

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X  
SMK YASPI LABUHAN DELI MEDAN  
T.P 2016/2017**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan  
Akuntansi*

**OLEH**

**NAZMI YUNDARI SIMAMORA**  
**1302070190**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
2016/2017**

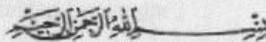


MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jumat, Tanggal 21 April 2017, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Nazmi Yundari Simamora  
NPM : 1302070190  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dr. Elfriando Nasution, S.Pd, M.Pd

Dra. Hj. Syamsuzuznita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Henny Zurika Lubis, SE, M.Si
2. Mamoko, S.Pd, M.Si
3. Mariati, S.Pd, M.Ak

1.

2.

3.



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Nazmi Yundari Simamora  
N.P.M : 1302070190  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017

sudah layak disidangkan.

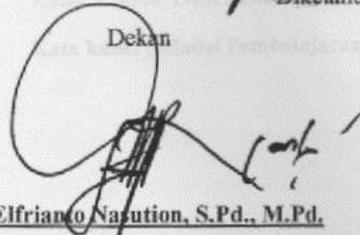
Medan, 15 April 2017

Disetujui oleh  
Pembimbing

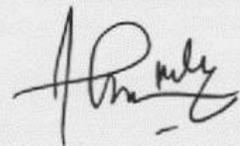
  
Marnati, S.Pd, M.Ak

Diketahui oleh :

Dekan

  
Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Ketua Program Studi

  
Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

## ABSTRAK

**Nazmi Yundari Simamora, NPM. 1302070190. “Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa akuntansi kelas X Ak SMK YASPI Labuhan Deli Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK YASPI Labuhan Deli Medan yang beralamat di Jl. Kom. Laut Yos Sudarso Km.16,8 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK YASPI Labuhan Deli Medan yang berjumlah 98 orang siswa, sedangkan sampel yang digunakan adalah siswa kelas X.1 Akuntansi SMK YASPI Labuhan Deli Medan yang berjumlah 48 orang siswa (*Porpositive Sampling*). Instrumen penelitian dengan menggunakan tes tertulis berbentuk uraian. Tes sebanyak 20 soal yang dibagi kedalam dua bagian yaitu 10 soal pada pre-test dan 10 soal pada post test yang terlebih dahulu di uji validitas dan reliabilitasnya.

Dari hasil analisis data pre-test di peroleh rata-rata 64,27 dengan standar deviasi 11,56. Sedangkan data post-test diperoleh rata-rata 80,87 dengan standar deviasi 9,84. Penelitian ini menggunakan uji *Liliefors* untuk mengetahui normalitas data hasil belajar dan uji F untuk mengetahui Homogenitas data. Pengujian Hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t dua pihak dengan  $dk = N-1$  pada  $\alpha = 0,05$ . Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan hasil  $7,732 > 1,678$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017”.

**Kata kunci : Model Pembelajaran *Question Student Have* Dan Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr,Wb*

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikan skripsi ini tepat pada waktunya . Shalawat beriring salam kita hadiahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW telah membawa kabar tentang pentingnya ilmu bagi kehidupan di dunia dan di akhirat kelak.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menempuh ujian tingkat Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan baik dalam kemampuan pengetahuan maupun penggunaan bahasa, untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang dapat membangun daripada pembaca tentunya.

Di dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini ingin mengucapkan terima-kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda tercinta **Nazran Simamora** dan Ibunda tercinta **Nurhayati Simbolon**

yang selama ini telah merawat, membesarkan, mendidik, memberikan dukungan baik moral maupun materil dan do'a yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak **Dr. H. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Henny Zurika Lubis, SE, M.Si**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Mariati S.Pd, M.Ak**, selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan masukan, arahan, dan membimbing penulis dari awal hingga selesai skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan Dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara beserta Staf Administrasi yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak **Drs. H. Ridwan Abied, M.PdI**, selaku Kepala Sekolah SMK YASPI Labuhan Deli Medan, dan Ibu **Kartini, S.E**, selaku Guru Bidang Studi Akuntansi SMK YASPI Labuhan Deli Medan yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.

Atas bantuan dan dorongan penulis dari berbagai pihak, penulis tidak bisa membalas kecuali do'a dan puji syukur kepada-Nya mudah-mudahan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat balasan yang layak dari Allah SWT.

Akhirnya penulis berserah diri kepada allah SWT dan berharap agar skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi adik-adik serta rekan-rekan mahasiswa dalam menyelesaikan studinya.

*Wassalamualaikum Wr,Wb*

Medan, 15 April 2017

Penulis

Nazmi Yundari Simamora

## PERSEMBAHAN



*Assalamualaikum Wr,Wb*

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017”**.

