima konsep dari guru saja. Tidak semua siswa dapat menghafal dengan baik tanpa memahami suatu konsep. Hal ini berimplikasi pada hasil belajar siswa yang rendah atau tidak sesuai target yang ingin dicapai dalam suatu proses pembelajaran.

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi yang modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia.

Matematika merupakan bagian ilmu pengetahuan yang memiliki peranan penting dalam pembentukan kualitas sumber daya manusia. Mutu pendidikan matematika harus terus ditingkatkan sebagai upaya pembentukan sumber daya manusia yang bermutu tinggi, yakni manusia yang mampu berpikir kritis, logis, sistematis, kreatif, inovatif dan berinisiatif dalam menghadapi masalah yang terjadi.

Di TK/RA sendiri sampai saat ini pengenalan konsep matematika masih berkisar pada pengenalan angka. Berhitung atau membilang dan mengoperasikan bilangan yang terkadang kegiatan tersebut belum dimengerti anak-anak tidak memahami mengapa harus mampu membilang, untuk apa angka harus dikurang, ditambah. Para ahli menyatakan bahwa bila anak belajar matematika terpisah dari pengalaman mereka sehari-hari (tanpa makna) maka anak akan cepat lupa dan tidak

dapat mengaplikasikan matematika.²²

Rendahnya kemampuan matematika anak didik disebabkan oleh beberapa faktor yaitu materi pembelajaran yang dirasakan oleh anak didik masih bersifat abstrak dan kurang menarik dikarenakan kurangnya contoh yang diaplikasikan dalam kehidupan dunia mereka, metode pengajaran matematika yang terpusat pada guru sementara anak-anak didik cenderung pasif sehingga tidak mempunyai kesempatan berpikir tentang matematika, serta pembelajaran matematika masih menggunakan pendekatan latihan dengan mengembangkan kemampuan pikiran melalui pelatihan berulang keterampilan berhitung dan meminta peserta didik menghafal langkah atau rumus-rumus.³

Masih jarang ditemui guru yang dalam pengajaran matematikanya menanamkan proses pemaknaan. Guru umumnya melatih anak agar mampu menghitung angka sampai pada tingkatan tertentu, meminta anak untuk menghafal angka hasil pengurangan dan penambahan angka. Menurut para ahli mengoperasikan pengurangan dan penambahan angka. Menurut para ahli salah satu aspek penting dalam pembelajaran matematika adalah agar anak mampu mengaplikasikan konsep-konsep matematika dalam berbagai keterampilan serta mampu menggunakan sebagai strategi untuk memecahkan masalah.

Sebagai upaya untuk menghindarinya adanya kegiatan pembelajaran matematika yang sifatnya hapalan (rumusan dan angka), yang melahirkan pemahaman yang salah tentang matematika maka sejak dini perlu dilakukan suatu kegiatan pembelajaran matematika yang menempatkan realitas dan pengalaman anak sebagai titik tolak awal pembelajaran. Proses pembelajaran yang demikian salah satunya adalah pembelajaran matematika realistik.

Pembelajaran realistik adalah suatu pembelajaran matematika yang mengaitkan pengalaman nyata anak dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep pengetahuan matematika. Alat peraga yang dipergunakan pun tidak lepas dari apa yang sering mereka jumpai dalam kehidupan sehari-hari, sehingga proses belajar matematika tidak terkesan abstrak. Pembelajaran dengan menggunakan

²Suharta, I Gusti. 2006. *Matematika Realistik: Apa dan Bagaimana*

³Zulkardi Dkk. *Realistic Mathematics Education. Teori dan Contoh Pembelajaran di TK*

pendekatan matematika realistik ini dalam dapat dilakukan secara individu maupun kelompok. Hal ini dimaksudkan agar melatih anak didik untuk berbagi yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan potensinya, sedangkan anak didik yang lemah dapat terbantu dalam memahami masalah yang akan diselesaikan.

Pembelajaran matematika realistik di RA/TK diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika sejak dini. Sebagaimana diketahui bahwa usia dini merupakan masa keemasan (*golden age*) yang memiliki daya serap yang tinggi terhadap berbagai ilmu. Pembelajaran matematika realistik yang memiliki ciridinamis, demokratis dan aplikatif dapat menjadi landasan yang kuat bagi anak dalam mengembangkan konsep matematika.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan dalam penelitian di RA AL-FAJAR sendiri sampai saat ini pengenalan konsep matematika masih berkisar yang terkadang pada pengenalan angka, berhitung atau membilang dan mengoperasikan bilangan yang terkadang kegiatan tersebut belum dimengerti anak. Anak tidak memahami mengapa harus mampu membilang, untuk apa angka harus dikurang. Dalam hal ini banyak yang diupayakan oleh peneliti dengan mengembangkan pemahaman konsep matematika melalui pembelajaran matematika realistik. Berdasarkan pengalaman agar tercapainya aspek pengembangan konsep matematika anak, maka dilaksanakan perbaikan pembelajaran dengan judul: **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Konsep Matematika Melalui Pembelajaran Matematika Realistik di RA Al-Fajar Jln. Perk. Teluk Manis Desa Silomlom Simpang Empat”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas maka penulis mengidentifikasi masalah penelitian pada RA Al-Fajar sebagai berikut:

1. Proses belajar mengajar yang monoton dan tidak menarik diakibatkan anak kurang dimengerti dalam pembelajaran konsep matematika.
2. Pembelajaran yang digunakan tidak sesuai dan belum maksimal.
3. Rendahnya pembelajaran matematika.
4. Rendahnya hasil PMB.

5. Masih rendahnya kualitas dalam pembelajaran matematika.
6. Anak-anak kurang tertarik dalam pembelajaran matematika.

C. Rumusan masalah

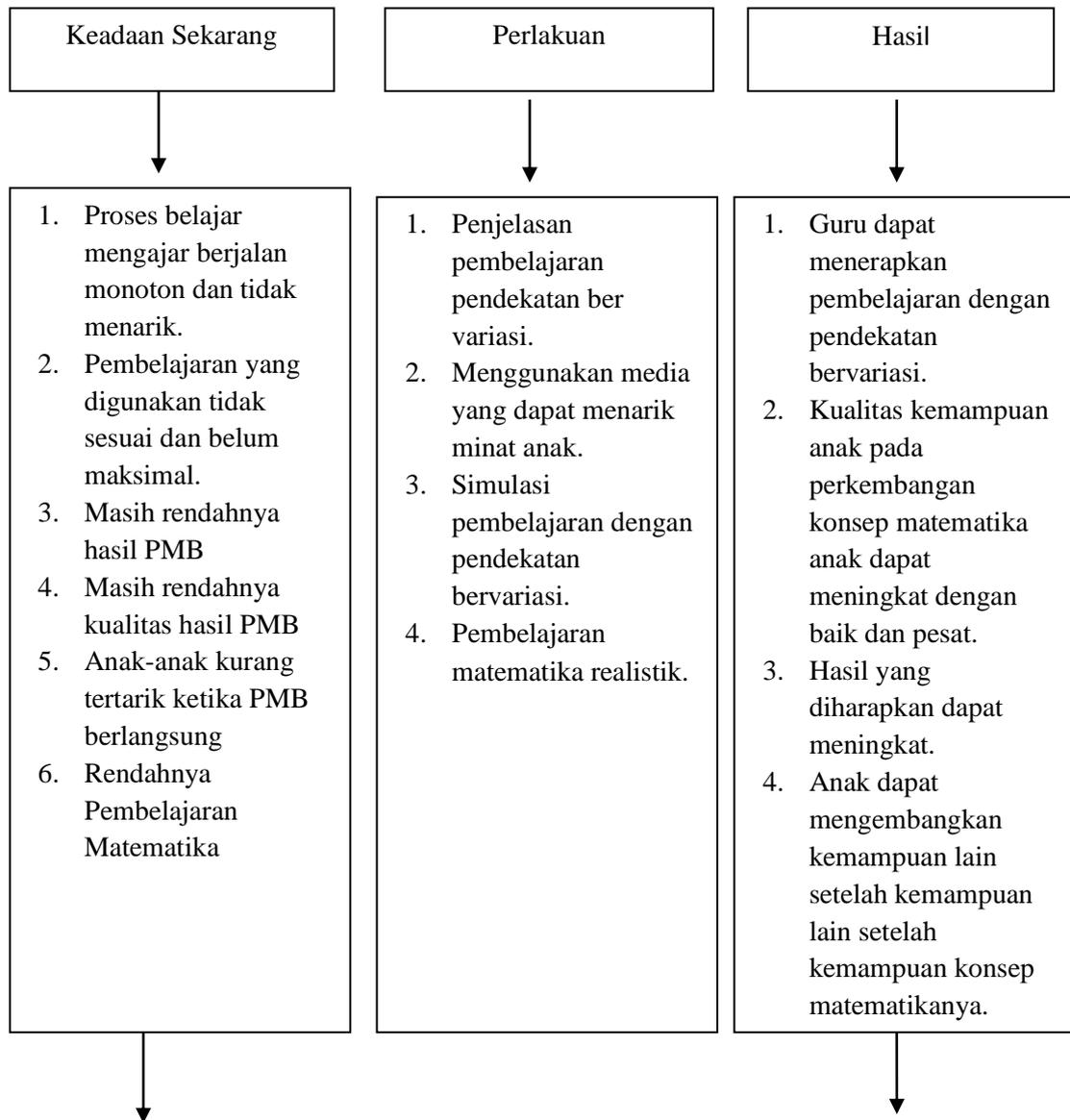
Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas, maka penulis merumuskan masalah penelitian ini adalah: “Apakah pembelajaran matematika realistik di RA Al-Fajar dapat meningkatkan kemampuan konsep matematika anak?”.

D. Cara Pemecahan Masalah

Upaya meningkatkan kemampuan konsep matematika pada anak, meningkatkan kemampuan konsep matematika pada anak seharusnya dibarengi juga pengenalan konsep matematika, untuk itulah pada penelitian ini saya berusaha menggunakan pembelajaran matematika realistik untuk dapat meningkatkan kemampuan matematika pada anak.

Selama ini guru telah berupaya dan berperan aktif dalam meningkatkan kemampuan konsep matematika anak namun masih saja hasilnya belum begitu maksimal, walaupun telah melakukan berbagai pembelajaran, metode dan strategi serta media-media dalam proses pembelajaran yang digunakan selama ini belum maksimal karna guru yang menjadi pengajar di RA masih banyak belum memiliki pengetahuan dasar tentang bagaimana mendidik anak TK/RA yang sesuai dengan kaidah yang berlaku, saat ini masih banyak guru yang belum berkompeten namun bisa menjadi guru diberbagai sekolah di indonesia sehingga pembelajaran yang digunakan juga belum tepat untuk anak-anak di TK/RA. Pada penelitian ini saya mencoba menggunakan pembelajaran matematika realistik untuk dapat meningkatkan konsep matematika anak. Dengan kegiatan-kegiatan pendukung.

Gambar 1
Kerangka Pemecahan Masalah



Diskusi Pemecahan Masalah Melalui
Kegiatan Pembelajaran Matematika Realistik⁴⁴

E. Hipotesis Tindakan

Penelitian ini direncanakan terbagi dalam tiga siklus, setiap siklus mengikuti prosedur perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan

⁴⁴Kunandar. 2011. *Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Press.

(*observing*) dan refleksi(*reflecting*). Melalui tiga siklus tersebut dapat diamati peningkatan hasil belajar siswa. Dengan demikian dapat dirumuskan hipotesis tindakan yaitu melalui pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan konsep matematika anak di RA Al-Fajar.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk meningkatkan kemampuan konsep matematika anak melalui pembelajaran matematika realistik di RA Al-Fajar”.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi Akademik dapat memberikan informasi dan kajian tentang pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan matematika anak di RA .
- b. Bagi ilmu pengetahuan, yang bermanfaat terutama dalam kemampuan matematika meningkatkan rasa empati anak usia dini yang diperoleh melalui kegiatan belajar metode kerjasama.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi anak, penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan matematika setelah melakukan pembelajaran dengan metode pembelajaran matematika realistik.
- b. Bagi Guru, Penelitian ini dapat digunakan sebagai alternative dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan matematika anak di RA dan meningkatkan belajar matematika si anak didik.
- c. Manfaat Bagi Sekolah
 - 1) Hasil penelitian diharapkan dapat menumbuhkan suasana belajar yang efektif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.

- 2) Pengaplikasian teori yang telah diperoleh sehingga dimungkinkan semangat kerja warga sekolah semakin tinggi dan efisien.
- 3) Secara tidak langsung akan membantu memperlancar proses belajar mengajar.
- 4) Dapat memberikan sumbangan yang baik dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah khususnya dalam belajar mengajar.

d. Manfaat Bagi Peneliti

Penelitian dapat digunakan sebagai acuan untuk mengadakan penelitian yang sama meskipun tempat, waktu dan objek penelitian atau berbeda.

e. Manfaat Bagi Orang tua

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi orang tua karena dengan mengaktifkan anak dalam bermain secara bersama-sama maka rasa empati anak mengalami peningkatan.

3. Manfaat Akademik

- a. Dapat disumbangkan ke akademik atau ke Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara agar dapat bisa dibaca oleh yang lain untuk dijadikan penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

1. Konsep Matematika

a. Pengertian Konsep Matematika

Istilah Matematika diambil dari bahasa Yunani *Mathematic* yang berarti “*relating to learning*” Perkataan itu mempunyai akar kata *mathema* yang berarti pengetahuan atau ilmu .

