

**ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA SMA NEGERI 3
MEDAN T.P 2016/2017**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Matematika*

Oleh :

IBOSS SYAFRI
1302030260



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**

ABSTRAK

Iboss Syafri, 1302030260, Analisis Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Matematika pada Siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017. Skripsi Medan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor mana yang signifikan/dominan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket analisis faktor yang signifikan mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa yang totalnya 89 item pernyataan yang terdiri dari 15 item tentang Kesehatan Jasmani, 17 item tentang Bakat, 20 item tentang Motivasi, 18 item tentang Minat & Perhatian, serta 19 item tentang Keluarga. Sebagai populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI-MIPA SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017 berjumlah 576, dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 58 siswa. Hasil uji validitas dari 89 item pernyataan diperoleh 84 item valid dan 6 item yang tidak valid. Hasil uji reliabilitas dari 5 variabel diperoleh variabel kesehatan jasmani dikategorikan tinggi, variabel bakat dikategorikan sangat tinggi, variabel motivasi dikategorikan sangat tinggi, variabel minat & perhatian dikategorikan sangat tinggi, dan variabel keluarga dikategorikan sangat tinggi. Hasil uji normalitas dari semua data yang ada berdistribusi normal. Berdasarkan nilai *communalities* selalu menunjukkan nilai positif. Hal ini berarti kelima variabel benar-benar memberikan dampak positif dalam meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa yaitu kesehatan jasmani memiliki nilai sebesar 0,475, artinya variabel kesehatan jasmani mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa sebesar 47,5%. Variabel bakat memiliki nilai sebesar 0,759, artinya variabel bakat mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa sebesar 75,9%. Variabel motivasi memiliki nilai sebesar 0,873, artinya variabel motivasi mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa sebesar 87,3%. Variabel minat & perhatian memiliki nilai sebesar 0,729, artinya variabel minat & perhatian mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa sebesar 72,9%. Serta variabel keluarga memiliki nilai sebesar 0,521, artinya variabel keluarga mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa sebesar 52,1%. Dari hasil penelitian diperoleh nilai total *variance explained* bernilai 5 sesuai dengan jumlah variabel. Hasil nilai *component matrix* menunjukkan bahwa semua variabel merupakan faktor pertama dan kedua yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dikarenakan nilai komponen matrix faktor pertama lebih besar dari faktor kedua. Oleh karena itu, nilai variabel motivasi memiliki nilai yang paling signifikan/dominan.

Kata kunci : Kesehatan Jasmani, Bakat, Motivasi, Minat & Perhatian, serta Keluarga.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Analisis Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Matematika Pada Siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017”**.

Shalawat dan salam marilah kita hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan (zahiliyah) hingga ke zaman terang benderang (ilmu pengetahuan) seperti saat ini serta menjadi suri tauladan bagi seluruh umat. Semoga kita mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Aamiin

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan. Penulis mendapati kesulitan karena terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan sumber bahan yang relevan. Sehingga, skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Namun, berkat ridho-Nya, usaha dan bantuan dari dosen, keluarga, serta teman-teman penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Pada kesempatan ini, pertama-tama dan yang paling utama penulis mengucapkan puji dan syukur kepada **Allah SWT** yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang Maha Pelindung yang Maha Berkehendak atas segala sesuatu atas berkat ridho dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Kemudian, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada **Ayahanda H. Syafri Tanjung** dan **Ibunda Hj. Nurwati** sebagai orang tua yang selama ini telah mendidik, memberi kasih sayang yang tak henti-hentinya, memberi semangat serta memberikan do'a dan dukungan baik secara moral maupun material yang sangat besar berpengaruh terhadap keberhasilan penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari juga sepenuhnya bahwa segala usaha yang penulis lakukan dalam upaya penulisan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik dan lancar tanpa adanya bantaun dan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku **Rektor** Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku **Dekan** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Indra Prasetia, S.Pd., M.Si** selaku **Ketua Program Studi Pendidikan Matematika** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus **Penasihat Akademik** Pendidikan Matematika B Sore.

4. Bapak **Dr. Zainal Azis, M.M., M.Si** selaku **Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Drs. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd** selaku **Dosen Pembimbing** yang sangat bijak dan bersabar dalam membimbing penulis.
6. Bapak/Ibu **Dosen** serta **staff** Biro Administrasi dan Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu **Elfi Sahara S.Pd., M.Si** selaku **Kepala SMA Negeri 3 Medan** yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu **Dra. Hj. Zulfah, M.Hum** selaku **Wakil Kepala SMA Negeri 3 Medan** Bidang Humas yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu **Netty Nababan, S.Pd., M.Si** dan Ibu **Mesayu Ardiningtyas, S.Pd** selaku **Guru Pamong** di SMA Negeri 3 Medan yang telah mengizinkan dan membimbing penulis selama melakukan penelitian.
10. Bapak **Ahmad Afandi, S.Pd** selaku **Koordinator Guru Piket SMA Negeri 3 Medan** yang telah membantu proses awal pengurusan perizinan riset di sekolah tersebut.
11. **Siswa/i XI-MIPA SMA Negeri 3 Medan** yang telah mau menjadi sampel penelitian penulis dan juga memberi dukungan secara moral.
12. Kakak dan abang terkasih dan tersayang **Ermayanti Syafri, Rahmadayani Syafri, Amd., Syafnur Sahadat, Palvis Syafri, ST., Mogi Pradana, Amd.,** dan

- Muhammad Aidil Syafri** yang telah memberi bimbingan, motivasi, semangat dan bantuan baik secara moral maupun material.
13. Abang dan kakak ipar tersayang **Syahrial Tanjung, Emil Thamrin, Mutia Oktarina, S.Farm., Apt., Suci Ramadhani Br. Hasibuan, S.Si** dan **Poppy Hardi**, yang telah memberi bimbingan, motivasi, semangat dan bantuan baik secara moral maupun material.
14. Keponakan terkasih dan tersayang **Muhammad Rasya Syarma Tanjung, Muhammad Naufal, Muhammad Rafli, Keisyah Alfaira Agusti, dan Aqila Putri Sahadat** yang selalu memberikan keceriaan, kebahagiaan dan ketenangan ketika penulis (Mak Uncu) dirumah.
15. Serta seluruh **keluarga besar Ayahanda** dan **Ibunda** terkhususnya untuk **Surya Dharma** (Om Paicul), **Mursini Tanjung** (Uncu), serta adik-adik sepupu : **Afifah Rezki Suryani**, dan **Muhammad Aditya Dharma** yang telah memberi, bimbingan, motivasi, semangat, dan bantuan baik secara moral maupun material.
16. Seluruh **teman-teman** seperjuangan di **Pendidikan Matematika B Sore** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Terkhususnya untuk “The six man handsome of class math B : **Ahmad Sayudi, Husni Thamrin Harahap, Riki Juanda, Lanar Nurcholis Alfatani, Ahmad Sutrisno**”, **Roza Oktaviana** (Best friend), **Evi Ramadani** (Bu ER, My special friend), **Husnatul Nadiah** (My sister of clan Sikumbang), **Kurniawati Sihombing, Robiatul Adawiyah, Ninda Fauzia, Fitri Erliyanti, Gita Wiranti,**

Tika Andriyani, Mahyuni Manurung, Dewi Rahayu, Kirana Putri Haryono yang telah memberi bimbingan, motivasi, dukungan dan bantuan baik secara moral maupun material selama proses perkuliahan serta sangat berperan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

17. **Alumni/Senior** PK IMM FKIP UMSU terkhususnya “The top ten hard on P.A 2015/2016” : Abangda **Andhika Dharma, S.Pd.**, Abangda **Heka Niat Noto, S.Pd.**, Abangda **Dicky Ramadhan, S.Pd.**, Abangda **Ahmad Hafiz Khair, S.Pd.**, Abangda **Toto Setiadi, S.Pd.**, Kakanda **Khairati Hisan, S.Pd** sekaligus selaku **Guru Pamong PPL II** di SMP Muhammadiyah 8 Medan, Kakanda **Rizki Ananda Chaniago, S.Pd.**, Kakanda **Dwi Yomi Fitriani, S.Pd.**, Kakanda **Devi Indah Sari**, Kakanda **Heranika, S.Pd** yang telah memberi bimbingan, motivasi, dukungan dan membimbing penulis ketika mulai dan selama menjadi **kader** PK IMM FKIP UMSU.

18. Seluruh **Kader (IMMawan/ti)** Pimpinan Komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Periode Amaliyah 2016/2017 (PK IMM FKIP UMSU P.A 2016/2017) terkhususnya untuk “**The Top Twelve : Jalu Sastra Ramadhan, Dodi Nopendra, Novi Syahputri, Rizki Amsari Saragih, Mikrayani Ujung** (The best kader and the good friend for me), **Muhammad Ikhsan Ahmadi Tanjung, Masyita Dalimunthe, Wulantika, Siti Rodiah, Kurniawati Sihombing**, dan **Siti Winda Alfiani** yang telah memberi bimbingan, motivasi, dukungan dan bantuan baik secara moral maupun material”. Serta,

untuk adinda-adinda terkasih dan tersayang : **Nanang Suwito, Lita Anita Siregar, Linda Pratiwi** (The good woman), **Susi Susanti, Nisa Chairani, Rizka Elinda, Sari Raya, Ella Windy Silvia, Rispa Nirmalasyah, Dewi Fransiska, Selvi Soviana, Wilza Ravanelli, Ari Armanda, Wahyu Maulana, Ega Syah Handoyono** (My brother), **Tiya Maryadi, Deka Reza Yanti** (The good woman), dan **Maharani Fahira**, yang telah memberi keceriaan, motivasi, semangat dan bantuan baik secara moral maupun material.

19. Serta **teman-teman** PPL II 2016 di SMP Muhammadiyah 8 Medan : **Taufiq, Iqbal, Izzu, Meilinda, Zati, Siti, Nova, Maulid, Cindi, Bella, Yati, Indah, Zachra, dan Prisna** yang telah memberi bimbingan, motivasi, dukungan dan bantuan secara moral.

Akhir kata semoga Allah SWT selalu menyertai dan melimpahkan berkahnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama pengerjaan serta penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif (membangun) dari pembaca terhadap skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

Billahi Fii Sabililhaq Fastabiqul Khairat

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, April 2017
Penulis,

Iboss Syafri
1302030260

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II : LANDASAN TEORITIS | 8 |
| A. Kerangka Teoritis | 8 |
| 1. Pengertian Analisis Faktor | 8 |
| 2. Pengertian Belajar Matematika | 9 |
| 3. Keaktifan Belajar | 12 |
| a. Pengertian Keaktifan Belajar | 12 |

| | |
|---|-----------|
| b. Indikator Keaktifan Belajar | 14 |
| c. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar | 15 |
| B. Kerangka Berfikir | 16 |
| C. Hipotesis Penelitian | 17 |
| BAB III : METODE PENELITIAN | 18 |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian | 18 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian | 18 |
| 1. Populasi Penelitian | 18 |
| 2. Sampel Penelitian | 19 |
| C. Variabel Penelitian | 21 |
| D. Instrumen Penelitian | 22 |
| 1. Angket (Kuesioner) | 22 |
| 2. Dokumentasi Angket | 24 |
| E. Uji Coba Instrumen Penelitian | 25 |
| 1. Validitas Angket | 25 |
| 2. Reliabilitas Angket | 31 |
| F. Prosedur Analisis Faktor | 34 |
| G. Uji Prasyarat | 38 |
| 1. Uji Normalitas | 38 |
| H. Teknik Analisis Data | 39 |
| 1. Uji Analisis Faktor | 39 |
| a. Uji <i>Kaiser Mayer Olkin</i> (KMO) | 42 |

| | |
|---|-----------|
| b. Uji <i>Measure of Sampling Adequacy</i> | 43 |
| c. Uji <i>Barlets</i> | 43 |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 45 |
| A. Deskripsi dan Penelitian | 45 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis | 57 |
| 1. Uji Normalitas | 57 |
| 2. Uji Analisis Faktor | 63 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 68 |
| D. Keterbasan Penelitian | 71 |
| BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN | 72 |
| A. Kesimpulan | 72 |
| B. Saran | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA | 75 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 77 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 3.1 | Jumlah Populasi | 19 |
| Tabel 3.2 | Jumlah Sampel | 20 |
| Tabel 3.3 | Indikator Angket Keaktifan Belajar Siswa | 22 |
| Tabel 3.4 | Model Kualifikasi Jawaban Angket Item Positif | 24 |
| Tabel 3.5 | Klasifikasi Koefisien Validitas | 26 |
| Tabel 3.6 | Validitas Angket Tentang Kesehatan Jasmani | 27 |
| Tabel 3.7 | Validitas Angket Tentang Bakat | 27 |
| Tabel 3.8 | Validitas Angket Tentang Motivasi | 28 |
| Tabel 3.9 | Validitas Angket Tentang Minat & Perhatian | 29 |
| Tabel 3.10 | Validitas Angket Tentang Keluarga | 30 |
| Tabel 3.11 | Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi | 32 |
| Tabel 3.12 | Reliabilitas Tentang Kesehatan Jasmani | 33 |
| Tabel 3.13 | Reliabilitas Tentang Bakat | 33 |
| Tabel 3.14 | Reliabilitas Tentang Motivasi | 33 |
| Tabel 3.15 | Reliabilitas Tentang Minat & Perhatian | 33 |
| Tabel 3.16 | Reliabilitas Tentang Keluarga | 34 |
| Tabel 3.17 | Klasifikasi KMO | 42 |
| Tabel 4.1 | Distribusi Frekuensi Kesehatan Jasmani | 45 |
| Tabel 4.2 | Distribusi Frekuensi Bakat | 47 |
| Tabel 4.3 | Distribusi Frekuensi Motivasi | 48 |
| Tabel 4.4 | Distribusi Frekuensi Minat & Perhatian | 50 |

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 4.5 | Distribusi Frekuensi Keluarga | 52 |
| Tabel 4.6 | Deskripsi Data Penelitian tentang Kesehatan Jasmani | 54 |
| Tabel 4.7 | Deskripsi Data Penelitian tentang Bakat | 54 |
| Tabel 4.8 | Deskripsi Data Penelitian tentang Motivasi | 54 |
| Tabel 4.9 | Deskripsi Data Penelitian tentang Minat & Perhatian | 55 |
| Tabel 4.10 | Deskripsi Data Penelitian tentang Keluarga..... | 55 |
| Tabel 4.11 | Normalitas tentang Kesehatan Jasmani..... | 56 |
| Tabel 4.12 | Normalitas tentang Bakat | 58 |
| Tabel 4.13 | Normalitas tentang Motivasi | 59 |
| Tabel 4.14 | Normalitas tentang Minat & Perhatian..... | 60 |
| Tabel 4.15 | Normalitas tentang Keluarga..... | 62 |
| Tabel 4.16 | Nilai KMO and Bartlett's Test..... | 63 |
| Tabel 4.17 | Anti-image Matrices..... | 64 |
| Tabel 4.18 | Communalities | 65 |
| Tabel 4.19 | Total Variance Explained..... | 65 |
| Tabel 4.20 | Component Matrix ^a | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|--|----|
| Gambar 4.1 | Kurva Distribusi Frekuensi Kesehatan Jasmani | 46 |
| Gambar 4.2 | Kurva Distribusi Frekuensi Bakat | 48 |
| Gambar 4.3 | Kurva Distribusi Frekuensi Motivasi | 49 |
| Gambar 4.4 | Kurva Distribusi Frekuensi Minat & Perhatian..... | 51 |
| Gambar 4.5 | Kurva Distribusi Frekuensi Keluarga..... | 53 |
| Gambar 4.6 | Kurva Normalitas Kesehatan Jasmani..... | 57 |
| Gambar 4.7 | Kurva Normalitas Bakat | 58 |
| Gambar 4.8 | Kurva Normalitas Motivasi | 60 |
| Gambar 4.9 | Kurva Normalitas Minat & Perhatian..... | 61 |
| Gambar 4.10 | Kurva Normalitas Keluarga..... | 62 |
| Gambar 4.11 | Signifikan Masing-masing Variabel..... | 66 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Indikator Angket Keaktifan Belajar Siswa..... | 78 |
| Lampiran 2 | Angket Analisis Faktor Keaktifan Belajar Sebelum Valid..... | 79 |
| Lampiran 3 | Angket Analisis Faktor Keaktifan Belajar Sesudah Valid | 87 |
| Lampiran 4 | Angket Analisis Faktor Keaktifan Belajar | 95 |
| Lampiran 5 | Daftar Nama Sampel | 101 |
| Lampiran 6 | Jumlah Skor Angket Analisis Faktor Masing-masing Siswa | 106 |
| Lampiran 7 | Nilai Angket Analisis Faktor Keaktifan Belajar dalam Ms. Excel | 108 |
| Lampiran 8 | Tabel Uji Validitas Angket menggunakan Ms. Excel | 115 |
| Lampiran 9 | Tabel Uji Validitas Angket menggunakan SPSS | 130 |
| Lampiran 10 | Tabel Uji Reliabilitas Angket menggunakan Ms. Excel | 138 |
| Lampiran 11 | Tabel Uji Reliabilitas Angket menggunakan SPSS | 151 |
| Lampiran 12 | Data Distribusi Frekuensi | 153 |
| Lampiran 13 | Deskripsi Data Penelitian Setiap Variabel | 157 |
| Lampiran 14 | Tabel Hasil Uji Normalitas | 158 |
| Lampiran 15 | Uji Analisis Faktor | 160 |
| Lampiran 16 | r Tabel Product Moment | 162 |
| Lampiran 17 | Tabel Nilai Kritis Untuk Uji <i>Liliefors</i> | 163 |
| Lampiran 18 | K-1 | |
| Lampiran 19 | K-2 | |
| Lampiran 20 | K-3 | |
| Lampiran 21 | Berita Acara bimbingan Proposal | |

- Lampiran 22 Berita Acara Seminar Proposal oleh Dosen Pembimbing
- Lampiran 23 Berita Acara Seminar Proposal oleh Dosen Pembahas
- Lampiran 24 Surat Keterangan Seminar Proposal dari Ketua Prodi
- Lampiran 25 Surat Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 26 Surat Pernyataan Tidak Plagiat
- Lampiran 27 Surat Izin Riset dari FKIP UMSU
- Lampiran 28 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Pemprov
- Lampiran 29 Surat Balasan Riset
- Lampiran 30 Berita Acara Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada zaman ini memegang peran penting dalam kehidupan manusia. Sejak awal kehidupan manusia, sejarah menggambarkan bahwa di mana ada kehidupan manusia di situ juga ada pendidikan. Pendidikan itu terjadi di setiap kehidupan manusia sebagai makhluk individu, sosial, religi dan budaya. Dalam perkembangannya istilah pendidikan berarti bimbingan atau pertolongan oleh pendidik yang diberikan secara sengaja kepada peserta didik agar peserta didik memiliki pengetahuan dan kemampuan yang ingin dimilikinya. Dalam perkembangan selanjutnya, pendidikan berarti usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mempengaruhi seseorang atau sekelompok orang lainnya agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi.

Dunia pendidikan khususnya pembelajaran matematika telah menjadi perhatian berbagai kalangan, terutama bagi kalangan pendidikan di sekolah. Hal ini terjadi karena disadari bahwa betapa besarnya peranan matematika dalam perkembangan berbagai disiplin ilmu, teknologi dan dalam kehidupan sehari-hari. Matematika merupakan mata pelajaran umum yang dipelajari pada semua jenjang pendidikan mulai dari tingkat SD, SMP, SMA hingga tingkat perguruan tinggi.

Di sekolah, mata pelajaran matematika merupakan bidang studi yang memiliki jumlah jam pelajaran lebih banyak dibanding mata pelajaran umum lainnya.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap rumit dan sulit bagi sebagian besar orang khususnya siswa karena proses pembelajaran dan perhitungannya relatif memakan waktu yang banyak, malas membaca dan menghafal rumus, sulitnya dalam memahami konsep, menjawab soal harus secara sistematis, dan perlu ketelitian yang besar. Karena tingkat tekanan dalam pelajaran matematika sangat tinggi maka tidak jarang banyak siswa yang menganggap bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sangat sulit. Sehingga, bagi mereka matematika sangat tidak disukai, dihindari, ditakuti bahkan dibenci.

Sering pula ditemukan bahwa sebagian besar siswa sering acuh tak acuh, kurang senang dan kurang berminat untuk belajar, terutama dalam pelajaran matematika. Karena mata pelajaran ini dianggap suatu mata pelajaran yang membosankan dan sulit sehingga aktivitas atau keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika masih rendah. Hal ini ditinjau dari kurangnya siswa bertanya dan tidak tahu dalam menjawab soal, serta pada akhirnya masih kurang memuaskannya nilai matematika yang di peroleh siswa.

Berbicara soal keaktifan, seorang siswa diharuskan untuk aktif pada setiap harinya baik itu di dalam kelas maupun diluar kelas. Keaktifan siswa sangat diharapkan karena hal itu sebagai bentuk penilaian yang nyata oleh guru khususnya dalam poses pembelajaran. Keaktifan belajar siswa merupakan suatu tindakan/aktivitas yang dilakukan siswa terhadap suatu hal yang telah dipelajarinya. Tindakan itu, bersifat fisik maupun mental. Ketika seorang siswa aktif di dalam kelas

maka dia telah melakukan persiapan fisik dan mental untuk mengikuti serangkaian proses pembelajaran dari gurunya.

Tingkat keaktifan individu dengan individu lainnya tentu saja berbeda. Apabila seseorang memiliki tingkat keaktifan yang tinggi maka ia adalah seorang yang memiliki kesiapan dan kemampuan dalam menerima dan menyelesaikan suatu masalah. Sedangkan, seseorang yang memiliki tingkat keaktifan yang rendah ia adalah seseorang yang tidak menyukai suatu masalah, kurangnya kemampuan dalam menyelesaikan suatu masalah, serta menghindari berbagai tugas belajar terutama tugas yang sulit baginya.

Berdasarkan pengamatan penulis, tampak siswa memiliki keaktifan yang rendah. Hal ini ditunjukkan ketika dalam suatu proses pembelajaran siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terhadap suatu materi yang telah dijelaskan. Namun, nyatanya sebagian besar siswa tidak ada yang bertanya, tidak adanya keinginan dan tidak mengetahui dalam menjawab soal di depan kelas, serta mereka mengerjakan soal sering kali mengerjakannya secara bersama-sama atau berkelompok dimana sebagian besar dari mereka menjawab soal tersebut bukan dari hasil pengerjaannya sendiri namun jawaban itu diperoleh dari temannya yang lebih aktif dan pintar darinya atau hal ini biasa disebut menyontek.

Untuk mengatasi masalah di atas maka solusinya adalah siswa harus memiliki keaktifan belajar yang tinggi. Keaktifan belajar yang tinggi dan konsisten mendorong siswa untuk tetap maju dan berkembang dalam melatih fisik dan mentalnya sehingga nantinya dapat mencapai tujuannya. Menurut Sardiman dalam Rusno (2011 : 108)

menyatakan bahwa “Keaktifan belajar adalah aktifitas yang bersifat fisik maupun mental”. Keaktifan belajar siswa menunjukkan bahwa ia telah melakukan aktivitas dalam proses pembelajaran, siswa dapat dirangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, siswa juga dapat berlatih untuk berfikir kritis serta dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

Melihat keaktifan belajar sangat penting, maka kita harus memperhatikan faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa, faktor yang diduga mempengaruhi keaktifan belajar siswa yaitu Kesehatan Jasmani, Bakat, Motivasi, Minat & Perhatian, serta Keluarga.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Sebagian besar siswa yang memiliki persepsi bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sangat sulit dan menakutkan.
2. Kurangnya Motivasi, Minat & Perhatian pada saat pelajaran matematika berlangsung.
3. Rendahnya keaktifan yang dimiliki siswa dalam belajar matematika.
4. Analisis faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa.

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini lebih terarah dan jelas maka peneliti membatasi masalah-masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Fokus pada faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar matematika diantaranya Kesehatan Jasmani, Bakat, Motivasi, Minat & Perhatian, serta Keluarga.
2. Siswa yang diteliti adalah siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka permasalahan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah faktor Kesehatan Jasmani signifikan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017?
2. Apakah faktor Bakat signifikan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017?
3. Apakah faktor Motivasi signifikan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017?
4. Apakah faktor Minat & Perhatian signifikan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017?
5. Apakah faktor Keluarga signifikan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017?
6. Faktor manakah yang paling besar atau dominan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan yang telah dikemukakan, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui faktor Kesehatan Jasmani signifikan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017.
2. Untuk mengetahui faktor Bakat signifikan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017.
3. Untuk mengetahui faktor Motivasi signifikan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017.
4. Untuk mengetahui faktor Minat & Perhatian signifikan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017.
5. Untuk mengetahui faktor Keluarga signifikan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017.
6. Untuk mengetahui faktor yang paling besar atau dominan mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017.

F. Manfaat Penelitian

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat.

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi Guru

Dapat menjadi bahan pertimbangan dan masukan tentang faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan untuk meningkatkan keaktifan belajarnya.

2. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika sehingga aktivitas siswa dapat lebih tampak nyata dan tujuan belajar dapat tercapai.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan yang positif untuk dapat berkoordinasi dengan orang tua serta keluarga siswa dalam mengambil kebijakan dan keputusan terhadap peningkatan keaktifan belajar matematika siswa.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman langsung pada peneliti untuk mengetahui sejauh mana keaktifan belajar matematika siswa.

5. Calon Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dan bermanfaat sebagai bahan kajian yang relevan untuk penelitian selanjutnya.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Analisis Faktor

Menurut Blomm dalam Hariani (2014 : 1) menyatakan bahwa “Analisis adalah menguraikan pengetahuan ke bagian-bagiannya dan menunjukkan hubungan diantara bagian-bagian tersebut. Dan membedakan fakta dari interpretasi, data dari kesimpulan, dan menganalisis struktur dasar, bagian-bagian, hubungan antara”. Menurut Sudjana, Nana (2009 : 27) menyatakan bahwa “Analisis adalah usaha memilah suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian sehingga jelas hierarkinya dan atau susunannya”.

Berdasarkan kutipan diatas, dapat disimpulkan bahwa analisis adalah suatu tindakan untuk menjawab permasalahan berdasarkan observasi, pengolahan data, dan adanya penarikan kesimpulan. Sehingga penyelesaian dari permasalahan tersebut dapat diketahui dengan jelas dan tepat. Dan diharapkan menunjukkan hubungan berbagai gagasan dengan cara membandingkan gagasan tersebut dengan standar, prinsip atau prosedur yang telah dipelajari. Secara umum, proses analisis berfungsi sebagai media yang menjadi alternative atau gambaran dasar dari penyelesaian masalah yang diteliti.

Menurut Nugroho dalam Hariani (2014 : 1) menyatakan bahwa “Analisis faktor merupakan suatu perluasan analisis komponen utama dimana pada analisis

faktor dilakukan ketergantungan terhadap semua variabel yang di analisis”. Dari kutipan ini bermaksud pada analisis faktor semua variabel dianggap memiliki peranan yang sama sehingga struktur hubungan yang menyeluruh antara variabel haruslah diperhatikan. Menurut Ridwan, Rusyana, dan Enas dalam Hariani (2014 : 3) menyatakan bahwa “Analisis faktor berguna untuk mengetahui faktor mana yang unggul atau dominan dari beberapa variabel yang akan dipilih. Dapat juga membedakan variabel prioritas yang diranking berdasarkan hasil analisis tersebut”.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa analisis faktor merupakan teknik atau metode untuk menguraikan atau mengukur variabel/faktor ke bagian-bagian yang lebih rinci yang memiliki pola hubungan dengan kriteria tertentu dalam sebuah kelompok variabel sehingga kita dapat mengetahui faktor mana yang unggul atau dominan.

2. Pengertian Belajar Matematika

Belajar matematika terdiri dari dua kata yaitu belajar dan matematika. Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan seperti membaca, mengamati, mendengarkan dan meniru. Menurut Gagne dalam Eveline dan Hartini (2014 : 4) pernah mengemukakan perspektifnya tentang belajar. Salah satu definisi belajar yang cukup sederhana namun mudah diingat yaitu *“Learning is relatively permanent change in behavior that result from past experience or purposeful instruction”*. Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relatif menetap yang dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan/direncanakan”.

Menurut Skinner dalam Dimiyati dan Mudjiono (2013 : 9) berpandangan bahwa “Belajar adalah suatu perilaku. Pada saat orang belajar maka responsnya menjadi lebih baik. Sebaliknya, bila ia tidak belajar maka responsnya menurun. Dalam belajar ditemukan adanya : (i) kesempatan terjadinya peristiwa yang menimbulkan respons pebelajar (siswa), (ii) respons si pebelajar, dan (iii) konsekuensi yang bersifat menguatkan respons tersebut”. Penguatan terjadi pada stimulus yang menguatkan konsekuensi tersebut. Sebagai ilustrasi, perilaku respons si pebelajar (siswa) yang baik diberi hadiah. Sebaliknya, perilaku respons siswa yang tidak baik diberi teguran dan hukuman.

Menurut Gage dalam Eveline dan Hartini (2014 : 4) mendefinisikan “Belajar sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat dari pengalaman”. Dan menurut Slameto (2010 : 2) menyatakan bahwa “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Dari beberapa pendapat para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang di dalamnya terkandung beberapa aspek. Aspek-aspek tersebut adalah : (1) bertambahnya jumlah pengetahuan, (2) adanya kemampuan mengingat dan mereproduksi, (3) adanya penerapan pengetahuan, (4) menyimpulkan makna, (5) menafsirkan dan mengaitkannya dengan realitas, serta (6) adanya perubahan sebagai sikap dan

perilaku. Dan hal tersebut dapat terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang memerlukan banyak waktu dalam pemikiran, pemahaman, dan mengerjakan soal-soal. Matematika hakikatnya sebagai ilmu yang terstruktur dan sistematis sebagai suatu kegiatan manusia melalui proses yang aktif, dinamis, dan generatif serta sebagai ilmu yang mengembangkan sikap berfikir kritis, objektif, terbuka yang sangat penting untuk dimiliki siswa dalam menghadapi perkembangan IPTEK yang terus berkembang. Seperti yang diungkapkan Hudojo (2001 : 1) mengemukakan bahwa “Matematika berfungsi mendasari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Matematika merupakan pengetahuan essential sebagai dasar untuk bekerja seumur hidup dalam abad globalisasi. Karena itu, penguasaan tertentu terhadap matematika diperlukan bagi siswa agar kelak dalam hidupnya mendapat pekerjaan yang layak”.