Shalawat beriringan salam kita panjatkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW sebagai suri tauladan umat yang telah membawa dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Adapun yang ingin penulis persembahkan disini adalah berupa ucapan rasa syukur dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan baik bentuk moril maupun materil. Untuk itu penulis ucapkan ribuan terimakasih kepada kedua orang tua penulis Ayahanda tercinta **Nazran Simamora** dan Ibunda tercinta **Nurhayati Simbolon** yang selama ini telah mengasuh, membesarkan, mendidik, memberikan semangat, memberikan kasih sayang yang tak ternilai, memberikan do'a serta dukungan baik moral maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan

Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.  
Terimakasihku yang tiada terhingga semoga Allah membalas jasa-jasamu.

Kepada kakak tercinta **Nijar Tri Sakti Simamora Am.Kep** dan abang tercinta **Nizwar Tri Pandi Simamora** yang selalu memberikan bantuan, motivasi, semangat dan nasehat yang membangun selama ini hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kepada Sahabat terbaik Penulis **Siti Farida Situmorang**, dan **Syam Ardiansyah Tanjung**, yang telah setia menemani dan banyak membantu, memberi semangat, dukungan, motifasi dan mendo'akan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada keluarga, Mamak Sehat, Nadik Heri Marbun, Cek Rina, Bang Dedek, Kak May, Bang Wira, Ayuk, Utti, Kak Mona, dan anak kos 23, Ibu dan Bapak kos, teman satu kamar Lina Mawarni Harahap, dan adik-adik kos Thia, Memey, Ade, Abel dan Sita, teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah bersedia saling membantu dan bertukar informasi, dan seluruh teman-teman Kelas C Pagi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih karena telah memberikan motivasi, kerja sama dan semangat serta ketersediaannya untuk berbagi dalam menggapai cita-cita bersama, atas kenangan dan kebersamaannya selama ini.

Demikianlah kalimat persembahan dari penulis. Apabila ada kesalahan dalam penulisan nama, penulis memohon maaf karena setiap manusia tidak luput dari kesalahan. Akhir kata penulis ucapkan.

***Wassalamualaikum Wr,Wb***

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>8</b>
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Model Pembelajaran <i>Question Student Have</i> .....	8
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Question Student Have</i> .....	8
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Question Student Have</i> .....	10
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Question Student Have</i> .....	13
d. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Question Student Have</i> .....	14
2. Hasil Belajar.....	14
a. Pengertian Hasil Belajar.....	14
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	18
c. Penentuan Hasil Belajar .....	18
3. Jurnal Khusus ( <i>Special Journal</i> ).....	20
a. Pengertian Jurnal Khusus ( <i>Special Journal</i> ).....	20
b. Manfaat Jurnal Khusus.....	21
c. Perbedaan Antara Jurnal Khusus dan Jurnal Umum.....	21
d. Jenis-jenis Jurnal Khusus .....	22
e. Pencatatan Transaksi Kedalam Jurnal Khusus.....	23
B. Kerangka Konseptual .....	28
C. Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	30
1. Lokasi Penelitian.....	30

2. Waktu Penelitian .....	30
B. Populasi dan Sampel .....	31
1. Populasi .....	30
2. Sampel.....	31
C. Variabel Penelitian .....	32
1. Variabel Bebas .....	32
2. Variabel Terikat .....	32
D. Defenisi Operasional.....	33
1. Model Pembelajaran <i>Question Student Have</i> .....	33
2. Hasil Belajar.....	33
E. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
1. Jenis Penelitian.....	33
2. Desain Penelitian.....	33
F. Instrumen Penelitian .....	35
G. Uji Coba Instrumen.....	36
1. Validitas Tes.....	36
2. Reliabilitas Tes.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	39
1. Uji Normalitas.....	40
2. Uji Homogenitas .....	41
3. Uji Hipotesis.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Gambaran Umum SMK YASPI Labuhan Deli Medan.....	43
1. Identitas Sekolah .....	43
2. Visi Dan Misi Sekolah .....	44
3. Struktur Organisasi Sekolah.....	44
B. Analisis Data Penelitian .....	46
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
2. Kegiatan Pembelajaran.....	46
3. Hasil Uji Validitas Dan Relibialitas Instrumen Penelitian.....	48
4. Perhitungan Teknik Analisis Data .....	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	52
D. Keterbatasan Hasil Penelitian .....	54
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>55</b>
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran.....	56

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas X.1 SMK YASPI.....	3
Tabel 2.1 Aturan Pendebitan dan Pengkreditan .....	21
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian .....	30
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pre-Tes .....	35
Tabel 3.4 Kisi– kisi Instrumen Post-Tes .....	36
Tabel 3.5 Bobot Soal Tes .....	36
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	39
Tabel 4.1 Ringkasan Perhitungan Normalitas Data Pre-Test.....	50
Tabel 4.2 Ringkasan Perhitungan Normalitas Data Post-Test.....	50