Menurut Mike Ollerton bahwa matematika itu asyik, karena matematika itu membuat perasaan seseorang mengenai matematika, sebagaimana perasaan seseorang terhadap kecantikan fisik, sangatlah subjektif. Tentu saja, matematika tidaklah dianggap sebagai mata pelajaran yang asyik. Oleh mayoritas dari ratusan orang yang saya ajak berdiskusi mengenai matematika.⁵

Matematika mempelajari tentang struktur yang terorganisasikan. Hal ini dimulai dari unsur-unsur yang tidak terdefiniskan, kemudian pada unsur-unsur yang didefinisikan dan akhirnya pada terorema.

Menurut Johnson dan Myklebust yang dikutip Mulyono Abdurrahman, matematika adalah bahasa simbolis yang fungsi praktisnya untuk mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan sedangkan fungsi teoretisnya adalah untuk memudahkan berpikir.⁶

Menurut Erna dan Tiurlina bahwa Matematika adalah bahasa yang menggunakan istilah yang didefinisikan dengan cermat, jelas dan akurat representasinya dengan simbol dan padat. Lebih berupa bahasa simbol mengenai ide daripada mengenai bunyi .⁷

dari berbagai pengertian diatas dapat dinyatakan bahwa matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang didalamnya pola-pola keteraturan yang terorganisasikan dengan baik. Konsisten dan membentuk suatu sistem yang dapat digunakan pada disiplin ilmu lainnya.

⁵Mike Ollerton.2009. *Panduan Guru Mengajar Matematika*. Jakarta: Erlangga.h.7

⁶*Ibid.* h.22.

⁷Erna Suwangsih dan Tiurlina.2006.*Model Pembelajaran Matematika*. Bandung.UPI.h.4

b. Tujuan Pembelajaran Matematika

Pada Standar Isi (SI) pelajaran matematika untuk semua jenjang pendidikan dasar dan menengah dinyatakan bahwa tujuan pembelajaran matematika di sekolah adalah agar siswa mampu:

- 1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau logaritma, secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah.
- 2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
- 3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
- 4) Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram dan media lain untuk memperjelaskan keadaan atau masalah.
- 5) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.⁸

c. Kegunaan Pembelajaran Matematika

Dalam kehidupan sehari-hari matematika memiliki beberapa kegunaan yaitu matematika sebagai ilmu pelayan yang lain dan matematika digunakan manusia untuk memecahkan masalahnya dalam kehidupan sehari-hari.⁹

- a. Matematika sebagai ilmu pelayan yang lain, ilmu-ilmu yang penemuan dan pengembangannya bergantung dari matematika.

Contoh:

- 1) Penemuan dan pengembangan teori model dalam biologi melalui konsep probabilitas.
- 2) Perhitungan dengan bilangan imajiner digunakan untuk memprediksi jumlah penduduk.

⁸Sri Wardhani.2008. *Analisis SI dan SKI Mata Pelajaran Matematika SMP Untuk Optimalisasi Tujuan Matematika*. Yogyakarta: PPPTKM. h.2

⁹Erna Suwangsih dan Tiurlina. h. 9.

- 3) Dalam ilmu kependudukan matematika digunakan untuk memprediksikan jumlah penduduk.
- 4) Dalam ilmu pendidikan dan psikologi, khususnya dalam teori belajar, selain digunakan statistik juga digunakan persamaan matematika untuk menyajikan teori atau model dari penelitian.
- 5) Matematika digunakan manusia untuk memecahkan masalahnya dalam kehidupan sehari-hari. Contoh:
 - a) Memecahkan persoalan dunia nyata.
 - b) Menghitung jarak yang ditempuh dari satu ke tempat yang lain.
 - c) Menghitung laju kecepatan kendaraan
 - d) Mengadakan transaksi jual-beli, maka manusia memerlukan proses perhitungan matematika yang berkaitan dengan bilangan dan operasi hitungnya.

d. Pentingnya Pembelajaran Matematika

Matematika merupakan suatu disiplin ilmu yang mempunyai kekhususan dibandingkan dengan disiplin ilmu lainnya yang harus memperhatikan hakikat matematika dan kemampuan siswa dalam belajar. Tanpa memperhatikan faktor tersebut tujuan kegiatan belajar tidak berhasil. Seorang dikatakan belajar bila dapat diasumsikan dalam diri orang itu menjadi suatu proses kegiatan yang mengakibatkan suatu perubahan perilaku. Dalam proses matematika, prinsip belajar harus terlebih dahulu dipilih, sehingga orang sewaktu mempelajari matematika dapat berlangsung dengan lancar dan baik.¹⁰

2. Pembelajaran Matematika Realistik

a. Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik

Realistic Mathematics Education yang diterjemahkan sebagai pendidikan matematika realistik, adalah sebuah pendekatan belajar matematika yang

¹⁰Rostina Sundayana. *Media dan Alat Peraga Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Alfabeta.

dikembangkan sejak tahun 1971 oleh sekelompok ahli matematika dari *Freudenthal Institute Utrecht University* di Negara Belanda.¹¹

Pendekatan ini didasarkan pada anggapan Hans (1905-1990) bahwa matematika adalah kegiatan manusia yang bermula dari pemecahan masalah. Karena itu siswa tidak dipandang sebagai penerima pasif. Tetapi harus diberi kesempatan untuk menemukan kembali ide dan konsep matematika dibawah bimbingan guru.

Zulkardi, mendefinisikan pembelajaran matematika realistik sebagai berikut: pendekatan pendidikan matematika realistik adalah teori pembelajaran bertitik tolak dari hal-hal real bagi siswa, menekankan keterampilan "*process of doing mathematics*", berdiskusi dan berkolaborasi, berargumentasi dengan teman sekelas sehingga mereka dapat menemukan sendiri (*student inventing* sebagai kebalikan dari *teacher telling*) dan pada akhirnya menggunakan matematika itu untuk menyelesaikan masalah baik individual maupun kelompok.¹²

Soedjadi dalam Turmuzi mengemukakan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan realistik pada dasarnya adalah pemanfaatan realita dan lingkungan yang dipahami peserta didik untuk memperlancar proses pembelajaran matematika secara baik daripada masa yang lalu.¹³ realita yang dimaksud yaitu hal yang konkrit yang dapat diamati atau dipahami siswa lewat membayangkan sedangkan lingkungan yang dimaksud yaitu lingkungan yang berada dalam kehidupan sehari peserta didik.

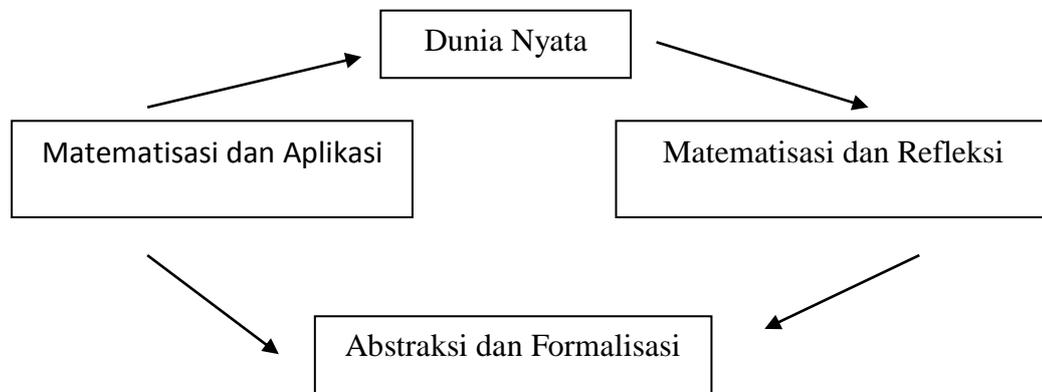
Dunia nyata dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang berada diluar matematika, seperti kehidupan sehari-hari, lingkungan sekitar, bahkan matapelajaran lain pun yang dianggap sebagai dunia nyata. Dunia nyata digunakan sebagai titik awal pembelajaran matematika untuk menekankan bahwa proses lebih penting daripada hasil, dalam pendekatan pendidikan matematika

¹¹Yusuf Hartono. *Pendekatan Matematika Realistik*. DIKTI. Bahan Ajar PPJ S1 PGSD.h.2

¹²Zulkardi Dkk. *Realistic*. h.2.

¹³Muhammad Turmuzi. *Pendekatan Matematika Realistik pada Pokok Bahasan Perbandingan di Kelas SMP*. h. 184.

realistik digunakan istilah matematisasi yaitu proses matematika dunia nyata. Proses ini digambarkan oleh De Lange sebagai lingkaran yang tak berujung.



Gambar 1 Matematika Konseptual

b. Tujuan Pembelajaran Matematika Realistik

Tujuan Pembelajaran matematika realistik untuk anak usia dini adalah sebagai berikut:

1. Menjadikan matematika lebih menarik, relevan dan bermakna, tidak terlalu formal dan tidak terlalu abstrak.
2. Mempertimbangkan tingkat kemampuan anak didik.
3. Menekankan belajar matematika “*learning by doing*”.
4. Memfasilitasi penyelesaian masalah matematika tanpa menggunakan penyelesaian yang baku.
5. Menggunakan konteks sebagai titik awal pembelajaran matematika.

c. Karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik

Menurut Suriyanto dalam Hartono, ada beberapa karakteristik pendidikan matematika realistik sebagai berikut:

- a. Masalah kontekstual yang realistik (*realistic contextual problems*) digunakan untuk memperkenalkan ide dan konsep matematika kepada siswa.

- b. Siswa menemukan kembali ide, konsep dan prinsip atau model matematika melalui pemecahan masalah kontekstual yang realistik dengan bantuan guru atau temannya.
- c. Siswa diarahkan untuk mendiskusikan penyelesaian terhadap masalah yang mereka temukan (yang biasanya ada yang berbeda, baik cara menemukannya maupun hasilnya).
- d. Siswa merefleksikan (memikirkan kembali) apa yang telah dikerjakan dan apa yang telah dihasilkan baik hasil kerja sendiri maupun hasil diskusi.
- e. Siswa dibantu untuk mengaitkan beberapa isi pelajaran matematika yang memang ada hubungannya.
- f. Siswa diajak mengembangkan, memperluas atau meningkatkan hasil-hasil dari pekerjaannya agar menemukan konsep atau prinsip matematika yang lebih rumit.
- g. Matematika dianggap sebagai kegiatan bukan sebagai produk jadi atau hasil yang siap pakai mempelajari matematika sebagai kegiatan paling cocok dilakukan melalui *learning by doing* (belajar dengan mengerjakan).¹⁴

Pembelajaran matematika realistik mempunyai lima karakteristik utama sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran matematika. Kelima matematika realistik menurut Treffers¹⁵ yaitu sebagai berikut:

1. Menggunakan masalah kontekstual (*the use of context*).
Pembelajaran matematika diawali dengan masalah kontekstual, sehingga memungkinkan anak didik menggunakan pengalaman.
2. Menggunakan Model (*use models, bridging by vertical instrument*).
Istilah model berkaitan dengan situasi dan model matematika yang dibentuk sendiri dari siswa yang merupakan jembatan bagi anak didik untuk membuat sendiri dari model dari situasi ke abstrak atau dari situasi informal ke formal.

¹⁴Yusuf Hartono. h.7.

¹⁵Streefland .L.

3. Menggunakan Kontribusi anak didik (*student controbution*).

Anak didik diberikan seluas-luasnya untuk mengembangkan berbagai strategi informal yang dapat mengarahkan pada pengkontruksian berbagai prosedur untuk memecahkan masalah. Dengan kata lain, kontribusi yang besar dalam proses pembelajaran diharapkan datang dari anak didik, artinya semua pikiran atau pendapat anak didik sangat diperhatikan.

4. Menggunakan Interaksi (*interactivity*).

Dalam proses pembelajaran diperhatikan interaksi anak didik dengan sesama anak didik, anak didik dengan guru, anak didik dengan sarana prasarana merupakan hal yang sangat penting.

5. Terintegrasi Dengan Topik (*intertwining*).

Struktur dan konsep matematika saling berkaitan, sehingga keterkaitan atau pengintegrasian antar topik atau materi pembelajaran perlu dieksplorasi untuk mendukung agar pembelajaran lebih bermakna.

Pendekatan matematika realistik secara prinsip merupakan gabungan pendekatan konstruktivisme dan kontekstual dalam arti memberi kesempatan kepada siswa untuk membentuk sendiri suatu pemahaman mereka tentang ide dan konsep matematika, melalui penyelesaian masalah dunia nyata (kontekstual).¹⁶

d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Matematika Realistik

Beberapa kelebihan dari pembelajaran matematika realistik antara lain sebagai berikut :

- a. Pelajaran menjadi cukup menyenangkan bagi anak didik dan suasana tegang tidak tampak.
- b. Materi dapat dipahami sebagian besar anak didik.
- c. Alat peraga adalah benda yang berada di sekitar, sehingga mudah didapatkan.
- d. Guru ditantang mempelajari bahan.
- e. Guru menjadi lebih kreatif membuat alat peraga.

¹⁶Yusuf Hartono. h.8.

f. Anak didik mempunyai kecerdasan cukup tinggi tampak semakin pandai.

Beberapa kelemahan dari pembelajaran matematika realistik sebagai berikut :

- a. Sulit diterapkan dalam satu kelas yang besar (40-50 Orang).
- b. Dibutuhkan waktu yang lama untuk memahami pelajaran.
- c. Anak didik yang mempunyai kecerdasan sedang memerlukan waktu yang lebih lama untuk mampu memahami mata pelajaran.

e. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika Realistik

Zulkardi dalam Hartono menjelaskan secara umum “langkah-langkah pembelajaran matematika realistik adalah persiapan, pembukaan, proses pembelajaran dan penutup.