Pada Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) (<http://www.kbbi.co.id/arti-kata/matematika>) menyatakan bahwa “Matematika diartikan sebagai ilmu tentang bilangan antara bilangan dan prosedur bilangan operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan”.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa belajar matematika adalah suatu proses perubahan pengetahuan, pemahaman, kebiasaan, sikap serta perubahan aspek-aspek yang ada dalam diri individu yang timbul akibat suatu proses aktif dalam menyelesaikan masalah yang ada, sebagaimana individu berpartisipasi secara aktif dalam menyelesaikan latihan-latihan matematika di kelas. Dengan belajar

matematika diharapkan dapat mengembangkan kemampuan berfikir, bernalar, mengkomunikasikan gagasan serta dapat mengembangkan aktivitas kreatif serta pemecahan masalah. Hal ini menunjukkan bahwa matematika memiliki manfaat dalam mengembangkan kemampuan siswa sehingga belajar matematika sangat perlu untuk dipahami dan dikuasai siswa.

3. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Setiap orang memiliki kemampuan yang berbeda-beda baik dalam mengingat, memahami, menerapkan, dan memecahkan suatu masalah yang diterimanya. Adanya kemampuan seseorang disebabkan oleh bawaan lahir (genetik) dan faktor lingkungan. Disebut faktor lingkungan maksudnya apabila seseorang diasuh atau dididik terampil dalam suatu bidang maka ia mampu melakukan kegiatan dalam bidangnya tersebut. Hal ini, perlu kesadaran dan kemauan dari seorang anak (siswa) itu sendiri untuk menjalankan proses pembelajaran tersebut sehingga dapat terbentuknya kemampuan yang diinginkan dan dimilikinya.

Dengan demikian, siswa yang sudah memiliki kesadaran dan kemauan tersebut dapat melakukan proses pembelajaran dengan semangat dan aktif. Siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran akan menjalani proses pembelajaran yang baik dan nantinya memperoleh hasil belajar yang optimal.

Menurut Sardiman dalam Rusno (2011 : 108) menyatakan bahwa “Keaktifan belajar adalah aktifitas yang bersifat fisik maupun mental”. Selama kegiatan belajar kedua aktifitas tersebut harus terkait, sehingga akan menghasilkan aktifitas belajar

yang optimal. Macam-macam keaktifan belajar yang dapat dilakukan oleh siswa di sekolah antara lain :

1. *Visual Activities*, seperti : membaca, memperhatikan gambar, memperhatikan demonstrasi orang lain;
2. *Oral Activities*, seperti : mengatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview, diskusi, interupsi;
3. *Listening Activities*, seperti : mendengarkan : uraian, percakapan, diskusi, pidato.
4. *Writing Activities*, seperti : menulis : cerita, karangan, laporan tes, angket, menyalin;
5. *Drawing Activities*, seperti : membuat : grafik, peta, diagram;
6. *Motor Activities*, seperti : melakukan percobaan, membuat konstruksi model, mereparasi;
7. *Mental Activities*, seperti : menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, melihat hubungan, mengambil keputusan;
8. *Emotional Activities*, seperti : menaruh minat, merasa bosan, berani, gembira, gugup, senang;

Dengan klasifikasi aktivitas yang diuraikan diatas menunjukkan bahwa aktivitas di sekolah cukup kompleks dan bervariasi. Jika berbagai macam kegiatan tersebut dapat diciptakan di sekolah, tentu sekolah-sekolah akan lebih hidup dan dinamis.

Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar merupakan upaya siswa dalam memperoleh pengalaman belajar, dimana keaktifan belajar dapat ditempuh dengan

upaya kegiatan belajar individu maupun kelompok agar dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengoptimalkan kemampuan belajar siswa.

b. Indikator Keaktifan Belajar

Menurut Suryosubroto (2009) menyatakan bahwa “Keaktifan siswa antara lain tampak dalam kegiatan : (1) berbuat sesuatu untuk memahami materi pelajaran dengan penuh keyakinan; (2) mempelajari, mengalami, dan menemukan sendiri bagaimana memperoleh situasi pengetahuan; (3) merasakan sendiri tugas-tugas yang diberikan oleh guru kepadanya; (4) belajar dalam kelompok; (5) mencobakan sendiri konsep-konsep tertentu; (6) mengkomunikasikan hasil pikiran, penemuan, dan penghayatan nilai-nilai secara lisan dan penampilan”.

Paul B. Diedrich dalam Intan (2012 : 20) menyatakan bahwa “Indikator keaktifan belajar siswa terdiri dari : (1) konsentrasi dan perhatian siswa ketika mendengarkan penjelasan guru (*listening activities*); (2) siswa aktif bertanya kepada guru (*oral activities*); (3) siswa antusias mengikuti proses pembelajaran (*emotional activities*); (4) siswa mendiskusikan materi yang disampaikan oleh guru (*motor activities*); (5) siswa aktif mengemukakan pendapat (*oral activities*); (6) siswa mampu menghargai pendapat teman/kelompok lain (*mental activities*); (7) siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok (*oral activities*); (8) siswa aktif mencatat rangkuman pembelajaran (*writing activities*); (9) siswa aktif mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru (*writing activities*)”.

Melalui indikator keaktifan siswa diatas, guru dapat melihat apakah siswa telah melakukan aktivitas belajar yang diharapkan atau tidak. Maka, dari uraian diatas peneliti menentukan indikator keaktifan belajar siswa sebagai berikut :

1. Perhatian siswa terhadap pembelajaran.
2. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
3. Kerjasama dan hubungan sosial antar siswa.
4. Pemecahan masalah.

c. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Menurut Hamalik (2001 : 171) menyatakan bahwa “Pengajaran yang efektif adalah pengajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri”. Dengan melakukan aktivitas-aktivitas tersebut keaktifan siswa akan meningkat.

Keaktifan belajar siswa tidak muncul secara tiba-tiba. Melainkan ada faktor yang mempengaruhinya. Menurut Syah dalam Rusno (2011 : 109-110) menyatakan bahwa “Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa terbagi dua macam yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Sedangkan, faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa”.

1. Faktor Internal

Faktor internal yang berpengaruh terhadap belajar dan keaktifan belajar yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis.

- a. Faktor fisiologis yaitu kesehatan jasmani.
 - b. Faktor psikologis yaitu bakat, motivasi, minat & perhatian, kematangan dan kesiapan.
2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang berpengaruh terhadap belajar dan keaktifan belajar dapat dikelompokkan menjadi dua bagian yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial yaitu sebagai berikut :

- a. Faktor lingkungan sosial yaitu yang terdiri dari lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para staff administrasi, teman-teman sekelas dan tetangga, teman-teman sepermainan (sepergaulan) disekitar tempat tinggal siswa, orang tua dan keluarga serta masyarakat.
- b. Faktor lingkungan nonsosial yang terdiri dari gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.

B. Kerangka Berfikir

Seorang siswa yang memiliki keinginan dan kompetensi yang unggul dalam belajarnya maka akan cenderung aktif dalam setiap kegiatan belajarnya, begitu juga sebaliknya jika seorang siswa yang memiliki keinginan dan kompetensi dasar yang tidak unggul dalam belajarnya akan cenderung pasif dalam setiap kegiatan belajarnya. Rendahnya keaktifan belajar siswa masih dapat diatasi apabila adanya keinginan dan motivasi siswa tersebut dalam belajar dan berusaha. Dalam hal ini kegiatan belajar

dan keaktifan belajar matematika siswa mempunyai beberapa faktor yang mempengaruhinya.

Berdasarkan kondisi tersebut, tentu ada faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya keaktifan belajar siswa, faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa antara lain : Kesehatan Jasmani, Bakat, Motivasi, Minat & Perhatian serta Keluarga dan masih banyak lagi faktor yang diduga mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Oleh karena itu, hal ini menjadi titik fokus dan pusat perhatian bagi peneliti untuk menganalisis faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa.

Berdasarkan pertimbangan yang diuraikan diatas, maka kerangka penelitian yang dapat digambarkan bahwa penelitian ini mempunyai satu variabel terikat dan lima variabel bebas. Keaktifan belajar sebagai variabel terikat (Y) serta faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar sebagai variabel bebas (X). Dari sumber data yang dapat diukur melalui angket maka faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa yaitu : Kesehatan Jasmani (X_1), Bakat (X_2), Motivasi (X_3), Minat & Perhatian (X_4), serta Keluarga (X_5).

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan uraian teori diatas, maka dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis penelitian yaitu faktor Kesehatan Jasmani, Bakat, Motivasi, Minat & Perhatian serta Keluarga berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Medan yang beralamat di Jalan Budi Kemasyarakatan No. 3, Pulo Brayon Kota, Medan Barat, Medan 20238.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan dari bulan Februari sampai dengan selesai pada semester genap T.P 2016/2017.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Arikunto (2014 : 173) menyatakan bahwa “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”. Menurut Sugiyono (2012 : 117) menyatakan bahwa “Populasi adalah semua wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik suatu kesimpulan”.

Berdasarkan pendapat diatas dapat dikatakan bahwa populasi merupakan suatu keseluruhan wilayah pengelompokkan dari manusia maupun benda-benda yang biasa juga disebut objek. Manusia yang memiliki kualitas dan kuantitas yang menjadi sasaran atau penelitian.

Adapun populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017 yang berjumlah 576 orang yang dibagi atas 13 kelas paralel dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3.1
Jumlah Populasi

| No. | Kelas | Populasi |
|---------------|--------------|-----------------|
| 1. | XI MIPA 1 | 44 |
| 2. | XI MIPA 2 | 44 |
| 3. | XI MIPA 3 | 44 |
| 4. | XI MIPA 4 | 44 |
| 5. | XI MIPA 5 | 44 |
| 6. | XI MIPA 6 | 44 |
| 7. | XI MIPA 7 | 46 |
| 8. | XI MIPA 8 | 46 |
| 9. | XI MIPA 9 | 48 |
| 10. | XI MIPA 10 | 42 |
| 11. | XI MIPA 11 | 42 |
| 12. | XI MIPA 12 | 44 |
| 13. | XI MIPA 13 | 44 |
| Jumlah | | 576 |

2. Sampel Penelitian

Menurut Arikunto (2014 : 174) menyatakan bahwa “Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. Sedangkan menurut Sugiyono (2012 : 118) berpendapat bahwa “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah secara proporsional atau acak random sehingga tiap-tiap kelas dapat terwakili (representatif). Maka, untuk mengambil jumlah sampel dari seluruh populasi, peneliti menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto (2006 : 134) yaitu “Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga

penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya lebih besar, dapat diambil antara 10-15%, atau 20-25% atau lebih”.

Adapun sampel dalam penelitian ini adalah 10% dari populasi siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017 yang berjumlah 58 orang (dibulatkan dari 57,6) dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3.2
Jumlah Sampel

| No. | Kelas | Sampel | Jumlah |
|-----|------------|-----------------------------|--------|
| 1. | XI MIPA 1 | $=\frac{44 \times 58}{576}$ | 4 |
| 2. | XI MIPA 2 | $=\frac{44 \times 58}{576}$ | 4 |
| 3. | XI MIPA 3 | $=\frac{44 \times 58}{576}$ | 4 |
| 4. | XI MIPA 4 | $=\frac{44 \times 58}{576}$ | 4 |
| 5. | XI MIPA 5 | $=\frac{44 \times 58}{576}$ | 4 |
| 6. | XI MIPA 6 | $=\frac{44 \times 58}{576}$ | 4 |
| 7. | XI MIPA 7 | $=\frac{46 \times 58}{576}$ | 5 |
| 8. | XI MIPA 8 | $=\frac{46 \times 58}{576}$ | 6 |
| 9. | XI MIPA 9 | $=\frac{44 \times 58}{576}$ | 5 |
| 10. | XI MIPA 10 | $=\frac{44 \times 58}{576}$ | 5 |
| 11. | XI MIPA 11 | $=\frac{44 \times 58}{576}$ | 4 |
| 12. | XI MIPA 12 | $=\frac{44 \times 58}{576}$ | 5 |

| | | | |
|---------------|------------|------------------------------|-----------|
| 13. | XI MIPA 13 | $= \frac{44 \times 58}{576}$ | 4 |
| Jumlah | | | 58 |

C. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2012 : 60) menyatakan bahwa “Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.

Variabel Independen, variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *predictor*, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Menurut Sugiyono (2012 : 61) menyatakan bahwa “Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel dependen (terikat)”.

Variabel Dependen, variabel ini sering disebut sebagai variabel *output*, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Menurut Sugiyono (2012 : 61) menyatakan bahwa “Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”.

Pada penelitian ini, variabel bebas (X) adalah faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa yang terdiri dari 5 variabel yaitu Kesehatan Jasmani (X_1), Bakat (X_2), Motivasi (X_3), Minat & Perhatian (X_4), serta Keluarga (X_5). Sedangkan, variabel terikat (Y) adalah Keaktifan Belajar.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat pengumpulan data yang digunakan untuk melakukan penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket (kuesioner) dan instrumen dokumentasi angket.

1. Angket (Kuesioner)

Menurut Sugiyono (2012 : 199) menyatakan bahwa “Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang diharapkan oleh responden”.

Berdasarkan pernyataan diatas dapat diketahui bahwa angket merupakan cara pengumpulan informasi yang berbentuk pertanyaan maupun pernyataan tertulis tentang hal-hal yang diteliti.

Tabel 3.3
Indikator Angket Keaktifan Belajar Siswa

| No. | Faktor-faktor Keaktifan Belajar | Indikator | Butir Soal | |
|-----|---------------------------------|------------------------------------|------------|----|
| 1. | Kesehatan Jasmani | 1. Penglihatan dan Pendengaran | 1-3 | 15 |
| | | 2. Pola Makan | 4-7 | |
| | | 3. Waktu Olahraga | 8-9 | |
| | | 4. Waktu Istirahat | 10-15 | |
| 2. | Bakat | 1. Persiapan Siswa dalam Belajar | 1-6 | 17 |
| | | 2. Cara Memahami Pelajaran | 7-12 | |
| | | 3. Usaha dalam Pencapaian Tes | 13-17 | |
| 3. | Motivasi | 1. Berusaha Unggul | 1-6 | 20 |
| | | 2. Menyelesaikan Tugas dengan Baik | 7-10 | |

| | | | | |
|---------------|-------------------|---|-------|-----------|
| | | 3. Menyukai Tantangan | 11-14 | |
| | | 4. Menerima Tanggung jawab Pribadi untuk Sukses | 15-20 | |
| 4. | Minat & Perhatian | 1. Perasaan Senang | 1-6 | 18 |
| | | 2. Ketertarikan Siswa | 7-11 | |
| | | 3. Perhatian Siswa | 12-15 | |
| | | 4. Keterlibatan Siswa | 16-18 | |
| 5. | Keluarga | 1. Cara Orang tua Mendidik | 1-6 | 19 |
| | | 2. Perhatian dan Kasih Sayang Orang tua | 7-11 | |
| | | 3. Tersedianya Fasilitas Belajar di Rumah | 12-15 | |
| | | 4. Hubungan Siswa dengan Keluarga | 16-19 | |
| Jumlah | | | | 89 |

Untuk memperoleh data tentang analisis faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa digunakan angket terstruktur yang akan disebarakan kepada sampel yaitu siswa yang diuraikan dalam bentuk operasional yang kemudian dijabarkan sesuai dengan komponen-komponennya.

Dalam angket ini tidak ada jawaban benar atau salah, melainkan pertanyaan ataupun pernyataan dijawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Setiap nomor mempunyai jawaban yaitu SS, S, TS, dan STS dimana :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Sedangkan pemberian skor untuk tiap jawaban angket yang diberikan atau yang digunakan disebut model kualifikasi jawaban angket item positif dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3.4
Model Kualifikasi Jawaban Angket Item Positif

| Jawaban | Item Positif | Keterangan |
|----------------|---------------------|---------------------|
| SS | 4 | Sangat Setuju |
| S | 3 | Setuju |
| TS | 2 | Tidak Setuju |
| STS | 1 | Sangat Tidak Setuju |

Data kemampuan analisis siswa diperoleh dari dokumen angket analisis faktor yang dilakukan terhadap siswa yang menjadi sampel penelitian yang terdiri dari 89 butir angket.

2. Instrumen Dokumentasi Angket

Instrumen dokumentasi angket yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan atau transkrip angket. Teknik ini digunakan untuk mengungkapkan data tentang analisis faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar matematika.

Untuk kebenaran angket, sebelum digunakan sebagai alat pengumpulan data, terlebih dahulu dilakukan uji validitas angket dan reliabilitas angket.

E. Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Validitas Angket

Menurut Arikunto (2016 : 85) berpendapat bahwa “Suatu instrument dikatakan valid apabila hasilnya sesuai dengan kriterium dimana memiliki kesejajaran antara hasil tes tersebut dengan kriterium ”. Oleh karena itu keabsahannya tergantung pada sejauh mana ketepatan alat evaluasi itu dalam melaksanakan fungsinya. Uji validitas digunakan rumus korelasi *product moment* memakai angka kasar (*raw score*) dalam Arikunto (2014 : 213) yaitu :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum X$ = Jumlah variabel X

$\sum Y$ = Jumlah variabel Y

$\sum XY$ = Jumlah perkalian variabel X dengan variabel Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat variabel Y

N = Jumlah Sampel

Untuk mengetahui valid atau tidak valid butir angket dibandingkan dengan harga r_{hitung} dan r_{tabel} yang diambil dari tabel kritik koefisien *product moment* dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $df = (n-2)$. Butir angket dikatakan valid

apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Adapun klasifikasi koefisien validitas ditunjukkan pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.5
Klasifikasi Koefisien Validitas

| Nilai r_{xy} | Interprestasi |
|------------------------------|---------------|
| $0,90 \leq r_{xy} \leq 1,00$ | Sangat Tinggi |
| $0,70 \leq r_{xy} \leq 0,90$ | Tinggi |
| $0,40 \leq r_{xy} \leq 0,70$ | Sedang |
| $0,20 \leq r_{xy} \leq 0,40$ | Rendah |
| $0,00 \leq r_{xy} \leq 0,20$ | Sangat Rendah |
| $r_{xy} \leq 0,00$ | Tidak Valid |

Aswar dalam Hariani (2014 : 9) mengemukakan bahwa semua item yang mencapai koefisien lebih besar dari pada 0,30 dianggap sebagai item yang memuaskan. Apabila jumlah item yang lolos masih tidak mencukupi dari jumlah yang diinginkan, kita dapat mempertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria dari 0,30 menjadi 0,25 sehingga jumlah item yang diinginkan dapat tercapai. Hal yang sangat tidak disarankan adalah jika menurunkan batas kriteria korelasi dibawah 0,20.

Hasil uji validitas instrumen analisis faktor yang telah dilakukan terhadap 58 responden yang menjadi sampel dengan menggunakan SPSS, dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.6
Validitas Angket Tentang Kesehatan Jasmani

| Pernyataan | r_{tabel} | r_{xy} | Keterangan |
|---------------|--------------------|----------|-------------|
| Pernyataan 1 | 0,254 | 0,163 | Tidak Valid |
| Pernyataan 2 | 0,254 | 0,503 | Valid |
| Pernyataan 3 | 0,254 | 0,537 | Valid |
| Pernyataan 4 | 0,254 | 0,539 | Valid |
| Pernyataan 5 | 0,254 | 0,527 | Valid |
| Pernyataan 6 | 0,254 | 0,559 | Valid |
| Pernyataan 7 | 0,254 | 0,439 | Valid |
| Pernyataan 8 | 0,254 | 0,544 | Valid |
| Pernyataan 9 | 0,254 | 0,483 | Valid |
| Pernyataan 10 | 0,254 | 0,509 | Valid |
| Pernyataan 11 | 0,254 | 0,613 | Valid |
| Pernyataan 12 | 0,254 | 0,56 | Valid |
| Pernyataan 13 | 0,254 | 0,607 | Valid |
| Pernyataan 14 | 0,254 | 0,328 | Valid |
| Pernyataan 15 | 0,254 | 0,437 | Valid |

Berdasarkan tabel validitas angket Kesehatan Jasmani di atas dari 15 pernyataan angket terdapat 14 pernyataan yang valid dan 1 pernyataan tidak valid yaitu item 1. Karena, jika $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikan 5% dan $\alpha = 0,05$ dinyatakan tidak valid.

Tabel 3.7
Validitas Angket Tentang Bakat

| Pernyataan | r_{tabel} | r_{xy} | Keterangan |
|--------------|--------------------|----------|------------|
| Pernyataan 1 | 0,254 | 0,6 | Valid |
| Pernyataan 2 | 0,254 | 0,607 | Valid |
| Pernyataan 3 | 0,254 | 0,647 | Valid |
| Pernyataan 4 | 0,254 | 0,735 | Valid |
| Pernyataan 5 | 0,254 | 0,769 | Valid |
| Pernyataan 6 | 0,254 | 0,769 | Valid |

| | | | |
|---------------|-------|-------|-------|
| Pernyataan 7 | 0,254 | 0,501 | Valid |
| Pernyataan 8 | 0,254 | 0,618 | Valid |
| Pernyataan 9 | 0,254 | 0,555 | Valid |
| Pernyataan 10 | 0,254 | 0,648 | Valid |
| Pernyataan 11 | 0,254 | 0,418 | Valid |
| Pernyataan 12 | 0,254 | 0,73 | Valid |
| Pernyataan 13 | 0,254 | 0,433 | Valid |
| Pernyataan 14 | 0,254 | 0,348 | Valid |
| Pernyataan 15 | 0,254 | 0,747 | Valid |
| Pernyataan 16 | 0,254 | 0,506 | Valid |
| Pernyataan 17 | 0,254 | 0,563 | Valid |

Berdasarkan tabel validitas angket Bakat di atas dari 17 pernyataan angket terdapat 17 pernyataan yang valid. Karena, $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan $\alpha = 0,05$.

Tabel 3.8
Validitas Angket Tentang Motivasi

| Pernyataan | r_{tabel} | r_{xy} | Keterangan |
|---------------|-------------|----------|------------|
| Pernyataan 1 | 0,254 | 0,614 | Valid |
| Pernyataan 2 | 0,254 | 0,734 | Valid |
| Pernyataan 3 | 0,254 | 0,549 | Valid |
| Pernyataan 4 | 0,254 | 0,605 | Valid |
| Pernyataan 5 | 0,254 | 0,662 | Valid |
| Pernyataan 6 | 0,254 | 0,586 | Valid |
| Pernyataan 7 | 0,254 | 0,622 | Valid |
| Pernyataan 8 | 0,254 | 0,637 | Valid |
| Pernyataan 9 | 0,254 | 0,575 | Valid |
| Pernyataan 10 | 0,254 | 0,513 | Valid |
| Pernyataan 11 | 0,254 | 0,287 | Valid |
| Pernyataan 12 | 0,254 | 0,648 | Valid |
| Pernyataan 13 | 0,254 | 0,585 | Valid |
| Pernyataan 14 | 0,254 | 0,328 | Valid |
| Pernyataan 15 | 0,254 | 0,499 | Valid |

| | | | |
|---------------|-------|-------|-------|
| Pernyataan 16 | 0,254 | 0,509 | Valid |
| Pernyataan 17 | 0,254 | 0,637 | Valid |
| Pernyataan 18 | 0,254 | 0,331 | Valid |
| Pernyataan 19 | 0,254 | 0,586 | Valid |
| Pernyataan 20 | 0,254 | 0,574 | Valid |

Berdasarkan tabel validitas angket Motivasi di atas dari 20 pernyataan angket terdapat 20 pernyataan yang valid. Karena, $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan $\alpha = 0,05$.

Tabel 3.9
Validitas Angket Tentang Minat & Perhatian

| Pernyataan | r_{tabel} | r_{xy} | Keterangan |
|---------------|-------------|----------|-------------|
| Pernyataan 1 | 0,254 | 0,522 | Valid |
| Pernyataan 2 | 0,254 | 0,67 | Valid |
| Pernyataan 3 | 0,254 | 0,625 | Valid |
| Pernyataan 4 | 0,254 | 0,605 | Valid |
| Pernyataan 5 | 0,254 | 0,544 | Valid |
| Pernyataan 6 | 0,254 | 0,597 | Valid |
| Pernyataan 7 | 0,254 | 0,499 | Valid |
| Pernyataan 8 | 0,254 | -0,11 | Tidak Valid |
| Pernyataan 9 | 0,254 | 0,648 | Valid |
| Pernyataan 10 | 0,254 | 0,691 | Valid |
| Pernyataan 11 | 0,254 | 0,578 | Valid |
| Pernyataan 12 | 0,254 | 0,573 | Valid |
| Pernyataan 13 | 0,254 | 0,704 | Valid |
| Pernyataan 14 | 0,254 | 0,703 | Valid |
| Pernyataan 15 | 0,254 | 0,709 | Valid |
| Pernyataan 16 | 0,254 | 0,753 | Valid |
| Pernyataan 17 | 0,254 | 0,709 | Valid |
| Pernyataan 18 | 0,254 | 0,691 | Valid |

Berdasarkan tabel validitas angket Minat & Perhatian di atas dari 18 pernyataan angket terdapat 17 pernyataan yang valid dan 1 pernyataan tidak valid yaitu item 8. Karena, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan $\alpha = 0,05$ dinyatakan tidak valid.

Tabel 3.10
Validitas Angket Tentang Keluarga

| Pernyataan | r_{tabel} | r_{xy} | Keterangan |
|---------------|-------------|----------|-------------|
| Pernyataan 1 | 0,254 | 0,515 | Valid |
| Pernyataan 2 | 0,254 | 0,506 | Valid |
| Pernyataan 3 | 0,254 | 0,426 | Valid |
| Pernyataan 4 | 0,254 | 0,539 | Valid |
| Pernyataan 5 | 0,254 | 0,231 | Tidak Valid |
| Pernyataan 6 | 0,254 | 0,544 | Valid |
| Pernyataan 7 | 0,254 | 0,503 | Valid |
| Pernyataan 8 | 0,254 | 0,638 | Valid |
| Pernyataan 9 | 0,254 | 0,659 | Valid |
| Pernyataan 10 | 0,254 | 0,541 | Valid |
| Pernyataan 11 | 0,254 | 0,684 | Valid |
| Pernyataan 12 | 0,254 | 0,492 | Valid |
| Pernyataan 13 | 0,254 | 0,763 | Valid |
| Pernyataan 14 | 0,254 | 0,397 | Valid |
| Pernyataan 15 | 0,254 | 0,486 | Valid |
| Pernyataan 16 | 0,254 | 0,249 | Tidak Valid |
| Pernyataan 17 | 0,254 | 0,073 | Tidak Valid |
| Pernyataan 18 | 0,254 | 0,412 | Valid |
| Pernyataan 19 | 0,254 | 0,2344 | Tidak Valid |

Berdasarkan tabel validitas angket Keluarga di atas dari 19 pernyataan angket terdapat 15 pernyataan yang valid dan 4 pernyataan tidak valid yaitu item 1, 16, 17,

dan 19. Karena, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf 17 dan signifikan 5% dan $\alpha = 0,05$ dinyatakan tidak valid.

2. Reliabilitas Angket

Menurut Arikunto (2014 : 221) menyatakan bahwa “Reliabilitas menunjukkan pada suatu instrument mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi sehingga dapat memberikan hasil yang tetap atau tidak berubah-ubah”. Menurut Suherman dalam Hariani (2014 : 9) menyatakan bahwa “Suatu alat ukur atau alat evaluasi dimaksud sebagai suatu alat yang reliabel dapat memberikan hasil yang tetap sama”. Dapat diartikan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data, yang telah direliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya.

Menurut Suherman dalam Hariani (2014 : 9-10) untuk menguji reliabilitas angket digunakan rumus alpha sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien korelasi

$\sum \alpha_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

α_t^2 = Varians total

k = Banyaknya butir item (pernyataan)

Dimana :

$$\sigma^2 b = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma^2 b = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n}$$

Keterangan :

$\sum x_i^2$ = Skor total item

$(\sum x_i)^2$ = Kuadrat Skor total item

Berdasarkan hal tersebut untuk menentukan koefisien korelasi yang diperoleh diinterpretasikan dengan menggunakan koefisien korelasi reliabilitas yang disajikan pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.11
Interprestasi Nilai Koefisien Korelasi

| Nilai Koefisien Korelasi | Interprestasi |
|--------------------------|-------------------|
| 0,800 - 1,000 | Sangat Tinggi |
| 0,600 - 0,800 | Tinggi |
| 0,400 - 0,600 | Cukup |
| 0,200 - 0,400 | Rendah |
| 0,000 - 0,200 | Tidak berkorelasi |

Nilai r yang diperoleh dari hasil perhitungan dengan rumus *cronbach alpha* kemudian akan dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n-2$ ($n =$

banyaknya siswa). Kesimpulan hasil data uji reliabilitas diolah dengan bantuan program SPSS. Perhatikan tabel berikut ini :

Tabel 3.12
Reliabilitas Tentang Kesehatan Jasmani

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,763 | 15 |

Berdasarkan tabel di atas hasil uji reliabilitas angket adalah 0,763 dan reliabilitas angket dikategorikan Tinggi.

Tabel 3.13
Reliabilitas Tentang Bakat

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,885 | 17 |

Berdasarkan tabel di atas hasil uji reliabilitas angket adalah 0,885 dan reliabilitas angket dikategorikan Sangat Tinggi.

Tabel 3.14
Reliabilitas Tentang Motivasi

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,895 | 20 |

Berdasarkan tabel di atas hasil uji reliabilitas angket adalah 0,895 dan reliabilitas angket dikategorikan Sangat Tinggi.