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian .....	29
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	34
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah SMK YASPI.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	57
Lampiran 2 RPP .....	59
Lampiran 3 Soal Pre-test.....	77
Lampiran 4 Kunci Jawaban Pre-tes.....	79
Lampiran 5 Soal Post-test .....	82
Lampiran 6 Kunci Jawaban Post-tes .....	83
Lampiran 7 Perhitungan Uji Validitas .....	85
Lampiran 8 Perhitungan Relibialitas.....	87
Lampiran 9 Daftar Nilai Siswa SMK YASPI Labuhan Deli .....	90
Lampiran 10 Lembar Observasi.....	91
Lampiran 11 Nilai Hasil Pre-test dan Post-test.....	93
Lampiran 12 Standar Deviasi.....	95
Lampiran 13 Uji Normalitas Pre-test .....	97
Lampiran 14 Uji Normalitas Post-test.....	99
Lampiran 15 Uji Homogenitas.....	101
Lampiran 16 Uji Hipotesis .....	102
Lampiran 17 Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi “t” .....	103
Lampiran 18 Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment .....	105
Lampiran 19 Tabel F Untuk Uji Homogenitas .....	106
Lampiran 20 Tabel Normal (z) .....	108
Lampiran 21 Tabel Nilai Kriteria L Untuk Uji Liliefors .....	109
Lampiran 22 Dokumentasi Riset.....	110
Kampiran 23 Daftar Riwayat Hidup .....	115



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Hasil belajar merupakan dasar yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa menguasai suatu materi pelajaran. Seseorang dikatakan berhasil dalam belajar apabila telah terjadi perubahan tingkah laku dalam dirinya, dan perubahan terhadap hasil belajarnya. Keaktifan siswa dalam belajar merupakan salah satu hal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Masalah penting yang sering dihadapi oleh guru dalam kegiatan pembelajaran adalah hasil belajar yang tidak sesuai harapan. Hasil belajar siswa masih tetap menjadi masalah di dalam dunia pendidikan. Hal itu ditunjukkan dengan sikap, perilaku, prestasi belajar (nilai) siswa secara umum. Banyak siswa yang sering melalaikan tugas mereka, seperti tidak mengerjakan PR, mengacuhkan penjelasan dari guru, bercerita, bermain-main yang pada akhirnya mengakibatkan siswa kesulitan saat menghadapi ulangan atau ujian semester.

Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat dan peningkatan kemampuan kompetensi guru pada proses belajar mengajar didalam kelas. Usaha guru untuk mengajarkan siswa merupakan bagian yang sangat penting dalam mencapai keberhasilan tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan. Seorang pendidik juga harus mampu mengembangkan kreatifitas dan gagasan yang baru dalam hal penyajian materi pelajaran di sekolah. Kreatifitas yang dimaksud adalah kemampuan seorang pendidik dalam memilih

model pembelajaran dan media yang tepat dalam penyajian materi pelajaran. Sehingga peserta didik dapat belajar dengan suasana yang menyenangkan dan mengasyikan. Kegagalan pendidik dalam menyampaikan materi ajar selalu bukan karena kurang menguasai bahan dan materi ajar, tetapi tidak tahu bagaimana cara menyampaikan materi pelajaran dengan baik dan benar, maka pendidik perlu memiliki pengetahuan tentang pendekatan dan teknik-teknik pembelajaran dengan memahami teori-teori belajar dan teknik mengajar yang baik dan tepat.

Permasalahan tersebut juga terjadi di SMK YASPI Labuhan Deli Medan. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran Akuntansi di kelas X.1 Ak SMK YASPI Labuhan Deli, menunjukkan bahwa proses pembelajaran dalam kelas masih relatif rendah dan berlangsung satu arah yaitu siswa cenderung pasif, tidak berani mengungkapkan pendapat, dan tidak diminta untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan oleh guru. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Akuntansi, diketahui bahwa siswa kelas X.1 Akuntansi mempunyai hasil belajar yang masih tergolong rendah dan perlu adanya perbaikan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil ujian ulangan harian yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa menyelesaikan soal masih rendah yaitu dari 48 siswa yang memenuhi KKM hanya sekitar 45% atau 22 orang dan 55% atau 26 orang yang belum memenuhi KKM. Padahal Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah mata pelajaran akuntansi adalah 75. Tabel dibawah ini menunjukkan hasil belajar siswa sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Hasil Belajar Siswa Kelas X.1 Akuntansi SMK YASPI Labuhan Deli-Medan**  
**Tahun Pelajaran 2016/2017**

No	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Kriteria
1	$\geq 75$	22	45%	Tuntas
2	$< 75$	26	55%	Tidak Tuntas
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	

*Sumber : Guru Mata Pelajaran Akuntansi SMK YASPI Labuhan Deli-Medan*

Berdasarkan data di atas, dapat dikatakan bahwa hal tersebut tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Adapun faktor yang diduga penyebab rendahnya hasil belajar siswa memungkinkan model pembelajaran yang diterapkan selama ini belum efektif sehingga dalam proses belajar mengajar di kelas, siswa cenderung malas dan banyak bermain, tidak memahami materi yang diajarkan oleh guru. Kurangnya minat siswa dalam belajar menyebabkan siswa suka bercerita, mengganggu temannya, melamun, dan tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran.