1) Persiapan

Selain menyiapkan masalah kontekstual, guru harus benar-benar memahami masalah dan memiliki berbagai macam strategi yang mungkin akan ditempuh siswa dalam menyelesaikannya.

2) Pembukaan

Pada bagian ini siswa diperkenalkan dengan strategi pembelajaran yang dipakai dan diperkenalkan kepada masalah dari dunia nyata. Kemudian siswa diminta untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara mereka sendiri.

3) Proses Pembelajaran

Siswa mencoba berbagai strategi untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan pengalamannya, dapat dilakukan secara perorangan maupun secara kelompok. Kemudian setiap siswa atau kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan siswa atau kelompok lain dan siswa atau kelompok lain memberi tanggapan terhadap hasil kerja siswa atau kelompok penyaji. Guru mengamati jalannya diskusi kelas dan memberi tanggapan sambil mengarahkan siswa untuk mendapatkan strategi terbaik serta menemukan aturan atau prinsip yang bersifat lebih umum.

4) Penutup

Setelah mencapai kesepakatan tentang strategi terbaik melalui diskusi kelas Siswa diajak menarik kesimpulan dari pelajaran saat itu.

Pada akhir pembelajaran siswa harus mengerjakan soal evaluasi dalam bentuk matematika formal.

Adapun langkah-langkah dalam pembelajaran matematika realistik adalah sebagai berikut :

- a. Memotivasi anak didik (memfokuskan perhatian anak didik).
- b. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.
- c. Memulai pelajaran dengan mengajukan masalah yang *riil* bagi anak didik sesuai dengan pengalaman dan tingkat pengetahuannya, sehingga anak didik segera terlibat dalam pelajaran secara bermakna.
- d. Permasalahan yang diberikan tentu harus diarahkan sesuai dengan tujuan yang diinginkan dicapai dalam pelajaran tersebut.
- e. Siswa mengembangkan atau menciptakan model-model simbolik secara informal terhadap persoalan atau masalah yang diajukan.
- f. Pengajaran berlangsung secara interaktif, anak didik menjelaskan dan memberikan alasan terhadap jawaban temannya, menyatakan ketidaksetujuan, mencari alternatif penyelesaian yang lain dan melakukan refleksi terhadap setiap langkah yang ditempuh atau terhadap hasil pelajaran.

f. Kekuatan Pembelajaran Matematika dengan Pendidikan Matematika Realistik

beberapa kekuatan pembelajaran dengan pendidikan matematika realistik sebagai berikut :

- a. Pendidikan matematika realistik memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa tentang keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari dan tentang kegunaan matematika pada umumnya Bagi manusia.
- b. Pendidikan matematika realistik memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa bahwa matematika adalah suatu bidang kajian yang dapat dikonstruksikan/dikembangkan sendiri oleh siswa dan oleh

setiap orang biasa yang lain, tidak hanya oleh mereka yang disebut pakar dalam bidang tersebut.

- c. Pendidikan matematika realistik memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa bahwa cara menyelesaikan suatu soal atau masalah tidak harus tunggal dan tidak harus sama anatar orang yang satu dengan yang lain.
- d. Pendidikan matematika realistik memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa bahwa dalam mempelajari matematika, proses pembelajaran merupakan suatu yang utama dan untuk mempelajari matematika orang harus menjalani sendiri proses itu dan berusaha untuk menemukan sendiri konsep-konsep dan materi-materi matematika yang lain, dengan bantuan pihak lain yang sudah lebih tahu misalnya guru.¹⁷

3. Penelitian Terdahulu Yang Relevan

No	Penelitian Terdahulu	Judul	Hasil Penelitian
1	Diah Sri Sumarsi Universitas Muhammadiyah Surakarta (2008)	Upaya Peningkatan Belajar Matematika melalui Pembelajaran Matematika Realistik Pada Siswa Sekolah Dasar	Hasil Penelitian ini adalah tingkat keberhasilan sangat tinggi dikarenakan lebih matematis.
2	Finola Marta Putri Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta (2008)	Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMP	Hasil Penelitian adalah peningkatan kemampuan penalaran matematis antara siswa yang signifikan dibandingkan denganh siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional

¹⁷Muhammad Turmuzi. *Pembelajaran Matematika Realistik Pada Pokok Perbandingan di Kelas SMP*. h.186.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Setting penelitian ini menjelaskan tentang lokasi dan gambaran tentang kelompok anak atau subjek yang dikenai tindakan. Adapun penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelompok B di RA Al-Fajar yang berlokasi di Jalan Perk. Teluk Manis Desa Silomlom Kec. Simpang Empat. Pada setting penelitian ini menjelaskan tempat dan waktu penelitian dan siklus penelitian tindakan kelas sebagai berikut :

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah tempat yang digunakan dalam penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan di RA Al-Fajar yang berlokasi di Jalan Perk. Teluk Manis Desa Silomlom Kec. Simpang Empat.

2. Waktu Penelitian

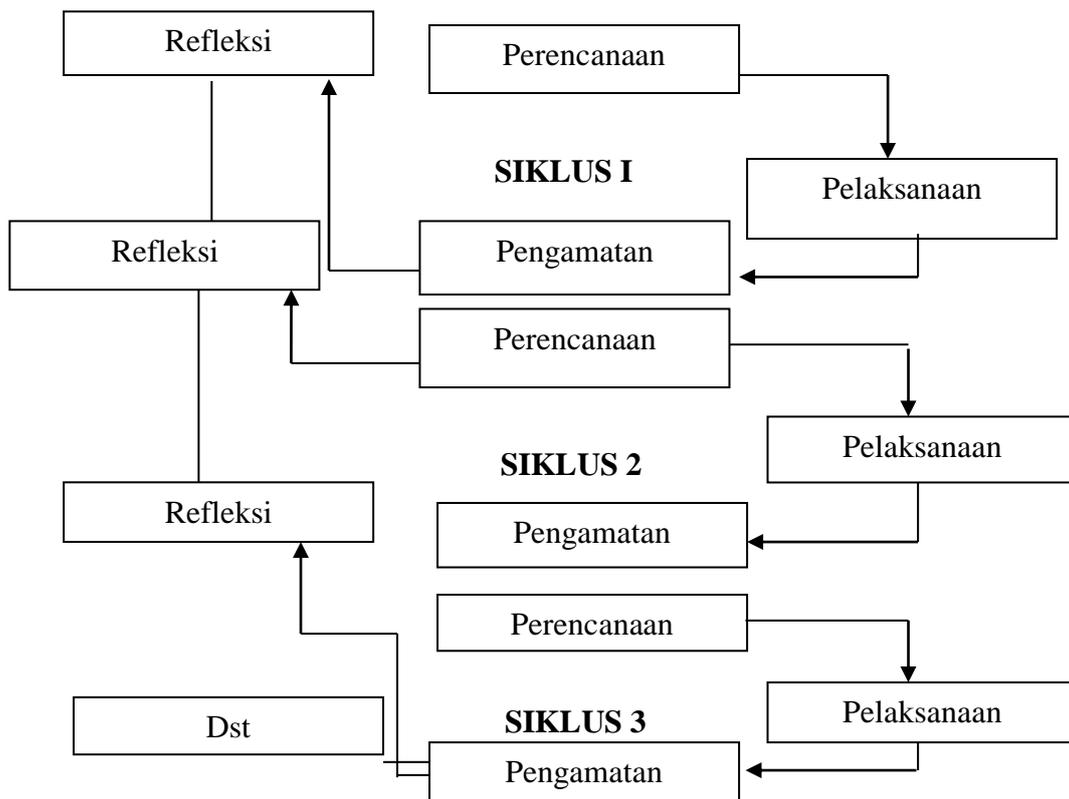
Waktu penelitian akan dilakukan pada semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018, yaitu bulan Februari dan Maret.

Tabel 1
Waktu Penelitian

NO	Tanggal	Kegiatan Yang Dilakukan	Siklus
1	26 februari – 03 Maret 2018	Pengenalan simbol-simbol matematika	1
2	05 Maret – 09 Maret 2018	Menerapkan kegiatan matematika secara alami ke dalam kehidupan sehari-hari	2
3	12 Maret – 17 Maret 2018	Memecahkan masalah melalui matematika realistik	3

3. Siklus Penelitian

PTK direncanakan akan dilakukan melalui 3 siklus. Untuk melihat peningkatan hasil belajar dan aktivitas anak dalam hal meningkatkan kemampuan konsep matematika, anak melalui pembelajaran matematika realistik. Desain siklus sebagai berikut:



Gambar 2 Alur PTK

B. Persiapan PTK

Sebelum pelaksanaan PTK, dilakukan berbagai rancangan pembelajaran membuat RPPM (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan), membuat RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian), menyediakan alat observasi serta alat penilaian, penguasaan materi, metode pembelajaran dan pengelolaan kelas.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak-anak di RA Al-Fajar yang terdiri dari 23 orang dengan rincian 17 orang anak laki-laki dan 6 anak perempuan.

D. Sumber Data

1. Anak

Jumlah seluruh anak yang belajar di RA Al-Fajar yang terdiri 23 orang dengan rincian 17 anak laki-laki dan 6 anak perempuan.

Tabel 2

Data Anak Didik RA Al-Fajar Tahun Pelajaran 2017-2018

No	Nama Anak Didik	Jenis Kelamin
1	Aditya Pratama	L
2	Afiq Andika	L
3	Azam Taufiqillah	L
4	Azurasabrina	P
5	Ardiansyah	L
6	Alfahreza Hazis	L
7	Desi Kinanti	P
8	Firman Anugrah	L
9	Faiz Finansyah	L
10	Laura Syafira	P
11	M. Azwan	L
12	M. Arkan	L
13	M. Kelvin	L
14	M. Zahar Pratam Ginting	L
15	Novi Anggarini	P
16	Nuramelia Utami	P
17	Rahmat Bukhori	L
18	Resky Aditya	L
19	Rehan Pratama	L
20	Risky Aditya	L
21	Safa Mawa Fanesa	P
22	Yudi Firmansyah	L
23	Yoga Saputra	L

2. Guru

Guru yang ada di RA Al-Fajar Medan adalah sebagai sumber data sebanyak 4 guru. Nama guru yang ada di RA Al-Fajar Medan sebagai berikut :

Tabel 3

Nama Guru RA Al-Fajar

No	Nama Guru	Status	Kelas
1	Hj. Sustriana, S.Pd	Kepala Sekolah	-
2	Nurlela Siagian	Guru	C
3	Siti Maidah Hutapea	Guru	C
4	Khairiah, S.Pd	Guru	C
5	Ade Diansari, S.Pd	Guru	C

Sumber : olahan Penulis 2017

3. Teman Sejawat dan Kolaborator

Teman sejawat yang dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat impelemntasi penelitian tindakan kelas secara kompherensif dari anak maupun dari guru.

Tabel 4

Daftar Teman Sejawat atau Kolaborator

No	Nama Guru	Status	Keterangan
1	Siti Maidah Hutapea	Penilai 1	Kolaborator
2	Nurlela Siagian	Penilai 2	Kolaborator

E. Teknik Pengumpulan Data dan Alat Pengumpulan

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data diperoleh sebagai berikut :

1) Observasi

Observasi dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan pembelajaran dan perubahan yang terjadi pada saat dilakukannya pemberian tindakan.

Tabel 5
Lembar Observasi

No	Nama Anak	L/ P	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika				Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari				Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik			
			B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S	B B	M B	B S H	B S B
1	Aditya Pratama													
2	Afiq Andika													
3	Azam Taufiqillah													
4	Azurasabrina													
5	Ardiansyah													
6	Alfahreza Hazis													
7	Desi Kinanti													
8	Firman Anugrah													
9	Faiz Finansyah													
10	Laura Syafira													
11	M. Azwan													
12	M. Arkan													
13	M. Kelvin													
14	M. Zahar Pratam Ginting													
15	Novi Anggarini													
16	Nuramelia Utami													
17	Rahmat Bukhori													
18	Resky Aditya													
19	Rehan Pratama													
20	Risky Aditya													
21	Safa Mawa Fanesa													
22	Yudi Firmansyah													
23	Yoga Saputra													

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Masih Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

2) Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan lembar kerja anak untuk mengetahui perkembangan kreativitasnya.

2. Alat Pengumpulan Data PTK

Alat pengumpulan data yang berupa observasi dilakukan penelitian didokumentasikan yang peneliti kerjakan berbentuk :

a. Observasi

Mengumpulkan lembar observasi untuk mengetahui tingkat konsep-konsep matematika dengan menggunakan media pembelajaran berupa benda menurut tema.

b. Dokumentasi

Mengumpulkan hasil lembar kerja anak.

Dalam penelitian ini salah satu alat pengumpul data adalah dokumentasi adapun yang akan menjadi adalah lembar kerja anak, daftar hadir anak, foto serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian yang dilaksanakan.

F. Indikator Keberhasilan

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu PBM di kelas. Indikator kinerja penelitian harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).

Adapun tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK yang dilakukan dalam meningkatkan konsep matematika anak melalui pembelajaran matematika realistik, yang akan dilihat indikator kinerjanya adalah anak dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan perkembangan anak. Maka yang menjadi indikator kinerja dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Anak

- a. Tes : berupa keberhasilan yang dicapai anak sekurang-kurangnya 80 % anak dapat berhitung sederhana.
- b. Observasi : hasil observasi/pengamatan guru/teman sejawat terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.