Tabel 3.15
Reliabilitas Tentang Minat dan Perhatian

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,883 | 18 |

Berdasarkan tabel di atas hasil uji reliabilitas angket adalah 0,883 dan reliabilitas angket dikategorikan Sangat Tinggi.

Tabel 3.16
Reliabilitas Tentang Keluarga

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,906 | 19 |

Berdasarkan tabel di atas hasil uji reliabilitas angket adalah 0,906 dan reliabilitas angket dikategorikan Sangat Tinggi.

F. Prosedur Analisis Faktor

Tujuan analisis faktor akan tercapai jika dilakukan melalui prosedur yang benar. Prosedur dalam melakukan analisis ini adalah pemilihan variabel, pembentukan faktor, menginterpretasikan hasil analisis dan melakukan validasi terhadap hasil pemfaktoran. Secara lebih rinci masing-masing tahapan akan dibahas sebagai berikut :

1. Merumuskan Masalah

Sebelum dilakukan analisis, variabel sebagai masalah perlu dipilih dan diseleksi. Apabila peneliti menggunakan alat ukur berupa angket, sebelum dilakukan analisis faktor pengujian kelayakan variabel dapat dilakukan dengan melakukan pengujian validitas dan reliabilitas terhadap sub variabel awal. Tujuannya adalah agar terpilih variabel yang tepat. Jika terdapat beberapa sub variabel tidak relevan maka peneliti membuang sub variabel tersebut karena dapat mempengaruhi interpretasi hasil analisis faktor.

2. Pembentukan Faktor

Setelah variabel ditentukan dan dipilih serta perhitungan korelasinya telah memenuhi persyaratan untuk dilakukan analisis, langkah selanjutnya adalah membentuk faktor untuk menemukan struktur yang mendasari hubungan antar variabel awal tersebut. Metode yang sering digunakan dalam analisis faktor eksploratori adalah metode *principal component*.

3. Penentuan Jumlah Faktor

Analisis faktor selalu berusaha untuk menghasilkan faktor yang jumlahnya lebih sedikit daripada jumlah variabel yang diolah. Pendekatan yang digunakan untuk menentukan berapa jumlah faktor yang diperoleh dalam penelitian ini adalah berdasarkan nilai eigen, persentase variansi dan *scree plot*.

Kriteria pertama dilakukan berdasarkan nilai eigen. Nilai eigen menunjukkan jumlah variasi yang berhubungan pada suatu faktor. Faktor yang mempunyai nilai eigen ≥ 1 akan dipertahankan dan faktor yang mempunyai nilai eigen < 1 tidak akan diikutsertakan dalam model karena variabel yang nilainya < 1 tidak lebih baik dari variabel aslinya. Nilai eigen terakhir yang mempunyai nilai ≥ 1 tersebut dipilih sebagai titik penghentian ekstraksi.

Kriteria kedua adalah berdasarkan persentase variansi. Jumlah faktor yang diambil ditentukan berdasarkan jumlah kumulatif variasi yang telah dicapai. Jika nilai kumulatif persentasenya sudah mencukupi (lebih dari setengah dari seluruh variansi variabel awalnya) maka ekstraksi faktor dapat dihentikan.

Kriteria ketiga ditentukan berdasarkan *scree plot*. *Scree plot* adalah grafik yang menunjukkan relasi antara faktor dengan nilai eigennya. Penentuan kriteria ini dilakukan dengan membuat plot nilai eigen terhadap banyaknya faktor yang akan diekstraksi. Nilai eigen tersebut diplotkan pada arah vertikal, sedangkan banyaknya faktor (m) diplotkan pada arah horizontal. Banyaknya faktor pada kriteria ini ditentukan berdasarkan penurunan (*slope*) plot nilai eigen tersebut.

Pada saat *scree* mulai mendatar atau merata dan nilai eigen berada pada nilai lebih dari satu dan kurang dari satu, disinilah terdapat titik penghentian ekstraksi jumlah faktor. Titik tersebut menunjukkan banyaknya faktor yang dapat diekstraksi.

4. Rotasi Faktor

Tujuan utama proses rotasi adalah tercapainya kesederhanaan terhadap faktor dan meningkatnya kemampuan interpretasinya. Dua metode rotasi dalam analisis faktor yang terus dikembangkan oleh banyak peneliti adalah metode rotasi ortogonal dan metode rotasi oblique.

Rotasi ortogonal digunakan bila analisis bertujuan untuk mereduksi jumlah variabel tanpa mempertimbangkan seberapa berartinya faktor yang diekstraksi. Sedangkan, rotasi oblique digunakan untuk memperoleh jumlah faktor yang secara teoritis cukup berarti. Pada skripsi nanti, akan difokuskan pada penggunaan metode rotasi ortogonal. Dalam metode rotasi ortogonal dikenal beberapa pengukuran analitik, diantaranya metode *quartimax*, *varimax* dan *equimax*.

5. Interpretasi Hasil Analisis Faktor

Interpretasi adalah proses memberi arti dan signifikansi terhadap analisis yang dilakukan, menjelaskan pola-pola deskriptif, mencari hubungan dan keterkaitan antar deskripsi-deskripsi data yang ada. Jika tujuannya mereduksi data, beri nama faktor hasil reduksi dan hitung faktor skornya. Dilihat dari nilai *factor loading* yang diperoleh setiap variabel dengan membandingkan nilai *factor loading* dari variabel di dalam faktor yang terbentuk.

a. Kriteria Penentuan Signifikansi *Factor Loading*

Pedoman penentuan signifikansi *factor loading* disajikan oleh Solo *Power Analysis*, BMDP *Statistical Software, Inc.*1993 (Phillips, J.A, 2002) Dengan menggunakan level signifikansi (α) 0,05 ditetapkan aturan untuk mengidentifikasi.

b. Penamaan Faktor

Setelah benar-benar terbentuk faktor yang masing-masing beranggotakan variabel-variabel yang diteliti, maka dilakukan penamaan faktor berdasarkan karakteristik yang sesuai dengan anggotanya. Penamaan faktor dilakukan dengan melihat hal yang mendasari dan cukup mewakili sifat-sifat dari variabel-variabel awal yang terkumpul dalam satu faktor. Langkah yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan generalisasi terhadap variabel-variabel awal tersebut.

6. Validasi Hasil Analisis Faktor

Tahapan terakhir dalam analisis faktor adalah pengujian terhadap kestabilan analisis ini. Pengujian ini biasa disebut sebagai validasi hasil pemfaktoran. Tahap pengujian validasi hasil analisis faktor dalam penelitian ini dengan membagi sampel keseluruhan menjadi dua bagian yang sama banyak. Setelah itu, validasi dilakukan dengan menerapkan metode analisis faktor yang sama yaitu metode *principal component* pada masing-masing bagian sampel tersebut. Interpretasi hasil validasi yaitu apabila faktor yang terbentuk pada kedua bagian sampel menunjukkan hasil ekstraksi jumlah faktor yang sama dengan analisis faktor yang telah dilakukan pada sampel keseluruhan, maka dikatakan valid dan stabil sehingga hasil analisis faktor dapat digeneralisasikan pada populasinya.

G. Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Uji normalitas berfungsi untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, hal ini sebagai prasyarat digunakannya analisis parametrik. Berikut ini langkah analisis parametrik :

a. Tulis H_0 : sampel yang berasal dari distribusi normal.

b. Data mentah di ubah kedalam bentuk distribusi normal $Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{S}$

Dimana :

Z_i = bilangan baku

\bar{x} = rata-rata sampel

s = simpangan baku

- c. Untuk setiap bilangan baku ini kemudian dihitung peluang $F(Z_i) < P < (Z < Z_i)$ dengan $F(Z_i)$ adalah proporsi.
- d. Untuk setiap bilangan baku ini kemudian dihitung peluang $F(Z_i) < P < (Z < Z_i)$ dengan $F(Z_i)$ adalah proporsi.
- e. Selanjutnya Z_1, Z_2, \dots, Z_n yang lebih kecil atau sama dengan Z_i . Jika proporsi ini dilanjutkan oleh $S(Z_i)$ maka :

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n}{n}$$

Jika nilai $Asym\ sig > 0,05$ maka data terdistribusi normal yang sebaliknya jika $Asym\ sig < 0,05$ maka data terdistribusi tidak normal.

Kriterianya : sampel berasal dari populasi berdistribusi normal jika L_{hitung} yang diperoleh dari data tidak melebihi L_{tabel} . Nilai kritis L yang diambil dari daftar nilai kritis uji *liliefors* dan taraf $\alpha = 0,05$ dari daftar (58) didapat $L_{tabel} = 0,116$.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Analisis Faktor

Menurut Nugroho dalam Hariani (2014 : 10) menyatakan bahwa “Langkah analisis faktor adalah dengan mendeskripsikan hubungan korelasi antara variabel yang di analisis dalam beberapa kelompok. Pengelompokan variabel dilakukan dalam bentuk sel, dimana pada masing-masing sel terdapat variabel-variabel yang

saling berkorelasi dengan cukup kuat. Namun, memiliki hubungan yang lemah dengan variabel yang memiliki komponen utama itulah sebagai faktor. Setelah faktor didapatkan, selanjutnya dimensi data akan direduksi dengan menyatakan variabel asal sebagai kombinasi linear sejumlah faktor. Akhirnya sejumlah faktor tersebut mampu menjelaskan sebesar mungkin keragaman data yang dijelaskan oleh variabel asal.

Menurut Nugroho dalam Hariani (2014 : 11) menyatakan bahwa “Bila suatu variabel acak x bergantung secara linier pada sejumlah variabel acak tak teramati, yaitu f_1, f_2, \dots, f_p (common faktor) dan $\epsilon_1, \epsilon_2, \dots, \epsilon_p$ adalah eror atau faktor spesifik”.

Maka analisis faktor dapat dirumuskan dalam persamaan berikut :

$$X_1 - \mu_1 = \ell_{11}F_1 + \ell_{12}F_2 + \dots + \ell_{1q}F_q + \epsilon_1$$

$$X_2 - \mu_2 = \ell_{21}F_1 + \ell_{22}F_2 + \dots + \ell_{2q}F_q + \epsilon_2$$

$$X_p - \mu_p = \ell_{p1}F_1 + \ell_{p2}F_2 + \dots + \ell_{pq}F_q + \epsilon_p$$

Atau dapat ditulis dalam notasi matrik sebagai berikut :

$$X_{pxl} - \mu_{(pxl)} = L_{(pxq)}F_{(qxl)} + \epsilon_{pxl}$$

Dimana :

μ_i = rata-rata variabel i

ϵ_i = faktor spesifik ke- i

F_j = common faktor ke- j

ℓ_{ij} = loading dari variabel ke i pada faktor ke- j

L = matriks faktor loading

$i = 1, 2, 3, \dots, p$

$q = 1, 2, 3, \dots, q$

Menurut Sudjana dalam Hariani (2014 : 11) menyatakan bahwa “Secara umum untuk menguji independen antara dua faktor pada hakikatnya sulit untuk diuji secara eksak”. Oleh karena itu disini akan dijelaskan pengujian bersifat pendekatan. Untuk ini diperlukan frekuensi teoritik atau banyak gejala yang disini akan dinyatakan dengan E_{ij} rumusnya adalah :

$$E_{ij} = \frac{n_{i0} \times n_{0j}}{n}$$

Dimana :

n_{i0} = jumlah baris ke-i

n_{0j} = jumlah kolom ke-j

statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis diatas adalah :

$$X^2 = \frac{\sum_{i=1}^B \sum_{j=1}^K (O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tolak H_0 jika $X^2_{(1-\alpha), \{(B-1)(K-1)\}}$ dalam taraf nyata = α dan derajat kebebasan (dk) untuk distribusi chi-kuadrat yaitu = $(B-1)(K-1)$.

Dalam menggunakan analisis faktor ada beberapa pengujian penting yang perlu dilakukan agar analisis yang dilakukan tepat. Ada tiga pengujian yang akan dilakukan yaitu Uji Kaiser Mayer Olkin (KMO), Uji Measure of Sampling Adequacy (MSA), dan Uji Barlett's. Berikut ini pembahasannya :

a. Uji Kaiser Mayer Olkin (KMO)

KMO merupakan uji yang menunjukkan apakah metode sampling yang digunakan memenuhi syarat atau tidak, yang berimplikasi apakah data dapat dianalisis lanjut dengan analisis faktor atau tidak. Langkah KMO dilakukan setelah setiap variabel awal yang akan dimasukkan dalam analisis diperoleh, yaitu pengujian kecukupan sampel melalui indeks KMO. Indeks ini digunakan untuk meneliti ketepatan penggunaan analisis faktor. Apabila nilai KMO antara 0,5 sampai 1 maka dapat disimpulkan analisis faktor tepat digunakan dengan formulasi :

$$KMO = \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{j \neq i}^n r_{ij}^2}{\sum_{i=1}^n \sum_{j \neq i}^n r_{ij}^2 + \sum_{i=1}^n \sum_{j \neq i}^n a_{ij}^2}$$

Dimana : $i = 1,2,3,\dots,p$ dan $j = 1,2,3,\dots,p$

r_{ij}^2 adalah koefisien korelasi sederhana dari variabel i dan j

a_{ij}^2 adalah koefisien korelasi persial dari variabel i dan j

Setelah nilai KMO didapat, maka akan diperoleh kesimpulan berdasarkan nilai klasifikasi sebagai berikut :

Tabel 3.17
Klasifikasi KMO

| No. | Nilai | Keterangan |
|-----|------------|---|
| 1. | 0,9 – 1,0 | data sangat baik untuk dilakukan analisis faktor |
| 2. | 0,8 – 0,9 | data baik untuk dilakukan analisis factor |
| 3. | 0,7 – 0,8 | data agak baik untuk dilakukan analisis faktor |
| 4. | 0,6 – 0,7 | data lebih dari cukup untuk dilakukan analisis faktor |
| 5. | 0,5 – 0,6 | data cukup untuk dilakukan analisis factor |
| 6. | $\leq 0,5$ | data tidak layak untuk dilakukan analisi faktor |

b. Uji *Measure of Sampling Adequacy* (MSA)

MSA merupakan statistik yang berguna untuk mengukur seberapa tepat suatu variabel yang terprediksi oleh variabel lain dengan error yang relatif kecil. Dengan formulasi :

$$MSA = \frac{\sum_i^n \sum_{j \neq i}^n r_{ij}^2}{\sum_i^n \sum_{j \neq i}^n a_{ij}^2}$$

Dimana : $i = 1, 2, 3, \dots, p$ dan $j = 1, 2, 3, \dots, p$

r_{ij}^2 : koefisien korelasi sederhana dari variabel i dan j

a_{ij}^2 : koefisien korelasi parsial dari variabel i dan j

Nilai MSA berkisar antara 0 sampai 1 sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. $MSA = 1$ berarti setiap variabel mampu diprediksi variabel lain secara tepat atau tanpa error.
2. $MSA > 0,5$ variabel masih bisa diprediksi variabel lain.
3. $MSA < 0,5$ variabel tidak bisa diprediksi dan harus dikeluarkan dari analisis.

c. Uji *Barletts*

Uji Barletts bertujuan untuk mengetahui apakah matriks korelasi yang terbentuk itu berbentuk matriks identitas atau bukan. Dalam analisis faktor, keterkaitan antar variabel sangat diperlukan karena tujuan dari analisis ini adalah menghubungkan suatu kumpulan variabel agar menjadi satu faktor saja. Bila matriks korelasi yang terbentuk adalah matriks identitas, berarti tidak ada korelasi antar variabel, sehingga faktor tidak dapat dilakukan.

Pengujian ini juga digunakan untuk melihat apakah variabel yang digunakan berkorelasi dengan variabel lainnya. Jika variabel-variabel yang digunakan sama sekali tidak mempunyai korelasi dengan variabel lainnya, maka analisis faktor tidak dapat dilakukan. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan statistik *Chi Square* sebagai berikut :

$$X^2 = - \left[(N-1) - \frac{2p+5}{6} \right] \ln |R|$$

Dimana :

N = Jumlah Observasi

|R| = Determinan Matriks Korelasi

P = Jumlah Variabel

Setelah pengujian statistik *Chi Square*, maka langkah selanjutnya adalah mengambil keputusan dengan kriteria jika :

$$X^2 \text{ hitung} > X^2_{a, \frac{p(p-1)}{2}}$$

$X^2_{a, \frac{p(p-1)}{2}}$ merupakan angka yang didapat dari tabel. Akan tetapi, untuk mengambil keputusan dalam pengolahan data menggunakan SPSS, kita tidak perlu lagi membandingkan dengan nilai tabel, sebab SPSS telah menyediakan nilai 'sig' (*level of significance*).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Data yang dikumpulkan adalah tentang hasil siswa dengan judul Analisis Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Matematika pada Siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan mencari nilai analisis faktor keaktifan belajar matematika siswa.

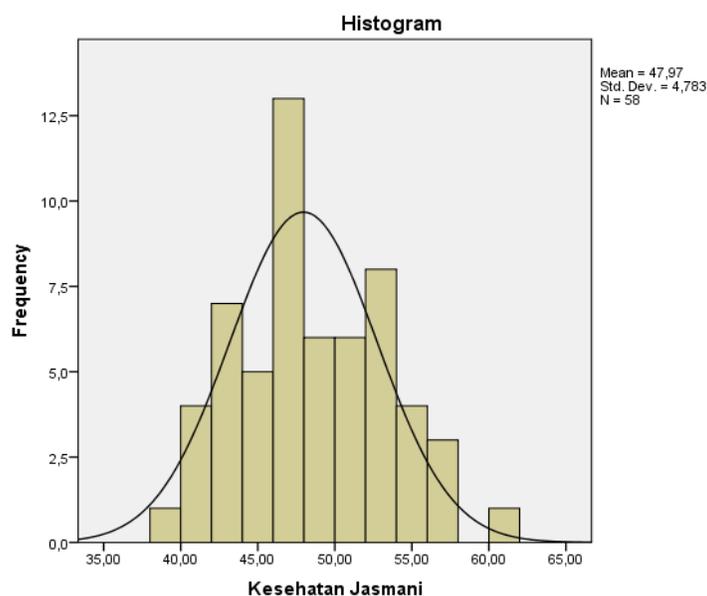
Berikut ditampilkan perhitungan data Distribusi Frekuensi kelima data variabel :

Tabel 4.1
Distribusi Frekuensi Kesehatan Jasmani

| No. | X_i | F_i | X_i^2 | $f_i X_i$ | $f_i X_i^2$ |
|-----|-------|-------|---------|-----------|-------------|
| 1. | 39 | 1 | 1521 | 39 | 1521 |
| 2. | 40 | 2 | 1600 | 80 | 3200 |
| 3. | 41 | 2 | 1681 | 82 | 3362 |
| 4. | 42 | 2 | 1764 | 84 | 3528 |
| 5. | 43 | 5 | 1849 | 215 | 9245 |
| 6. | 44 | 4 | 1936 | 176 | 7744 |
| 7. | 45 | 1 | 2025 | 45 | 2025 |
| 8. | 46 | 6 | 2116 | 276 | 12696 |
| 9. | 47 | 7 | 2209 | 329 | 15463 |
| 10. | 48 | 5 | 2304 | 240 | 11520 |
| 11. | 49 | 1 | 2401 | 49 | 2401 |
| 12. | 50 | 3 | 2500 | 150 | 7500 |
| 13. | 51 | 3 | 2601 | 153 | 7803 |
| 14. | 52 | 6 | 2704 | 312 | 16224 |
| 15. | 53 | 2 | 2809 | 106 | 5618 |
| 16. | 54 | 3 | 2916 | 162 | 8748 |

| | | | | | |
|---------------|----|-----------|--------------|-------------|---------------|
| 17. | 55 | 1 | 3025 | 55 | 3025 |
| 18. | 56 | 2 | 3136 | 112 | 6272 |
| 19. | 57 | 1 | 3249 | 57 | 3249 |
| 20. | 60 | 1 | 3600 | 60 | 3600 |
| Jumlah | | 58 | 47946 | 2782 | 134744 |

Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel Kesehatan Jasmani terdapat nilai minimum sebesar 39 dan nilai maksimum sebesar 60 dengan 58 siswa. Perhatikan grafik histogram 4.1 berikut :



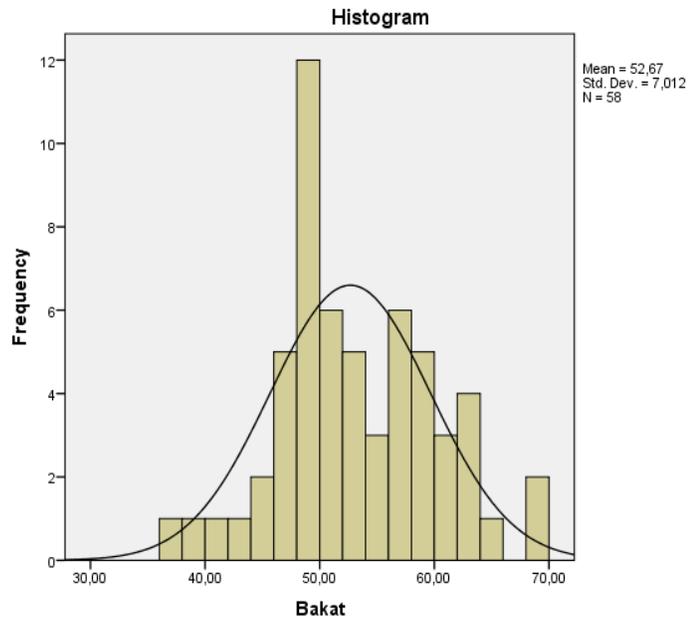
Gambar 4.1 : Kurva Distribusi Frekuensi Kesehatan Jasmani

Berdasarkan grafik histogram diatas terdapat nilai mean sebesar 47,97 dan *standard deviation* sebesar 4,783 dengan banyaknya sampel sebesar 58 siswa. Dari grafik tersebut dikatakan sebuah distribusi simetris yaitu dimana rata-rata, median bertepatan dengan satu sama lain, dan kedua bagian distribusi adalah bayangan cermin satu sama lain.

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Bakat

| No. | X_i | F_i | X_i^2 | $f_i X_i$ | $f_i X_i^2$ |
|---------------|-------|-----------|--------------|-------------|---------------|
| 1. | 37 | 1 | 1369 | 37 | 1369 |
| 2. | 39 | 1 | 1521 | 39 | 1521 |
| 3. | 40 | 1 | 1600 | 40 | 1600 |
| 4. | 42 | 1 | 1764 | 42 | 1764 |
| 5. | 44 | 2 | 1936 | 88 | 3872 |
| 6. | 46 | 3 | 2116 | 138 | 6348 |
| 7. | 47 | 2 | 2209 | 94 | 4418 |
| 8. | 48 | 4 | 2304 | 192 | 9216 |
| 9. | 49 | 8 | 2401 | 392 | 19208 |
| 10. | 50 | 6 | 2500 | 300 | 15000 |
| 11. | 52 | 2 | 2704 | 104 | 5408 |
| 12. | 53 | 3 | 2809 | 159 | 8427 |
| 13. | 54 | 2 | 2916 | 108 | 5832 |
| 14. | 55 | 1 | 3025 | 55 | 3025 |
| 15. | 56 | 3 | 3136 | 168 | 9408 |
| 16. | 57 | 3 | 3249 | 171 | 9747 |
| 17. | 58 | 1 | 3364 | 58 | 3364 |
| 18. | 59 | 4 | 3481 | 236 | 13924 |
| 19. | 60 | 1 | 3600 | 60 | 3600 |
| 20. | 61 | 2 | 3721 | 122 | 7442 |
| 21. | 62 | 1 | 3844 | 62 | 3844 |
| 22. | 63 | 3 | 3969 | 189 | 11907 |
| 23. | 65 | 1 | 4225 | 65 | 4225 |
| 24. | 68 | 2 | 4624 | 136 | 9248 |
| Jumlah | | 58 | 68387 | 3055 | 163717 |

Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel Bakat terdapat nilai minimum sebesar 37 dan nilai maksimum sebesar 68 dengan 58 siswa. Perhatikan grafik histogram 4.2 berikut :



Gambar 4.2 : Kurva Distribusi Frekuensi Bakat

Berdasarkan grafik histogram diatas terdapat nilai mean sebesar 52,67 dan *standard deviation* sebesar 7,012 dengan banyaknya sampel sebesar 58 siswa. Dari grafik tersebut dikatakan sebuah distribusi simetris yaitu dimana rata-rata, median bertepatan dengan satu sama lain, dan kedua bagian distribusi adalah bayangan cermin satu sama lain.

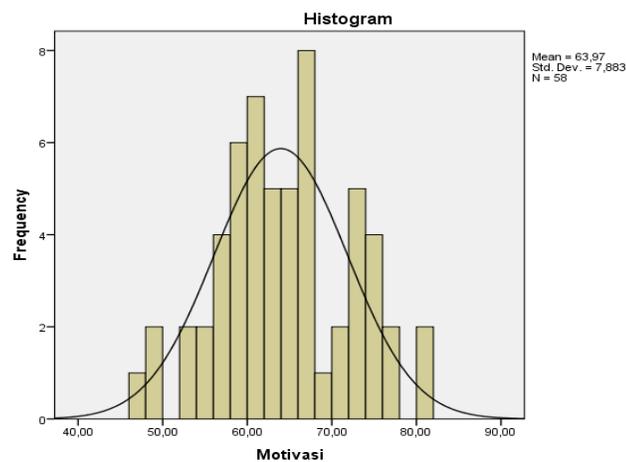
Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Motivasi

| No. | X_i | F_i | X_i^2 | $f_i X_i$ | $f_i X_i^2$ |
|-----|-------|-------|---------|-----------|-------------|
| 1. | 36 | 1 | 1296 | 36 | 1296 |
| 2. | 38 | 1 | 1444 | 38 | 1444 |
| 3. | 39 | 1 | 1521 | 39 | 1521 |
| 4. | 41 | 2 | 1681 | 82 | 3362 |
| 5. | 44 | 1 | 1936 | 44 | 1936 |
| 6. | 45 | 1 | 2025 | 45 | 2025 |
| 7. | 46 | 2 | 2116 | 92 | 4232 |

| | | | | | |
|---------------|----|-----------|--------------|-------------|----------------|
| 8. | 47 | 2 | 2209 | 94 | 4418 |
| 9. | 49 | 3 | 2401 | 147 | 7203 |
| 10. | 50 | 1 | 2500 | 50 | 2500 |
| 11. | 51 | 5 | 2601 | 255 | 13005 |
| 12. | 52 | 5 | 2704 | 260 | 13520 |
| 13. | 53 | 5 | 2809 | 265 | 14045 |
| 14. | 54 | 3 | 2916 | 162 | 8748 |
| 15. | 55 | 5 | 3025 | 275 | 15125 |
| 16. | 56 | 2 | 3136 | 112 | 6272 |
| 17. | 57 | 1 | 3249 | 57 | 3249 |
| 18. | 58 | 2 | 3364 | 116 | 6728 |
| 19. | 59 | 2 | 3481 | 118 | 6962 |
| 20. | 61 | 2 | 3721 | 122 | 7442 |
| 21. | 63 | 2 | 3969 | 126 | 7938 |
| 22. | 64 | 2 | 4096 | 128 | 8192 |
| 23. | 65 | 1 | 4225 | 65 | 4225 |
| 24. | 66 | 3 | 4356 | 198 | 13068 |
| 25. | 72 | 3 | 5184 | 216 | 15552 |
| Jumlah | | 58 | 71965 | 3142 | 4173970 |

Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel Motivasi terdapat nilai minimum sebesar 36 dan nilai maksimum sebesar 72 dengan 58 siswa.

Perhatikan grafik histogram 4.3 berikut :



Gambar 4.3 : Kurva Distribusi Frekuensi Motivasi

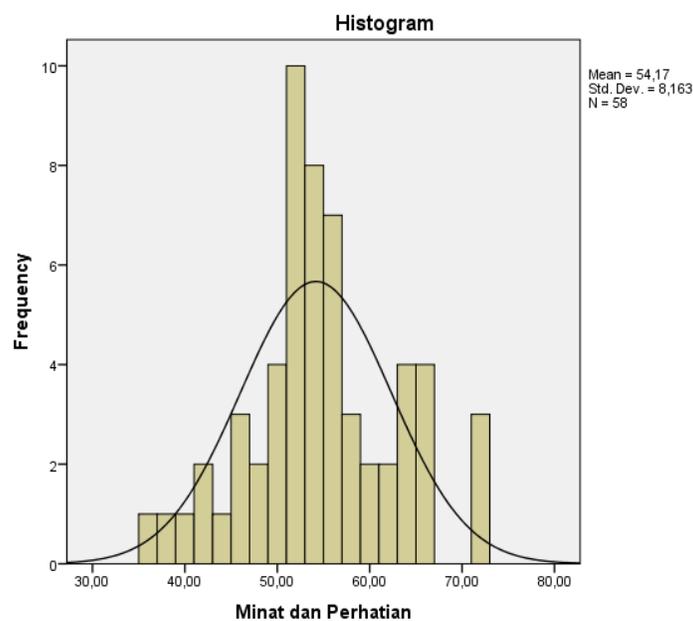
Berdasarkan grafik histogram diatas terdapat nilai mean sebesar 63,97 dan *standard deviation* sebesar 7,883 dengan banyaknya sampel sebesar 58 siswa. Dari grafik tersebut dikatakan sebuah distribusi simetris yaitu dimana rata-rata, median bertepatan dengan satu sama lain, dan kedua bagian distribusi adalah bayangan cermin satu sama lain.