Model pembelajaran yang dapat di terapkan untuk meningkatkan hasil belajar adalah model pembelajaran *Question Student Have*, agar seluruh siswa dapat turut serta berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran *Question Student Have* adalah model pembelajaran yang menekankan pada siswa untuk aktif dan menyatukan pendapat dan mengukur sejauh mana siswa memahami pelajaran melalui pertanyaan tertulis.

Model pembelajaran *Question Student Have* merupakan model pembelajaran yang melatih siswa agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya, mendorong siswa untuk berfikir dalam memecahkan masalah suatu soal,

dan menarik perhatian siswa dalam belajar. Model Pembelajaran *Question Student Have* mengharuskan siswa untuk menuliskan pertanyaan mengenai materi pelajaran yang tidak dipahami dalam bentuk lembaran-lembaran kertas, kemudian memberikan kesempatan kepada teman-teman yang lain untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika siswa setuju dengan pertanyaan tersebut dan ingin mengetahui jawabannya, maka siswa dapat memberikan tanda ceklis.

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Rizka Handayani Siregar (2016) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Ak SMK T.Amir Hamzah Indrapura Tahun Pelajaran 2015/2016”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, diketahui rata-rata nilai post-test lebih tinggi dari pada nilai pre-tes. Dengan kata lain proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Question Student Have* berpengaruh positif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas X.1 Ak SMK YASPI Labuhan Deli Tahun Pelajaran 2016/2017.

2. Proses belajar mengajar cenderung membuat siswa pasif, hanya berpusat pada guru.
3. Kurangnya interaksi guru dengan siswa menyebabkan siswa suka bercerita, bermain-main dan tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran.
4. Guru belum menggunakan metode dan model pembelajaran yang bervariasi dan masih menggunakan metode pembelajaran konvensional dan tradisional.
5. Kurangnya kesempatan yang diberikan guru terhadap siswa untuk bertanya menyebabkan siswa tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah Penggunaan Model Pembelajaran *Question Student Have* pada Materi Jurnal Khusus di Kelas X.1 Ak SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar akuntansi siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Question Student Have* di kelas X.1 Ak SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017?

2. Bagaimana hasil belajar akuntansi siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Question Student Have* di kelas X.1 Ak SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017?
3. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar akuntansi di kelas X.1 Ak SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar akuntansi siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Question Student Have* di kelas X.1 Ak SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017.
2. Untuk mengetahui hasil belajar akuntansi siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Question Student Have* di kelas X.1 Ak SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar akuntansi siswa di kelas X.1 Ak SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menambah pengetahuan dan wawasan penulis mengenai model pembelajaran *Question Student Have* dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi.

2. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi sekolah SMK YASPI Labuhan Deli khususnya guru akuntansi untuk memilih model pembelajaran yang lebih baik dan tepat dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan hasil belajar akuntansi.
3. Sebagai referensi dan masukan bagi peneliti lain yang berminat untuk melakukan penelitian lebih lanjut dalam rangka untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Model Pembelajaran *Question Student Have***

###### **a. Pengertian Model Pembelajaran *Question Student Have***

Model pembelajaran dapat diartikan sebagai gaya atau strategi yang dilakukan oleh seorang guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Atau sering juga diartikan sebagai suatu pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Winataputra (dalam Suyanto dan Asep 2013:134) “Mengartikan model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktifitas belajar mengajar”.

Model *Question Student Have* merupakan salah satu teknik atau cara yang menuntun siswa bertanya dalam bentuk tulisan. Model pembelajaran *Question Student Have* dapat diartikan sebagai pertanyaan yang dimiliki siswa. Model pembelajaran *Question Student Have* dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya. Tujuan siswa untuk membuat pertanyaan adalah mendorong siswa untuk berfikir dalam memecahkan masalah suatu soal, untuk memicu perhatian dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu topik dan menilai penguasaan siswa tentang bahan pelajaran, sehingga akan

menimbulkan keinginan untuk mempelajarinya dan juga menarik perhatian siswa dalam belajar.

Menurut Sabri (2010:122) menyatakan bahwa: “Model pembelajaran *Question Student Have* ini merupakan teknik yang mudah dilakukan yang dapat dipakai untuk mengetahui kebutuhan dan harapan siswa, teknik ini menggunakan elisitasi dalam memperoleh partisipasi siswa secara tertulis”.

Menurut Suprijono (2009:73), “Model pembelajaran *Question Student Have* dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya.