Tabel 6**Lembar Observasi Guru RA Al-Fajar**

No	Kegiatan yang diamati	Indikator
1	Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> a. menyusun rencana kegiatan. b. Membuat media/ alat peraga yang digunakan. c. Mengadakan kegiatan awal, inti dan penutup. d. Pengaturan Waktu. e. Pengaturan Kelas. f. menyiapkan alat Penilaian. g. Menggunakan Teknik/metode pembelajaran yang sesuai.
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian rencana. b. Penampilan Guru. c. Cara guru memotivasi anak. d. Minat anak untuk melakukan kegiatan. e. Hasil karya anak. f. Penilaian yang dilakukan guru.
3	Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengevaluasi hasil pembelajaran apakah sudah baik atau belum. b. Bernyanyi lagu anak. c. Membaca do'a. d. Salam pulang.

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian tindakan kelas ini, analisis dilakukan peneliti sejak awal pada setiap aspek kegiatan peneliti dengan pencatatan lapangan melalui observasi

Atau pengamatan tentang kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam pelaksanaan PTK, ada dua jenis data yang dapat dikumpulkan oleh peneliti yaitu :

1. Data Kuantitatif

Data Kuantitatif dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini. Hal ini dapat dilihat dari persentase tingkat keberhasilan yang dicapai anak. Tindakan ini berhasil apabila paling sedikit 85 % untuk meningkatkan konsep matematika anak melalui pembelajaran matematika realistik. Adapun rumus data kuantitatif adalah :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%^{18}$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perkembangan

N = Jumlah Seluruh Anak

2. Data Kualitatif

Data kualitatif ini yaitu penelitian yang menjelaskan upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam proses belajar mengajar. Tahap data yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Hasil belajar dengan menganalisis ketercapaian anak, kemudian dikategorikan dalam klasifikasi tinggi, sedang dan rendah.
- b. Aktifitas anak dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak, kemudian dikategorikan dalam klasifikasi tinggi, sedang dan rendah.
- c. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan metode dan media dengan menganalisis tingkat keberhasilan implelementasi Peningkatan. Kemampuan konsep matematika anak kemudian dikategorikan dalam klasifikasi berhasil, kurang berhasil dan tidak berhasil.

¹⁸Masnur Muclis. 2011. Melaksanakan PTK itu Mudah. Jakarta Bumi Aksara.h.162

H. Prosedur Penelitian

Pra Siklus

Sesuai dengan penjelasan diatas penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Oleh sebab itu, penelitian memiliki beberapa tahapan yang merupakan siklus. Tiga siklus yang dilaksanakan dengan tujuan yang dicapai. pada penelitian akan dilaksanakan tiga siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahapan yaitu :

a. Tahap Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan yaitu :

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan instrument lembar kerja penelitian untuk guru dan anak didik.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak didik.

b. Pelaksanaan

Dalam konteks PTK, aktivitas direncanakan sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan proses pembelajaran. Dalam melaksanakan tindakan perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dari tindakan yang dilakukan :

1. Melakukan apersepsi untuk mengetahui kondisi kesiapan anak.
2. Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Menjelaskan kegiatan pembelajaran, membaca cerita dengan menggunakan media gambar sesuai dengan tema.
4. Memberi motivasi kepada anak didik.
5. Memberikan penghargaan kepada anak didik.
6. Memotivasi anak untuk berani dan mampu menyelesaikan kegiatan.
7. Memberikan penguatan agar anak mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.
8. Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Pengamatan

Observasi dilakukan di kelompok C di RA Al-Fajar pada saat belajar mengajar berlangsung. Pada tahap ini peneliti melakukan kegiatan yaitu :

- 1) Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Observasi dilaksanakan selama proses kegiatan berlangsung.

d. Refleksi

Refleksi dilaksanakan berdasarkan analisis, baik hasil observasi maupun data evaluasi. Refleksi dilakukan dengan tujuan menilai apakah penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta proses dan hasil belajar sudah terlaksana dengan baik. Dan terpenting adalah untuk mengatasi kelemahan-kelemahan atau kendala yang dihadapi untuk perbaikan siklus berikutnya.

1. Siklus 1

Seperti halnya pra siklus, siklus pertama pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Kegiatan Yang dilakukan yaitu :

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan instrument lembar kerja penelitian untuk guru dan anak didik.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak didik.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan penggunaan metode matematika realistik sesuai tema untuk meningkatkan anak mengetahui pohon angka. Hasil refleksi pada siklus pertama sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan hasil refleksi siklus pertama untuk mengetahui hal-hal yang perlu diperbaiki serta tingkat kemampuan konsep matematika anak.
- 2) Mempersiapkan tema pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Menjelaskan kegiatan pembelajaran, membaca cerita dengan menggunakan media gambar sesuai dengan tema pada hari ini.
- 4) Menata tempat belajar agar kondusif.
- 5) Menjelaskan cara membaca dengan menggunakan media gambar yang menarik minat anak.
- 6) Memotivasi anak untuk berani dan mampu menyelesaikan kegiatan.
- 7) Memberikan penguatan agar anak mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.
- 8) Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Pengamatan

Tim Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas perkembangan kemampuan berhitung anak.

d. Refleksi

Setelah melaksanakan kegiatan siklus 1 peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut dan memutuskan untuk melakukan siklus 2. Pelaksanaan siklus 2 ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap anak.

2. Siklus 2

Seperti halnya siklus 2, siklus kedua pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus kedua. Kegiatan Yang dilakukan yaitu :

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan instrument lembar kerja penelitian untuk guru dan anak didik.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak didik.

b. Pelaksanaan

Guru melaksanakan pembelajaran yang berhubungan dengan pembelajaran matematika realistik dan hal-hal lain yang berhubungan dengan berhitung:

- 1) Mengajak anak untuk belajar berhitung dengan media gambar yang ada benda-benda yang nyata.
- 2) Guru mengajak anak untuk menjawab pertanyaan dengan menggunakan alat atau benda yang nyata.

c. Pengamatan

Tim Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan konsep matematika dalam pembelajaran matematika realistik.

d. Refleksi

Setelah melaksanakan kegiatan siklus 3 peneliti melakukan dan menganalisis untuk menarik kesimpulan atas pelaksanaan kegiatan dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan anak di Taman Kanak-kanak. Setelah melaksanakan siklus ketiga ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan untuk tidak melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.

3. Siklus 3

Seperti halnya siklus 3, siklus ketiga pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus kedua. Kegiatan Yang dilakukan yaitu :

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan instrument lembar kerja penelitian untuk guru dan anak didik.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak didik.

b. Pelaksanaan

Guru melaksanakan pembelajaran yang berhubungan dengan pembelajaran matematika realistik dan hal-hal lain yang berhubungan dengan berhitung:

- 1) Mengajak anak untuk belajar berhitung dengan media gambar yang ada benda-benda yang nyata dan diperagakan dalam berhitung.
- 2) Guru mengajak anak untuk menjawab pertanyaan dengan menggunakan alat atau benda yang nyata diperagakan dalam berhitung.

c. Pengamatan

Tim Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan konsep matematika dalam pembelajaran matematika realistik.

d. Refleksi

Setelah melaksanakan kegiatan siklus 2 peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut dan memutuskan untuk melakukan siklus 3. Pelaksanaan siklus 3 ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap anak.

I. Personalia Penelitian**Tabel 7**
Personalia Penelitian

NO	Nama	Status	Tugas	Jam Kerja
1	Sustriana, S.Pd	Peneliti	a. Pelaksanaan PTK b. Pengumpulan Data dan analisis data c. Pengambilan Keputusan	24 Jam
2	Nurlela Siagian	Kolaborator 1	Penilai	24 Jam
3	Siti Maida Hutapea	Kolaborator 2	Penilai 2	24 Jam

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Sebelum penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan, peneliti mengadakan observasi dan kondisi awal kelompok yang akan diberikan tindakan, yaitu kelompok B RA AL-FAJAR tahun 2017-2018. Kondisi awal perlu diketahui agar penelitian ini sesuai dengan tindakan yang tepat sehingga dapat meningkatkan kemampuan konsep matematika anak melalui pembelajaran matematika realistik.

Untuk mengetahui kondisi awal di kelompok B RA AL-FAJAR tahun 2017-2018. Maka peneliti mengadakan observasi bekerja sama dengan guru pendamping. Kondisi yang terjadi sekarang ini menunjukkan kemampuan konsep matematika anak masih rendah.

Ini terjadi karena kemampuan konsep matematika anak yang belum baik. Sehingga pada saat pembelajaran berlangsung anak-anak masih suka bermain-main dalam kelas dan kurang serius dalam belajar.

Melihat situasi sekarang ini penulis mencoba untuk meningkatkan kemampuan konsep matematika anak melalui pembelajaran matematika realistik, menyusun bentuk dan warna-warna dengan melakukan penelitian tindakan kelas. Tujuannya untuk mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran pada saat menyampaikan dan untuk mengetahui anak secara individual terhadap pembelajaran yang disampaikan.

Tabel 8
Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan

No	Nama Anak	L / P	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika				Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari				Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik			
			B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Aditya Pratama	L				√	√					√		
2	Afiq Andika	L		√				√				√		
3	Azam Taufiqillah	L	√				√				√			
4	Azurasabrina	P			√					√		√		
5	Ardiansyah	L	√				√				√			
6	Alfahreza Hazis	L			√				√		√			
7	Desi Kinanti	P		√					√				√	
8	Firman Anugrah	L	√					√					√	
9	Faiz Finansyah	L	√				√							√
10	Laura Syafira	P	√					√				√		
11	M. Azwan	L		√					√				√	
12	M. Arkan	L				√				√	√			
13	M. Kelvin	L				√			√		√			
14	M. Zahar Pratama Ginting	L				√	√						√	
15	Novi Anggarini	P			√		√						√	
16	Nuramelia Utami	P			√			√						√
17	Rahmat Bukhori	L		√				√						√
18	Resky Aditya	L	√						√				√	
19	Rehan Pratama	L	√						√			√		
20	Risky Aditya	L	√				√					√		
21	Safa Mawa Fanesa	P		√			√				√			
22	Yudi Firmansyah	L			√			√			√			
23	Yoga Saputra	L				√		√				√		
Jumlah			8	5	5	5	8	7	6	2	7	7	6	3

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Masih Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Dari tabel diatas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan ke dalam tabel di bawah ini dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perkembangan

N = Jumlah Seluruh Anak

Tabel 9

Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan Pada Tahun 2017-2018

No	Indikator	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika	8	5	5	5	$P = \frac{10}{23} \times 100\%$ = 43,47%
		34,78%	21,74%	21,74%	21,74%	
2	Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari	8	7	6	2	$P = \frac{8}{23} \times 100\%$ = 34,78%
		34,78%	30,43%	26,08%	8,70%	
3	Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik	7	7	6	3	$P = \frac{9}{23} \times 100\%$ = 39,13 %
		30,43%	30,43%	26,08%	13,04%	

Berdasarkan Rumus diatas maka persentase siswa yang berkembang sangat baik yang berkembang sesuai harapan dapat dilihat pada tabel di bawah ini

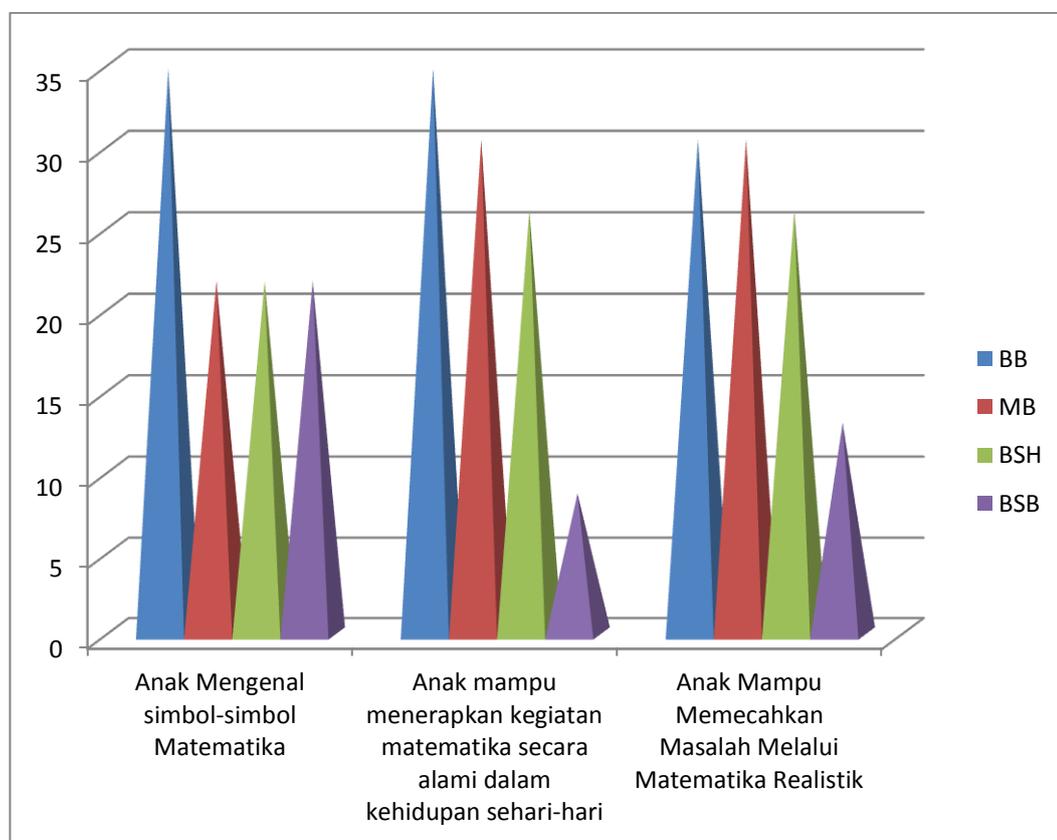
Tabel 10

Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan Pada Tahun 2017-2018

No	Indikator	Jumlah Anak	Persentase (%)
		Sangat baik	
1	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika	10	43,47 %
2	Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari	8	34,78 %
3	Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik	9	39,13 %

Dari tabel diatas tersebut dapat dilihat grafik dibawah ini :

Grafik 1 : Kemampuan Anak Sebelum Diadakan Tindakan



Dari tabel dan grafik di atas menunjukkan bahwa kondisi awal pembelajaran sebelum diadakannya tindakan masih 0. Hasil observasi sebelum diadakannya penelitian, kemampuan anak mengenal simbol-simbol matematika sebesar 43,47 % Kemampuan anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari sebesar 34,78 %. kemampuan anak mampu memecahkan masalah melalui matematika realistik sebesar 39,13 % Berdasarkan hasil pengamatan dan observasi yang saya lakukan maka saya sebagai peneliti mencoba merencanakan penelitian dengan melakukan pembelajaran dalam tiga siklus.