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Minat & Perhatian

| No. | X_i | F_i | X_i^2 | $f_i X_i$ | $f_i X_i^2$ |
|-----|-------|-------|---------|-----------|-------------|
| 1. | 47 | 1 | 2209 | 47 | 2209 |
| 2. | 48 | 2 | 2304 | 96 | 4608 |
| 3. | 53 | 2 | 2809 | 106 | 5618 |
| 4. | 54 | 1 | 2916 | 54 | 2916 |
| 5. | 55 | 1 | 3025 | 55 | 3025 |
| 6. | 56 | 1 | 3136 | 56 | 3136 |
| 7. | 57 | 3 | 3249 | 171 | 9747 |
| 8. | 58 | 2 | 3364 | 116 | 6728 |
| 9. | 59 | 4 | 3481 | 236 | 13924 |
| 10. | 60 | 5 | 3600 | 300 | 18000 |
| 11. | 61 | 2 | 3721 | 122 | 7442 |
| 12. | 62 | 5 | 3844 | 310 | 19220 |
| 13. | 64 | 1 | 4096 | 64 | 4096 |
| 14. | 65 | 4 | 4225 | 260 | 16900 |
| 15. | 66 | 4 | 4356 | 264 | 17424 |
| 16. | 67 | 4 | 4489 | 268 | 17956 |
| 17. | 69 | 1 | 4761 | 69 | 4761 |
| 18. | 70 | 1 | 4900 | 70 | 4900 |
| 19. | 71 | 1 | 5041 | 71 | 5041 |
| 20. | 72 | 1 | 5184 | 72 | 5184 |
| 21. | 73 | 4 | 5329 | 292 | 21316 |
| 22. | 74 | 1 | 5476 | 74 | 5476 |
| 23. | 75 | 3 | 5625 | 225 | 16875 |
| 24. | 76 | 2 | 5776 | 152 | 11552 |

| | | | | | |
|---------------|----|-----------|---------------|-------------|---------------|
| 25. | 80 | 2 | 6400 | 160 | 12800 |
| Jumlah | | 58 | 103316 | 3710 | 240854 |

Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel Minat & Perhatian terdapat nilai minimum sebesar 47 dan nilai maksimum sebesar 80 dengan 58 siswa. Perhatikan grafik histogram 4.4 berikut :



Gambar 4.4 : Kurva Distribusi Frekuensi Minat & Perhatian

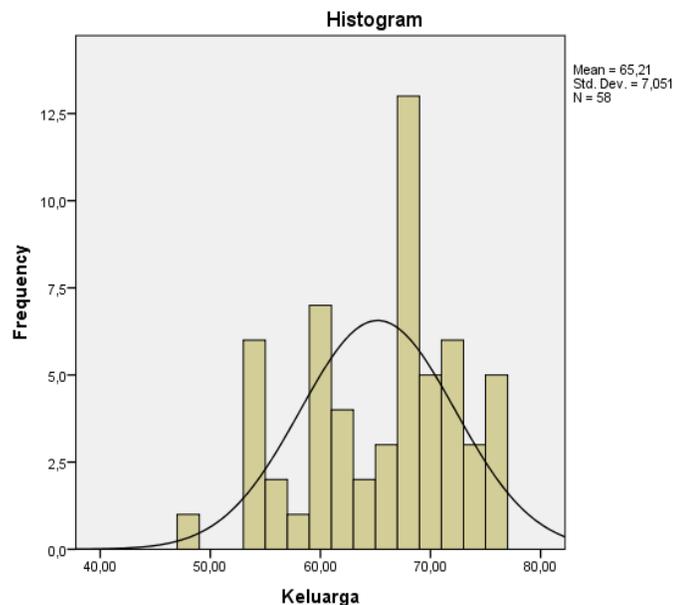
Berdasarkan grafik histogram diatas terdapat nilai mean sebesar 54,17 dan *standard deviation* sebesar 8,163 dengan banyaknya sampel sebesar 58 siswa. Dari grafik tersebut dikatakan sebuah distribusi simetris yaitu dimana rata-rata, median bertepatan dengan satu sama lain, dan kedua bagian distribusi adalah bayangan cermin satu sama lain.

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Keluarga

| No. | X_i | F_i | X_i^2 | $f_i X_i$ | $f_i X_i^2$ |
|---------------|-------|-----------|--------------|-------------|----------------|
| 1. | 48 | 1 | 2304 | 48 | 2304 |
| 2. | 53 | 3 | 2809 | 159 | 8427 |
| 3. | 54 | 3 | 2916 | 162 | 8748 |
| 4. | 55 | 1 | 3025 | 55 | 3025 |
| 5. | 56 | 1 | 3136 | 56 | 3136 |
| 6. | 58 | 1 | 3364 | 58 | 3364 |
| 7. | 59 | 4 | 3481 | 236 | 13924 |
| 8. | 60 | 3 | 3600 | 180 | 10800 |
| 9. | 61 | 1 | 3721 | 61 | 3721 |
| 10. | 62 | 3 | 3844 | 186 | 11532 |
| 11. | 64 | 2 | 4096 | 128 | 8192 |
| 12. | 65 | 1 | 4225 | 65 | 4225 |
| 13. | 66 | 2 | 4356 | 132 | 8712 |
| 14. | 67 | 3 | 4489 | 201 | 13467 |
| 15. | 68 | 10 | 4624 | 680 | 46240 |
| 16. | 69 | 3 | 4761 | 207 | 14283 |
| 17. | 70 | 2 | 4900 | 140 | 9800 |
| 18. | 71 | 4 | 5041 | 284 | 20164 |
| 19. | 72 | 2 | 5184 | 144 | 10368 |
| 20. | 73 | 2 | 5329 | 146 | 10658 |
| 21. | 74 | 1 | 5476 | 74 | 5476 |
| 22. | 76 | 5 | 5776 | 380 | 28880 |
| Jumlah | | 58 | 90457 | 3782 | 5246506 |

Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel Keluarga terdapat nilai minimum sebesar 48 dan nilai maksimum sebesar 76 dengan 58 siswa.

Perhatikan grafik histogram 4.5 berikut :



Gambar 4.5 : Kurva Distribusi Frekuensi Keluarga

Berdasarkan grafik histogram diatas terdapat nilai mean sebesar 65,21 dan *standard deviation* sebesar 7,051 dengan banyaknya sampel sebesar 58 siswa. Dari grafik tersebut dikatakan sebuah distribusi miring positif yaitu dimana rata-rata, adalah ke arah sisi kanan puncak, distribusi dikatakan miring kiri jika ekor kirinya lebih panjang dari ekor kanannya.

Selain data dikumpulkan maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data agar dapat ditemukan pengaruh dari lima variabel. Secara singkat dapat dinyatakan bahwa deskripsi data ini mengungkapkan informasi tentang skor terendah, skor tertinggi, jumlah skor, rata-rata (mean), standard deviasi, dan varians. Berikut ini ditampilkan perhitungan deskripsi dari data penelitian kelima variabel tersebut dengan menggunakan SPSS 20.0 menurut Ardilla (2012 : 9) yaitu :

Tabel 4.6
Deskripsi Data Penelitian tentang Kesehatan Jasmani

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|-----------------------|----|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|
| Total | 58 | 39,00 | 60,00 | 2782,00 | 47,9655 | 4,78288 | 22,876 |
| Valid N (listwise) | 58 | | | | | | |

Berdasarkan tabel deskripsi data penelitian Kesehatan Jasmani di atas dari 58 siswa memiliki nilai minimumnya sebesar 39; nilai maksimum sebesar 60; nilai yang memiliki jumlah tertinggi 2782; yang memiliki rata-rata tertinggi sebesar 47,9655; variabel yang memiliki standart deviasi sebesar 4,78288; dan yang memiliki varians sebesar 22,876.

Tabel 4.7
Deskripsi Data Penelitian tentang Bakat

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|-----------------------|----|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|
| Total | 58 | 37,00 | 68,00 | 3055,00 | 52,6724 | 7,01224 | 49,172 |
| Valid N (listwise) | 58 | | | | | | |

Berdasarkan tabel deskripsi data penelitian Bakat di atas dari 58 siswa memiliki nilai minimumnya sebesar 37; nilai maksimum sebesar 68; nilai yang memiliki jumlah tertinggi 3055; yang memiliki rata-rata tertinggi sebesar 52,6724; variabel yang memiliki standart deviasi sebesar 7,01224; dan yang memiliki varians sebesar 49,172.

Tabel 4.8
Deskripsi Data Penelitian tentang Motivasi

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|-----------------------|----|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|
| Total | 58 | 47,00 | 80,00 | 3142,00 | 63,9655 | 7,88284 | 62,139 |
| Valid N (listwise) | 58 | | | | | | |

Berdasarkan tabel deskripsi data penelitian Motivasi di atas dari 58 siswa memiliki nilai minimumnya sebesar 47; nilai maksimum sebesar 80; nilai yang memiliki jumlah tertinggi 3142; yang memiliki rata-rata tertinggi sebesar 63,9655; variabel yang memiliki standart deviasi sebesar 7,88284; dan yang memiliki varians sebesar 62,139.

Tabel 4.9
Deskripsi Data Penelitian tentang Minat & Perhatian

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|-----------------------|----|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|
| Total | 58 | 36,00 | 72,00 | 3710,00 | 54,1724 | 8,16311 | 66,636 |
| Valid N (listwise) | 58 | | | | | | |

Berdasarkan tabel deskripsi data penelitian Minat & Perhatian di atas dari 58 siswa memiliki nilai minimumnya sebesar 36; nilai maksimum sebesar 72; nilai yang memiliki jumlah tertinggi 3710; yang memiliki rata-rata tertinggi sebesar 54,1724; variabel yang memiliki standart deviasi sebesar 8,16311; dan yang memiliki varians sebesar 66,636.

Tabel 4.10
Deskripsi Data Penelitian tentang Keluarga

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|-----------------------|----|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|
| Total | 58 | 48,00 | 76,00 | 3782,00 | 65,2069 | 7,05059 | 49,711 |
| Valid N (listwise) | 58 | | | | | | |

Berdasarkan tabel deskripsi data penelitian Keluarga di atas dari 58 siswa memiliki nilai minimumnya sebesar 48; nilai maksimum sebesar 76; nilai yang memiliki jumlah tertinggi 3782; yang memiliki rata-rata tertinggi sebesar 65,2069;

variabel yang memiliki standart deviasi sebesar 7,05059; dan yang memiliki varians sebesar 49,711.

Maka dapat disimpulkan untuk variabel yang memiliki nilai yang paling minimum adalah variabel Minat & Perhatian sebesar 36, variabel yang memiliki nilai yang paling maksimum adalah variabel Motivasi sebesar 80, variabel yang memiliki jumlah tertinggi adalah variabel Keluarga sebesar 3782, variabel yang memiliki rata-rata tertinggi adalah variabel Keluarga sebesar 65,2069, variabel yang memiliki standart deviasi tertinggi adalah variabel Minat & Perhatian 8,16311, dan variabel yang memiliki varians tertinggi adalah variabel Minat & Perhatian 66,636.

B. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Hasil normalitas variabel kesehatan jasmani, bakat, motivasi, minat & perhatian, dan keluarga dengan menggunakan SPSS 20.0 menurut Ardilla (2012 : 17) adalah :

Tabel 4.11
Normalitas tentang Kesehatan Jasmani

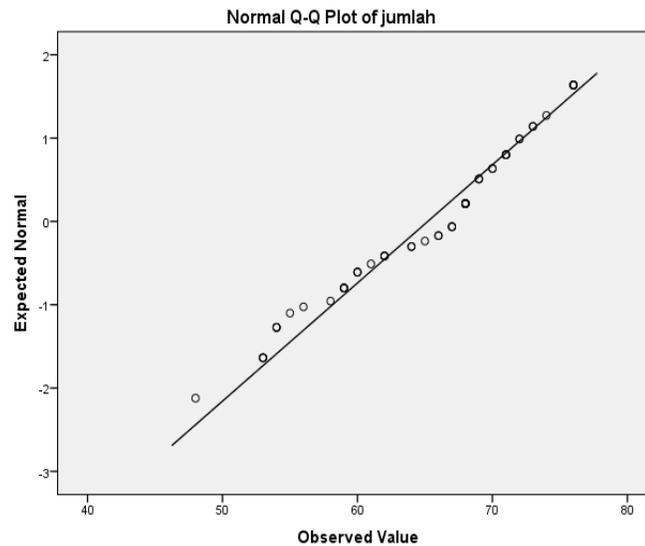
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Kesehatan Jasmani | ,154 | 58 | ,002 | ,950 | 58 | ,018 |

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan uji normalitas dengan *Lilliefors Significance Correction* diperoleh nilai *Kolmogorov-Smirnov^a* sebesar 0,154 dan *Shapiro-Wilk* sebesar 0,950

dan hasil uji normalitas angket 0,018 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan data yang diujikan berdistribusi normal.

Adapun kurva uji normalitas dari variabel fokus pada kesehatan jasmani adalah sebagai berikut :



Gambar 4.6 : Kurva Normalitas Kesehatan Jasmani

Suatu data dikatakan berdistribusi normal harus memiliki syarat diantaranya :

- a. Jika data menyebar mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut berdistribusi normal, sedangkan
- b. Jika data menyebar tidak mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

Dari gambar 4.6 diatas dapat disimpulkan bahwa data menyebar mengikuti kurva, ini berarti variabel kesehatan jasmani dari data penelitian adalah berdistribusi normal.

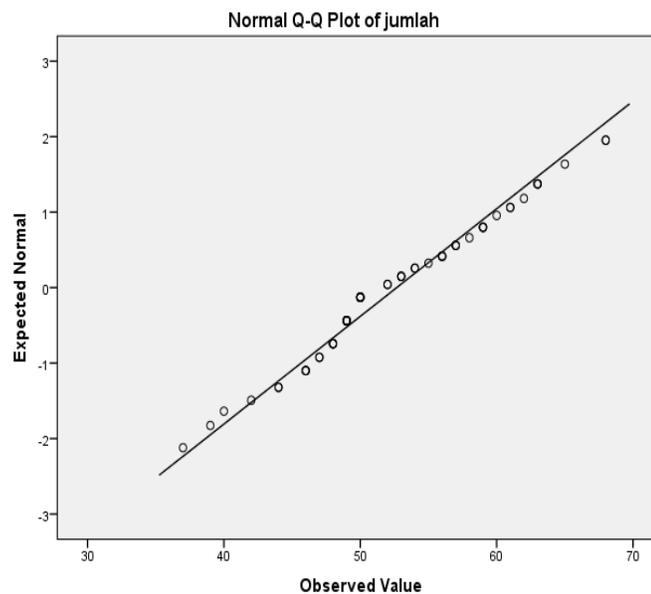
Tabel 4.12
Normalitas tentang Bakat

| Tests of Normality | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Bakat | ,148 | 58 | ,003 | ,977 | 58 | ,350 |

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan uji normalitas dengan *Lilliefors Significance Correction* diperoleh nilai *Kolmogorov-Smirnov^a* sebesar 0,148 dan *Shapiro-Wilk* sebesar 0,977 dan hasil uji normalitas angket 0,350 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan data yang diujikan berdistribusi normal.

Adapun kurva uji normalitas dari variabel fokus pada bakat adalah sebagai berikut :



Gambar 4.7 : Kurva Normalitas Bakat

Suatu data dikatakan berdistribusi normal harus memiliki syarat diantaranya :

- a. Jika data menyebar mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut berdistribusi normal, sedangkan
- b. Jika data menyebar tidak mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

Dari gambar 4.7 diatas dapat disimpulkan bahwa data menyebar mengikuti kurva, ini berarti variabel bakat dari data penelitian adalah berdistribusi normal.

Tabel 4.13
Normalitas tentang Motivasi

Tests of Normality

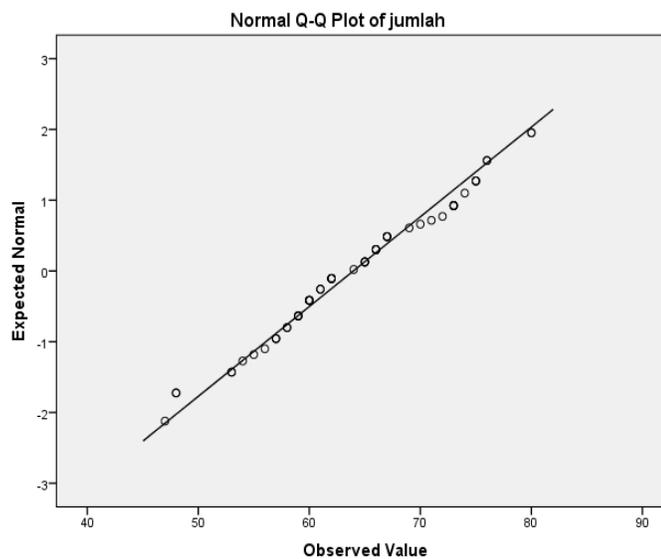
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Motivasi | ,098 | 58 | ,200* | ,978 | 58 | ,371 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan uji normalitas dengan *Lilliefors Significance Correction* diperoleh nilai *Kolmogorov-Smirnov^a* sebesar 0,098 dan *Shapiro-Wilk* sebesar 0,978 dan hasil uji normalitas angket 0,371 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan data yang diujikan berdistribusi normal.

Adapun kurva uji normalitas dari variabel fokus pada motivasi adalah sebagai berikut :



Gambar 4.8 : Kurva Normalitas Motivasi

Suatu data dikatakan berdistribusi normal harus memiliki syarat diantaranya :

- a. Jika data menyebar mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut berdistribusi normal, sedangkan
- b. Jika data menyebar tidak mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

Dari gambar 4.8 diatas dapat disimpulkan bahwa data menyebar mengikuti kurva, ini berarti variabel motivasi dari data penelitian adalah berdistribusi normal.

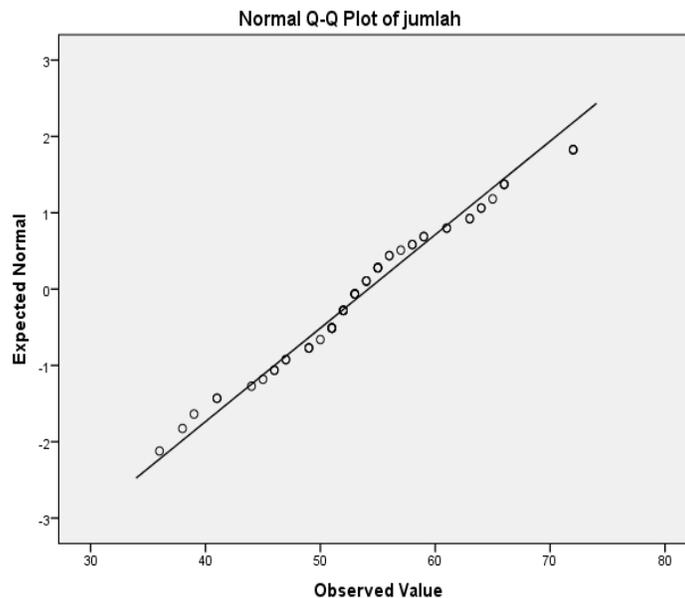
Tabel 4.14
Normalitas tentang Minat & Perhatian

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Minat & Perhatian | ,115 | 58 | ,055 | ,975 | 58 | ,273 |

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan uji normalitas dengan *Lilliefors Significance Correction* diperoleh nilai *Kolmogorov-Smirnov^a* sebesar 0,098 dan *Shapiro-Wilk* sebesar 0,978 dan hasil uji normalitas angket 0,371 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan data yang diujikan berdistribusi normal.

Adapun kurva uji normalitas dari variabel fokus pada minat & perhatian adalah sebagai berikut :



Gambar 4.9 : Kurva Normalitas Minat & Perhatian

Suatu data dikatakan berdistribusi normal harus memiliki syarat diantaranya :

- a. Jika data menyebar mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut berdistribusi normal, sedangkan
- b. Jika data menyebar tidak mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

Dari gambar 4.9 diatas dapat disimpulkan bahwa data menyebar mengikuti kurva, ini berarti variabel minat & perhatian dari data penelitian adalah berdistribusi normal.

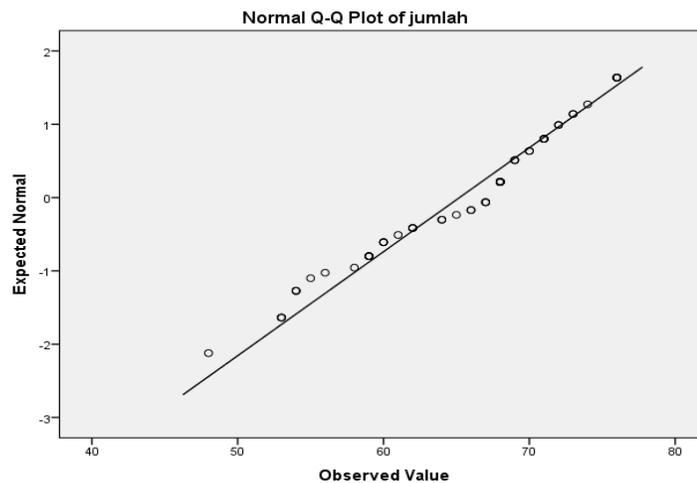
Tabel 4.15
Normalitas tentang Keluarga

| Tests of Normality | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Keluarga | ,154 | 58 | ,002 | ,950 | 58 | ,018 |

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan uji normalitas dengan *Lilliefors Significance Correction* diperoleh nilai *Kolmogorov-Smirnov^a* sebesar 0,154 dan *Shapiro-Wilk* sebesar 0,950 dan hasil uji normalitas angket 0,018 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan data yang diujikan berdistribusi normal.

Adapun kurva uji normalitas dari variabel fokus pada minat & perhatian adalah sebagai berikut :



Gambar 4.10 : Kurva Normalitas Keluarga

Suatu data dikatakan berdistribusi normal harus memiliki syarat diantaranya :

- c. Jika data menyebar mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut berdistribusi normal, sedangkan
- d. Jika data menyebar tidak mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

Dari gambar 4.10 diatas dapat disimpulkan bahwa data menyebar mengikuti kurva, ini berarti variabel keluarga dari data penelitian adalah berdistribusi normal.

2. Uji Analisis Faktor

Dalam penelitian ini, faktor yang dianalisis adalah faktor yang berpengaruh terhadap keaktifan pada pelajaran matematika. Analisis faktor tersebut bertujuan untuk menggambarkan hubungan-hubungan kovarian antara beberapa variabel yang mendasari tetapi tidak teramati, kualitas random yang disebut faktor. Berdasarkan analisis dari beberapa variabel-variabel penelitian yang saling interpedensi mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa. Maka dengan ini, uji KMO dan uji *Barletts* masing-masing variabel ditampilkan pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.16
Nilai KMO and Bartlett's Test

| | | |
|--|--------------------|---------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. | | ,771 |
| Bartlett's Test of Sphericity | Approx. Chi-Square | 186,675 |
| | Df | 10 |
| | Sig. | ,000 |

Kaiser Meyer Olkin (KMO) adalah indeks perbandingan jarak antara koefisien korelasi dengan koefisien korelasi parsialnya. Nilai KMO dianggap mencukupi jika

lebih dari 0,5. Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa KMO-MSA antar variabel sebesar 0,771 lebih dari 0,5 sehingga analisis bisa dilanjutkan. Artinya masing-masing variabel secara interpedensi (berdiri sendiri) secara signifikan berpengaruh terhadap keaktifan belajar matematika siswa SMA Negeri 3 Medan.

Oleh karena masing-masing variabel signifikan berpengaruh terhadap keaktifan belajar matematika siswa, maka analisis dilanjutkan sebagaimana hasilnya ditampilkan pada tabel berikut ini :

Tabel 4.17
Anti-image Matrices

| | | R1 | R2 | R3 | R4 | R5 |
|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Anti-image Covariance | Kesehatan Jasmani | ,565 | -,089 | -,052 | ,085 | -,212 |
| | Bakat | -,089 | ,251 | -,090 | -,127 | ,084 |
| | Motivasi | -,052 | -,090 | ,209 | -,094 | -,131 |
| | Minat & Perhatian | ,085 | -,127 | -,094 | ,260 | -,019 |
| | Keluarga | -,212 | ,084 | -,131 | -,019 | ,494 |
| Anti-image Correlation | Kesehatan Jasmani | ,769 ^a | -,237 | -,151 | ,222 | -,401 |
| | Bakat | -,237 | ,765 ^a | -,393 | -,498 | ,239 |
| | Motivasi | -,151 | -,393 | ,794 ^a | -,404 | -,409 |
| | Minat & Perhatian | ,222 | -,498 | -,404 | ,777 ^a | -,052 |
| | Keluarga | -,401 | ,239 | -,409 | -,052 | ,734 ^a |

a. Measures of Sampling Adequacy (MSA)

Kita dapat lihat pada tabel diatas menunjukkan bahwa nilai *anti-image matrices* rata-rata memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar matematika siswa. Untuk variabel kesehatan jasmani memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar matematika siswa sebesar 0,769; variabel bakat memiliki pengaruh sebesar 0,765; variabel motivasi memiliki pengaruh sebesar 0,794; variabel minat & perhatian

memiliki pengaruh sebesar 0,777; serta variabel keluarga memiliki pengaruh sebesar 0,734.

Tabel 4.18
Communalities

| | Initial | Extraction |
|-------------------|---------|------------|
| Kesehatan Jasmani | 1,000 | ,475 |
| Bakat | 1,000 | ,759 |
| Motivasi | 1,000 | ,873 |
| Minat & Perhatian | 1,000 | ,729 |
| Keluarga | 1,000 | ,521 |

Extraction Method : Principal Component Analysis.

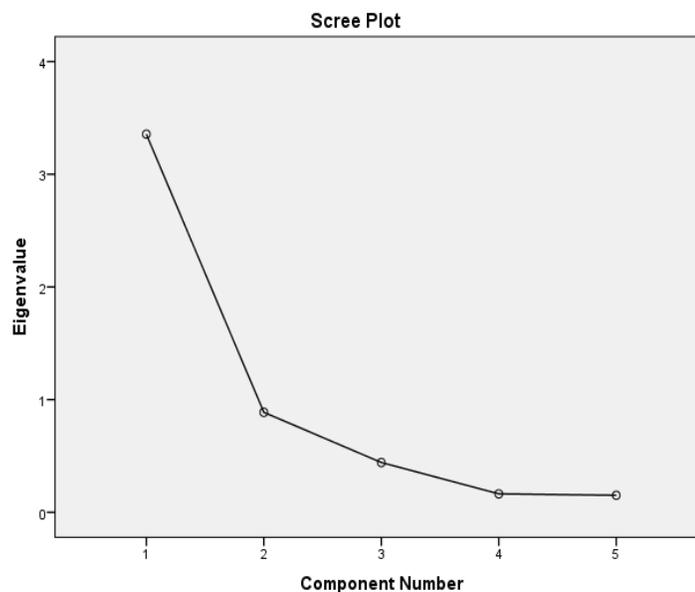
Berdasarkan tabel 4.18 diatas nilai *communities* selalu menunjukkan yang positif. Hal ini berarti kelima variabel benar-benar memberikan dampak positif dalam meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa yaitu variabel kesehatan jasmani memiliki nilai sebesar 0,475; variabel bakat memiliki nilai sebesar 0,759; variabel motivasi memiliki nilai sebesar 0,873; variabel minat & perhatian memiliki nilai sebesar 0,729; serta variabel keluarga memiliki nilai sebesar 0,521.

Tabel 4.19
Total Variance Explained

| Component | Initial Eigenvalues | | | Extraction Sums of Squared Loadings | | |
|-----------|---------------------|---------------|--------------|-------------------------------------|---------------|--------------|
| | Total | % of Variance | Cumulative % | Total | % of Variance | Cumulative % |
| 1 | 3,356 | 67,120 | 67,120 | 3,356 | 67,120 | 67,120 |
| 2 | ,888 | 17,751 | 84,871 | | | |
| 3 | ,442 | 8,833 | 93,704 | | | |
| 4 | ,164 | 3,276 | 96,979 | | | |
| 5 | ,151 | 3,021 | 100,000 | | | |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Berdasarkan tabel 4.19 diatas dapat kita ketahui bahwa nilai *variance explained* yang terdiri dari satu nilai yang memiliki nilai efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa. Nilai *initial eigenvalues* dari komponen kesehatan jasmani sebesar 3,356 dengan varians 67,120; komponen bakat sebesar 0,888 dengan varians 17,751; komponen motivasi sebesar 0,442 dengan varians 8,833; komponen minat & perhatian sebesar 0,164 dengan varians 3,276; serta komponen keluarga sebesar 0,151 dengan varians 3,021; sehingga jumlah nilai sesuai dengan jumlah variabel yang ada. Satu nilai *Extraction Sums of Squared Loading* yang berguna untuk menentukan nilai variabelnya yang nilainya hanya pada komponen variabel kesehatan jasmani jumlah nilai variannya sebesar 3,356.



Gambar 4.11 : Signifikan Masing-masing Variabel

Scree plot adalah grafik relasi antara faktor dengan nilai eigennya. Berdasarkan gambar 4.11 diatas, bentuk *scree plot* digunakan untuk menentukan

jumlah faktor yang diambil. Batas jumlah faktor yang diambil ditandai dengan slope yang sangat tajam antara faktor yang satu dengan yang berikutnya.

Selanjutnya akan dicari variabel-variabel mana saja yang merupakan faktor yang memengaruhi keaktifan belajar siswa melalui nilai *component matriks*. *Component matriks* merupakan faktor yang berisikan faktor loading (nilai korelasi) antar variabel-variabel analisis yang terbentuk.

Tabel 4.20
Component Matrix^a

| | Component | |
|-------------------|-----------|------|
| | 1 | 2 |
| Kesehatan Jasmani | ,689 | ,543 |
| Bakat | ,871 | ,654 |
| Motivasi | ,934 | ,468 |
| Minat & Perhatian | ,854 | ,621 |
| Keluarga | ,722 | ,522 |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 2 components extracted.