Machmud dan Rosyidi (26 Januari 2015) menyatakan bahwa : “Model pembelajaran *Question Student Have* adalah teknik untuk mempelajari keinginan dan harapan siswa guna memaksimalkan potensi yang dimilikinya”.

Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Question Student Have* merupakan model pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa. Model ini menjadikan siswa aktif dalam mengikuti pelajaran, dari yang selama ini pasif dalam mengajukan pertanyaan. Dari penjelasan diatas dapat dipahami bahwa *Question Student Have* adalah suatu model pembelajaran dimana siswa aktif membuat pertanyaan akan pelajaran yang dibutuhkannya sehingga kemampuan yang dimilikinya tergali secara maksimal.

### **b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Question Student Have***

Dalam proses pembelajaran seharusnya melalui berbagai tahapan-tahapan yang dilakukan agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Langkah-langkah model pembelajaran *Question Student Have* menurut Suprijono (2009:108) adalah:

1. Membagi kelas menjadi 4 kelompok atau lebih, Jumlah kelompok sebaiknya disesuaikan dengan jumlah peserta didik.
2. Bagikan kartu kosong kepada semua peserta didik dalam setiap kelompok.
3. Mintalah peserta didik menulis beberapa pertanyaan yang mereka miliki tentang hal-hal yang sedang dipelajari.
4. Dalam setiap kelompok, putarlah kartu tersebut searah jarum jam.
5. Ketika setiap kartu diedarkan pada anggota kelompok, anggota tersebut harus membacanya dan memberikan tanda ceklis jika pertanyaan tersebut dianggap penting.
6. Perputaran berhenti sampai kartu tersebut kembali kepada pemiliknya masing-masing.
7. Setiap pemilik kartu dalam kelompok harus memeriksa pertanyaan-pertanyaan mana yang mendapat suara terbanyak.
8. Setelah itu jumlah perolehan suara atas pertanyaan tersebut itu dibandingkan dengan perolehan anggota lain dalam setiap kelompok, pertanyaan yang mendapat suara terbanyak kini menjadi milik kelompok.
9. Setiap kelompok melaporkan secara tertulis pertanyaan yang telah menjadi milik kelompok (mewakili kelompok).
10. Guru melakukan pemeriksaan terhadap pertanyaan dari tiap-tiap kelompok, mungkin ada pertanyaan yang substansinya sama.
11. Pertanyaan-pertanyaan yang sudah diseleksi oleh guru dikembalikan kepada peserta didik untuk dijawab secara mandiri maupun kelompok, jawaban lisan maupun tulisan.

Sedangkan menurut Ngalimun (2016:213) langkah-langkah model pembelajaran *Question Student Have* yaitu:

1. Bentuklah posisi duduk siswa menjadi formasi lingkaran.
2. Bagikan potongan-potongan kertas kesemua siswa.
3. Mereka diminta menulis satu pertanyaan saja yang berkaitan dengan materi ajar.

4. Setelah itu berikan kertas tersebut kepada teman disamping kirinya.
5. Putarlah kertas itu ke kiri (searah jarum jam), semua siswa dapat giliran membaca pertanyaan.
6. Jika senada dengan pertanyaan (pembaca), diberi tanda centang (ceklis), jika tidak, berikan kesebelahnya.
7. Bila sudah kembali, hitung tanda centang tersebut.
8. Pertanyaan yang banyak tanda centang beri respon terhadap pertanyaan tersebut dengan:
  1. Jawaban langsung secara singkat.
  2. Menunda jawaban sampai waktu membahas topik tersebut.
9. Jika waktu masih ada, minta beberapa orang membaca pertanyaan yang dia tulis meskipun tidak mendapat tanda centang, dan beri jawaban atau respon.
10. Kumpulkan semua kertas, untuk dijawab pada pertemuan berikutnya.

Menurut Hamruni (2011:165), langkah-langkah model pembelajaran

*Question Student Have* yaitu:

1. Bagikan kartu kosong kepada setiap siswa (kertas HVS dibagi empat bagian).
2. Mintalah setiap siswa menulis beberapa pertanyaan yang mereka miliki tentang pembelajaran yang sedang dipelajari (tidak usah mencantumkan nama peserta didik).
3. Putarlah kartu tersebut searah jarum jam. Ketika setiap kartu diedarkan pada peserta berikutnya, siswa harus membacanya dan memberikan tanda centang pada kartu itu apabila kartu itu berisi pertanyaan yang disetujui.
4. Saat kartu kembali pada penulisnya, setiap peserta berarti telah membaca seluruh pertanyaan kelompok tersebut. Selanjutnya, mengidentifikasi pertanyaan mana yang memperoleh suara terbanyak. Jawab masing-masing pertanyaan tersebut dengan mngembangkan diskusi kelas.
5. Panggil juga beberapa peserta untuk berbagi pertanyaan secara suka rela, sekalipun mereka tidak memperoleh suara terbanyak.
6. Kumpulkan semua kartu. Kartu tersebut mungkin berisi pertanyaan yang mungkin dijawab oleh guru pada pertemuan berikutnya.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa langkah-

langkah model pembelajaran *Question Student Have* adalah sebagai berikut :

Tahap 1 : Guru terlebih dahulu memaparkan materi yang akan diajarkan kepada siswa.