B. Deskripsi Siklus I

Siklus pertama terdiri dari empat tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi serta replanning sebagai berikut:

1. Perencanaan

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- b. Membuat Lembar Kerja Anak.
- c. Membuat Instrument yang akan digunakan dalam siklus PTK.
- d. Menyusun alat evaluasi pembelajaran.
- e. Alat peraga yang digunakan serta perlengkapan lain dibuat lebih menarik agar anak termotivasi dan berminat melaksanakan kegiatan mengenal angka dan berhitung melalui pembelajaran matematika realistik.
- f. Pengelolaan kelas yang dirancang dan ditata sedemikian rupa sehingga anak leluasa dalam melakukan setiap kegiatan.
- g. Memberikan penghargaan atas kemampuan anak, sehingga anak merasa bangga dan senang dalam mengikuti setiap kegiatan dalam rangka memberikan umpan balik terhadap kegiatan-kegiatan pembelajaran.

2. Pelaksanaan

- a. Guru mengelompokkan anak berdasarkan kegiatan yang ditetapkan, dan duduk ditempat yang sudah diatur sedemikian rupa.

- b. Guru mengadakan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan.
- c. Membimbing dan memantau anak untuk melakukan kegiatan seperti umpan balik dalam usaha meningkatkan motivasi anak.
- d. Memberi pujian atas penghargaan atas kemampuan anak sebagai umpan balik dalam usaha meningkatkan motivasi anak.

3. Observasi dan Evaluasi

Hasil observasi aktivitas anak dalam KBM selama siklus pertama dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 11
Instrument Observasi Penilaian Siklus I

No	Nama Anak	L / P	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika				Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari				Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik			
			B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Aditya Pratama	L			√		√				√			
2	Afiq Andika	L				√	√				√			
3	Azam Taufiqillah	L	√				√					√		
4	Azurasabrina	P				√		√				√		
5	Ardiansyah	L		√			√			√				
6	Alfahreza Hazis	L				√			√	√				
7	Desi Kinanti	P				√	√				√			
8	Firman Anugrah	L		√				√					√	
9	Faiz Finansyah	L	√				√					√		
10	Laura Syafira	P		√				√			√			
11	M. Azwan	L			√				√			√		
12	M. Arkan	L		√				√			√			
13	M. Kelvin	L			√		√				√			
14	M. Zahar Pratama Ginting	L				√	√					√		
15	Novi Anggarini	P			√		√					√		
16	Nuramelia Utami	P			√			√					√	

17	Rahmat Bukhori	L			√				√				√	
18	Resky Aditya	L	√						√				√	
19	Rehan Pratama	L	√						√			√		
20	Risky Aditya	L	√				√					√		
21	Safa Mawa Fanesa	P		√			√					√		
22	Yudi Firmansyah	L			√			√				√		
23	Yoga Saputra	L				√		√				√		
Jumlah			5	5	7	6	6	8	7	2	4	9	7	3

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Masih Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Dari tabel diatas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan ke dalam tabel di bawah ini dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perkembangan

N = Jumlah Seluruh Anak

Tabel 12
Kondisi Setelah Diadakan Siklus I Pada Tahun 2017-2018

No	Indikator	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika	5	5	7	6	$P = \frac{13}{23} \times 100\%$ $= 56,52\%$
		21,74%	21,74%	30,43%	26,08%	

2	Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari	6	8	7	2	$P = \frac{9}{23} \times 100 \%$ $= 39,13 \%$
		26,08%	34,78%	30,43%	8,70%	
3	Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik	4	9	7	3	$P = \frac{10}{23} \times 100 \%$ $= 43,47 \%$
		17,39%	39,13%	30,43%	13,04%	

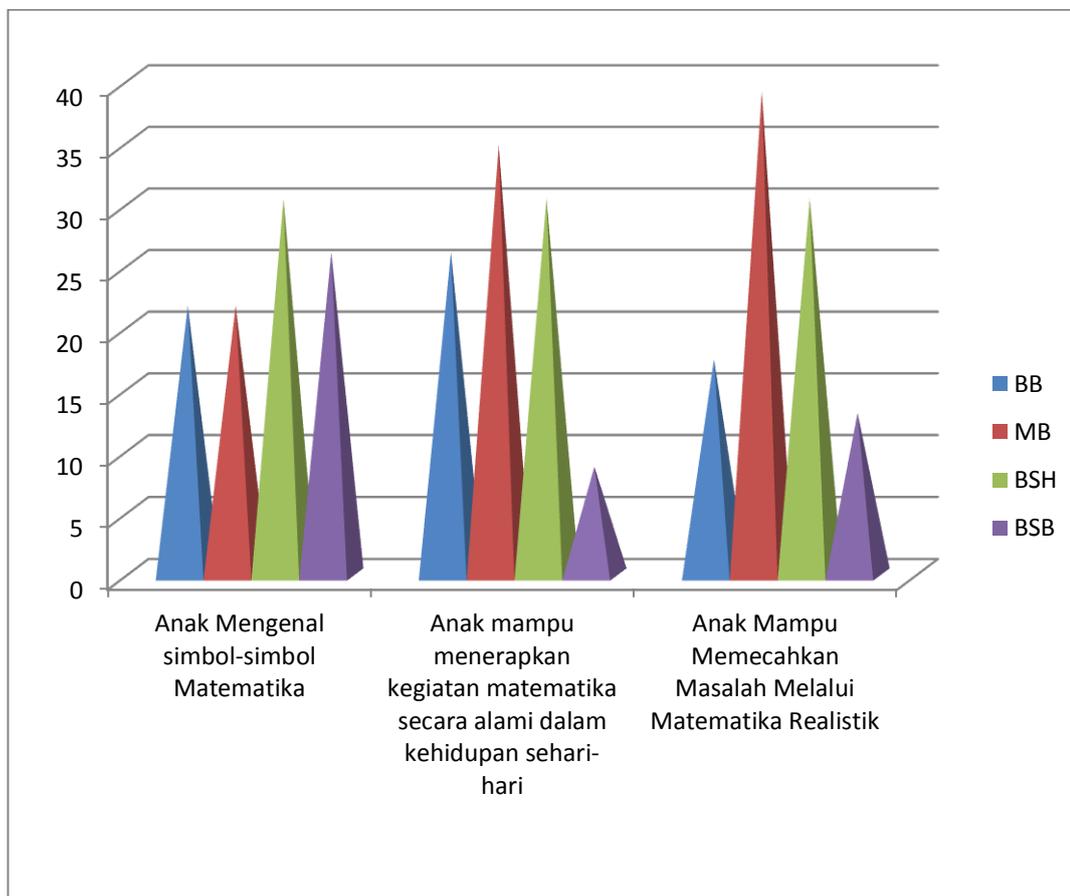
Berdasarkan Rumus diatas maka persentase siswa yang berkembang sangat baik yang berkembang sesuai harapan dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 13

Kondisi Setelah Diadakan Siklus 1 Pada Tahun 2017-2018

No	Indikator	Jumlah Anak	Persentase
		Sangat baik	(%)
1	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika	13	56,52 %
2	Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari	9	39,13 %
3	Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik	10	43,47 %

Dari tabel diatas tersebut dapat dilihat grafik dibawah ini :

Grafik 2 : Kemampuan Matematika Dasar Anak Siklus I

Dari tabel dan grafik di atas menunjukkan bahwa kondisi awal pembelajaran pada siklus I, kemampuan anak mengenal angka melalui pembelajaran realistik sebanyak 50%, kemampuan anak mengenal simbol-simbol matematika sebesar 56,52 %. Kemampuan anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari sebesar 39,13 %. kemampuan anak mampu memecahkan masalah melalui matematika realistik sebesar 43,47 %. Hal ini menunjukkan bahwa, kemampuan berhitung anak melalui pembelajaran matematika realistik meningkat. Anak sudah menyenangi belajar matematika khususnya pada konsep mengenal angka dan berhitung melalui pembelajaran matematika realistik. Namun hasil yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan belum sesuai dengan harapan maka dari itu peneliti memutuskan untuk mengadakan tindakan selanjutnya yaitu melakukan tindakan siklus II.

4. Refleksi dan Perencanaan Ulang

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah :

- a. Refleksi Komponen Kegiatan
 - 1) Kegiatan yang dilakukan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
 - 2) Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
 - 3) Metode pembelajaran yang digunakan memotivasi anak untuk tertarik dan senang karena kegiatan sesuai dengan materinya.
 - 4) Alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
- b. Refleksi proses kegiatan
 - 1) Pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPPH yang telah disusun.
 - 2) Dalam melaksanakan kegiatan umumnya tidak menemukan kelemahan tetapi penggunaan media dan metode serta penjelasan kegiatan perlu dikembangkan dan ditingkatkan.
 - 3) Kekuatan dalam merancang dan melaksanakannya pengembangan sesuai dengan usia perkembangan anak dan dalam melaksanakannya tetap mengikuti langkah-langkah perencanaan.

Berdasarkan hasil refleksi penulis memutuskan untuk merencanakan siklus II dapat dibuat perencanaan ulang (*replanning*) sbagai berikut :

- a) Tetap memberikan motivasi ke anak agar anak merasa gembira melakukan kegiatan pembelajaran.
- b) Memberi penguatan secara verbal dan non verbal kepada semua anak.
- c) Memberikan penghargaan kepada anak yang dapat melakukan kegiatan dengan baik.

C. Deskripsi Siklus II

Seperti pada siklus pertama, siklus kedua terdiri dari empat tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi serta replanning sebagai berikut :

1. Perencanaan

Perencanaan pada siklus kedua berdasarkan replanning pada siklus pertama yaitu :

- a. Memberi motivasi pada anak agar lebih semangat melakukan kegiatan.
- b. Melakukan tanya jawab kepada anak untuk memotivasi dan merangsang anak suka belajar berhitung.
- c. Memberikan penguatan secara verbal maupun non verbal pada semua anak.
- d. Membuat RPPH yang kegiatannya lebih mudah dilakukan anak.

2. Pelaksanaan

- a. Mengajak teman bernyanyi bersama.
- b. Mengelompokkan anak berdasarkan kegiatan yang diinginkan.
- c. Peneliti memberi semangat dan motivasi kepada anak.
- d. Seluruh karya anak ditampilkan.

3. Observasi dan Evaluasi

Hasil observasi kemampuan anak dalam kegiatan pembelajaran selama siklus kedua dapat dilihat dari tabel berikut ini :

Tabel 14
Instrument Observasi Penilaian Siklus II

No	Nama Anak	L / P	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika				Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari				Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik			
			B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Aditya Pratama	L			√			√				√		
2	Afiq Andika	L				√			√		√			
3	Azam Taufiqillah	L			√			√					√	
4	Azurasabrina	P				√			√					√
5	Ardiansyah	L				√			√		√			
6	Alfahreza Hazis	L			√					√	√			
7	Desi Kinanti	P				√		√				√		
8	Firman Anugrah	L			√					√				√
9	Faiz Finansyah	L		√				√					√	
10	Laura Syafira	P		√						√		√		
11	M. Azwan	L			√					√			√	
12	M. Arkan	L		√					√					√
13	M. Kelvin	L				√	√					√		
14	M. Zahar Pratama Ginting	L				√	√						√	
15	Novi Anggarini	P	√				√						√	
16	Nuramelia Utami	P				√		√						√
17	Rahmat Bukhori	L			√					√				√
18	Resky Aditya	L			√				√				√	
19	Rehan Pratama	L	√						√				√	
20	Risky Aditya	L	√				√							√
21	Safa Mawa Fanesa	P		√			√					√		
22	Yudi Firmansyah	L				√			√			√		
23	Yoga Saputra	L			√			√						√
Jumlah			3	4	8	8	5	6	7	5	3	6	7	7

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Masih Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Dari tabel diatas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan ke dalam tabel di bawah ini dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perkembangan

N = Jumlah Seluruh Anak

Tabel 15
Kondisi Setelah Diadakan Siklus I Pada Tahun 2017-2018

No	Indikator	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika	3	4	8	8	$P = \frac{16}{23} \times 100\%$ = 69,57 %
		13,04%	17,39%	34,78%	34,78%	
2	Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari	5	6	7	5	$P = \frac{12}{23} \times 100\%$ = 52,17 %
		21,74%	26,08%	30,43%	21,74%	
3	Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik	3	6	7	7	$P = \frac{14}{23} \times 100\%$ = 60,87 %
		13,04%	26,08%	30,43%	30,43%	

Berdasarkan Rumus diatas maka persentase siswa yang berkembang sangat baik yang berkembang sesuai harapan dapat dilihat pada tabel di bawah ini