Hasil nilai *component matrix* pada tabel 4.20 diatas menunjukkan bahwa pada variabel kesehatan jasmani (faktor 1 adalah 0,689 dan faktor 2 adalah 0,543) ini berarti faktor keaktifan belajar siswa pada kesehatan jasmani berada pada faktor 1 dengan nilai 0,689 tergolong sangat kuat berpengaruh dalam kegiatan belajar siswa. Pada variabel bakat (faktor 1 adalah 0,871 dan faktor 2 adalah 0,654) ini berarti faktor keaktifan belajar siswa pada bakat berada pada faktor 1 dengan nilai 0,871 tergolong sangat kuat berpengaruh dalam kegiatan belajar siswa. Pada variabel motivasi (faktor 1 adalah 0,934 dan faktor 2 adalah 0,468) ini berarti faktor keaktifan belajar siswa pada motivasi berada pada faktor 1 dengan nilai 0,934 tergolong sangat

kuat berpengaruh dalam kegiatan belajar siswa. Pada variabel minat & perhatian (faktor 1 adalah 0,854 dan faktor 2 adalah 0,621) ini berarti faktor keaktifan belajar siswa pada minat & perhatian berada pada faktor 1 dengan nilai 0,854 tergolong sangat kuat berpengaruh dalam kegiatan belajar siswa. Pada variabel keluarga (faktor 1 adalah 0,722 dan faktor 2 adalah 0,522) ini berarti faktor keaktifan belajar siswa pada keluarga berada pada faktor 1 dengan nilai 0,722 tergolong sangat kuat berpengaruh dalam kegiatan belajar siswa.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah memperoleh data hasil penelitian dilapangan dan pengolahan data yang telah dilakukan, maka didapatkan hasil perhitungan statistik. Analisis data penelitian dengan menganalisis apakah setiap sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dan hasil yang didapatkan dari uji normalitas dari semua data yang berdistribusi normal sehingga dapat diteliti lebih lanjut.

Berdasarkan hasil penelitian analisis faktor diperoleh nilai $KMO = 0,771$ ini menunjukkan bahwa data cukup untuk dilakukan analisis faktor atau kata lain data yang digunakan dapat dilanjutkan analisisnya menggunakan analisis faktor. Uji Barlett menunjukkan nilai *Chi Square* yang besar sehingga nilai "sig" sebesar 0,000. Artinya masing-masing variabel secara interpedensi (berdiri sendiri) secara signifikan berpengaruh terhadap keaktifan belajar matematika siswa.

Nilai *anti-image correlation* rata-rata memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar matematika siswa. Pada tabel 4.17 diatas setiap variabel memiliki pengaruh

yang berbeda-beda terhadap keaktifan belajar matematika siswa diantaranya variabel kesehatan jasmani memiliki pengaruh sebesar 0,769; variabel bakat memiliki pengaruh sebesar 0,765; variabel motivasi memiliki pengaruh sebesar 0,794; variabel minat & perhatian memiliki pengaruh sebesar 0,777; serta variabel keluarga memiliki pengaruh sebesar 0,734.

Nilai pada tabel 4.18 *Communalities Extraction* yaitu variabel kesehatan jasmani memiliki pengaruh sebesar 0,475; variabel bakat memiliki nilai sebesar 0,759; variabel motivasi memiliki nilai sebesar 0,873; variabel minat & perhatian memiliki nilai sebesar 0,729; serta variabel keluarga memiliki nilai sebesar 0,521. Sedangkan, *communalities initial* menggambarkan estimasi varian masing-masing variabel berdasarkan faktor yang terbentuk. Diketahui bahwa *communalities initial* semuanya bernilai 1, yang berarti varian variabel dapat dijelaskan oleh faktor yang terbentuk. Dan hasil penelitian analisis faktor diperoleh nilai *communalities* menunjukkan nilai positif, nilai total *variance expalained* bernilai 5 sesuai jumlah variabel, scree plot berbentuk dua garis yang memiliki kemiringan yang berbeda sehingga terbentuk sebanyak satu faktor.

Pada tabel 4.19 total *Variance Expalained* terdapat nilai pada *initial eigenvalue* yaitu pada faktor kesehatan jasmani mempunyai nilai sebesar 3,356 dengan varians 67,120; komponen bakat sebesar 0,888 dengan varians 17,751; komponen motivasi sebesar 0,442 dengan varians 8,833; komponen minat & perhatian sebesar 0,164 dengan varians 3,276; serta komponen keluarga sebesar 0,151 dengan varians 3,021; sehingga jumlah nilai sesuai dengan jumlah variabel yang ada.

Satu nilai *Extraction Sums of Squared Loading* yang berguna untuk menentukan nilai variabel yang nilainya hanya pada komponen variabel kesehatan jasmani nilai variannya sebesar 3,356.

Dari hasil *component matrix* pada tabel 4.20 pada variabel kesehatan jasmani (faktor 1 adalah 0,689 dan faktor 2 adalah 0,543) ini berarti faktor keaktifan belajar siswa pada kesehatan jasmani berada pada faktor 1 dengan nilai 0,689 tergolong sangat kuat berpengaruh dalam kegiatan belajar siswa. Pada variabel bakat (faktor 1 adalah 0,871 dan faktor 2 adalah 0,654) ini berarti faktor keaktifan belajar siswa pada bakat berada pada faktor 1 dengan nilai 0,871 tergolong sangat kuat berpengaruh dalam kegiatan belajar siswa. Pada variabel motivasi (faktor 1 adalah 0,934 dan faktor 2 adalah 0,468) ini berarti faktor keaktifan belajar siswa pada motivasi berada pada faktor 1 dengan nilai 0,934 tergolong sangat kuat berpengaruh dalam kegiatan belajar siswa. Pada variabel minat & perhatian (faktor 1 adalah 0,854 dan faktor 2 adalah 0,621) ini berarti faktor keaktifan belajar siswa pada minat & perhatian berada pada faktor 1 dengan nilai 0,854 tergolong sangat kuat berpengaruh dalam kegiatan belajar siswa. Pada variabel keluarga (faktor 1 adalah 0,722 dan faktor 2 adalah 0,522) ini berarti faktor keaktifan belajar siswa pada keluarga berada pada faktor 1 dengan nilai 0,854 tergolong sangat kuat berpengaruh dalam kegiatan belajar siswa. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel kesehatan jasmani, bakat, motivasi, minat & perhatian, serta keluarga pada faktor pertama yang mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa dikarenakan nilai *component matrix* pertama lebih besar dari faktor kedua.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi merupakan faktor yang memiliki pengaruh yang paling dominan terhadap keaktifan belajar matematika siswa dikarenakan secara keseluruhan nilai *component matrix* pada faktor pertamanya lebih besar dari faktor kedua.

D. Keterbatasan Penelitian

Walaupun telah diuraikan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, namun peneliti masih menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kelemahan dan kekurangan antara lain :

1. Sulit untuk mengukur secara tepat faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa karena alat ukur yang digunakan hanya berbentuk angket yang berjumlah 89 poin.
2. Waktu yang tersedia dalam melakukan penelitian ini sangatlah terbatas, sehingga peneliti hanya bisa mengambil kesimpulan secara garis besarnya saja dari keseluruhan siswa yang menjadi sampel.
3. Adanya kemungkinan siswa yang tidak serius dalam mengisi angket yang diberikan.
4. Keterbatasan referensi buku literatur yang dimiliki peneliti sebagai bahan dalam penelitian.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari rumusan masalah, pengujian hipotesis, analisis data dan pembahasan diatas, dapat disimpulkan bahwa :

1. Faktor Kesehatan Jasmani signifikan mempengaruhi keaktifan belajar siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017. Dilihat dari nilai *component matrix* Kesehatan Jasmani merupakan faktor utama yang mempengaruhi keaktifan belajar karena faktor pertama lebih besar dari faktor kedua.
2. Faktor Bakat signifikan mempengaruhi keaktifan belajar siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017. Dilihat dari nilai *component matrix* Bakat merupakan faktor utama yang mempengaruhi keaktifan belajar karena faktor pertama lebih besar dari faktor kedua.
3. Faktor Motivasi signifikan mempengaruhi keaktifan belajar siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017. Dilihat dari nilai *component matrix* Motivasi adalah faktor utama yang mempengaruhi keaktifan belajar karena faktor pertama lebih besar dari faktor kedua.
4. Faktor Minat & Perhatian signifikan mempengaruhi keaktifan belajar siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017. Dilihat dari nilai *component matrix* Minat & Perhatian merupakan faktor utama yang mempengaruhi keaktifan belajar karena faktor pertama lebih besar dari faktor kedua.

5. Faktor Keluarga signifikan mempengaruhi keaktifan belajar siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017. Dilihat dari nilai *component matrix* Kesehatan Jasmani merupakan faktor utama yang mempengaruhi keaktifan belajar karena faktor pertama lebih besar dari faktor kedua.
6. Faktor yang paling signifikan/dominan mempengaruhi keaktifan belajar siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017 adalah faktor Motivasi karena memiliki nilai *component matrix* paling tinggi sebesar 0,934.

B. Saran

Melalui penelitian ini penulis ingin memberikan beberapa saran berdasarkan hasil penelitian ini yaitu :

1. Variabel kesehatan jasmani, bakat, motivasi, minat & perhatian, serta keluarga merupakan faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar matematika pada siswa SMA Negeri 3 Medan T.P 2016/2017. Oleh karena itu guru dan siswa perlu memperhatikan hal-hal tersebut.
2. Diharapkan kepada guru dapat senantiasa meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa.
3. Dalam meningkatkan keaktifan belajar matematika, disarankan siswa untuk terus aktif menggali potensi dan mengenali diri lebih baik lagi. Karena itu semua untuk kebaikan dan keberhasilan siswa itu sendiri.

4. Hendaknya guru dan orang tua dapat lebih meningkatkan keaktifan belajar siswa khususnya pelajaran matematika, sehingga proses pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
5. Hendaknya siswa meningkatkan keaktifan belajar terhadap pelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardilla, Isna. 2012. *Komputer Statistik SPSS*. Diklat : Medan.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Pendekatan Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Pendekatan Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hudojo. 2001. *Pedoman Pendidikan Matematika*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Intan, Desiana. 2012. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik Pada Siswa Kelas IV B Min Tempel Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*. Jurnal Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta. (diunduh pada 07 November 2016).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. <http://www.kbbi.co.id/arti-kata/matematika>. (diunduh pada 07 November 2016).
- Manurung, Hariani, Sri. 2014. *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Matematika Siswa MTs Negeri Rantau Parapat Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal EduTech Vol.1. (diunduh pada 07 November 2016).

- Nugroho, A Yohannes. 2011. *Olah Data dengan SPSS*. Yogyakarta : Skripsi Media Kreatif.
- Prasetia, Indra. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Modul. UMSU : Medan.
- Rusno. 2011. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Kanjuruhan Malang*. Jurnal Inspirasi Pendidikan (diunduh pada 07 November 2016).
- Siregar, Eveline., dan Nara, Hartini. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran Edisi Ketiga*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sudjana. 2016. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : P.T Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. DATA PRIBADI

1. Nama : Iboss Syafri
2. Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 21 Maret 1995
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Anak ke-...dari : 7 (tujuh) dari 7 (tujuh) bersaudara
7. Nama orang tua
 - a. Ayah : H. Syafri Tanjung
 - b. Ibu : Hj. Nurwati
8. Alamat : Jl. Rahmadsyah Gg. Akip No. 374 B, Kec.
Medan Area, Kel. Kota Matsum I Medan 20215
9. No. Hp : 085207742808

II. PENDIDIKAN FORMAL

- | | |
|-------------------|--|
| Tahun 2000 – 2006 | : SD Negeri 060808 Medan |
| Tahun 2006 – 2009 | : SMP Muhammadiyah 1 Medan |
| Tahun 2009 – 2012 | : SMA Negeri 6 Medan |
| Tahun 2013 – 2017 | : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Program Studi Pendidikan Matematika |

Lampiran 1

Indikator Angket Keaktifan Belajar Siswa

| No. | Faktor-faktor Keaktifan Belajar | Indikator | Butir Soal |
|-----|---------------------------------|---|------------|
| 1. | Kesehatan Jasmani | 1. Penglihatan dan Pendengaran | 1-3 |
| | | 2. Pola Makan | 4-7 |
| | | 3. Waktu Olahraga | 8-9 |
| | | 4. Waktu Istirahat | 10-15 |
| 2. | Bakat | 1. Persiapan Siswa dalam Belajar | 1-6 |
| | | 2. Cara Memahami Pelajaran | 7-12 |
| | | 3. Usaha dalam Pencapaian Tes | 13-17 |
| 3. | Motivasi | 1. Berusaha Unggul | 1-6 |
| | | 2. Menyelesaikan Tugas dengan Baik | 7-10 |
| | | 3. Menyukai Tantangan | 11-14 |
| | | 4. Menerima Tanggung jawab Pribadi untuk Sukses | 15-20 |
| 4. | Minat & Perhatian | 1. Perasaan Senang | 1-6 |
| | | 2. Ketertarikan Siswa | 7-11 |
| | | 3. Perhatian Siswa | 12-15 |
| | | 4. Keterlibatan Siswa | 16-18 |
| 5. | Keluarga | 1. Cara Orang tua Mendidik | 1-6 |
| | | 2. Perhatian dan Kasih Sayang Orang tua | 7-11 |
| | | 3. Tersedianya Fasilitas Belajar di Rumah | 12-15 |
| | | 4. Hubungan Siswa dengan Keluarga | 16-19 |

Lampiran 2

Angket Sebelum Valid

ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA

Faktor Internal dan Faktor Eksternal

Nama Siswa :
No. Absensi :
Semester/Kelas : Genap (II)/
Hari/Tanggal :
Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan*

**coret yang tidak perlu*

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah dengan benar identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan dan bacalah dengan baik dan teliti setiap pernyataan-pernyataan, sebelum Anda menentukan jawaban.
3. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan Anda, jangan ragu-ragu, takut serta jangan terpengaruh dengan jawaban orang lain.
4. Angket ini tidak akan dipublikasi dan dijamin kerahasiaannya. Dan jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran matematika Anda. Tetapi ini hanya sebagai data dalam penyusunan tugas akhir (Skripsi) peneliti.
5. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Faktor Internal

A. Angket Tentang Kesehatan Jasmani

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya mengetahui bahwa mata dan telinga merupakan bagian paanca indera yang penting untuk proses belajar | | | | |
| 2. | Saya setuju bahwa tanpa mata dan telinga seorang siswa tidak dapat belajar aktif | | | | |
| 3. | Saya harus menjaga daya penglihatan dan pendengaran saya | | | | |
| 4. | Saya harus menyimak dan memperhatikan pengajaran guru dari materi yang disampaikan | | | | |
| 5. | Saya melihat dengan jelas tulisan di papan tulis atau di layar LCD/infokus | | | | |
| 6. | Saya mendengarkan dengan jelas saat guru menerangkan pelajaran matematika | | | | |
| 7. | Saya mengetahui bahwa pola makan sehat menjadikan tubuh berenergi dan sehat | | | | |
| 8. | Saya harus makan dengan teratur dan disiplin | | | | |
| 9. | Saya harus menerapkan pola makan 4 sehat 5 sempurna | | | | |
| 10. | Saya makan sebelum lapar, saya berhenti makan sebelum kenyang | | | | |
| 11. | Saya mengetahui bahwa olahraga merupakan aktivitas yang penting dan harus dilakukan | | | | |
| 12. | Saya setuju bahwa tanpa berolahraga, akitivitas hidup terasa tidak lengkap | | | | |
| 13. | Saya harus berolahraga agar tubuh saya segar dan kuat | | | | |
| 14. | Saya harus berolahraga minimal 3x dalam 1 minggu | | | | |
| 15. | Saya mengetahui bahwa waktu istirahat (tidur) yang cukup merupakan hal yang penting | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 16. | Saya setuju bahwa waktu tidur yang cukup, esok harinya menjadikan pikiran dan tubuh saya siap melakukan aktivitas apapun | | | | |
| 17. | Saya harus mengatur dengan tepat mengenai waktu aktivitas dengan waktu istirahat | | | | |
| 18. | Saya menjaga untuk tidak pernah beraktivitas sampai larut malam | | | | |
| 19. | Saya selalu menyempatkan istirahat disela-sela kegiatan | | | | |
| 20. | Saya harus tidur 8 jam setiap hari. | | | | |

B. Angket Tentang Bakat

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya mengetahui bahwa dengan adanya persiapan belajar siswa dapat melakukan proses pembelajaran | | | | |
| 2. | Saya setuju bahwa mempersiapkan belajar merupakan langkah yang penting dan tepat untuk belajar aktif | | | | |
| 3. | Saya harus memiliki persiapan belajar agar melangkah 1 langkah di depan dari teman lainnya | | | | |
| 4. | Saya selalu mempersiapkan diri dalam belajar matematika, walaupun bagi saya pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit | | | | |
| 5. | Saya selalu mengganti dan membawa buku sesuai dengan roster pelajaran | | | | |
| 6. | Saya selalu melihat rencana pembelajaran matematika secara teratur | | | | |
| 7. | Saya selalu membaca buku matematika sebelum pembelajarannya dimulai | | | | |
| 8. | Saya mengetahui bahwa memahami pelajaran matematika memiliki manfaat dan tujuan tertentu | | | | |
| 9. | Saya setuju bahwa memahami pelajaran sesuatu yang penting dan sulit | | | | |
| 10. | Saya selalu mendengarkan, menyimak, dan mencatat ketika guru menjelaskan materi pelajaran | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 11. | Saya harus menemukan cara dalam memahami pelajaran walaupun harus langsung bertanya kepada guru maupun teman-teman saya | | | | |
| 12. | Saya harus melatih pemahaman saya setelah guru menjelaskan materi pelajaran | | | | |
| 13. | Saya harus mengulang-ulang materi yang telah diajarkan untuk mendapatkan pemahaman yang utuh | | | | |
| 14. | Saya selalu membuka pelajaran yang sebelumnya sudah saya pelajari untuk persiapan pemahaman di materi berikutnya | | | | |
| 15. | Saya mengetahui bahwa tes (ujian) merupakan hal yang penting untuk dilaksanakan | | | | |
| 16. | Saya setuju bahwa tes sebagai bentuk untuk mengetahui kemampuan dan hasil belajar seseorang | | | | |
| 17. | Saya setuju bahwa tes sangat dikhawatirkan siswa | | | | |
| 18. | Saya harus belajar dengan sungguh-sungguh sebelum tes dilaksanakan | | | | |
| 19. | Saya selalu berdiskusi dengan teman terhadap kisi-kisi soal tes yang tidak saya pahami | | | | |
| 20. | Saya akan sedih dan marah pada diri saya, apabila nilai keaktifan saya tidak memuaskan | | | | |

C. Angket Tentang Motivasi

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya mengetahui bahwa keunggulan merupakan hal yang ingin diraih oleh siswa | | | | |
| 2. | Saya setuju bahwa berusaha unggul menjadi salah satu motivasi saya dalam belajar | | | | |
| 3. | Saya harus berusaha unggul di dalam kelas | | | | |
| 4. | Saya harus melatih dan meningkatkan kemampuan saya dalam memahami konsep dan menyelesaikan soal dari setiap materi matematika | | | | |
| 5. | Saya harus terus berusaha agar mendapatkan nilai matematika yang terbaik khususnya di kelas | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 6. | Saya harus menjadi siswa yang aktif | | | | |
| 7. | Saya mengetahui bahwa mengerjakan tugas merupakan hal yang penting dalam meraih keberhasilan | | | | |
| 8. | Saya setuju bahwa tugas sebagai cara dan bentuk melatih pemahaman dan kemampuan saya | | | | |
| 9. | Saya harus berusaha untuk mengerjakan tugas dengan baik dan benar | | | | |
| 10. | Saya bersungguh-sungguh dan jujur dalam menyelesaikan tugas | | | | |
| 11. | Saya mengetahui bahwa tantangan merupakan hal yang bermanfaat untuk melatih kemampuan dan pengetahuan seseorang | | | | |
| 12. | Saya setuju bahwa sebuah tantangan dari guru matematika membuat saya tertarik | | | | |
| 13. | Saya setuju bahwa matematika merupakan suatu tantangan yang harus dihadapi | | | | |
| 14. | Bila guru matematika saya menyuruh saya mengerjakan soal di papan tulis saya akan berusaha mengerjakannya walaupun saya belum paham | | | | |
| 15. | Saya mengetahui bahwa tanggung jawab (amanah) merupakan hal yang sangat penting dan sulit | | | | |
| 16. | Saya setuju bahwa tanggung jawab yang diberikan guru harus dijaga dan dikerjakan | | | | |
| 17. | Saya bertanggung jawab atas semua amanah yang diberikan ke saya untuk kebaikan diri saya dan orang lain | | | | |
| 18. | Saya harus menerima dan bertanggung jawab apabila terdapat kesalahan dalam tugas yang saya kerjakan | | | | |
| 19. | Saya bertanggung jawab atas semua usaha yang saya lakukan untuk mendapatkan hasil yang terbaik dalam belajar matematika | | | | |
| 20. | Saya yakin usaha yang saya lakukan akan berdampak pada diri saya sendiri maka saya akan berusaha sebaik mungkin agar saya bisa aktif dalam belajar matematika pelajaran matematika | | | | |

D. Angket Tentang Minat & Perhatian

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya mengetahui bahwa perasaan senang dapat membuat seseorang semangat dan berusaha sungguh dalam berkegiatan | | | | |
| 2. | Saya setuju bahwa perasaan senang yang ada membuat saya tenang dan nyaman untuk belajar matematika | | | | |
| 3. | Saya setuju bahwa jika saya senang saya dapat aktif belajar | | | | |
| 4. | Saya senang dengan pelajaran matematika walaupun matematika sedikit sulit untuk saya pahami | | | | |
| 5. | Saya senang membaca buku-buku yang berhubungan dengan matematika | | | | |
| 6. | Saya senang dengan pelajaran matematika karena guru matematika saya sangat baik dan cermat dalam menjelaskan materinya | | | | |
| 7. | Saya mengetahui bahwa ketertarikan (kesukaan) seseorang mempengaruhi apa yang akan dilakukannya | | | | |
| 8. | Saya setuju bahwa ketertarikan seseorang untuk belajar matematika masih sedikit | | | | |
| 9. | Saya memiliki sedikit ketertarikan belajar matematika sehingga saya kurang aktif | | | | |
| 10. | Saya harus berusaha mencari bahan belajar matematika selain dari bahan belajar yang diberikan oleh guru | | | | |
| 11. | Saya sangat tertarik dengan matematika karena matematika merupakan teka-teki yang harus saya selesaikan | | | | |
| 12. | Untuk dapat aktif belajar matematika, saya belajar dengan tekun | | | | |
| 13. | Saya mengetahui bahwa guru matematika saya selalu berusaha untuk memperoleh perhatian saya agar ikut belajar dengan baik | | | | |
| 14. | Saya harus memperhatikan guru saya ketika guru saya sedang menjelaskan materi agar saya dapat aktif dalam belajar | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 15. | Saya selalu memperhatikan guru matematika saya ketika guru saya menjelaskan materi pelajaran | | | | |
| 16. | Saya antusias dalam menyimak materi yang disampaikan guru. | | | | |
| 17. | Saya mengetahui bahwa keterlibatan siswa dalam belajar masih kurang | | | | |
| 18. | Saya harus berusaha terlibat penuh setiap pelajaran matematika di kelas | | | | |
| 19. | Saya memiliki semangat yang tinggi dalam mempelajari matematika. | | | | |
| 20. | Jika guru memberikan soal yang tertulis di papan tulis, saya selalu berusaha untuk dapat ke depan dan menyelesaikannya ataupun saya mengerjakannya di meja saya sendiri. | | | | |

Faktor Eksternal

E. Angket Tentang Keluarga

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Orang tua saya selalu mendidik saya agar menjadi orang yang baik dan berpendidikan tinggi | | | | |
| 2. | Orang tua saya selalu mengajari saya agar rajin belajar | | | | |
| 3. | Orang tua saya sering memberi pengetahuan dan bimbingan kepada saya terhadap pentingnya belajar matematika | | | | |
| 4. | Orang tua saya selalu mengajari saya agar saya selalu patuh dan hormat kepada guru dan orang tua lain | | | | |
| 5. | Orang tua saya selalu mendidik saya untuk disiplin dan ramah | | | | |
| 6. | Didikan orang tua saya menjadikan saya aktif dalam belajar | | | | |
| 7. | Orang tua saya selalu meluangkan waktu untuk menemani saya ketika belajar di rumah | | | | |
| 8. | Orang tua saya selalu menyiapkan dan menyediakan kebutuhan pokok saya dengan baik dan teratur | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 9. | Orang tua saya selalu menanyakan tugas saya sudah dikerjakan atau belum setiap malamnya | | | | |
| 10. | Orang tua saya saya sering membantu saya mengerjakan tugas/PR dirumah | | | | |
| 11. | Orang tua saya sering antar-jemput saya ke sekolah | | | | |
| 12. | Orang tua saya selalu menanyakan kabar dan aktivitas saya di siang dan sore hari, walaupun orangtua saya sibuk | | | | |
| 13. | Orang tua saya menyediakan fasilitas belajar untuk saya belajar | | | | |
| 14. | Orang tua saya sering menanyakan dan memenuhi fasilitas belajar yang saya butuhkan | | | | |
| 15. | Saya belajar dalam ruangan yang cahayanya cukup | | | | |
| 16. | Fasilitas belajar yang disediakan orang tua saya dapat menjadikan saya aktif dalam belajar | | | | |
| 17. | Saya mengetahui bahwa hubungan keluarga sangatlah penting dan berguna | | | | |
| 18. | Saya setuju bahwa hubungan keluarga yang baik dapat mempengaruhi kebahagiaan | | | | |
| 19. | Orang tua saya selalu memberi saya penghargaan/pujian setiap aktiivtas saya bagus Hubungan saya dengan keluarga dapat dapat menjadikan saya aktif dalam belajar | | | | |
| 20. | Orang tua saya selalu memberi saya penghargaan/pujian setiap aktiivtas saya bagus | | | | |

Lampiran 3

Angket Sesudah Valid

ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA

Faktor Internal dan Faktor Eksternal

Nama Siswa :
No. Absensi :
Semester/Kelas : Genap (II)/
Hari/Tanggal :
Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan*

**coret yang tidak perlu*

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah dengan benar identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan dan bacalah dengan baik dan teliti setiap pernyataan-pernyataan, sebelum Anda menentukan jawaban.
3. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan Anda, jangan ragu-ragu, takut serta jangan terpengaruh dengan jawaban orang lain.
4. Angket ini tidak akan dipublikasi dan dijamin kerahasiaannya. Dan jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran matematika Anda. Tetapi ini hanya sebagai data dalam penyusunan tugas akhir (Skripsi) peneliti.
5. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Faktor Internal

A. Angket Tentang Kesehatan Jasmani

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya harus menjaga daya penglihatan dan pendengaran saya | | | | |
| 2. | Saya harus menyimak dan memperhatikan pengajaran guru dari materi yang disampaikan | | | | |
| 3. | Saya mendengarkan dengan jelas saat guru menerangkan pelajaran matematika | | | | |
| 4. | Saya mengetahui bahwa pola makan sehat menjadikan tubuh berenergi dan sehat | | | | |
| 5. | Saya harus makan dengan teratur dan disiplin | | | | |
| 6. | Saya harus menerapkan pola makan 4 sehat 5 sempurna | | | | |
| 7. | Saya makan sebelum lapar, saya berhenti makan sebelum kenyang | | | | |
| 8. | Saya setuju bahwa tanpa berolahraga, aktivitas hidup terasa tidak lengkap | | | | |
| 9. | Saya harus berolahraga minimal 3x dalam 1 minggu | | | | |
| 10. | Saya mengetahui bahwa waktu istirahat (tidur) yang cukup merupakan hal yang penting | | | | |
| 11. | Saya setuju bahwa waktu tidur yang cukup, esok harinya menjadikan pikiran dan tubuh saya siap melakukan aktivitas apapun | | | | |
| 12. | Saya harus mengatur dengan tepat mengenai waktu aktivitas dengan waktu istirahat | | | | |
| 13. | Saya menjaga untuk tidak pernah beraktivitas sampai larut malam | | | | |
| 14. | Saya selalu menyempatkan istirahat disela-sela kegiatan | | | | |
| 15. | Saya harus tidur 8 jam setiap hari | | | | |

B. Angket Tentang Bakat

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya mengetahui bahwa dengan adanya persiapan belajar siswa dapat melakukan proses pembelajaran | | | | |
| 2. | Saya setuju bahwa mempersiapkan belajar merupakan langkah yang penting dan tepat untuk belajar aktif | | | | |
| 3. | Saya harus memiliki persiapan belajar agar melangkah 1 langkah di depan dari teman lainnya | | | | |
| 4. | Saya selalu mempersiapkan diri dalam belajar matematika, walaupun bagi saya pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit | | | | |
| 5. | Saya selalu melihat rencana pembelajaran matematika secara teratur | | | | |
| 6. | Saya selalu membaca buku matematika sebelum pembelajarannya dimulai | | | | |
| 7. | Saya mengetahui bahwa memahami pelajaran matematika memiliki manfaat dan tujuan tertentu | | | | |
| 8. | Saya selalu mendengarkan, menyimak, dan mencatat ketika guru menjelaskan materi pelajaran | | | | |
| 9. | Saya harus menemukan cara dalam memahami pelajaran walaupun harus langsung bertanya kepada guru maupun teman-teman saya | | | | |
| 10. | Saya harus melatih pemahaman saya setelah guru menjelaskan materi pelajaran | | | | |
| 11. | Saya harus mengulang-ulang materi yang telah diajarkan untuk mendapatkan pemahaman yang utuh | | | | |
| 12. | Saya selalu membuka pelajaran yang sebelumnya sudah saya pelajari untuk persiapan pemahaman di materi berikutnya | | | | |
| 13. | Saya setuju bahwa tes sebagai bentuk untuk mengetahui kemampuan dan hasil belajar seseorang | | | | |
| 14. | Saya setuju bahwa tes sangat dikhawatirkan siswa | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 15. | Saya harus belajar dengan sungguh-sungguh sebelum tes dilaksanakan | | | | |
| 16. | Saya selalu berdiskusi dengan teman terhadap kisi-kisi soal tes yang tidak saya pahami | | | | |
| 17. | Saya akan sedih dan marah pada diri saya, apabila nilai keaktifan saya tidak memuaskan | | | | |