- Tahap 2 : Guru membentuk kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik, pembagian dilakukan secara acak dengan memberikan kartu kosong (peneliti menggunakan kartu berupa origami yang berwarna-warni, siswa yang mendapat warna yang sama dibentuk menjadi satu kelompok). Sehingga setiap kelompok terdiri dari siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda.
- Tahap 3 : Guru menghimbau setiap siswa didalam kelompok tersebut untuk menuliskan masing-masing satu pertanyaan pada kartu (kertas origami) yang telah dipegang masing-masing siswa.
- Tahap 4 : Kemudian guru menghimbau siswa untuk memberikan kartu yang sudah berisi pertanyaan tersebut kepada kelompok disampingnya, lalu setiap siswa memberikan tanda ceklis untuk soal yang ingin mereka ajukan.
- Tahap 5 : Guru mengumpulkan kartu yang telah berisi pertanyaan.
- Tahap 6 : Guru mengambil kartu tersebut kepada setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan yang telah diberi tanda ceklis.
- Tahap 7 : Pertanyaan-pertanyaan yang tidak mampu dijawab oleh kelompok dapat dilemparkan kepada kelompok lain, dan guru membantu siswa dalam diskusi kelompok tersebut agar dalam bertanya siswa semakin dapat memahami materi yang diajarkan melalui pertanyaan yang ada.
- Tahap 8 : Jika waktu masih ada, minta beberapa orang siswa untuk membacakan pertanyaan yang dia tulis meskipun tidak mendapat tanda ceklis, dan beri jawaban atau respon.
- Tahap 9 : Kumpulkan semua kartu yang berisi pertanyaan yang belum dijawab. Yang pertanyaan tersebut akan dijawab oleh guru pada pertemuan berikutnya.

Dari langkah-langkah tersebut, guru harus bisa membuat beberapa catatan dalam proses pembelajaran seperti membuat sub kelompok dalam kelas yang jumlah siswanya banyak, maka dari itu dengan siswa yang berjumlah banyak guru akan kehabisan waktu untuk menjelaskan kepada siswa sehingga guru memerintahkan kepada siswa untuk membuat suatu pertanyaan yang dituangkan dalam tulisan. Semakin banyak siswa yang bertanya akan menjadikan proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, karena dapat dilihat bahwa siswa yang tidak pernah mengajukan pertanyaan menjadi berani mengajukan pertanyaan. Selain siswa berani mengajukan pertanyaan, dalam hal ini guru akan melihat bagaimana keinginan siswa yang sebenarnya dalam mengikuti proses belajar mengajar, yang pada akhirnya akan menimbulkan kegiatan belajar mengajar yang aktif dan terbuka.

**c. Kelebihan Model Pembelajaran *Question Student Have***

Setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan masing-masing, menurut Hartono (1 september 2008) model pembelajaran *Question Student Have* memiliki kelebihan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan proses pembelajaran ditekankan pada keaktifan guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang serasi dan menantang pola interaksi siswa.
2. Siswa termotivasi dalam belajar dan siswa akan mendapatkan kemudahan dalam menerima dan memahami materi yang diajarkan karena terjadi timbal balik antara guru dan siswa.
3. Mendapat partisipasi siswa melalui tulisan, sehingga sangat baik siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan, dan harapan-harapan melalui percakapan.
4. Siswa tidak hanya mendengarkan tetapi perlu membaca, menulis, berdiskusi, dan mendorong siswa untuk berpikir dalam memecahkan suatu soal dan menilai penguasaan siswa tentang bahan pelajaran,

membangkitkan minat siswa sehingga menimbulkan keinginan untuk mempelajarinya juga untuk menarik perhatian siswa dalam belajar.

5. Dapat menjaga perhatian siswa agar dapat tertuju pada proses pembelajaran, memperkuat dan memperlancar stimulus respon siswa, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan mampu memberi kesan yang mendalam pada diri siswa.
6. Guru lebih mengetahui dimana letak ketidakpahaman siswa, karena semua siswa mengajukan pertanyaan dan akan didiskusikan.