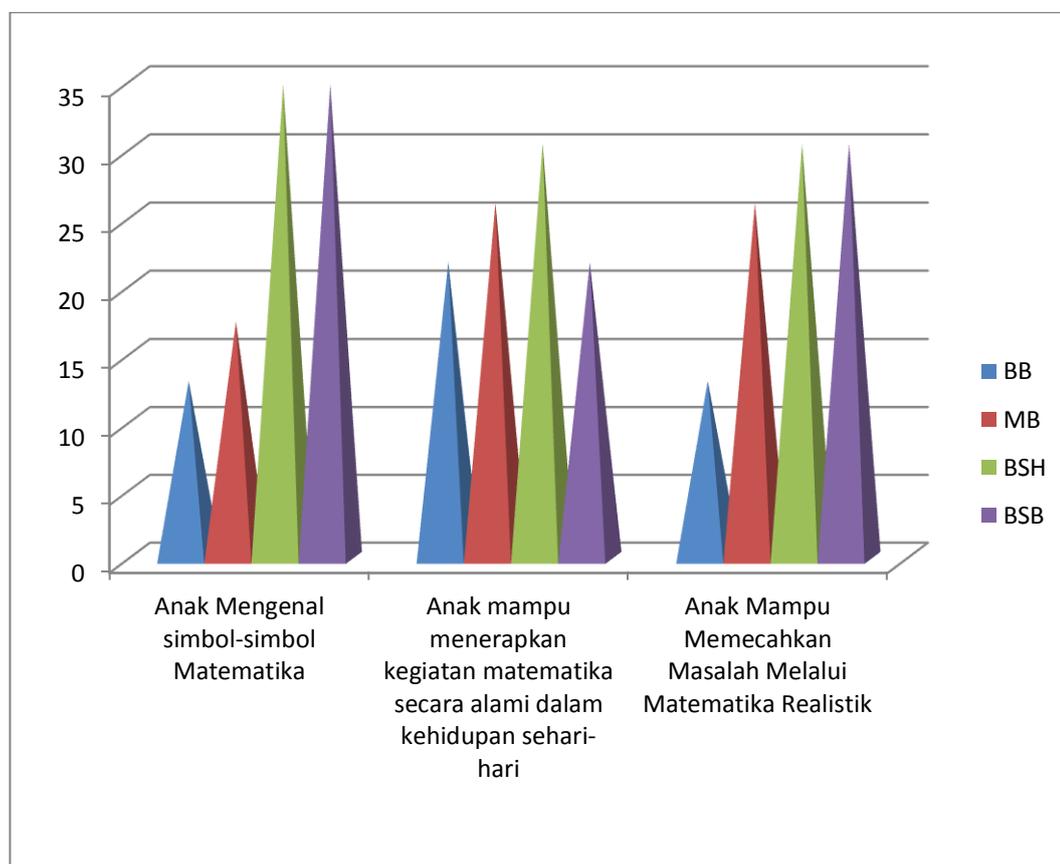
Tabel 16

Kondisi Setelah Diadakan Siklus II Pada Tahun 2017-2018

No	Indikator	Jumlah Anak	Persentase (%)
		Sangat baik	
1	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika	16	69,57 %
2	Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari	12	52,17 %
3	Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik	14	60,87 %

Dari tabel diatas tersebut dapat dilihat grafik dibawah ini :

Grafik 3: Kemampuan Matematika Dasar Anak Siklus II



Dari tabel dan grafik di atas menunjukkan bahwa kondisi awal pembelajaran pada siklus II, kemampuan anak mengenal angka melalui pembelajaran realistik sebanyak 60 %, kemampuan anak mengenal simbol-simbol matematika sebesar 69,57 %. Kemampuan anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari sebesar 52,17 %. kemampuan anak mampu memecahkan masalah melalui matematika realistik sebesar 60,87 %. Hal ini menunjukkan bahwa, kemampuan berhitung anak melalui pembelajaran matematika realistik meningkat. Anak sudah menyenangi belajar matematika khususnya pada konsep mengenal angka dan berhitung melalui pembelajaran matematika realistik. Namun hasil yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan belum sesuai dengan harapan maka dari itu peneliti memutuskan untuk mengadakan tindakan selanjutnya yaitu melakukan tindakan siklus III.

4. Refleksi dan Perencanaan Ulang

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah :

c. Refleksi Komponen Kegiatan

- 1) Kegiatan yang dilakukan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
- 2) Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
- 3) Metode pembelajaran yang digunakan memotivasi anak untuk tertarik dan senang karena kegiatan sesuai dengan materinya.
- 4) Alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

d. Refleksi proses kegiatan

- 1) Pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPPH yang telah disusun.
- 2) Dalam melaksanakan kegiatan umumnya tidak menemukan kelemahan tetapi penggunaan media dan metode serta penjelasan kegiatan perlu dikembangkan dan ditingkatkan.

- 3) Kekuatan dalam merancang dan melaksanakannya pengembangan sesuai dengan usia perkembangan anak dan dalam melaksanakannya tetap mengikuti langkah-langkah perencanaan.

Berdasarkan hasil refleksi penulis memutuskan untuk merencanakan siklus III dapat dibuat perencanaan ulang (*replanning*) sbagai berikut :

- a) Tetap memberikan motivasi ke anak agar anak merasa gembira melakukan kegiatan pembelajaran.
- b) Memberi penguatan secara verbal dan non verbal kepada semua anak.
- c) Memberikan penghargaan kepada anak yang dpaat melakukan kegiatan dengan baik.

C. Deskripsi Siklus III

Seperti pada siklus pertama, siklus kedua terdiri dari empat tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi serta replanning sebagai berikut :

1. Perencanaan

Perencanaan pada siklus kedua berdasarkan replanning pada siklus pertama yaitu :

- a. Memberi motivasi pada anak agar lebih semangat melakukan kegiatan.
- b. Melakukan tanya jawab kepada anak untuk memotivasi dan merangsang anak suka belajar berhitung.
- c. Memberikan penguatan secara verbal maupun non verbal pada semua anak.
- d. Membuat RPPH yang kegiatannya lebih mudah dilakukan anak.

2. Pelaksanaan

- a. Mengajak teman bernyanyi bersama.
- b. Mengelompokkan anak berdasarkan kegiatan yang diinginkan.
- c. Peneliti memberi semangat dan motivasi kepada anak.
- d. Seluruh karya anak ditampilkan.

3. Observasi dan Evaluasi

Hasil observasi kemampuan anak dalam kegiatan pembelajaran selama siklus kedua dapat dilihat dari tabel berikut ini :

Tabel 17

Instrument Observasi Penilaian Siklus III

No	Nama Anak	L /P	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika				Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari				Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik			
			B B	M B	BS H	BS B	B B	M B	BS H	B S B	B B	M B	BS H	B S B
1	Aditya Pratama	L			√				√			√		
2	Afiq Andika	L				√		√		√				
3	Azam Taufiqillah	L			√			√				√		
4	Azurasabrina	P				√		√					√	
5	Ardiansyah	L				√		√				√		
6	Alfahreza Hazis	L			√				√			√		
7	Desi Kinanti	P				√			√				√	
8	Firman Anugrah	L			√				√				√	
9	Faiz Finansyah	L		√					√			√		
10	Laura Syafira	P			√				√				√	
11	M. Azwan	L			√				√			√		
12	M. Arkan	L				√		√					√	
13	M. Kelvin	L				√		√			√			
14	M. Zahar Pratama Ginting	L				√	√					√		
15	Novi Anggarini	P				√		√				√		
16	Nuramelia Utami	P				√		√					√	
17	Rahmat Bukhori	L			√				√				√	
18	Resky Aditya	L			√			√				√		
19	Rehan Pratama	L			√			√				√		
20	Risky Aditya	L	√					√					√	
21	Safa Mawa Fanesa	P		√			√					√		
22	Yudi Firmansyah	L				√		√				√		
23	Yoga Saputra	L			√			√					√	
Jumlah			1	2	10	10	2	2	11	8	1	1	12	9

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Masih Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Dari tabel diatas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan ke dalam tabel di bawah ini dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perkembangan

N = Jumlah Seluruh Anak

Tabel 12

Kondisi Setelah Diadakan Siklus I Pada Tahun 2017-2018

No	Indikator	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika	1	2	10	10	$P = \frac{20}{23} \times 100\%$ = 87,00 %
		4,3%	8,7%	43,50	43,50%	
2	Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari	2	2	11	8	$P = \frac{19}{23} \times 100\%$ = 82,60 %
		8,7%	8,7%	47,80%	34,50%	
3	Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik	1	1	12	9	$P = \frac{21}{23} \times 100\%$ = 91,30 %
		4,3%	4,3%	52,20%	39,10%	

Berdasarkan Rumus diatas maka persentase siswa yang berkembang sangat baik yang berkembang sesuai harapan dapat dilihat pada tabel di bawah ini

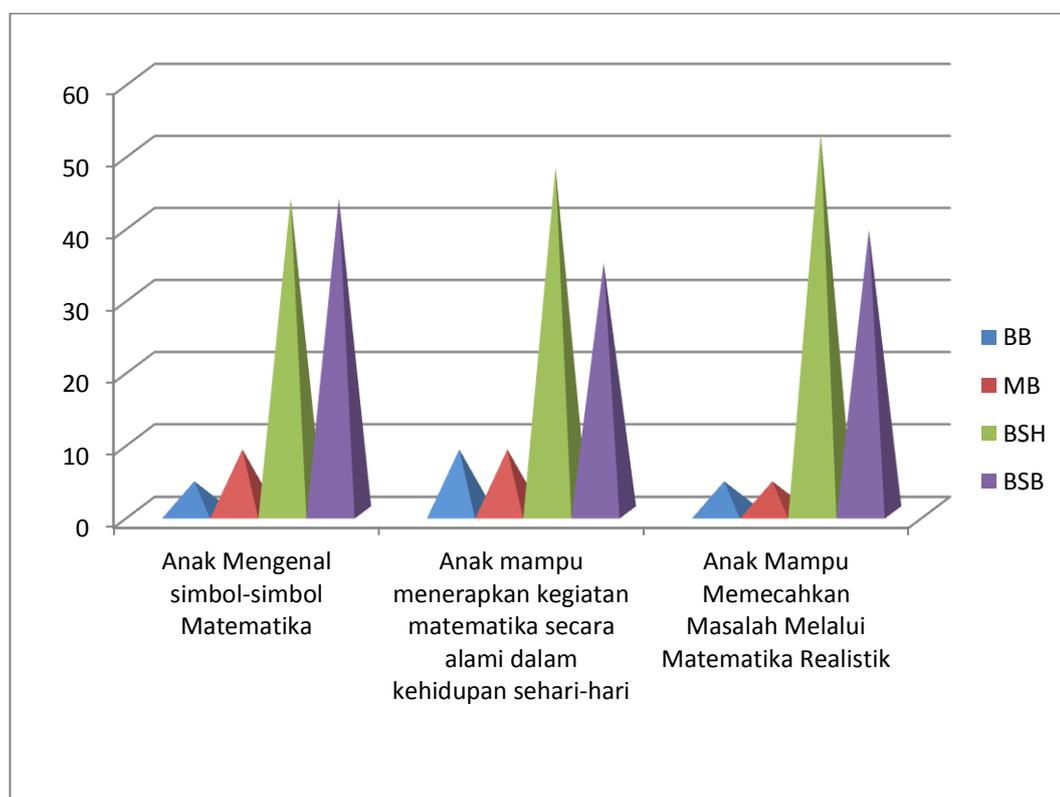
Tabel 13

Kondisi Setelah Diadakan Siklus III Pada Tahun 2017-2018

No	Indikator	Jumlah Anak	Persentase (%)
		Sangat baik	
1	Anak Mengenal simbol-simbol Matematika	20	87,00 %
2	Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari	19	82,60 %
3	Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik	21	91,30 %

Dari tabel diatas tersebut dapat dilihat grafik dibawah ini :

Grafik 4: Kemampuan Matematika Dasar Anak Siklus III



Dari tabel dan grafik di atas menunjukkan bahwa kondisi pembelajaran pada siklus III, kemampuan anak mengenal angka melalui pembelajaran realistik sebanyak 90 %, kemampuan anak mengenal simbol-simbol matematika sebesar 87,00 %. Kemampuan anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari sebesar 82,60 %. kemampuan anak mampu memecahkan masalah melalui matematika realistik sebesar 91,30 %. Hal ini menunjukkan bahwa, kemampuan berhitung anak melalui pembelajaran matematika realistik menggunakan media sempoa meningkat. Hal ini terlihat dari ekspresi mereka yang gembira saat melaksanakan kegiatan.