C. Angket Tentang Motivasi

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya mengetahui bahwa keunggulan merupakan hal yang ingin diraih oleh siswa | | | | |
| 2. | Saya setuju bahwa berusaha unggul menjadi salah satu motivasi saya dalam belajar | | | | |
| 3. | Saya harus berusaha unggul di dalam kelas | | | | |
| 4. | Saya harus melatih dan meningkatkan kemampuan saya dalam memahami konsep dan menyelesaikan soal dari setiap materi matematika | | | | |
| 5. | Saya harus terus berusaha agar mendapatkan nilai matematika yang terbaik khususnya di kelas | | | | |
| 6. | Saya harus menjadi siswa yang aktif | | | | |
| 7. | Saya mengetahui bahwa mengerjakan tugas merupakan hal yang penting dalam meraih keberhasilan | | | | |
| 8. | Saya setuju bahwa tugas sebagai cara dan bentuk melatih pemahaman dan kemampuan saya | | | | |
| 9. | Saya harus berusaha untuk mengerjakan tugas dengan baik dan benar | | | | |
| 10. | Saya bersungguh-sungguh dan jujur dalam menyelesaikan tugas | | | | |
| 11. | Saya mengetahui bahwa tantangan merupakan hal yang bermanfaat untuk melatih kemampuan dan pengetahuan seseorang | | | | |
| 12. | Saya setuju bahwa sebuah tantangan dari guru matematika membuat saya tertarik | | | | |
| 13. | Saya setuju bahwa matematika merupakan suatu tantangan yang harus dihadapi | | | | |
| 14. | Bila guru matematika saya menyuruh saya | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | mengerjakan soal di papan tulis saya akan berusaha mengerjakannya walaupun saya belum Paham | | | | |
| 15. | Saya mengetahui bahwa tanggung jawab (amanah) merupakan hal yang sangat penting dan sulit | | | | |
| 16. | Saya setuju bahwa tanggung jawab yang diberikan guru harus dijaga dan dikerjakan | | | | |
| 17. | Saya bertanggung jawab atas semua amanah yang diberikan ke saya untuk kebaikan diri saya dan orang lain | | | | |
| 18. | Saya harus menerima dan bertanggung jawab apabila terdapat kesalahan dalam tugas yang saya kerjakan. | | | | |
| 19. | Saya bertanggung jawab atas semua usaha yang saya lakukan untuk mendapatkan hasil yang terbaik dalam belajar matematika | | | | |
| 20. | Saya yakin usaha yang saya lakukan akan berdampak pada diri saya sendiri maka saya akan berusaha sebaik mungkin agar saya bisa aktif dalam belajar matematika pelajaran matematika | | | | |

D. Angket Tentang Minat & Perhatian

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya mengetahui bahwa perasaan senang dapat membuat seseorang semangat dan berusaha sungguh dalam berkegiatan | | | | |
| 2. | Saya setuju bahwa perasaan senang yang ada membuat saya tenang dan nyaman untuk belajar matematika | | | | |
| 3. | Saya setuju bahwa jika saya senang saya dapat aktif belajar | | | | |
| 4. | Saya senang dengan pelajaran matematika walaupun matematika sedikit sulit untuk saya pahami | | | | |
| 5. | Saya senang membaca buku-buku yang berhubungan dengan matematika | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 6. | Saya senang dengan pelajaran matematika karena guru matematika saya sangat baik dan cermat dalam menjelaskan materinya | | | | |
| 7. | Saya mengetahui bahwa ketertarikan (kesukaan) seseorang mempengaruhi apa yang akan dilakukannya | | | | |
| 8. | Saya memiliki sedikit ketertarikan belajar matematika sehingga saya kurang aktif | | | | |
| 9. | Saya harus berusaha mencari bahan belajar matematika selain dari bahan belajar yang diberikan oleh guru | | | | |
| 10. | Saya sangat tertarik dengan matematika karena matematika merupakan teka-teki yang harus saya selesaikan | | | | |
| 11. | Untuk dapat aktif belajar matematika, saya belajar dengan tekun | | | | |
| 12. | Saya mengetahui bahwa guru matematika saya selalu berusaha untuk memperoleh perhatian saya agar ikut belajar dengan baik | | | | |
| 13. | Saya harus memperhatikan guru saya ketika guru saya sedang menjelaskan materi agar saya dapat aktif dalam belajar | | | | |
| 14. | Saya selalu memperhatikan guru matematika saya ketika guru saya menjelaskan materi pelajaran | | | | |
| 15. | Saya antusias dalam menyimak materi yang disampaikan guru | | | | |
| 16. | Saya harus berusaha terlibat penuh setiap pelajaran matematika di kelas | | | | |
| 17. | Saya memiliki semangat yang tinggi dalam mempelajari matematika | | | | |
| 18. | Jika guru memberikan soal yang tertulis di papan tulis, saya selalu berusaha untuk dapat ke depan dan menyelesaikannya ataupun saya mengerjakannya di meja saya sendiri | | | | |

Faktor Eksternal

E. Angket Tentang Keluarga

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Orang tua saya selalu mendidik saya agar menjadi orang yang baik dan berpendidikan tinggi | | | | |
| 2. | Orang tua saya selalu mengajari saya agar rajin belajar | | | | |
| 3. | Orang tua saya sering memberi pengetahuan dan bimbingan kepada saya terhadap pentingnya belajar matematika | | | | |
| 4. | Orang tua saya selalu mengajari saya agar saya selalu patuh dan hormat kepada guru dan orang tua lain | | | | |
| 5. | Orang tua saya selalu mendidik saya untuk disiplin dan ramah | | | | |
| 6. | Didikan orang tua saya menjadikan saya aktif dalam belajar | | | | |
| 7. | Orang tua saya selalu meluangkan waktu untuk menemani saya ketika belajar dirumah | | | | |
| 8. | Orang tua saya selalu menyiapkan dan menyediakan kebutuhan pokok saya dengan baik dan teratur | | | | |
| 9. | Orang tua saya selalu menanyakan tugas saya sudah dikerjakan atau belum setiap malamnya | | | | |
| 10. | Orang tua saya saya sering membantu saya mengerjakan tugas/PR dirumah | | | | |
| 11. | Orang tua saya selalu menanyakan kabar dan aktivitas saya di siang dan sore hari, walaupun orangtua saya sibuk | | | | |
| 12. | Orang tua saya menyediakan fasilitas belajar untuk saya belajar | | | | |
| 13. | Orang tua saya sering menanyakan dan memenuhi fasilitas belajar yang saya butuhkan | | | | |
| 14. | Saya belajar dalam ruangan yang cahayanya cukup | | | | |
| 15. | Fasilitas belajar yang disediakan orang tua saya dapat menjadikan saya aktif dalam belajar | | | | |
| 16. | Saya mengetahui bahwa hubungan keluarga sangatlah penting dan berguna | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 17. | Saya setuju bahwa hubungan keluarga yang baik dapat mempengaruhi kebahagiaan | | | | |
| 18. | Orang tua saya selalu memberi saya penghargaan/pujian setiap aktiivtas saya bagus | | | | |
| 19. | Hubungan saya dengan keluarga dapat dapat menjadikan saya aktif dalam belajar | | | | |

Lampiran 4

ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA

Faktor Internal dan Faktor Eksternal

Nama Siswa : Adinda Meutia Sally
No. Absensi : 1
Semester/Kelas : Genap (II)/
Hari/Tanggal : Senin, 20 Februari 2017
Jenis Kelamin : ~~Laki-laki~~/Perempuan*

**coret yang tidak perlu*

Petunjuk pengisian angket :

1. Isilah dengan benar identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan dan bacalah dengan baik dan teliti setiap pernyataan-pernyataan, sebelum Anda menentukan jawaban.
3. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan Anda, jangan ragu-ragu, takut serta jangan terpengaruh dengan jawaban orang lain.
4. Angket ini tidak akan dipublikasi dan dijamin kerahasiaannya. Dan jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran matematika Anda. Tetapi ini hanya sebagai data dalam penyusunan tugas akhir (Skripsi) peneliti.
5. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Faktor Internal

A. Angket Tentang Kesehatan Jasmani

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya harus menjaga daya penglihatan dan pendengaran saya | | √ | | |
| 2. | Saya harus menyimak dan memperhatikan pengajaran guru dari materi yang disampaikan | | √ | | |
| 3. | Saya mendengarkan dengan jelas saat guru menerangkan pelajaran matematika | | | √ | |
| 4. | Saya mengetahui bahwa pola makan sehat menjadikan tubuh berenergi dan sehat | √ | | | |
| 5. | Saya harus makan dengan teratur dan disiplin | | √ | | |
| 6. | Saya harus menerapkan pola makan 4 sehat 5 sempurna | | √ | | |
| 7. | Saya makan sebelum lapar, saya berhenti makan sebelum kenyang | | √ | | |
| 8. | Saya setuju bahwa tanpa berolahraga, aktivitas hidup terasa tidak lengkap | | √ | | |
| 9. | Saya harus berolahraga minimal 3x dalam 1 minggu | | | √ | |
| 10. | Saya mengetahui bahwa waktu istirahat (tidur) yang cukup merupakan hal yang penting | √ | | | |
| 11. | Saya setuju bahwa waktu tidur yang cukup, esok harinya menjadikan pikiran dan tubuh saya siap melakukan aktivitas apapun | √ | | | |
| 12. | Saya harus mengatur dengan tepat mengenai waktu aktivitas dengan waktu istirahat | √ | | | |
| 13. | Saya menjaga untuk tidak pernah beraktivitas sampai larut malam | | √ | | |
| 14. | Saya selalu menyempatkan istirahat disela-sela kegiatan | | √ | | |
| 15. | Saya harus tidur 8 jam setiap hari | | √ | | |

B. Angket Tentang Bakat

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya mengetahui bahwa dengan adanya persiapan belajar siswa dapat melakukan proses pembelajaran | | | √ | |
| 2. | Saya setuju bahwa mempersiapkan belajar merupakan langkah yang penting dan tepat untuk belajar aktif | √ | | | |
| 3. | Saya harus memiliki persiapan belajar agar melangkah 1 langkah di depan dari teman lainnya | | √ | | |
| 4. | Saya selalu mempersiapkan diri dalam belajar matematika, walaupun bagi saya pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit | | | √ | |
| 5. | Saya selalu melihat rencana pembelajaran matematika secara teratur | | | √ | |
| 6. | Saya selalu membaca buku matematika sebelum pembelajarannya dimulai | | | √ | |
| 7. | Saya mengetahui bahwa memahami pelajaran matematika memiliki manfaat dan tujuan tertentu | | √ | | |
| 8. | Saya selalu mendengarkan, menyimak, dan mencatat ketika guru menjelaskan materi pelajaran | | | √ | |
| 9. | Saya harus menemukan cara dalam memahami pelajaran walaupun harus langsung bertanya kepada guru maupun teman-teman saya | | √ | | |
| 10. | Saya harus melatih pemahaman saya setelah guru menjelaskan materi pelajaran | | √ | | |
| 11. | Saya harus mengulang-ulang materi yang telah diajarkan untuk mendapatkan pemahaman yang utuh | √ | | | |
| 12. | Saya selalu membuka pelajaran yang sebelumnya sudah saya pelajari untuk persiapan pemahaman di materi berikutnya | | | √ | |
| 13. | Saya setuju bahwa tes sebagai bentuk untuk mengetahui kemampuan dan hasil belajar seseorang | √ | | | |
| 14. | Saya setuju bahwa tes sangat dikhawatirkan siswa | √ | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 15. | Saya harus belajar dengan sungguh-sungguh sebelum tes dilaksanakan | | √ | | |
| 16. | Saya selalu berdiskusi dengan teman terhadap kisi-kisi soal tes yang tidak saya pahami | | √ | | |
| 17. | Saya akan sedih dan marah pada diri saya, apabila nilai keaktifan saya tidak memuaskan | | √ | | |

C. Angket Tentang Motivasi

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya mengetahui bahwa keunggulan merupakan hal yang ingin diraih oleh siswa | √ | | | |
| 2. | Saya setuju bahwa berusaha unggul menjadi salah satu motivasi saya dalam belajar | | √ | | |
| 3. | Saya harus berusaha unggul di dalam kelas | | √ | | |
| 4. | Saya harus melatih dan meningkatkan kemampuan saya dalam memahami konsep dan menyelesaikan soal dari setiap materi matematika | | √ | | |
| 5. | Saya harus terus berusaha agar mendapatkan nilai matematika yang terbaik khususnya di kelas | | √ | | |
| 6. | Saya harus menjadi siswa yang aktif | | √ | | |
| 7. | Saya mengetahui bahwa mengerjakan tugas merupakan hal yang penting dalam meraih keberhasilan | | | √ | |
| 8. | Saya setuju bahwa tugas sebagai cara dan bentuk melatih pemahaman dan kemampuan saya | | √ | | |
| 9. | Saya harus berusaha untuk mengerjakan tugas dengan baik dan benar | | | √ | |
| 10. | Saya bersungguh-sungguh dan jujur dalam menyelesaikan tugas | | | √ | |
| 11. | Saya mengetahui bahwa tantangan merupakan hal yang bermanfaat untuk melatih kemampan dan pengetahuan seseorang | √ | | | |
| 12. | Saya setuju bahwa sebuah tantangan dari guru matematika membuat saya tertarik | | | | √ |
| 13. | Saya setuju bahwa matematika merupakan suatu tantangan yang harus dihadapi | | √ | | |
| 14. | Bila guru matematika saya menyuruh saya | | √ | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | mengerjakan soal di papan tulis saya akan berusaha mengerjakannya walaupun saya belum paham | | | | |
| 15. | Saya mengetahui bahwa tanggung jawab (amanah) merupakan hal yang sangat penting dan sulit | | √ | | |
| 16. | Saya setuju bahwa tanggung jawab yang diberikan guru harus dijaga dan dikerjakan | | √ | | |
| 17. | Saya bertanggung jawab atas semua amanah yang diberikan ke saya untuk kebaikan diri saya dan orang lain | | √ | | |
| 18. | Saya harus menerima dan bertanggung jawab apabila terdapat kesalahan dalam tugas yang saya kerjakan. | | √ | | |
| 19. | Saya bertanggung jawab atas semua usaha yang saya lakukan untuk mendapatkan hasil yang terbaik dalam belajar matematika | | √ | | |
| 20. | Saya yakin usaha yang saya lakukan akan berdampak pada diri saya sendiri maka saya akan berusaha sebaik mungkin agar saya bisa aktif dalam belajar matematika pelajaran matematika | | √ | | |

D. Angket Tentang Minat & Perhatian

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya mengetahui bahwa perasaan senang dapat membuat seseorang semangat dan berusaha sungguh dalam berkegiatan | √ | | | |
| 2. | Saya setuju bahwa perasaan senang yang ada membuat saya tenang dan nyaman untuk belajar matematika | | √ | | |
| 3. | Saya setuju bahwa jika saya senang saya dapat aktif belajar | | √ | | |
| 4. | Saya senang dengan pelajaran matematika walaupun matematika sedikit sulit untuk saya pahami | | √ | | |
| 5. | Saya senang membaca buku-buku yang berhubungan dengan matematika | | | √ | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|
| 6. | Saya senang dengan pelajaran matematika karena guru matematika saya sangat baik dan cermat dalam menjelaskan materinya | | | | √ |
| 7. | Saya mengetahui bahwa ketertarikan (kesukaan) seseorang mempengaruhi apa yang akan dilakukannya | | √ | | |
| 8. | Saya memiliki sedikit ketertarikan belajar matematika sehingga saya kurang aktif | | | √ | |
| 9. | Saya harus berusaha mencari bahan belajar matematika selain dari bahan belajar yang diberikan oleh guru | | | √ | |
| 10. | Saya sangat tertarik dengan matematika karena matematika merupakan teka-teki yang harus saya selesaikan | | √ | | |
| 11. | Untuk dapat aktif belajar matematika, saya belajar dengan tekun | | √ | | |
| 12. | Saya mengetahui bahwa guru matematika saya selalu berusaha untuk memperoleh perhatian saya agar ikut belajar dengan baik | | | √ | |
| 13. | Saya harus memperhatikan guru saya ketika guru saya sedang menjelaskan materi agar saya dapat aktif dalam belajar | | | √ | |
| 14. | Saya selalu memperhatikan guru matematika saya ketika guru saya menjelaskan materi pelajaran | | | √ | |
| 15. | Saya antusias dalam menyimak materi yang disampaikan guru | | | | √ |
| 16. | Saya harus berusaha terlibat penuh setiap pelajaran matematika di kelas | | | √ | |
| 17. | Saya memiliki semangat yang tinggi dalam mempelajari matematika | | √ | | |
| 18. | Jika guru memberikan soal yang tertulis di papan tulis, saya selalu berusaha untuk dapat ke depan dan menyelesaikannya ataupun saya mengerjakannya di meja saya sendiri | | √ | | |

Faktor Eksternal

E. Angket Tentang Keluarga

| No. | Butir-butir Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Orang tua saya selalu mendidik saya agar menjadi orang yang baik dan berpendidikan tinggi | √ | | | |
| 2. | Orang tua saya selalu mengajari saya agar rajin belajar | | √ | | |
| 3. | Orang tua saya sering memberi pengetahuan dan bimbingan kepada saya terhadap pentingnya belajar matematika | | √ | | |
| 4. | Orang tua saya selalu mengajari saya agar saya selalu patuh dan hormat kepada guru dan orang tua lain | | √ | | |
| 5. | Orang tua saya selalu mendidik saya untuk disiplin dan ramah | | | √ | |
| 6. | Didikan orang tua saya menjadikan saya aktif dalam belajar | | √ | | |
| 7. | Orang tua saya selalu meluangkan waktu untuk menemani saya ketika belajar dirumah | √ | | | |
| 8. | Orang tua saya selalu menyiapkan dan menyediakan kebutuhan pokok saya dengan baik dan teratur | | | √ | |
| 9. | Orang tua saya selalu menanyakan tugas saya sudah dikerjakan atau belum setiap malamnya | | | √ | |
| 10. | Orang tua saya saya sering membantu saya mengerjakan tugas/PR dirumah | | | √ | |
| 11. | Orang tua saya selalu menanyakan kabar dan aktivitas saya di siang dan sore hari, walaupun orangtua saya sibuk | | √ | | |
| 12. | Orang tua saya menyediakan fasilitas belajar untuk saya belajar | √ | | | |
| 13. | Orang tua saya sering menanyakan dan memenuhi fasilitas belajar yang saya butuhkan | √ | | | |
| 14. | Saya belajar dalam ruangan yang cahayanya cukup | √ | | | |
| 15. | Fasilitas belajar yang disediakan orang tua saya dapat menjadikan saya aktif dalam belajar | | √ | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 16. | Saya mengetahui bahwa hubungan keluarga sangatlah penting dan berguna | √ | | | |
| 17. | Saya setuju bahwa hubungan keluarga yang baik dapat mempengaruhi kebahagiaan | √ | | | |
| 18. | Orang tua saya selalu memberi saya penghargaan/pujian setiap aktiivtas saya bagus | | √ | | |
| 19. | Hubungan saya dengan keluarga dapat dapat menjadikan saya aktif dalam belajar | | | √ | |

Lampiran 5

Daftar Nama Sampel

| No. | Nama Siswa | L/P |
|------------|------------------------------|------------|
| 1. | Adinda Meutia Sally | P |
| 2. | Ahmad Dandi Saragih | L |
| 3. | Anas Andy Darinto | L |
| 4. | Angga Prayuda Sipayung | L |
| 5. | Adelia Ayuningtyas Widiyanto | P |
| 6. | Ahmad Royhan | L |
| 7. | Aisyah Amini Pasaribu | P |
| 8. | Allifiyah Tasya Aqilah | P |
| 9. | Achmad Michael Matondang | L |
| 10. | Amirah Syazwina | P |
| 11. | Fakhrul Hanif | L |
| 12. | Ihsan Harahap | L |
| 13. | Dhoni Brilliant | L |
| 14. | Fahrani Annisa Putri | P |
| 15. | Iko Putri Salsabila | P |
| 16. | Khairunnisa | P |
| 17. | Azzumar Azza Akbar | L |
| 18. | Fuji Yanti Fadillah | P |
| 19. | Kharisma Insyra | P |
| 20. | Nadia Dwi Utami | P |
| 21. | Balqis Laksita | P |
| 22. | Muhammad Arif Naufal | L |
| 23. | Maisyarah Nasution | P |

| | | |
|-----|--|---|
| 24. | Muhammad Abiyyu | L |
| 25. | Feri Ardiansyah | L |
| 26. | Indah Kemala Dewi | P |
| 27. | Kiagus Fathur Rahman | L |
| 28. | La Syaufa Yardha | P |
| 29. | Luthfini Syarah Annisa | P |
| 30. | Dito Hidayaturrahman | L |
| 31. | Putri Purhomo | P |
| 32. | Muhammad Arif Akbar | L |
| 33. | Indah Annisa Daulay | P |
| 34. | Fanny Amanda | P |
| 35. | Muhammad Rizky Ananda | L |
| 36. | Muhammad Ardi Maulana | L |
| 37. | Fahriza Hafiz | L |
| 38. | Dea Amelia Pasha | P |
| 39. | Muhammad Syaufi Maulani | L |
| 40. | Abraham Gerald Nicholas Pramono Pakpahan | L |
| 41. | Aldira Kania Ahmad | P |
| 42. | Andra Mudrikah Tasya | L |
| 43. | Angel Rizky Sheren Manurung | P |
| 44. | Hannia Luthfi | P |
| 45. | Ichsanul Fachri Khusaini | L |
| 46. | Lailan Fadhillah Br Tambunan | P |
| 47. | Lastiar Putri Handayani | P |
| 48. | Friska Tri Sakila | P |
| 49. | Muhammad Yusril Siregar | L |
| 50. | Muhammad Hikam | L |

| | | |
|-----|------------------------|---|
| 51. | Inda Suci Amalia | P |
| 52. | Gita Yasina Siregar | P |
| 53. | Shafa Aulia | P |
| 54. | Golda Windu Sihombing | L |
| 55. | Della Seva Sari | P |
| 56. | Mohamad Nizam | L |
| 57. | Dinda Ayumitha Reyhani | P |
| 58. | Galang Bimantoro | L |

Lampiran 6

Jumlah Skor Angket Analisis Faktor Masing-masing Siswa

| No. | Nama Siswa | Kesehatan Jasmani | Bakat | Moivasi | Minat & Perhatian | Keluarga |
|-----|------------------------------|-------------------|-------|---------|-------------------|----------|
| 1. | Adinda Meutia Sally | 47 | 49 | 57 | 44 | 60 |
| 2. | Ahmad Dandi Saragih | 60 | 68 | 80 | 72 | 76 |
| 3. | Anas Andy Darinto | 44 | 49 | 65 | 49 | 68 |
| 4. | Angga Prayuda Sipayung | 50 | 57 | 62 | 53 | 68 |
| 5. | Adelia Ayuningtyas Widiyanto | 52 | 48 | 64 | 54 | 68 |
| 6. | Ahmad Royhan | 53 | 48 | 66 | 45 | 76 |
| 7. | Aisyah Amini Pasaribu | 42 | 44 | 53 | 41 | 59 |
| 8. | Allifiyah Tasya Aqilah | 42 | 44 | 53 | 41 | 67 |
| 9. | Achmad Michael Matondang | 48 | 58 | 70 | 61 | 71 |
| 10. | Amirah Syazwina | 39 | 37 | 48 | 46 | 48 |
| 11. | Fakhrul Hanif | 54 | 56 | 76 | 51 | 73 |
| 12. | Ihsan Harahap | 50 | 39 | 58 | 46 | 64 |
| 13. | Dhoni Brilliant | 48 | 50 | 65 | 53 | 66 |
| 14. | Fahrani Annisa Putri | 47 | 59 | 67 | 52 | 56 |
| 15. | Iko Putri Salsabila | 43 | 49 | 65 | 64 | 59 |
| 16. | Khairunnisa | 56 | 61 | 75 | 64 | 73 |
| 17. | Azzumar Azza Akbar | 51 | 60 | 74 | 66 | 61 |
| 18. | Fuji Yanti Fadillah | 43 | 49 | 55 | 51 | 58 |
| 19. | Kharisma Insyra | 44 | 50 | 71 | 59 | 67 |
| 20. | Nadia Dwi Utami | 46 | 62 | 75 | 61 | 54 |
| 21. | Balqis Laksita | 53 | 63 | 75 | 66 | 71 |
| 22. | Muhammad Arif Naufal | 54 | 57 | 73 | 59 | 68 |
| 23. | Maisyarah Nasution | 54 | 63 | 73 | 63 | 68 |
| 24. | Muhammad Abiyyu | 52 | 57 | 67 | 53 | 64 |
| 25. | Feri Ardiansyah | 52 | 50 | 66 | 50 | 71 |
| 26. | Indah Kemala Dewi | 47 | 48 | 59 | 56 | 62 |
| 27. | Kiagus Fathur Rahman | 51 | 50 | 67 | 52 | 70 |
| 28. | La Syaufa Yardha | 41 | 46 | 62 | 53 | 69 |
| 29. | Luthfini Syarah Annisa | 46 | 65 | 80 | 72 | 76 |
| 30. | Dito Hidayaturrahman | 43 | 47 | 66 | 47 | 68 |

| | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|------------|---------|---------|----------|---------|
| 31. | Putri Purhomo | 40 | 47 | 60 | 55 | 67 |
| 32. | Muhammad Arif Akbar | 48 | 49 | 61 | 51 | 60 |
| 33. | Indah Annisa Daulay | 48 | 48 | 60 | 56 | 66 |
| 34. | Fanny Amanda | 52 | 59 | 67 | 63 | 72 |
| 35. | Muhammad Rizky Ananda | 51 | 40 | 47 | 36 | 53 |
| 36. | Muhammad Ardi Maulana | 47 | 49 | 61 | 52 | 62 |
| 37. | Fahriza Hafiz | 47 | 59 | 58 | 49 | 54 |
| 38. | Dea Amelia Pasha | 44 | 46 | 54 | 38 | 59 |
| 39. | Muhammad Syaufi Maulani | 43 | 59 | 62 | 57 | 68 |
| 40. | Abraham Gerald Nicholas Pramono P | 50 | 46 | 59 | 52 | 68 |
| 41. | Aldira Kania Ahmad | 47 | 56 | 59 | 55 | 55 |
| 42. | Andra Mudrikah Tasya | 44 | 49 | 57 | 47 | 70 |
| 43. | Angel Rizky Sheren Manurung | 56 | 49 | 62 | 51 | 62 |
| 44. | Hannia Luthfi | 41 | 42 | 48 | 39 | 54 |
| 45. | Ichsanul Fachri Khusaini | 47 | 54 | 62 | 58 | 53 |
| 46. | Lailan Fadhillah Br Tambunan | 40 | 55 | 66 | 55 | 59 |
| 47. | Lastiar Putri Handayani | 48 | 68 | 76 | 72 | 76 |
| 48. | Friska Tri Sakila | 46 | 52 | 60 | 55 | 69 |
| 49. | Muhammad Yusril Siregar | 55 | 53 | 60 | 49 | 68 |
| 50. | Muhammad Hikam | 46 | 52 | 65 | 53 | 65 |
| 51. | Inda Suci Amalia | 52 | 63 | 73 | 66 | 72 |
| 52. | Gita Yasina Siregar | 46 | 50 | 59 | 52 | 60 |
| 53. | Shafa Aulia | 43 | 54 | 57 | 54 | 53 |
| 54. | Golda Windu Sihombing | 57 | 53 | 72 | 51 | 76 |
| 55. | Della Seva Sari | 52 | 61 | 73 | 65 | 71 |
| 56. | Mohamad Nizam | 45 | 56 | 69 | 58 | 74 |
| 57. | Dinda Ayumitha Reyhani | 46 | 53 | 56 | 54 | 68 |
| 58. | Galang Bimantoro | 49 | 50 | 60 | 55 | 69 |
| Jumlah | | 2782 | 3055 | 3710 | 3142 | 3782 |
| Mean | | 47,9655172 | 52,6724 | 63,9655 | 54,17241 | 65,2069 |
| Minimum | | 39 | 37 | 36 | 47 | 48 |
| Maximum | | 60 | 68 | 72 | 80 | 76 |
| Standar Deviasi | | 4,78288 | 7,01224 | 7,88284 | 7,88284 | 7,88284 |
| Varians | | 22,876 | 49,172 | 62,139 | 62,139 | 62,139 |

Lampiran 7

Tabel Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar menggunakan Ms. Excel

Nilai Angket Analisis Faktor Keaktifan Belajar SMA Negeri 3 Medan Butir : 1 s.d 30

| Nomor Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 6. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 7. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 8. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 9. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 10. | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 11. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12. | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 13. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 14. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 16. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 17. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 18. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 21. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 22. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 23. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 24. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 26. | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 27. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 28. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 29. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30. | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 31. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 32. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 33. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 34. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 35. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 36. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 37. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 38. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 39. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 40. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 41. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 42. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 43. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 44. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 45. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 46. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 47. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 48. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 49. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 50. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 52. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 53. | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 54. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 56. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 57. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 58. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |

Nilai Angket Analisis Faktor Keaktifan Belajar SMA Negeri 3 Medan Butir : 31 s.d 60

| Nomor Sampel | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 3. | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 4. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 5. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 6. | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 7. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 8. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 9. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | |
| 10. | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 11. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | |
| 12. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | |
| 13. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 14. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | |
| 15. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| 16. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | |
| 17. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | |
| 18. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | |
| 19. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | |
| 20. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | |
| 21. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| 23. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | | |
| 24. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | |
| 25. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | |
| 26. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | |
| 27. | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | |
| 28. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 29. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30. | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | |
| 31. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | |
| 32. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 33. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 34. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 35. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 36. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 37. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | |
| 38. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| 39. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | |
| 40. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 41. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| 42. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 43. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | |
| 44. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 45. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 46. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | |
| 47. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 48. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 49. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| 50. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| 53. | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 54. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 55. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 56. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 57. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 58. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 |