#### **d. Kelemahan Model Pembelajaran *Question Student Have***

Kelemahan *Question Student Have* menurut Hartono (1 September 2008)

yaitu :

1. Guru harus mengeluarkan tenaga dan pikiran yang tidak sedikit demi tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Peserta didik mengalami kesulitan dalam menuliskan pertanyaan terhadap materi yang kurang dipahami.
3. Dimungkinkan tidak semua pertanyaan dari peserta didik, dapat dibahas dalam satu kali pertemuan, karena keterbatasan waktu, sehingga membutuhkan jam tambahan.
4. Keberhasilan dalam usaha mengembangkan kesadaran dan keterampilan bekerjasama dalam kelompok memerlukan waktu yang cukup lama.
5. Tidak semua materi pelajaran bisa digunakan model pembelajaran *Question Student Have*, misalnya pada materi pelajaran yang singkat karena tidak terlalu banyak pertanyaan yang akan diajukan siswa.

## **2. Hasil Belajar**

### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Dalam proses belajar mengajar, keberhasilan guru dalam pengajaran ditentukan oleh hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Menurut Sudarmanto (2006:38) bahwa : “Hasil belajar merupakan hasil akhir tentang tinggi rendahnya hasil belajar siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Pembelajaran berhasil jika tingkat pengetahuan siswa bertambah dari sebelumnya”.

Menurut Sudjana (2009:65) menyatakan bahwa: “Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik”.

Menurut Gagne (dalam Suprijono 2009:5-6) hasil belajar berupa:

1. Informasi verbal yaitu kapasitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah maupun penerapan aturan.
2. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempersentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintesis fakta-konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktifitas kognitif bersifat khas.
3. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktifitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
4. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
5. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Menurut Benjamin S. Bloom (dalam Anas Sudijono 2013:49), memaparkan bahwa hasil belajar diklarifikasikan kedalam 3 ranah yaitu :

a. Ranah Kognitif

Berkenaan dengan hasil belajar intelektual ranah kognitif terdiri dari 6 aspek yaitu :

1. Pengetahuan hafalan (*knowledge*) ialah tingkat kemampuan untuk mengenal atau mengetahui adanya respon, fakta, atau istilah-istilah tanpa harus mengerti, atau dapat menilai dan menggunakannya.
2. Pemahaman adalah kemampuan memahami arti konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Pemahaman dibedakan menjadi 3 kategori :
  - a. Pemahaman terjemahan.
  - b. Pemahaman penafsiran.
  - c. Pemahaman eksplorasi.
3. Aplikasi atau penerapan adalah penggunaan abstraksi pada situasi konkrit yang dapat berupa ide, teori atau petunjuk teknis.
4. Analisis adalah kemampuan suatu integrasi atau situasi tertentu kedalam komponen-komponen atau unsur-unsur pembentukannya.
5. Sintesis yaitu penyatuan unsur-unsur atau bagian-bagian kedalam suatu bentuk menyeluruh.
6. Evaluasi adalah membuat suatu penilaian tentang suatu pernyataan, konsep, situasi, dan lain sebagainya.

b. Ranah Afektif

Berkenaan dengan sikap dan nilai sebagai hasil belajar, ranah efektif terdiri dari :

1. Menerima, merupakan tingkat terendah tujuan ranah afektif berupa perhatian terhadap stimulus secara pasif yang meningkat secara aktif.
2. Merespon, merupakan kesempatan untuk menanggapi stimulus dan merasa terikat serta secara aktif memperhatikan.

3. Menilai, merupakan kemampuan menilai gejala atau kegiatan sehingga dengan sengaja merespon lebih lanjut untuk mencapai jalan bagaimana dapat mengambil bagian atas yang dipercaya.
4. Mengorganisasi, merupakan kemampuan untuk membentuk suatu sistem nilai bagi dirinya berdasarkan nilai-nilai yang dipercaya.
5. Karakterisasi, merupakan kemampuan untuk mengkonseptualisasikan masing-masing nilai pada waktu merespon, dengan jalan mengidentifikasi karakteristik nilai atau membuat pertimbangan-pertimbangan.

c. Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor berhubungan dengan keterampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan antara lain :

1. Gerakan tubuh, merupakan kemampuan gerakan tubuh yang mencolok.
2. Ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, merupakan keterampilan yang berhubungan dengan urutan atau pola dari gerakan yang dikoordinasikan biasanya berhubungan dengan gerakan mata, telinga dan badan.
3. Perangkat komunikasi non verbal, merupakan kemampuan mengadakan komunikasi tanpa kata.
4. Kemampuan berbicara, merupakan yang berhubungan dengan komunikasi secara lisan.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang, serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah cara pikir serta menghasilkan perilaku kerjasama yang lebih baik.

## **b. Fakor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Menurut Slameto (2010:54-72) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain:

### **A. Faktor Intern**

#### **1. Faktor Jasmaniah seperti:**

- a. Faktor kesehatan, yaitu bebas dari penyakit.
- b. Cacat tubuh, yaitu sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan.