4. Refleksi

Adapun keberhasilan yang diperoleh selama siklus III ini adalah sebagai berikut :

- a. Kemampuan berhitung anak sudah baik. Anak dapat memahami penjelasan melalui tanya jawab, dapat melakukan sesuai petunjuk, dapat melakukan kegiatan sendiri, serta dapat melakukan dengan baik. Hal ini terlihat dari persentase data hasil observasi terhadap kemampuan anak meningkat dari 50 % pada siklus I menjadi 70 % pada siklus II menjadi 90 % pada siklus III.
- b. Setelah kegiatan selesai, dengan penghargaan yang diberikan pada saat pembelajaran, sebagian anak dapat menghitung dan mengenal angka dengan baik.
- c. Meningkatnya kemampuan berhitung anak melalui pembelajaran matematika realistik didukung oleh aktivitas guru dalam membantu proses pembelajaran serta merefleksi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

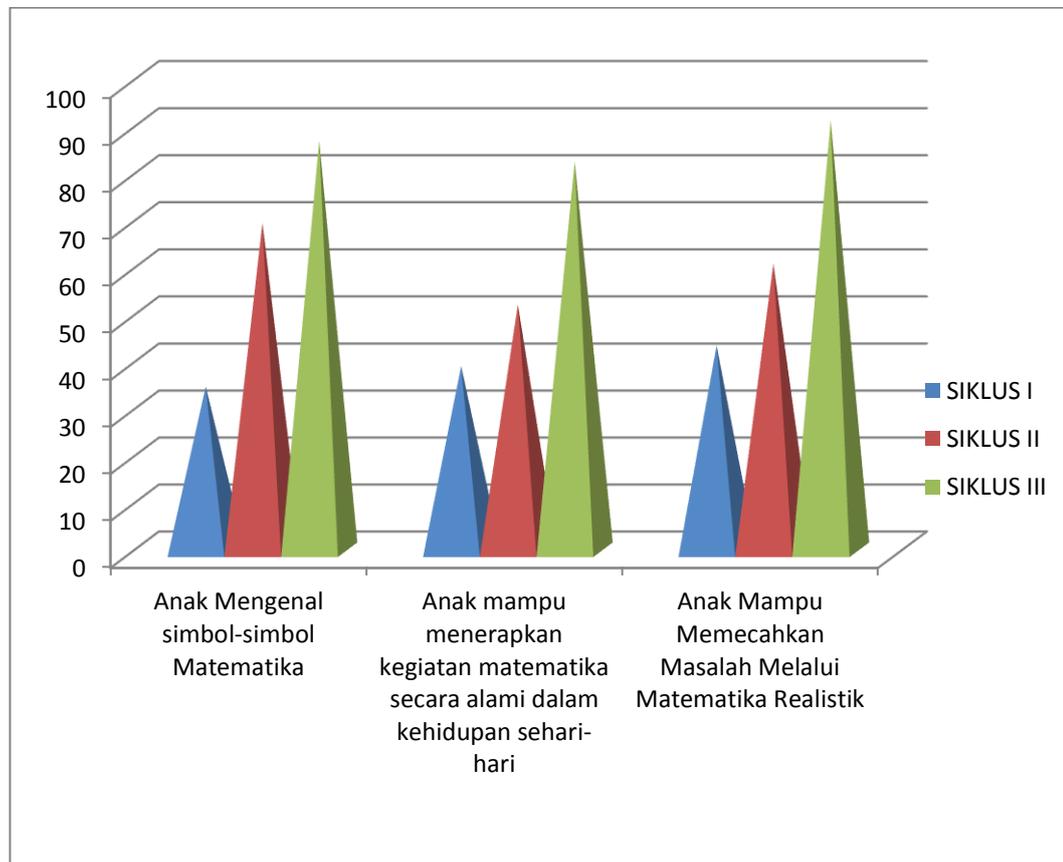
5. Pembahasan

Proses penelitian dari siklus pertama ke siklus II sampai siklus III, terlaksana dengan baik. Perkembangan berhitung anak sangat meningkat. Dengan demikian dapatlah dinyatakan bahwa PTK yang dilakukan dapat meningkatkan

kemampuan konsep matematika anak melalui pembelajaran matematika realistik di RA AL-FAJAR.

Hasil observasi perkembangan kreativitas dan dapat melakukan kegiatan sesuai petunjuk melalui pembelajaran matematika realistik pada siklus pertama, siklus II sampai siklus III dapat dilihat dari grafik berikut ini:

Grafik 5 : Hasil Penilaian Siklus I s/d Siklus III



Dari grafik terlihat peningkatan dari kondisi awal prasiklus 30 % ke siklus pertama 50% ke siklus II 70% sampai siklus III 90 %. Dari hasil pra siklus sampai siklus ketiga menunjukkan penelitian tindakan kelas ini berjalan sesuai rencana dengan kata lain penelitian ini berhasil.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelompok B RA AL-FAJAR dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan konsep matematika anak melalui matematika realistik meningkat dengan sangat baik. Juga memberikan banyak manfaat yang didapat anak antara lain sebagai berikut:

1. Anak dapat mengenal angka dengan baik.
2. Anak lebih menyukai pembelajaran matematika.

Melalui pembelajaran matematika realistik ini dapat meningkatkan kemampuan konsep matematika anak di RA AL-FAJAR. Dari hasil observasi dan penilaian PTK ini, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut yaitu sebelum diadakan tindakan kemampuan anak hanya sebesar 30%. Setelah dilakukan siklus I meningkat menjadi 50% setelah itu dilakukan lagi siklus II meningkat sebesar 70% dan setelah selesai siklus III meningkat menjadi 90%. Hasil ini membuktikan bahwa penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan konsep matematika anak melalui pembelajaran matematika realistik berhasil dan mencapai hasil yang memuaskan.

Selain itu kegiatan ini membantu meningkatkan berhitung anak dapat menghasilkan pelajaran yang efektif, efisien dan sangat berguna memasuki sekolah dasar. Manfaatnya sangat banyak, disamping anak senang melakukan kegiatan tersebut juga dapat mengembangkan yang dimilikinya serta mempengaruhi beberapa kecerdasan seperti kecerdasan logika-matematika, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan linguistik, kecerdasan visual-spasial, dan kecerdasan natural. Hal yang terpenting dalam penelitian ini adalah anak merasa puas dan senang dengan hasil tugasnya dengan hasil karyanya dan anak termotivasi belajar berhitung.

B. Saran

Pelaksanaan penelitian ini sangat penting dilakukan untuk menjadi guru yang profesional. Oleh karena itu ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penelitian ini, yaitu :

1. Kepada guru
 - a. Melaksanakan penelitian tindakan kelas sangat bermanfaat khususnya bagi guru, oleh karena itu diharapkan kepada guru-guru agar PTK dapat dilaksanakan secara kesinambungan dalam pembelajaran yang lain.
 - b. Menemukan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
 - c. Menambah wawasan dengan mengikuti seminar, membaca, diskusi, pelatihan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
 - d. Untuk menjadi guruyang profesional agar selalu mengadakan pembaharuan-pembaharuan pembelajaran baik strategi, metode, model, motivasi, alokasi waktu untuk meningkatkan perkembangan anak secara keseluruhan.
2. Kepada sekolah
 - a. Diharapkan dapat memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses belajar-mengajar.
 - b. Bekerjasama yang baik dengan memberi kebebasan secara memotivasi guru sehingga dapat berkreasi dan berinovasi dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
 - c. Memperhatikan kesejahteraan para guru agar bersemangat dan berusaha melakukan yang terbaik terutama untuk kemajuan yayasan dan masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyadi, Wijaya. *Penerapan Matematika Terhadap Keseharian*. 2011.
- Astaria. *Upaya Meningkatkan Konsep Matematika Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Di RA ABATASA*. UMSU. 2015.
- De Lange. *Mathematics Insight and Meaning*. OW & OC. Utrech. 1987.
- Hartono, Yusuf. *Pendetaan Matematika Realistik. Dikti. Bahan Ajar PJJ SI PGSD (Pengembangan Pembelajaran Matematika SD)*. 2010.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian*. Jakarta. Rajawali Press. 2011.
- Muclis, Masnur. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2013.
- Mike ollerton. *Panduan Guru Belajar Matematika*. Jakarta : Erlangga. 2009.
- Putri, Martha, Finola. *Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Penalaran matematika Siswa SMP*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. 2008.
- Oemar. Hamalik. *[Proses Belajar Matematika]*. Jakarta. 2013.
- Soejadi. *Nuansa kurikulum Matematika Sekolah di Indonesia*. Dalam majalah Himpunan Matematika Indonesia (Prosiding Konferensi Nasional Matematika X).
- Streefland, I. *Realistic Mathmatics Education In Primary School*. Freudenthal Institut. Utrecht.
- Suharta, I Gustu Putu. *Matematika Realistik. : apa dan bagaimana?*. 2016
- Sundayana, Rostina. *Media dan Alat Peraga Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Alfabeta. 2015.
- Sumarsi, Sri, Diah. *Upaya Peningkatan Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Pada Sekolah Siswa Dasar*. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2008.

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ jenis kendaraan di darat
HARI/TANGGAL	: Senin, 12 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 12 Maret 2018

Penilai 1

Praktikan

Nurlela Siagian

Sustriana

Mengetahui
Kepala Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	:SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ fungsi dan Kegunaan Kendaraan di darat.
HARI/TANGGAL	: Selasa, 13 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 13 Maret 2018

Penilai 2

Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

Mengetahui
Kepala Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ Pengemudi Kendaraan Di darat
HARI/TANGGAL	: Rabu, 14 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 14 Maret 2018

Penilai 1

Praktikan

Nurlela Siagian

Sustriana

Mengetahui

Kepala AI-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ Tempat Pemberhentian Kendaraan Di darat
HARI/TANGGAL	: Kamis, 15 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 15 Maret 2018

Penilai 2

Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

Mengetahui
Kepala RA Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ bagian-bagian Kendaraan Di darat.
HARI/TANGGAL	: Jumat, 16 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 16 Maret 2018

Penilai 1

Praktikan

Nurlela Siagian

Sustriana

Mengetahui
Kepala RA Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)

PKP PGRA

**LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

NAMA MAHASISWA	SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ jenis kendaraan di darat
HARI/TANGGAL	: Senin, 12 Maret 2018

	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran					
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif					
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		1	2	3	4	5
C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran					
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 2

Medan, 12 Maret 2018
Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ fungsi dan Kegunaan Kendaraan di darat
HARI/TANGGAL	: Selasa, 13 Maret 2018

INDIKATOR		NILAI				
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 1

Medan, 13 Maret 2018
 Praktikan

Nurlela Siagian

Sustriana

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ Pengemudi Kendaraan Di darat
HARI/TANGGAL	: Rabu, 14 Maret 2018

INDIKATOR		NILAI				
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 2

Medan, 14 Maret 2018
 Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ Tempat Pemberhentian Kendaraan Di darat
HARI/TANGGAL	: Kamis, 15 Maret 2018

		NILAI				
		1	2	3	4	5
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran					
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 1

Medan, 15 Maret 2018
 Praktikan

Nurlela Siagian

Sustriana

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ bagian-bagian Kendaraan Di darat.
HARI/TANGGAL	: Jumat, 16 Maret 2018

		INDIKATOR		NILAI				
				1	2	3	4	5
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran							
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>						
B.	Mengelola interaksi edukatif							
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 2

Medan, 16 Maret 2018
 Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS III

Tujuan Perbaikan

Untuk meningkatkan kemampuan anak mengenal angka melalui pembelajaran matematika realistik.

Siklus : I

Hari Tanggal : Senin – Sabtu, 12 Maret - 17 Maret 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu :
 - ✓ Belajar Mengenal angka.
 - ✓ Menulis angka
 - ✓ Berhitung dengan beberapa media/alat.
2. Pengelolaan kelas

Penata ruangan, anak bentuk dalam 3 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak, pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati sesuai dengan rencana pembelajaran daam RPPH.

Langkah-langkah perbaikan

1. Guru memberikan penjelasan tentang matematika
2. Guru memberikan penjelasan tentang menghitung, bermain angka dan maze
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran tentang matematika realistik.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran matematika realistik.

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Lingkunganku, Sekolahku, Gedung Dan Halaman Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Senin, 26 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 26 Februari 2018

Penilai 1

Praktikan

Nurlela Siagian

Sustriana

Mengetahui
Kepala Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	:SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Lingkunganku, Sekolahku, Gedung Dan Halaman Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Selasa, 27 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 27 Februari 2018

Penilai 2

Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

Mengetahui
Kepala Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Lingkunganku, Sekolahku, Gedung Dan Halaman Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Rabu, 28 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 28 Februari 2018

Penilai 1

Praktikan

Nurlela Siagian

Sustriana

Mengetahui

Kepala Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Lingkunganku, Sekolahku, Gedung Dan Halaman Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Kamis, 01 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 13 Februari 2018

Penilai 2

Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

Mengetahui
Kepala RA Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Lingkunganku, Sekolahku, Gedung Dan Halaman Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Sabtu, 03 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 03 Maret 2018

Penilai 1

Praktikan

Nurlela Siagian

Sustriana

Mengetahui
Kepala RA Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)

PKP PGRA

**LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

NAMA MAHASISWA	SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Lingkunganku/Sekolahku/Gedung Dan Halaman Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Senin, 26 Februari 2018

	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran					
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif					
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		1	2	3	4	5
C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran					
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 2

Medan, 26 Februari 2018
 Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Lingkunganku/Sekolahku/Ruangan yang ada di Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Selasa, 27 Februari 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 1

Nurlela Siagian

Medan, 27 Februari 2018
 Praktikan

Sustriana

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Lingkunganku/Sekolahku/Peralatan di Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Rabu, 28 Februari 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....
.....
.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 2

Medan, 28 Februari 2018
Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Lingkunganku/Sekolahku/Orang-Orang Yang Ada di Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Kamis, 01 Maret 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 1

Nurlela Siagian

Medan, 01 Maret 2018
 Praktikan

Sustriana

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Lingkunganku/Sekolahku/Tata Terib di Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Sabtu, 03 Maret 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 2

Medan, 17 Februari 2018
 Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS I

Tujuan Perbaikan

Untuk meningkatkan kemampuan anak mengenal angka melalui pembelajaran matematika realistik.

Siklus : I

Hari Tanggal : Senin – Sabtu, 26 Februari - 03 Maret 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu :

- ✓ Menghitung.
- ✓ Bermain angka.
- ✓ Maze.