Nilai Angket Analisis Faktor Keaktifan Belajar SMA Negeri 3 Medan Butir : 61 s.d 89

| Nomor Sampel | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 4. | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 5. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | |
| 6. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 8. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 9. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 10. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 11. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 12. | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 13. | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 14. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 15. | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 16. | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 20. | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | | |
| 21. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 22. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 23. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 24. | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 25. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 26. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 27. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 28. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 29. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 30. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 31. | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 32. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | |
| 33. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| 34. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 35. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 36. | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 37. | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | | |
| 38. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 39. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 40. | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 41. | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 42. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 43. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 44. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 45. | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 46. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 47. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 48. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 50. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 52. | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 53. | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | |
| 54. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 55. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 56. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 57. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 58. | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

Lampiran 8

Tabel Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar menggunakan Ms. Excel

Validitas Angket Tentang Kesehatan Jasmani

| Nomor Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Y | Y ² |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| 1. | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 47 | 2209 |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 3600 |
| 3. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 44 | 1936 |
| 4. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 50 | 2500 |
| 5. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 | 2704 |
| 6. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 53 | 2809 |
| 7. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 | 1764 |
| 8. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 | 1764 |
| 9. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 48 | 2304 |
| 10. | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 39 | 1521 |
| 11. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 54 | 2916 |
| 12. | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 50 | 2500 |
| 13. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 48 | 2304 |
| 14. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 47 | 2209 |
| 15. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 43 | 1849 |
| 16. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 56 | 3136 |
| 17. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 51 | 2601 |
| 18. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 43 | 1849 |
| 19. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 44 | 1936 |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 46 | 2116 |
| 21. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 53 | 2809 |
| 22. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 54 | 2916 |
| 23. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 54 | 2916 |
| 24. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 52 | 2704 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 25. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 52 | 2704 |
| 26. | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 47 | 2209 |
| 27. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 51 | 2601 |
| 28. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 41 | 1681 |
| 29. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 46 | 2116 |
| 30. | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 43 | 1849 |
| 31. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 1600 |
| 32. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 48 | 2304 |
| 33. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 | 2704 |
| 34. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 | 2601 |
| 35. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 47 | 2209 |
| 36. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 47 | 2209 |
| 37. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 44 | 1936 |
| 38. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 43 | 1849 |
| 39. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 | 2500 |
| 40. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 47 | 2209 |
| 41. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 44 | 1936 |
| 42. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 56 | 3136 |
| 43. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 48 | 2304 |
| 44. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 41 | 1681 |
| 45. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 47 | 2209 |
| 46. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 40 | 1600 |
| 47. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 2304 |
| 48. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 46 | 2116 |
| 49. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 55 | 3025 |
| 50. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 46 | 2116 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 | 2704 |
| 52. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 46 | 2116 |
| 53. | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 43 | 1849 |
| 54. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 57 | 3249 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------------|---------|
| 55. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 | 2704 |
| 56. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 45 | 2025 |
| 57. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 46 | 2116 |
| 58. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 49 | 2401 |
| ΣX | 215 | 205 | 185 | 204 | 189 | 183 | 160 | 173 | 154 | 208 | 206 | 193 | 148 | 186 | 173 | 2782 | 134744 |
| $(\Sigma X)^2$ | 46225 | 42025 | 34225 | 41616 | 35721 | 33489 | 25600 | 29929 | 23716 | 43264 | 42436 | 37249 | 21904 | 34596 | 29929 | ΣY | 2782 |
| ΣX^2 | 809 | 745 | 609 | 732 | 639 | 597 | 474 | 543 | 446 | 764 | 758 | 667 | 414 | 620 | 557 | ΣY^2 | 134744 |
| ΣXY | 10333 | 9915 | 8958 | 9859 | 9157 | 8867 | 7765 | 8400 | 7493 | 10055 | 9975 | 9358 | 7231 | 8979 | 8399 | $(\Sigma Y)^2$ | 7739524 |
| r_{xy} | 0,163 | 0,503 | 0,537 | 0,539 | 0,527 | 0,559 | 0,439 | 0,544 | 0,483 | 0,509 | 0,613 | 0,56 | 0,607 | 0,328 | 0,437 | | |
| r_{tabel} | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | | |
| Keterangan | TV | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | | |

Validitas Angket Tentang Bakat

| Nomor Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Y | Y ² |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| 1. | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 49 | 2401 |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 4624 |
| 3. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 49 | 2401 |
| 4. | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | 3249 |
| 5. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 48 | 2304 |
| 6. | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 48 | 2304 |
| 7. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 44 | 1936 |
| 8. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 44 | 1936 |
| 9. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 3364 |
| 10. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 37 | 1369 |
| 11. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 | 3136 |
| 12. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 39 | 1521 |
| 13. | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 50 | 2500 |
| 14. | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 | 3481 |
| 15. | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 49 | 2401 |
| 16. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 61 | 3721 |
| 17. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 60 | 3600 |
| 18. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 49 | 2401 |
| 19. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 50 | 2500 |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 62 | 3844 |
| 21. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 | 3969 |
| 22. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 57 | 3249 |
| 23. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 63 | 3969 |
| 24. | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 57 | 3249 |
| 25. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 50 | 2500 |
| 26. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 48 | 2304 |
| 27. | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 | 2500 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 28. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 46 | 2116 |
| 29. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 | 4225 |
| 30. | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 47 | 2209 |
| 31. | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 47 | 2209 |
| 32. | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 49 | 2401 |
| 33. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 48 | 2304 |
| 34. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 59 | 3481 |
| 35. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 1600 |
| 36. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 49 | 2401 |
| 37. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 59 | 3481 |
| 38. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 | 2116 |
| 39. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 59 | 3481 |
| 40. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 46 | 2116 |
| 41. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 56 | 3136 |
| 42. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 | 2401 |
| 43. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 49 | 2401 |
| 44. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 42 | 1764 |
| 45. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 | 2916 |
| 46. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 55 | 3025 |
| 47. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 4624 |
| 48. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 | 2704 |
| 49. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 53 | 2809 |
| 50. | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 | 2704 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 | 3969 |
| 52. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 50 | 2500 |
| 53. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 54 | 2916 |
| 54. | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 53 | 2809 |
| 55. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 61 | 3721 |
| 56. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 56 | 3136 |
| 57. | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 53 | 2809 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|--------------------|
| 58. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 50 | 2500 |
| ΣX | 193 | 193 | 189 | 163 | 141 | 136 | 186 | 188 | 197 | 196 | 183 | 160 | 176 | 186 | 195 | 192 | 181 | 3055 | $\frac{163}{717}$ |
| $(\Sigma X)^2$ | 37249 | 37249 | 35721 | 26569 | 19881 | 18496 | 34596 | 35344 | 38809 | 38416 | 33489 | 25600 | 30976 | 34596 | 38025 | 36864 | 32761 | ΣY | 3055 |
| ΣX^2 | 667 | 661 | 645 | 495 | 377 | 348 | 628 | 630 | 693 | 680 | 603 | 468 | 566 | 636 | 677 | 658 | 599 | ΣY^2 | $\frac{163}{717}$ |
| ΣXY | 10324 | 10305 | 10140 | 8822 | 7665 | 7383 | 9946 | 10051 | 10520 | 10468 | 9751 | 8627 | 9400 | 9913 | 10454 | 10240 | 9708 | $(\Sigma Y)^2$ | $\frac{933}{3025}$ |
| r_{xy} | 0,6 | 0,607 | 0,647 | 0,735 | 0,769 | 0,769 | 0,501 | 0,618 | 0,555 | 0,648 | 0,418 | 0,73 | 0,433 | 0,348 | 0,747 | 0,506 | 0,563 | | |
| r_{tabel} | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 |
| Keterangan | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V |

Validitas Angket Tentang Motivasi

| Nomor Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Y | Y ² |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| 1. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | 3249 |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 6400 |
| 3. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 65 | 4225 |
| 4. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 62 | 3844 |
| 5. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | 4096 |
| 6. | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 66 | 4356 |
| 7. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 53 | 2809 |
| 8. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 53 | 2809 |
| 9. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 70 | 4900 |
| 10. | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 2304 |
| 11. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 12. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 58 | 3364 |
| 13. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 65 | 4225 |
| 14. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 67 | 4489 |
| 15. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 65 | 4225 |
| 16. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 | 5625 |
| 17. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 74 | 5476 |
| 18. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 55 | 3025 |
| 19. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 71 | 5041 |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 | 5625 |
| 21. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 | 5625 |
| 22. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 | 5329 |
| 23. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 73 | 5329 |
| 24. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 67 | 4489 |
| 25. | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 | 4356 |
| 26. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 59 | 3481 |
| 27. | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 67 | 4489 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 28. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | 3844 |
| 29. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 6400 |
| 30. | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 66 | 4356 |
| 31. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | 3600 |
| 32. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | 3721 |
| 33. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 60 | 3600 |
| 34. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 67 | 4489 |
| 35. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 47 | 2209 |
| 36. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 61 | 3721 |
| 37. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 58 | 3364 |
| 38. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 | 2916 |
| 39. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 62 | 3844 |
| 40. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | 3481 |
| 41. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 59 | 3481 |
| 42. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | 3249 |
| 43. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 62 | 3844 |
| 44. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 2304 |
| 45. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | 3844 |
| 46. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 66 | 4356 |
| 47. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 48. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | 3600 |
| 49. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 60 | 3600 |
| 50. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 65 | 4225 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 73 | 5329 |
| 52. | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 59 | 3481 |
| 53. | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 | 3249 |
| 54. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 72 | 5184 |
| 55. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 73 | 5329 |
| 56. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 69 | 4761 |
| 57. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 | 3136 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|----------|
| 58. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 60 | 3600 |
| ΣX | 205 | 194 | 190 | 191 | 189 | 191 | 185 | 186 | 189 | 166 | 196 | 164 | 180 | 173 | 206 | 194 | 202 | 196 | 198 | 203 | 3710 | 240854 |
| $(\Sigma X)^2$ | 42025 | 37636 | 36100 | 36481 | 35721 | 36481 | 34225 | 34596 | 35721 | 27556 | 38416 | 26896 | 32400 | 29929 | 42436 | 37636 | 40804 | 38416 | 39204 | 41209 | ΣY | 3710 |
| ΣX^2 | 747 | 678 | 650 | 657 | 645 | 651 | 623 | 630 | 635 | 506 | 680 | 516 | 594 | 557 | 750 | 664 | 720 | 680 | 690 | 737 | ΣY^2 | 240854 |
| ΣXY | 13286 | 12645 | 12325 | 12408 | 12302 | 12381 | 12046 | 12117 | 12239 | 10788 | 12609 | 10769 | 11721 | 11191 | 13304 | 12527 | 13075 | 12620 | 12796 | 13161 | $(\Sigma Y)^2$ | 13764100 |
| r_{xy} | 0,614 | 0,734 | 0,549 | 0,605 | 0,662 | 0,586 | 0,622 | 0,637 | 0,575 | 0,513 | 0,287 | 0,648 | 0,585 | 0,328 | 0,499 | 0,509 | 0,637 | 0,331 | 0,586 | 0,574 | | |
| r_{tabel} | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,2542 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 |
| Keterangan | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V |

Validitas Angket Tentang Minat & Perhatian

| Nomor Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Y | Y ² |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| 1. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 44 | 1936 |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | 5184 |
| 3. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 49 | 2401 |
| 4. | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 53 | 2809 |
| 5. | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 54 | 2916 |
| 6. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 | 2025 |
| 7. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 41 | 1681 |
| 8. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 41 | 1681 |
| 9. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 61 | 3721 |
| 10. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 46 | 2116 |
| 11. | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 | 2601 |
| 12. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 46 | 2116 |
| 13. | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 53 | 2809 |
| 14. | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 | 2704 |
| 15. | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | 4096 |
| 16. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | 4096 |
| 17. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 66 | 4356 |
| 18. | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 2601 |
| 19. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 | 3481 |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 61 | 3721 |
| 21. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 66 | 4356 |
| 22. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | 3481 |
| 23. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 | 3969 |
| 24. | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 53 | 2809 |
| 25. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 50 | 2500 |
| 26. | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 56 | 3136 |
| 27. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 52 | 2704 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 28. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 53 | 2809 |
| 29. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | 5184 |
| 30. | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 47 | 2209 |
| 31. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 | 3025 |
| 32. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 51 | 2601 |
| 33. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 56 | 3136 |
| 34. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 | 3969 |
| 35. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 36 | 1296 |
| 36. | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 52 | 2704 |
| 37. | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 49 | 2401 |
| 38. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 38 | 1444 |
| 39. | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 57 | 3249 |
| 40. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 52 | 2704 |
| 41. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 55 | 3025 |
| 42. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 47 | 2209 |
| 43. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 51 | 2601 |
| 44. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 39 | 1521 |
| 45. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 58 | 3364 |
| 46. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 | 3025 |
| 47. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | 5184 |
| 48. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 55 | 3025 |
| 49. | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 49 | 2401 |
| 50. | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 53 | 2809 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 66 | 4356 |
| 52. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 52 | 2704 |
| 53. | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 54 | 2916 |
| 54. | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 51 | 2601 |
| 55. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 | 4225 |
| 56. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | 3364 |
| 57. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 54 | 2916 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|---------|
| 58. | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 55 | 3025 |
| ΣX | 214 | 198 | 198 | 170 | 141 | 173 | 207 | 150 | 162 | 163 | 166 | 165 | 191 | 181 | 171 | 157 | 160 | 175 | 3142 | 174008 |
| $(\Sigma X)^2$ | 45796 | 39204 | 39204 | 28900 | 19881 | 29929 | 42849 | 22500 | 26244 | 26569 | 27556 | 27225 | 36481 | 32761 | 29241 | 24649 | 25600 | 30625 | ΣY | 3142 |
| ΣX^2 | 804 | 704 | 700 | 540 | 379 | 563 | 763 | 446 | 488 | 505 | 512 | 501 | 649 | 587 | 537 | 471 | 482 | 573 | ΣY^2 | 174008 |
| ΣXY | 11715 | 10945 | 10915 | 9450 | 7840 | 9624 | 11365 | 8076 | 9014 | 9122 | 9209 | 9137 | 10541 | 10009 | 9514 | 8820 | 8946 | 9766 | $(\Sigma Y)^2$ | 9872164 |
| r_{xy} | 0,522 | 0,67 | 0,625 | 0,607 | 0,544 | 0,597 | 0,499 | -0,11 | 0,648 | 0,692 | 0,578 | 0,573 | 0,704 | 0,703 | 0,709 | 0,753 | 0,709 | 0,692 | | |
| r_{tabel} | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | |
| Keterangan | V | V | V | V | V | V | V | TV | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | |

Validitas Angket Tentang Keluarga

| Nomor Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Y | Y ² |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| 1. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 60 | 3600 |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 3. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 68 | 4624 |
| 4. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 68 | 4624 |
| 5. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 68 | 4624 |
| 6. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 7. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 59 | 3481 |
| 8. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 67 | 4489 |
| 9. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 71 | 5041 |
| 10. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 48 | 2304 |
| 11. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 73 | 5329 |
| 12. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 | 4096 |
| 13. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 | 4356 |
| 14. | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 56 | 3136 |
| 15. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 59 | 3481 |
| 16. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 | 5329 |
| 17. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 | 3721 |
| 18. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | 3364 |
| 19. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 | 4489 |
| 20. | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 54 | 2916 |
| 21. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | 5041 |
| 22. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 68 | 4624 |
| 23. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 68 | 4624 |
| 24. | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | 4096 |
| 25. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | 5041 |
| 26. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 62 | 3844 |
| 27. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 70 | 4900 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 28. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 | 4761 |
| 29. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 30. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 68 | 4624 |
| 31. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 | 4489 |
| 32. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 60 | 3600 |
| 33. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 66 | 4356 |
| 34. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 72 | 5184 |
| 35. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 | 2809 |
| 36. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 62 | 3844 |
| 37. | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 54 | 2916 |
| 38. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 59 | 3481 |
| 39. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 4624 |
| 40. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 4624 |
| 41. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 55 | 3025 |
| 42. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 | 4900 |
| 43. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 62 | 3844 |
| 44. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 54 | 2916 |
| 45. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 | 2809 |
| 46. | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | 3481 |
| 47. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 48. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 69 | 4761 |
| 49. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 4624 |
| 50. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 65 | 4225 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | 5184 |
| 52. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 60 | 3600 |
| 53. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 53 | 2809 |
| 54. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 55. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | 5041 |
| 56. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 74 | 5476 |
| 57. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 68 | 4624 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|----------|
| 58. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 | 4761 |
| ΣX | 225 | 214 | 173 | 219 | 218 | 195 | 155 | 205 | 174 | 152 | 202 | 214 | 207 | 204 | 201 | 221 | 223 | 187 | 193 | 3772 | 248166 |
| $(\Sigma X)^2$ | 50625 | 45796 | 29929 | 47961 | 47524 | 38025 | 24025 | 42025 | 30276 | 23104 | 40804 | 45796 | 42849 | 41616 | 40401 | 48841 | 49729 | 34969 | 37249 | ΣY | 3772 |
| ΣX^2 | 879 | 804 | 556 | 837 | 823 | 676 | 446 | 753 | 568 | 440 | 732 | 797 | 764 | 731 | 712 | 848 | 860 | 636 | 672 | ΣY^2 | 248166 |
| ΣXY | 14701 | 14020 | 11395 | 14334 | 14201 | 12813 | 10232 | 13514 | 11555 | 10072 | 13332 | 13989 | 13667 | 13345 | 13174 | 14405 | 14509 | 12288 | 12620 | $(\Sigma Y)^2$ | 14227984 |
| r_{xy} | 0,515 | 0,506 | 0,426 | 0,539 | 0,231 | 0,544 | 0,503 | 0,638 | 0,659 | 0,541 | 0,684 | 0,492 | 0,763 | 0,397 | 0,486 | 0,249 | 0,073 | 0,412 | 0,234 | | |
| r_{tabel} | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | 0,254 | |
| Keterangan | V | V | V | V | TV | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | TV | TV | V | TV | | |

Lampiran 9

Tabel Validitas Angket Keaktifan Belajar menggunakan SPSS

Validitas Tentang Faktor Kesehatan Jasmani

| | | Total | Keterangan |
|-----|---------------------|--------------------|-------------|
| R1 | Pearson Correlation | ,163 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,221 | |
| | N | 58 | |
| R2 | Pearson Correlation | ,503 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R3 | Pearson Correlation | ,537 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R4 | Pearson Correlation | ,539 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R5 | Pearson Correlation | ,527 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R6 | Pearson Correlation | ,559 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R7 | Pearson Correlation | ,439 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 58 | |
| R8 | Pearson Correlation | ,544 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R9 | Pearson Correlation | ,483 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R10 | Pearson Correlation | ,509 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R11 | Pearson Correlation | ,508 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R12 | Pearson Correlation | ,560 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |

| | | | |
|-------|---------------------|--------|-------|
| | N | 58 | |
| R13 | Pearson Correlation | ,607** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R14 | Pearson Correlation | ,328* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,012 | |
| | N | 58 | |
| R15 | Pearson Correlation | ,437** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 58 | |
| TOTAL | Pearson Correlation | 1 | |
| | Sig. (2-tailed) | | |
| | N | 58 | |

Validitas Tentang Faktor Bakat

| | | Total | Keterangan |
|----|---------------------|--------|------------|
| R1 | Pearson Correlation | ,600** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R2 | Pearson Correlation | ,607** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R3 | Pearson Correlation | ,647** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R4 | Pearson Correlation | ,735** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R5 | Pearson Correlation | ,769** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R6 | Pearson Correlation | ,769** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R7 | Pearson Correlation | ,501** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R8 | Pearson Correlation | ,618** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |

| | | | |
|-------|---------------------|--------|-------|
| | N | 58 | |
| R9 | Pearson Correlation | ,555** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R10 | Pearson Correlation | ,648** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R11 | Pearson Correlation | ,418** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 58 | |
| R12 | Pearson Correlation | ,730** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R13 | Pearson Correlation | ,433** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 58 | |
| R14 | Pearson Correlation | ,348** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,007 | |
| | N | 58 | |
| R15 | Pearson Correlation | ,747** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R16 | Pearson Correlation | ,506** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R17 | Pearson Correlation | ,563** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| TOTAL | Pearson Correlation | 1 | |
| | Sig. (2-tailed) | | |
| | N | 58 | |

Validitas Tentang Faktor Motivasi

| | | Total | Keterangan |
|-----|---------------------|--------------------|------------|
| R1 | Pearson Correlation | ,614 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R2 | Pearson Correlation | ,734 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R3 | Pearson Correlation | ,549 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R4 | Pearson Correlation | ,605 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R5 | Pearson Correlation | ,662 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R6 | Pearson Correlation | ,586 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R7 | Pearson Correlation | ,622 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R8 | Pearson Correlation | ,637 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R9 | Pearson Correlation | ,575 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R10 | Pearson Correlation | ,513 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R11 | Pearson Correlation | ,287 [*] | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,029 | |
| | N | 58 | |
| R12 | Pearson Correlation | ,648 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R13 | Pearson Correlation | ,585 ^{**} | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |

| | | | |
|-------|---------------------|--------|-------|
| R14 | Pearson Correlation | ,328* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,012 | |
| | N | 58 | |
| R15 | Pearson Correlation | ,499** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R16 | Pearson Correlation | ,509** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R17 | Pearson Correlation | ,637** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R18 | Pearson Correlation | ,331* | |
| | Sig. (2-tailed) | ,011 | |
| | N | 58 | |
| R19 | Pearson Correlation | ,586** | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R20 | Pearson Correlation | ,574** | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| TOTAL | Pearson Correlation | 1 | |
| | Sig. (2-tailed) | | |
| | N | 58 | |

Validitas Tentang Faktor Minat & Perhatian

| | | Total | Keterangan |
|----|---------------------|--------|------------|
| R1 | Pearson Correlation | ,522** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R2 | Pearson Correlation | ,670** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R3 | Pearson Correlation | ,625** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R4 | Pearson Correlation | ,605** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |

| | | | |
|-----|---|----------------------|-------------|
| R5 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,544** ,000 58 | Valid |
| R6 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,597** ,000 58 | Valid |
| R7 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,499** ,000 58 | Valid |
| R8 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | -,106 ,428 58 | Tidak Valid |
| R9 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,648** ,000 58 | Valid |
| R10 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,691** ,000 58 | Valid |
| R11 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,578** ,000 58 | Valid |
| R12 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,573** ,000 58 | Valid |
| R13 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,704** ,000 58 | Valid |
| R14 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,703** ,000 58 | Valid |
| R15 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,709** ,000 58 | Valid |
| R16 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,753** ,000 58 | Valid |
| R17 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,709** ,000 58 | Valid |
| R18 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | ,691** ,000 58 | Valid |

| | | |
|-------|---------------------|----|
| TOTAL | Pearson Correlation | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | |
| | N | 58 |

Validitas Tentang Faktor Keluarga

| | | Total | Keterangan |
|-----|---------------------|--------|-------------|
| R1 | Pearson Correlation | ,515** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R2 | Pearson Correlation | ,506** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R3 | Pearson Correlation | ,426** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R4 | Pearson Correlation | ,539** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R5 | Pearson Correlation | ,231** | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R6 | Pearson Correlation | ,544** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R7 | Pearson Correlation | ,503** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R8 | Pearson Correlation | ,638** | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R9 | Pearson Correlation | ,659** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R10 | Pearson Correlation | ,541** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |
| R11 | Pearson Correlation | ,684** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 58 | |

| | | | |
|-------|---------------------|--------|-------------|
| R12 | Pearson Correlation | ,492** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| R13 | N | 58 | Valid |
| | Pearson Correlation | ,763** | |
| R14 | Sig. (2-tailed) | ,000 | Valid |
| | N | 58 | |
| R15 | Pearson Correlation | ,397** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| R16 | N | 58 | Tidak Valid |
| | Pearson Correlation | ,249** | |
| R17 | Sig. (2-tailed) | ,002 | Tidak Valid |
| | N | 58 | |
| R18 | Pearson Correlation | ,073** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | ,412** | |
| R19 | N | 58 | Tidak Valid |
| | Pearson Correlation | ,234** | |
| TOTAL | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 1 | |
| | | 58 | |

Lampiran 10

Tabel Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar menggunakan Ms. Excel

Reliabilitas Angket Tentang Kesehatan Jasmani

| No. Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | ΣY | ΣY ² |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|
| 1. | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 47 | 2209 |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 3600 |
| 3. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 44 | 1936 |
| 4. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 50 | 2500 |
| 5. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 | 2704 |
| 6. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 53 | 2809 |
| 7. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 | 1764 |
| 8. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 | 1764 |
| 9. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 48 | 2304 |
| 10. | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 39 | 1521 |
| 11. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 54 | 2916 |
| 12. | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 50 | 2500 |
| 13. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 48 | 2304 |
| 14. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 47 | 2209 |
| 15. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 43 | 1849 |
| 16. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 56 | 3136 |
| 17. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 51 | 2601 |
| 18. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 43 | 1849 |
| 19. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 44 | 1936 |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 46 | 2116 |
| 21. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 53 | 2809 |
| 22. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 54 | 2916 |
| 23. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 54 | 2916 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 24. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 52 | 2704 |
| 25. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 52 | 2704 |
| 26. | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 47 | 2209 |
| 27. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 51 | 2601 |
| 28. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 41 | 1681 |
| 29. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 46 | 2116 |
| 30. | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 43 | 1849 |
| 31. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 1600 |
| 32. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 48 | 2304 |
| 33. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 | 2704 |
| 34. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 | 2601 |
| 35. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 47 | 2209 |
| 36. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 47 | 2209 |
| 37. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 44 | 1936 |
| 38. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 43 | 1849 |
| 39. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 | 2500 |
| 40. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 47 | 2209 |
| 41. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 44 | 1936 |
| 42. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 56 | 3136 |
| 43. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 48 | 2304 |
| 44. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 41 | 1681 |
| 45. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 47 | 2209 |
| 46. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 40 | 1600 |
| 47. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 2304 |
| 48. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 46 | 2116 |
| 49. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 55 | 3025 |
| 50. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 46 | 2116 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 | 2704 |
| 52. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 46 | 2116 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|---------|
| 53. | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 43 | 1849 |
| 54. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 57 | 3249 |
| 55. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 | 2704 |
| 56. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 45 | 2025 |
| 57. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 46 | 2116 |
| 58. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 49 | 2401 |
| ΣX | 215 | 205 | 185 | 204 | 189 | 183 | 160 | 173 | 154 | 208 | 206 | 193 | 148 | 186 | 173 | 2782 | 134744 |
| ΣX² | 809 | 745 | 609 | 732 | 639 | 597 | 474 | 543 | 446 | 764 | 758 | 667 | 414 | 620 | 557 | ΣY | 2782 |
| (ΣX)² | 46225 | 42025 | 34225 | 41616 | 35721 | 33489 | 25600 | 29929 | 23716 | 43264 | 42436 | 37249 | 21904 | 34596 | 29929 | ΣY² | 134744 |
| Var | 0,207 | 0,352 | 0,326 | 0,249 | 0,399 | 0,338 | 0,562 | 0,465 | 0,64 | 0,312 | 0,454 | 0,427 | 0,627 | 0,405 | 0,707 | (ΣY)² | 7739524 |
| Σvar | 6,471 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varian total | 22,48 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R₁₁ | 0,763 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Keterangan | Tinggi | | | | | | | | | | | | | | | | |

Reliabilitas Angket Tentang Bakat

| No. Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Y | Y ² |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| 1. | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 49 | 2401 |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 4624 |
| 3. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 49 | 2401 |
| 4. | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | 3249 |
| 5. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 48 | 2304 |
| 6. | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 48 | 2304 |
| 7. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 44 | 1936 |
| 8. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 44 | 1936 |
| 9. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 3364 |
| 10. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 37 | 1369 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 11. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 | 3136 |
| 12. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 39 | 1521 |
| 13. | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 50 | 2500 |
| 14. | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 | 3481 |
| 15. | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 49 | 2401 |
| 16. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 61 | 3721 |
| 17. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 60 | 3600 |
| 18. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 49 | 2401 |
| 19. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 50 | 2500 |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 62 | 3844 |
| 21. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 | 3969 |
| 22. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 57 | 3249 |
| 23. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 63 | 3969 |
| 24. | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 57 | 3249 |
| 25. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 50 | 2500 |
| 26. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 48 | 2304 |
| 27. | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 | 2500 |
| 28. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 46 | 2116 |
| 29. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 | 4225 |
| 30. | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 47 | 2209 |
| 31. | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 47 | 2209 |
| 32. | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 49 | 2401 |
| 33. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 48 | 2304 |
| 34. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 59 | 3481 |
| 35. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 1600 |
| 36. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 49 | 2401 |
| 37. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 59 | 3481 |
| 38. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 | 2116 |
| 39. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 59 | 3481 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|-------------|
| 40. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 46 | 2116 |
| 41. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 56 | 3136 |
| 42. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 | 2401 |
| 43. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 49 | 2401 |
| 44. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 42 | 1764 |
| 45. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 | 2916 |
| 46. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 55 | 3025 |
| 47. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 4624 |
| 48. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 | 2704 |
| 49. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 53 | 2809 |
| 50. | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 | 2704 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 | 3969 |
| 52. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 50 | 2500 |
| 53. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 54 | 2916 |
| 54. | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 53 | 2809 |
| 55. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 61 | 3721 |
| 56. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 56 | 3136 |
| 57. | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 53 | 2809 |
| 58. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 50 | 2500 |
| ΣX | 193 | 193 | 189 | 163 | 141 | 136 | 186 | 188 | 197 | 196 | 183 | 160 | 176 | 186 | 195 | 192 | 181 | 3055 | 163 717 |
| ΣX² | 667 | 661 | 645 | 495 | 377 | 348 | 628 | 630 | 693 | 680 | 603 | 468 | 566 | 636 | 677 | 658 | 599 | ΣY | 3055 |
| (ΣX)² | 37249 | 37249 | 35721 | 26569 | 19881 | 18496 | 34596 | 35344 | 38809 | 38416 | 33489 | 25600 | 30976 | 34596 | 38025 | 36864 | 32761 | ΣY² | 163 717 |
| Var | 0,427 | 0,324 | 0,502 | 0,636 | 0,59 | 0,502 | 0,543 | 0,356 | 0,412 | 0,304 | 0,441 | 0,459 | 0,551 | 0,681 | 0,369 | 0,386 | 0,589 | (ΣY)² | 933 3025 |
| Σvar | 8,073 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varian total | 48,32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R₁₁ | 0,885 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Keterangan | Sangat Tinggi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Reliabilitas Angket Tentang Motivasi

| No. Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Y | Y ² |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| 1. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | 3249 |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 6400 |
| 3. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 65 | 4225 |
| 4. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 62 | 3844 |
| 5. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | 4096 |
| 6. | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 66 | 4356 |
| 7. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 53 | 2809 |
| 8. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 53 | 2809 |
| 9. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 70 | 4900 |
| 10. | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 2304 |
| 11. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 12. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 58 | 3364 |
| 13. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 65 | 4225 |
| 14. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 67 | 4489 |
| 15. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 65 | 4225 |
| 16.. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 | 5625 |
| 17. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 74 | 5476 |
| 18. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 55 | 3025 |
| 19. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 71 | 5041 |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 | 5625 |
| 21. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 | 5625 |
| 22. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 | 5329 |
| 23. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 73 | 5329 |
| 24. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 67 | 4489 |
| 25. | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 | 4356 |
| 26. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 59 | 3481 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 27. | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 67 | 4489 |
| 28. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | 3844 |
| 29. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 6400 |
| 30. | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 66 | 4356 |
| 31. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 60 | 3600 |
| 32. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | 3721 |
| 33. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 3600 |
| 34. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 67 | 4489 |
| 35. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 47 | 2209 |
| 36. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 61 | 3721 |
| 37. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 58 | 3364 |
| 38. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 | 2916 |
| 39. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 62 | 3844 |
| 40. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | 3481 |
| 41. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | 3481 |
| 42. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | 3249 |
| 43. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 62 | 3844 |
| 44. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 2304 |
| 45. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | 3844 |
| 46. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 | 4356 |
| 47. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 48. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | 3600 |
| 49. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 60 | 3600 |
| 50. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 65 | 4225 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 | 5329 |
| 52. | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 59 | 3481 |
| 53. | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 | 3249 |
| 54. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 72 | 5184 |
| 55. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 | 5329 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|----------|
| 56. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 69 | 4761 |
| 57. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 56 | 3136 |
| 58. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 60 | 3600 |
| ΣX | 205 | 194 | 190 | 191 | 189 | 191 | 185 | 186 | 189 | 166 | 196 | 164 | 180 | 173 | 206 | 194 | 202 | 196 | 198 | 203 | 3710 | 240854 |
| ΣX^2 | 747 | 678 | 650 | 657 | 645 | 651 | 623 | 630 | 635 | 506 | 680 | 516 | 594 | 557 | 750 | 664 | 720 | 680 | 690 | 737 | ΣY | 3710 |
| $(\Sigma X)^2$ | 42025 | 37636 | 36100 | 36481 | 35721 | 36481 | 34225 | 34596 | 35721 | 27556 | 38416 | 26896 | 32400 | 29929 | 42436 | 37636 | 40804 | 38416 | 39204 | 41209 | ΣY^2 | 240854 |
| Var | 0,387 | 0,502 | 0,476 | 0,483 | 0,502 | 0,38 | 0,567 | 0,578 | 0,33 | 0,533 | 0,304 | 0,901 | 0,61 | 0,707 | 0,316 | 0,26 | 0,284 | 0,304 | 0,243 | 0,457 | $(\Sigma Y)^2$ | 13764100 |
| Σvar | 9,124 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varian total | 61,07 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R_{11} | 0,895 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Keterangan | Sangat Tinggi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Reliabilitas Angket Tentang Minat & Perhatian

| No. Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Y | Y ² |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| 1. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 44 | 1936 |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | 5184 |
| 3. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 49 | 2401 |
| 4. | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 53 | 2809 |
| 5. | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 54 | 2916 |
| 6. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 | 2025 |
| 7. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 41 | 1681 |
| 8. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 41 | 1681 |
| 9. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 61 | 3721 |
| 10. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 46 | 2116 |
| 11. | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 | 2601 |
| 12. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 46 | 2116 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|------|
| 13. | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 53 | 2809 |
| 14. | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 | 2704 |
| 15. | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 64 | 4096 | |
| 16. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | 4096 | |
| 17. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 66 | 4356 |
| 18. | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 2601 | |
| 19. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 | 3481 | |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 61 | 3721 |
| 21. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 66 | 4356 |
| 22. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | 3481 | |
| 23. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 | 3969 |
| 24. | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 53 | 2809 |
| 25. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 50 | 2500 |
| 26. | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 56 | 3136 |
| 27. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 52 | 2704 |
| 28. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 53 | 2809 |
| 29. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | 5184 |
| 30. | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 47 | 2209 |
| 31. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 | 3025 |
| 32. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 51 | 2601 |
| 33. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 56 | 3136 |
| 34. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 | 3969 |
| 35. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 36 | 1296 |
| 36. | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 52 | 2704 |
| 37. | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 49 | 2401 |
| 38. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 38 | 1444 |
| 39. | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 57 | 3249 |
| 40. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 52 | 2704 |
| 41. | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 55 | 3025 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|-------------|
| 42. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 47 | 2209 |
| 43. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 51 | 2601 |
| 44. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 39 | 1521 |
| 45. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 58 | 3364 |
| 46. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 | 3025 |
| 47. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | 5184 |
| 48. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 55 | 3025 |
| 49. | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 49 | 2401 |
| 50. | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 53 | 2809 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 66 | 4356 |
| 52. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 52 | 2704 |
| 53. | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 54 | 2916 |
| 54. | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 51 | 2601 |
| 55. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 | 4225 |
| 56. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | 3364 |
| 57. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 54 | 2916 |
| 58. | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 55 | 3025 |
| ΣX | 214 | 198 | 198 | 170 | 141 | 173 | 207 | 150 | 162 | 163 | 166 | 165 | 191 | 181 | 171 | 157 | 160 | 175 | 3142 | 174 008 |
| ΣX² | 804 | 704 | 700 | 540 | 379 | 563 | 763 | 446 | 488 | 505 | 512 | 501 | 649 | 587 | 537 | 471 | 482 | 573 | ΣY | 3142 |
| (ΣX)² | 45796 | 39204 | 39204 | 28900 | 19881 | 29929 | 42849 | 22500 | 26244 | 26569 | 27556 | 27225 | 36481 | 32761 | 29241 | 24649 | 25600 | 30625 | ΣY² | 174 008 |
| Var | 0,249 | 0,484 | 0,414 | 0,719 | 0,625 | 0,81 | 0,418 | 1,001 | 0,612 | 0,809 | 0,636 | 0,545 | 0,345 | 0,381 | 0,566 | 0,793 | 0,7 | 0,776 | (ΣY)² | 9872 164 |
| Σvar | 10,89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varian total | 65,49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R₁₁ | 0,883 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Keterangan | Sangat Tinggi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Reliabilitas Angket Tentang Keluarga

| No. Sampel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Y | Y ² | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|------|
| 1. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 60 | 3600 | |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 3. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 68 | 4624 | |
| 4. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 68 | 4624 | |
| 5. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 68 | 4624 | |
| 6. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 7. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 59 | 3481 |
| 8. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 67 | 4489 | |
| 9. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 71 | 5041 | |
| 10. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 48 | 2304 | |
| 11. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 73 | 5329 |
| 12. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 | 4096 | |
| 13. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 | 4356 | |
| 14. | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 56 | 3136 | |
| 15. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 59 | 3481 | |
| 16. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 | 5329 | |
| 17. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 | 3721 | |
| 18. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | 3364 | |
| 19. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 | 4489 | |
| 20. | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 54 | 2916 | |
| 21. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | 5041 | |
| 22. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 68 | 4624 | |
| 23. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 68 | 4624 | |
| 24. | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | 4096 | |
| 25. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | 5041 | |
| 26. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 62 | 3844 | |
| 27. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 70 | 4900 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|
| 28. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 | 4761 |
| 29. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 30. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 68 | 4624 |
| 31. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 | 4489 |
| 32. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 60 | 3600 |
| 33. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 66 | 4356 |
| 34. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 72 | 5184 |
| 35. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 | 2809 |
| 36. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 62 | 3844 |
| 37. | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 54 | 2916 |
| 38. | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 59 | 3481 |
| 39. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 4624 |
| 40. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 4624 |
| 41. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 55 | 3025 |
| 42. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 | 4900 |
| 43. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 62 | 3844 |
| 44. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 54 | 2916 |
| 45. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 | 2809 |
| 46. | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 | 3481 |
| 47. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 48. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 69 | 4761 |
| 49. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 4624 |
| 50. | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 65 | 4225 |
| 51. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | 5184 |
| 52. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 60 | 3600 |
| 53. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 53 | 2809 |
| 54. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 | 5776 |
| 55. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | 5041 |
| 56. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 74 | 5476 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|--------------|
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 68 | 4624 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 | 4761 |
| ΣX | 225 | 214 | 173 | 219 | 218 | 195 | 155 | 205 | 174 | 152 | 202 | 214 | 207 | 204 | 201 | 221 | 223 | 187 | 193 | 3772 | 248166 |
| ΣX^2 | 879 | 804 | 556 | 837 | 823 | 676 | 446 | 753 | 568 | 440 | 732 | 797 | 764 | 731 | 712 | 848 | 860 | 636 | 672 | ΣY | 3772 |
| $(\Sigma X)^2$ | 506 25 | 457 96 | 299 29 | 479 61 | 475 24 | 380 25 | 240 25 | 420 25 | 302 76 | 231 04 | 408 04 | 457 96 | 428 49 | 416 16 | 404 01 | 488 41 | 497 29 | 349 69 | 372 49 | ΣY^2 | 248166 |
| Var | 0,1 06 | 0,2 49 | 0,6 88 | 0,1 74 | 0,0 62 | 0,3 52 | 0,5 48 | 0,49 | 0,7 93 | 0,7 18 | 0,4 91 | 0,1 27 | 0,4 35 | 0,2 33 | 0,2 66 | 0,1 01 | 0,0 44 | 0,57 | 0,5 13 | $(\Sigma Y)^2$ | 142279 84 |
| Σvar | 6,964 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varian total | 49,24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R₁₁ | 0,906 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Keterangan | Sangat Tinggi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 11

Tabel Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar menggunakan SPSS

Reliabilitas Tentang Kesehatan Jasmani

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,763 | 15 |

Berdasarkan tabel di atas hasil uji reliabilitas angket adalah 0,763 dan reliabilitas angket dikategorikan Tinggi.

Reliabilitas Tentang Bakat

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,885 | 17 |

Berdasarkan tabel di atas hasil uji reliabilitas angket adalah 0,885 dan reliabilitas angket dikategorikan Sangat Tinggi.

Reliabilitas Tentang Motivasi

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,895 | 20 |

Berdasarkan tabel di atas hasil uji reliabilitas angket adalah 0,895 dan reliabilitas angket dikategorikan Sangat Tinggi.

Reliabilitas Tentang Minat dan Perhatian

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,883 | 18 |

Berdasarkan tabel di atas hasil uji reliabilitas angket adalah 0,883 dan reliabilitas angket dikategorikan Sangat Tinggi.

Reliabilitas Tentang Keluarga

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,906 | 19 |

Berdasarkan tabel di atas hasil uji reliabilitas angket adalah 0,906 dan reliabilitas angket dikategorikan Sangat Tinggi.

Lampiran 12

Data Distribusi Frekuensi

Distribusi Frekuensi Kesehatan Jasmani

| No. | X_i | f_i | X_i^2 | $f_i X_i$ | $f_i X_i^2$ |
|--------------|-------|-----------|--------------|-------------|---------------|
| 1. | 39 | 1 | 1521 | 39 | 1521 |
| 2. | 40 | 2 | 1600 | 80 | 3200 |
| 3. | 41 | 2 | 1681 | 82 | 3362 |
| 4. | 42 | 2 | 1764 | 84 | 3528 |
| 5. | 43 | 5 | 1849 | 215 | 9245 |
| 6. | 44 | 4 | 1936 | 176 | 7744 |
| 7. | 45 | 1 | 2025 | 45 | 2025 |
| 8. | 46 | 6 | 2116 | 276 | 12696 |
| 9. | 47 | 7 | 2209 | 329 | 15463 |
| 10. | 48 | 5 | 2304 | 240 | 11520 |
| 11. | 49 | 1 | 2401 | 49 | 2401 |
| 12. | 50 | 3 | 2500 | 150 | 7500 |
| 13. | 51 | 3 | 2601 | 153 | 7803 |
| 14. | 52 | 6 | 2704 | 312 | 16224 |
| 15. | 53 | 2 | 2809 | 106 | 5618 |
| 16. | 54 | 3 | 2916 | 162 | 8748 |
| 17. | 55 | 1 | 3025 | 55 | 3025 |
| 18. | 56 | 2 | 3136 | 112 | 6272 |
| 19. | 57 | 1 | 3249 | 57 | 3249 |
| 20. | 60 | 1 | 3600 | 60 | 3600 |
| Total | | 58 | 47946 | 2782 | 134744 |

Distribusi Frekuensi Bakat

| No. | X_i | f_i | X_i^2 | $f_i X_i$ | $f_i X_i^2$ |
|-----|-------|-------|---------|-----------|-------------|
| 1. | 37 | 1 | 1369 | 37 | 1369 |
| 2. | 39 | 1 | 1521 | 39 | 1521 |
| 3. | 40 | 1 | 1600 | 40 | 1600 |
| 4. | 42 | 1 | 1764 | 42 | 1764 |

| | | | | | |
|---------------|----|-----------|--------------|-------------|---------------|
| 5. | 44 | 2 | 1936 | 88 | 3872 |
| 6. | 46 | 3 | 2116 | 138 | 6348 |
| 7. | 47 | 2 | 2209 | 94 | 4418 |
| 8. | 48 | 4 | 2304 | 192 | 9216 |
| 9. | 49 | 8 | 2401 | 392 | 19208 |
| 10. | 50 | 6 | 2500 | 300 | 15000 |
| 11. | 52 | 2 | 2704 | 104 | 5408 |
| 12. | 53 | 3 | 2809 | 159 | 8427 |
| 13. | 54 | 2 | 2916 | 108 | 5832 |
| 14. | 55 | 1 | 3025 | 55 | 3025 |
| 15. | 56 | 3 | 3136 | 168 | 9408 |
| 16. | 57 | 3 | 3249 | 171 | 9747 |
| 17. | 58 | 1 | 3364 | 58 | 3364 |
| 18. | 59 | 4 | 3481 | 236 | 13924 |
| 19. | 60 | 1 | 3600 | 60 | 3600 |
| 20. | 61 | 2 | 3721 | 122 | 7442 |
| 21. | 62 | 1 | 3844 | 62 | 3844 |
| 22. | 63 | 3 | 3969 | 189 | 11907 |
| 23. | 65 | 1 | 4225 | 65 | 4225 |
| 24. | 68 | 2 | 4624 | 136 | 9248 |
| Jumlah | | 58 | 68387 | 3055 | 163717 |

Distribusi Frekuensi Motivasi

| No. | X_i | f_i | X_i^2 | $f_i X_i$ | $f_i X_i^2$ |
|-----|-------|-------|---------|-----------|-------------|
| 1. | 36 | 1 | 1296 | 36 | 1296 |
| 2. | 38 | 1 | 1444 | 38 | 1444 |
| 3. | 39 | 1 | 1521 | 39 | 1521 |
| 4. | 41 | 2 | 1681 | 82 | 3362 |
| 5. | 44 | 1 | 1936 | 44 | 1936 |
| 6. | 45 | 1 | 2025 | 45 | 2025 |
| 7. | 46 | 2 | 2116 | 92 | 4232 |
| 8. | 47 | 2 | 2209 | 94 | 4418 |
| 9. | 49 | 3 | 2401 | 147 | 7203 |
| 10. | 50 | 1 | 2500 | 50 | 2500 |
| 11. | 51 | 5 | 2601 | 255 | 13005 |

| | | | | | |
|---------------|----|-----------|--------------|-------------|----------------|
| 12. | 52 | 5 | 2704 | 260 | 13520 |
| 13. | 53 | 5 | 2809 | 265 | 14045 |
| 14. | 54 | 3 | 2916 | 162 | 8748 |
| 15. | 55 | 5 | 3025 | 275 | 15125 |
| 16. | 56 | 2 | 3136 | 112 | 6272 |
| 17. | 57 | 1 | 3249 | 57 | 3249 |
| 18. | 58 | 2 | 3364 | 116 | 6728 |
| 19. | 59 | 2 | 3481 | 118 | 6962 |
| 20. | 61 | 2 | 3721 | 122 | 7442 |
| 21. | 63 | 2 | 3969 | 126 | 7938 |
| 22. | 64 | 2 | 4096 | 128 | 8192 |
| 23. | 65 | 1 | 4225 | 65 | 4225 |
| 24. | 66 | 3 | 4356 | 198 | 13068 |
| 25. | 72 | 3 | 5184 | 216 | 15552 |
| Jumlah | | 58 | 71965 | 3142 | 4173970 |

Distribusi Frekuensi Minat & Perhatian

| No. | X_i | F_i | X_i^2 | $f_i X_i$ | $f_i X_i^2$ |
|-----|-------|-------|---------|-----------|-------------|
| 1. | 47 | 1 | 2209 | 47 | 2209 |
| 2. | 48 | 2 | 2304 | 96 | 4608 |
| 3. | 53 | 2 | 2809 | 106 | 5618 |
| 4. | 54 | 1 | 2916 | 54 | 2916 |
| 5. | 55 | 1 | 3025 | 55 | 3025 |
| 6. | 56 | 1 | 3136 | 56 | 3136 |
| 7. | 57 | 3 | 3249 | 171 | 9747 |
| 8. | 58 | 2 | 3364 | 116 | 6728 |
| 9. | 59 | 4 | 3481 | 236 | 13924 |
| 10. | 60 | 5 | 3600 | 300 | 18000 |
| 11. | 61 | 2 | 3721 | 122 | 7442 |
| 12. | 62 | 5 | 3844 | 310 | 19220 |
| 13. | 64 | 1 | 4096 | 64 | 4096 |
| 14. | 65 | 4 | 4225 | 260 | 16900 |
| 15. | 66 | 4 | 4356 | 264 | 17424 |
| 16. | 67 | 4 | 4489 | 268 | 17956 |
| 17. | 69 | 1 | 4761 | 69 | 4761 |

| | | | | | |
|---------------|----|-----------|---------------|-------------|---------------|
| 18. | 70 | 1 | 4900 | 70 | 4900 |
| 19. | 71 | 1 | 5041 | 71 | 5041 |
| 20. | 72 | 1 | 5184 | 72 | 5184 |
| 21. | 73 | 4 | 5329 | 292 | 21316 |
| 22. | 74 | 1 | 5476 | 74 | 5476 |
| 23. | 75 | 3 | 5625 | 225 | 16875 |
| 24. | 76 | 2 | 5776 | 152 | 11552 |
| 25. | 80 | 2 | 6400 | 160 | 12800 |
| Jumlah | | 58 | 103316 | 3710 | 240854 |

Distribusi Frekuensi Keluarga

| No. | X_i | f_i | X_i^2 | $f_i X_i$ | $f_i X_i^2$ |
|---------------|-------|-----------|--------------|-------------|----------------|
| 1. | 48 | 1 | 2304 | 48 | 2304 |
| 2. | 53 | 3 | 2809 | 159 | 8427 |
| 3. | 54 | 3 | 2916 | 162 | 8748 |
| 4. | 55 | 1 | 3025 | 55 | 3025 |
| 5. | 56 | 1 | 3136 | 56 | 3136 |
| 6. | 58 | 1 | 3364 | 58 | 3364 |
| 7. | 59 | 4 | 3481 | 236 | 13924 |
| 8. | 60 | 3 | 3600 | 180 | 10800 |
| 9. | 61 | 1 | 3721 | 61 | 3721 |
| 10. | 62 | 3 | 3844 | 186 | 11532 |
| 11. | 64 | 2 | 4096 | 128 | 8192 |
| 12. | 65 | 1 | 4225 | 65 | 4225 |
| 13. | 66 | 2 | 4356 | 132 | 8712 |
| 14. | 67 | 3 | 4489 | 201 | 13467 |
| 15. | 68 | 10 | 4624 | 680 | 46240 |
| 16. | 69 | 3 | 4761 | 207 | 14283 |
| 17. | 70 | 2 | 4900 | 140 | 9800 |
| 18. | 71 | 4 | 5041 | 284 | 20164 |
| 19. | 72 | 2 | 5184 | 144 | 10368 |
| 20. | 73 | 2 | 5329 | 146 | 10658 |
| 21. | 74 | 1 | 5476 | 74 | 5476 |
| 22. | 76 | 5 | 5776 | 380 | 28880 |
| Jumlah | | 58 | 90457 | 3782 | 5246506 |

Lampiran 13

Deskripsi Data Penelitian Setiap Variabel

Deskripsi Data Penelitian tentang Kesehatan Jasmani

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|-----------------------|----|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|
| Total | 58 | 39,00 | 60,00 | 2782,00 | 47,9655 | 4,78288 | 22,876 |
| Valid N (listwise) | 58 | | | | | | |

Deskripsi Data Penelitian tentang Bakat

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|-----------------------|----|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|
| Total | 58 | 37,00 | 68,00 | 3055,00 | 52,6724 | 7,01224 | 49,172 |
| Valid N (listwise) | 58 | | | | | | |

Deskripsi Data Penelitian tentang Motivasi

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|-----------------------|----|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|
| Total | 58 | 47,00 | 80,00 | 3142,00 | 63,9655 | 7,88284 | 62,139 |
| Valid N (listwise) | 58 | | | | | | |

Deskripsi Data Penelitian tentang Minat & Perhatian

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|-----------------------|----|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|
| Total | 58 | 36,00 | 72,00 | 3710,00 | 54,1724 | 8,16311 | 66,636 |
| Valid N (listwise) | 58 | | | | | | |

Deskripsi Data Penelitian tentang Keluarga

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
|-----------------------|----|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|
| Total | 58 | 48,00 | 76,00 | 3782,00 | 65,2069 | 7,05059 | 49,711 |
| Valid N (listwise) | 58 | | | | | | |

Lampiran 14

Tabel Hasil Uji Normalitas

Normalitas tentang Kesehatan Jasmani

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| Kesehatan Jasmani | ,154 | 58 | ,002 | ,950 | 58 | ,018 |

a. Lilliefors Significance Correction

Normalitas tentang Bakat

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Bakat | ,148 | 58 | ,003 | ,977 | 58 | ,350 |

a. Lilliefors Significance Correction

Normalitas tentang Motivasi

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Motivasi | ,098 | 58 | ,200* | ,978 | 58 | ,371 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Normalitas tentang Minat & Perhatian

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Minat & Perhatian | ,115 | 58 | ,055 | ,975 | 58 | ,273 |

a. Lilliefors Significance Correction

Normalitas tentang Keluarga

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Keluarga | ,154 | 58 | ,002 | ,950 | 58 | ,018 |

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15

Uji Analisis Faktor

Nilai KMO and Bartlett's Test

| | | |
|--|--------------------|---------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. | | ,771 |
| Bartlett's Test of Sphericity | Approx. Chi-Square | 186,675 |
| | Df | 10 |
| | Sig. | ,000 |

Anti-image Matrices

| | | R1 | R2 | R3 | R4 | R5 |
|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Anti-image Covariance | Kesehatan Jasmani | ,565 | -,089 | -,052 | ,085 | -,212 |
| | Bakat | -,089 | ,251 | -,090 | -,127 | ,084 |
| | Motivasi | -,052 | -,090 | ,209 | -,094 | -,131 |
| | Minat & Perhatian | ,085 | -,127 | -,094 | ,260 | -,019 |
| | Keluarga | -,212 | ,084 | -,131 | -,019 | ,494 |
| Anti-image Correlation | Kesehatan Jasmani | ,769 ^a | -,237 | -,151 | ,222 | -,401 |
| | Bakat | -,237 | ,765 ^a | -,393 | -,498 | ,239 |
| | Motivasi | -,151 | -,393 | ,794 ^a | -,404 | -,409 |
| | Minat & Perhatian | ,222 | -,498 | -,404 | ,777 ^a | -,052 |
| | Keluarga | -,401 | ,239 | -,409 | -,052 | ,734 ^a |

a. Measures of Sampling Adequacy (MSA)

Communalities

| | Initial | Extraction |
|-------------------|---------|------------|
| Kesehatan Jasmani | 1,000 | ,475 |
| Bakat | 1,000 | ,759 |
| Motivasi | 1,000 | ,873 |
| Minat & Perhatian | 1,000 | ,729 |
| Keluarga | 1,000 | ,521 |

Extraction Method : Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

| Component | Initial Eigenvalues | | | Extraction Sums of Squared Loadings | | |
|-----------|---------------------|---------------|--------------|-------------------------------------|---------------|--------------|
| | Total | % of Variance | Cumulative % | Total | % of Variance | Cumulative % |
| 1 | 3,356 | 67,120 | 67,120 | 3,356 | 67,120 | 67,120 |
| 2 | ,888 | 17,751 | 84,871 | | | |
| 3 | ,442 | 8,833 | 93,704 | | | |
| 4 | ,164 | 3,276 | 96,979 | | | |
| 5 | ,151 | 3,021 | 100,000 | | | |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix^a

| | Component | |
|-------------------|-----------|------|
| | 1 | 2 |
| Kesehatan Jasmani | ,689 | ,543 |
| Bakat | ,871 | ,654 |
| Motivasi | ,934 | ,468 |
| Minat & Perhatian | ,854 | ,621 |
| Keluarga | ,722 | ,522 |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 2 components extracted.

Lampiran 16

r Tabel Product Moment

r Product Moment

| N | Taraf Signif | | N | Taraf Signif | | N | Taraf Signif | |
|----|--------------|-------|----|--------------|-------|-----|--------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0.997 | 0.999 | 26 | 0.388 | 0.496 | 55 | 0.266 | 0.345 |
| 4 | 0.950 | 0.990 | 27 | 0.381 | 0.487 | 56 | 0,259 | 0,347 |
| 5 | 0.878 | 0.959 | 28 | 0.374 | 0.478 | 57 | 0,256 | 0,333 |
| 6 | 0.811 | 0.917 | 29 | 0.367 | 0.470 | 58 | 0,254 | 0,330 |
| 7 | 0.754 | 0.874 | 30 | 0.361 | 0.463 | 59 | 0,252 | 0,328 |
| 8 | 0.707 | 0.834 | 31 | 0.355 | 0.456 | 60 | 0.250 | 0.324 |
| 9 | 0.666 | 0.798 | 32 | 0.349 | 0.449 | 65 | 0.244 | 0.317 |
| 10 | 0.632 | 0.765 | 33 | 0.344 | 0.442 | 70 | 0.235 | 0.306 |
| 11 | 0.602 | 0.735 | 34 | 0.339 | 0.436 | 75 | 0.227 | 0.296 |
| 12 | 0.576 | 0.708 | 35 | 0.334 | 0.430 | 80 | 0.220 | 0.286 |
| 13 | 0.553 | 0.684 | 36 | 0.329 | 0.424 | 85 | 0.213 | 0.278 |
| 14 | 0.532 | 0.661 | 37 | 0.325 | 0.418 | 90 | 0.207 | 0.270 |
| 15 | 0.514 | 0.641 | 38 | 0.320 | 0.413 | 95 | 0.202 | 0.263 |
| 16 | 0.497 | 0.623 | 39 | 0.316 | 0.408 | 100 | 0.195 | 0.256 |
| 17 | 0.482 | 0.606 | 40 | 0.312 | 0.403 | 125 | 0.176 | 0.230 |
| 18 | 0.468 | 0.590 | 41 | 0.308 | 0.398 | 150 | 0.159 | 0.210 |

Sumber : Sugiyono, (2011), *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung Alfabeta

Lampiran 17

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

| Ukuran Sampel | Tarf Nyata | | | | |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 0,01 | 0,05 | 0,10 | 0,15 | 0,20 |
| n = 4 | 0,417 | 0,381 | 0,352 | 0,319 | 0,300 |
| 5 | 0,405 | 0,337 | 0,315 | 0,299 | 0,285 |
| 6 | 0,364 | 0,319 | 0,294 | 0,277 | 0,265 |
| 7 | 0,348 | 0,300 | 0,276 | 0,258 | 0,247 |
| 8 | 0,331 | 0,285 | 0,261 | 0,244 | 0,233 |
| 9 | 0,311 | 0,271 | 0,249 | 0,233 | 0,223 |
| 10 | 0,294 | 0,258 | 0,239 | 0,224 | 0,215 |
| 11 | 0,284 | 0,249 | 0,230 | 0,217 | 0,206 |
| 12 | 0,275 | 0,242 | 0,223 | 0,212 | 0,199 |
| 13 | 0,268 | 0,234 | 0,214 | 0,202 | 0,190 |
| 14 | 0,261 | 0,227 | 0,207 | 0,194 | 0,183 |
| 15 | 0,257 | 0,220 | 0,201 | 0,187 | 0,177 |
| 16 | 0,250 | 0,213 | 0,195 | 0,182 | 0,173 |
| 17 | 0,245 | 0,206 | 0,289 | 0,177 | 0,169 |
| 18 | 0,239 | 0,200 | 0,184 | 0,173 | 0,166 |
| 19 | 0,235 | 0,195 | 0,179 | 0,169 | 0,163 |
| 20 | 0,231 | 0,190 | 0,174 | 0,166 | 0,160 |
| 25 | 0,200 | 0,173 | 0,158 | 0,147 | 0,142 |
| 30 | 0,187 | 0,161 | 0,144 | 0,136 | 0,131 |
| n > 30 | $\frac{1,031}{\sqrt{n}}$ | $\frac{0,886}{\sqrt{n}}$ | $\frac{0,805}{\sqrt{n}}$ | $\frac{0,768}{\sqrt{n}}$ | $\frac{0,736}{\sqrt{n}}$ |

Sumber Sudjana, (2005), *Metoda Statistika*, Bandung : Tarsito