2. Pengelolaan kelas

Penata ruangan, anak bentuk dalam 3 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak, pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati sesuai dengan rencana pembelajaran daam RPPH.

Langkah-langkah perbaikan

1. Guru memberikan penjelasan tentang matematika
2. Guru memberikan penjelasan tentang menghitung, bermain angka dan maze
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran tentang matematika realistik.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran matematika realistik.

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman Buah dan Macam macam Tanaman buah-buahan
HARI/TANGGAL	: Senin, 05 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 05 Maret 2018

Penilai 1

Praktikan

Nurlela Siagian

Sustriana

Mengetahui
Kepala Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

**LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

NAMA MAHASISWA	:SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman Buah, Bagian-Bagian tanaman buah
HARI/TANGGAL	: Selasa, 06 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 06 Maret 2018

Penilai 2

Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

Mengetahui
Kepala Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman Buah dan Kebun tanaman buah
HARI/TANGGAL	: Rabu, 07 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 07 Maret 2018

Penilai 1

Praktikan

Nurlela Siagian

Sustriana

Mengetahui
Kepala Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

**Alat Penilaian Kemampuan Guru I (APKG I)
PKP PGRA**

**LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman buah dan Cara menanam dan merawat Tanaman buah
HARI/TANGGAL	: Kamis, 08 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 08 Maret 2018

Penilai 2

Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

Mengetahui
Kepala RA Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

**Alat Penilaian Kemampuan Guru I (APKG I)
PKP PGRA**

**LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman buah, Memanen dan waktu memanen tanaman buah.
HARI/TANGGAL	: Jumat, 09 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 09 Maret 2018

Penilai 1

Praktikan

Nurlela Siagian

Sustriana

Mengetahui
Kepala RA Al-Fajar

Hj. Sustriana, S,Pd

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)

PKP PGRA

**LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

NAMA MAHASISWA	SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman Buah dan Macam macam Tanaman buah-buahan
HARI/TANGGAL	: Senin, 05 Maret 2018

	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran					
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif					
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		1	2	3	4	5
C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran					
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 2

Medan, 05 Maret 2018
Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman Buah, Bagian-Bagian tanaman buah
HARI/TANGGAL	: Selasa, 06 Maret 2018

	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran					
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif					
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		1	2	3	4	5
C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran					
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 1

Nurlela Siagian

Medan, 06 Maret 2018
 Praktikan

Sustriana

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman Buah dan Kebun tanaman buah
HARI/TANGGAL	: Rabu, 07 Maret 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A =				<input type="text" value="4"/>
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 2

Medan, 07 Maret 2018
 Praktikan

Siti Maidah Hutapea

Sustriana

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman buah dan Cara menanam dan merawat Tanaman buah
HARI/TANGGAL	: Kamis, 08 Maret 2018

	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran					
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif					
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		1	2	3	4	5
C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran					
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 1

Nurlela Siagian

Medan, 08 Maret 2018
 Praktikan

Sustriana

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SUSTRIANA
NPM	: 77-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman buah, Memanen dan waktu memanen tanaman buah.
HARI/TANGGAL	: Jumat, 09 Maret 2018

	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran					
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif					
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		1	2	3	4	5
C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran					
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai 2

Siti Maidah Hutapea

Medan, 09 Maret 2018
 Praktikan

Sustriana

SKENARIO PERBAIKAN SIKLUS II

Tujuan Perbaikan

Untuk meningkatkan kemampuan anak mengenal angka melalui pembelajaran matematika realistik.

Siklus : I

Hari Tanggal : Senin – Sabtu, 05 Maret - 09 Maret 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu :

- ✓ Belajar Mengenal angka.
- ✓ Menulis angka
- ✓ Berhitung dengan beberapa media/alat.

2. Pengelolaan kelas

Penata ruangan, anak bentuk dalam 3 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak, pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati sesuai dengan rencana pembelajaran daam RPPH.

Langkah-langkah perbaikan

1. Guru memberikan penjelasan tentang matematika
2. Guru memberikan penjelasan tentang menghitung, bermain angka dan maze
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran tentang matematika realistik.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran matematika realistik.

LAMPIRAN SIKLUS I

RANCANGAN SIKLUS I

Siklus	: I
Tema	: Lingkunganku
Kelompok	: B
Tujuan Perbaikan	: Upaya Meningkatkan Kemampuan Konsep Matematika Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Di RA Al-Fajar Jl. Perk Teluk Manis Desa Silomlom Simpang Empat Kab. Asahan

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas dan terlalu cepat ?
- Apakah media yang digunakan kurang menarik bagi anak ?
- Mengapa anak kurang berminat melakukan pembelajaran tentang Matematika?
- Mengapa anak tidak termotivasi dalam pembelajaran tentang Matematika ?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab anak kurang berminat melakukan pembelajaran tentang matematika adalah anak kurang paham berhitung, sehingga motivasi untuk belajar kurang termotivasi.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS I

Tujuan Perbaikan

Untuk meningkatkan rasa empati anak untuk anak usia dini melalui metode kerjasama di RA As-Shohabiyah.

Siklus : I

Hari Tanggal : senin – Sabtu, 26 Februari – 3 Maret 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu :

- ✓ Anak Mengenal simbol-simbol Matematika melalui pembelajaran matematika realistik.
- ✓ Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran Matematika Realistik.
- ✓ Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik.

2. Pengelolaan kelas

Penata ruangan, anak bentuk dalam 3 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak, pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati sesuai dengan rencana pembelajaran dalam RPPH.

Langkah-langkah perbaikan

1. Guru memberikan penjelasan tentang rasa empati.
2. Guru memberikan penjelasan tentang menjaga lingkungan, bercocok tanam dan pembelajaran lainnya.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran empati.

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS I
RA AL-FAJAR

Nama RA : RA Al-Fajar
Alamat : JL. Perk Teluk Manis Desa Silomlom Simpang EmpatKab.
Asahan
Kelompok : B

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema/ Tema Spesifik
I	Senin, 26 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ gedung dan halaman sekolahku
II	Selasa, 27 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ ruangan yang ada disekolahku.
III	Rabu, 28 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ peralatan disekolahku.
IV	Kamis, 01Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ orang- orang yang ada disekolahku.
V	Sabtu, 03Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ tata tertib di sekolahku

Mengetahui,

Kepala RA Al-Fajar

Kolaborator 1

Peneliti

Hj. Sustriana,S.Pd

Nurlela Siagian

Sustriana

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS I
RA AL-FAJAR

Nama RA : RA Al-Fajar
Alamat : JL. Perk Teluk Manis Desa Silomlom Simpang EmpatKab.
Asahan
Kelompok : B

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema/ Tema Spesifik
I	Senin, 26 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ gedung dan halaman sekolahku
II	Selasa, 27 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ ruangan yang ada disekolahku.
III	Rabu, 28 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ peralatan disekolahku.
IV	Kamis, 01Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ orang- orang yang ada disekolahku.
V	Sabtu, 03Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ tata tertib di sekolahku

Mengetahui,

Kepala RA Al-Fajar

Kolaborator 2

Peneliti

Hj. Sustriana,S.Pd

Siti Maidah Hutapea Sustriana

LAMPIRAN SIKLUS II

RANCANGAN SIKLUS II

Siklus	: II
Tema	: Tanaman Ciptaan Allah SWT
Kelompok	: B
Tujuan Perbaikan	: Upaya Meningkatkan Kemampuan Konsep Matematika Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Di RA Al-Fajar Jl. Perk Teluk Manis Desa Silomlom Simpang Empat Kab. Asahan

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas dan terlalu cepat ?
- Apakah media yang digunakan kurang menarik bagi anak ?
- Mengapa anak kurang berminat melakukan pembelajaran tentang Matematika?
- Mengapa anak tidak termotivasi dalam pembelajaran tentang Matematika ?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab anak kurang berminat melakukan pembelajaran tentang matematika adalah anak kurang paham berhitung, sehingga motivasi untuk belajar kurang termotivasi.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS II

Tujuan Perbaikan

Untuk meningkatkan kemampuan matematika melalui pembelajaran matematika realistik di RA AL-FAJAR.

Siklus : I

Hari Tanggal : senin – Sabtu, 5 – 9 Maret 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu :

- ✓ Anak Mengenal simbol-simbol Matematika melalui pembelajaran matematika realistik.
- ✓ Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran Matematika Realistik.
- ✓ Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik.

2. Pengelolaan kelas

Penata ruangan, anak bentuk dalam 3 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak, pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati sesuai dengan rencana pembelajaran dalam RPPH.

Langkah-langkah perbaikan

1. Guru memberikan penjelasan tentang rasa empati.
2. Guru memberikan penjelasan tentang simbol-simbol matematika secara alami, kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran tentang simbol-simbol matematika secara alami, kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran Matematika.

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS II
RA AS-SHOHIBIYAH

Nama RA : RA Al-Fajar
Alamat : JL. Perk Teluk Manis Desa Silomlom Simpang EmpatKab.
Asahan
Kelompok : B

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema/ Tema Spesifik
I	Senin, 05 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman buah/ Macam-macam tanaman buah-buahan.
II	Selasa, 06 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Buah/ Bagian-Bagian tanaman buah
III	Rabu, 07 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Buah/ Kebun tanaman buah
IV	Kamis, 08 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman buah / Cara menanam dan merawat Tanaman buah
V	Jumat, 09 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman buah / Memanen dan waktu memanen tanaman buah.

Mengetahui,

Kepala RA Al-Fajar

Kolaborator 1

Peneliti

Hj. Sustriana,S.Pd

Nurlela Siagian

Sustriana

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS II
RA AS-SHOHIBIYAH

Nama RA : RA Al-Fajar

Alamat : JL. Perk Teluk Manis Desa Silomlom Simpang EmpatKab.
Asahan

Kelompok : B

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema/ Tema Spesifik
I	Senin, 05 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman buah/ Macam-macam tanaman buah-buahan.
II	Selasa, 06 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Buah/ Bagian-Bagian tanaman buah
III	Rabu, 07 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Buah/ Kebun tanaman buah
IV	Kamis, 08 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman buah / Cara menanam dan merawat Tanaman buah
V	Jumat, 09 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman buah / Memanen dan waktu memanen tanaman buah.

Mengetahui,

Kepala RA Al-Fajar

Kolaborator 2

Peneliti

Hj. Sustriana,S.Pd

Siti Maidah Hutapea Sustriana

LAMPIRAN SIKLUS III

RANCANGAN SIKLUS III

Siklus	: III
Tema	: Kendaraan
Kelompok	: B
Tujuan Perbaikan	: Upaya Meningkatkan Kemampuan Konsep Matematika Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Di RA Al-Fajar Jl. Perk Teluk Manis Desa Silomlom Simpang Empat Kab. Asahan

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas dan terlalu cepat ?
- Apakah media yang digunakan kurang menarik bagi anak ?
- Mengapa anak kurang berminat melakukan pembelajaran tentang Matematika?
- Mengapa anak tidak termotivasi dalam pembelajaran tentang Matematika ?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab anak kurang berminat melakukan pembelajaran tentang matematika adalah anak kurang paham berhitung, sehingga motivasi untuk belajar kurang termotivasi.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS III

Tujuan Perbaikan

Untuk meningkatkan kemampuan matematika melalui pembelajaran matematika realistik di RA AL-FAJAR.

Siklus : III

Hari Tanggal : senin – jum'at, 12 - 16 Maret 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu :

- ✓ Anak Mengenal simbol-simbol Matematika melalui pembelajaran matematika realistik.
- ✓ Anak mampu menerapkan kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari melalui pembelajaran Matematika Realistik.
- ✓ Anak Mampu Memecahkan Masalah Melalui Matematika Realistik.

2. Pengelolaan kelas

Penata ruangan, anak bentuk dalam 3 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak, pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati sesuai dengan rencana pembelajaran dalam RPPH.

Langkah-langkah perbaikan

1. Guru memberikan penjelasan tentang rasa empati.
2. Guru memberikan penjelasan tentang simbol-simbol matematika secara alami, kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran tentang simbol-simbol matematika secara alami, kegiatan matematika secara alami dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran Matematika.

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS III
RA AS-SHOHIBIYAH

Nama RA : RA Al-Fajar
Alamat : JL. Perk Teluk Manis Desa Silomlom Simpang EmpatKab.
Asahan
Kelompok : B

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema/ Tema Spesifik
I	Senin, 12 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ jenis kendaraan di darat
II	Selasa, 13 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ fungsi dan kegunaan Kendaraan di darat.
III	Rabu, 14 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ Pengemudi kendaraan Di darat
IV	Kamis, 15 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ Tempat Pemberhentian Kendaraan Di darat
V	Jumat, 16 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ bagian-bagian kendaraan Di darat

Mengetahui,

Kepala RA Al-Fajar

Kolaborator 1

Peneliti

Hj. Sustriana,S.Pd

Nurlela Siagian

Sustriana

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS III
RA AS-SHOHIBIYAH

Nama RA : RA Al-Fajar
Alamat : JL. Perk Teluk Manis Desa Silomlom Simpang EmpatKab.
Asahan
Kelompok : B

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema/ Tema Spesifik
I	Senin, 12 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ jenis kendaraan di darat
II	Selasa, 13 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ fungsi dan kegunaan Kendaraan di darat.
III	Rabu, 14 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ Pengemudi kendaraan Di darat
IV	Kamis, 15 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ Tempat Pemberhentian Kendaraan Di darat
V	Jumat, 16 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ bagian-bagian kendaraan Di darat

Mengetahui,

Kepala RA Al-Fajar

Kolaborator 2

Peneliti

Hj. Sustriana,S.Pd

Siti Maidah Hutapea Sustriana