#### **2. Faktor Psikologi**

- a. Intelegensi atau kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan tepat dan efektif.
- b. Perhatian, yaitu keaktifan siswa.
- c. Minat, yaitu kecendrungan yang tepat untuk memperhatikan dan mengengang beberapa kegiatan.
- d. Bakat, yaitu kemampuan akan belajar yang akan nampak hasilnya melalui belajar dan berlatih.
- e. Motivasi, yaitu daya penggerak atau pendorong terjadinya suatu perbuatan.
- f. Kesiapan yaitu fase dalam pertumbuhan seseorang dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.
- g. Faktor kelelahan yang disebabkan oleh kelemahan jasmani.

### **B. Faktor Ekstern**

1. Faktor keluarga yaitu cara orang tua untuk mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga.
2. Faktor sekolah, yaitu metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, keadaan gedung, metode mengajar dan tugas rumah.
3. Faktor masyarakat yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, teman, bergaul, mass media dan bentuk kegiatan masyarakat.

## **c. Penentuan Hasil Belajar**

Penentuan hasil belajar yang digunakan adalah Penilaian Acuan Patokan (PAP). Menurut Sudijono (2013:315), “PAP adalah pemberian nilai hasil tes didasarkan pada standar mutlak (*standard absolut*), yaitu dengan membandingkan antara skor mentah dengan skor maksimum”. PAP umumnya digunakan untuk

menafsirkan hasil nilai formatif. Jadi, PAP meneliti apa yang dapat dikerjakan oleh peserta didik dan bukan membandingkan peserta didik dengan teman sekelasnya, melainkan dengan suatu kriteria atau patokan yang spesifik. Misalnya, kriteria yang digunakan 75% atau 80%, bagi peserta didik yang kemampuannya dibawah kriteria yang telah ditetapkan dinyatakan tidak berhasil dan harus mendapatkan remedial.

Tujuan PAP adalah untuk mengatur secara pasti tujuan atau kompetensi yang ditetapkan sebagai kriteria keberhasilannya. PAP sangat bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas hasil belajar sebab peserta didik diusahakan untuk mencapai standar yang telah ditentukan, dan hasil belajar peserta didik dapat diketahui derajat pencapaiannya. Untuk menentukan batas lulus (*passing grabe*) setiap skor peserta didik dibandingkan dengan skor ideal yang mungkin dicapai peserta didik.

Standar mutlak (penilaian beracuan kriterium) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Mentah}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### **3. Jurnal Khusus (*Special Journal*)**

#### **a. Pengertian Jurnal Khusus (*Special Journal*)**

Jurnal khusus (*Special Journal*) menurut Rudianto (2012:147) adalah “Beberapa bentuk catatan yang sistematis dan kronologis yang masing-masingnya berfungsi khusus untuk mencatat transaksi tertentu yang sering terjadi pada sebuah perusahaan”.

Jurnal khusus digunakan untuk perusahaan yang sering melakukan transaksi yang sama dan terus menerus, maka tidak efektif jika menggunakan jurnal umum karena jurnalnya sama dan memposting ke buku besar akan memerlukan waktu yang lama. Adapun transaksi yang sering terjadi dan terus menerus dilakukan adalah transaksi pembelian, transaksi penjualan, transaksi pengeluaran kas dan transaksi penerimaan kas.

Didalam penjurnalan terdapat kolom Debet dan Kredit. Kolom Debet dan Kredit berfungsi untuk memperjelas berkurang atau bertambahnya saldo (nilai) pada akun yang terdapat didalam jurnal.

Menurut Rudianto (2012:71) “Debet merupakan pencatatan penambahan pada akun Harta (aset), Beban, dan Prive/Dividen, dan juga pencatatan pengurangan pada akun Kewajiban (utang), Ekuitas (modal) dan Pendapatan”.

Sedangkan Kredit menurut Rudianto (2012:71) “merupakan pencatatan penambahan pada akun Kewajiban (utang), Ekuitas (modal), dan pendapatan, dan pengurangan untuk akun Harta (aset), Beban, dan Prive/Dividen.

Aturan pendebitan dan pengkreditan dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 2.1**  
**Aturan Pendebitan Dan Pengkreditan**

<b>Akun</b>	<b>Bertambah</b>	<b>Berkurang</b>	<b>Saldo</b>
Aktiva	Debet	Kredit	Debet
Kewajiban	Kredit	Debet	Kredit
Ekuitas	Kredit	Debet	Kredit
Pendapatan	Kredit	Debet	Kredit
Beban	Debet	Kredit	Debet
Deviden	Debet	Kredit	Debet

*Sumber: Buku Pelajaran Pengantar Akuntansi*

**b. Manfaat Jurnal Khusus**

1. Memungkinkan pembagian pekerjaan.
2. Memudahkan pencatatan dengan sistematis.
3. Memudahkan pemindah bukuan (*posting*) ke buku besar.
4. Memungkinkan pengendalian intern menjadi lebih baik.
5. Lebih Efektif dan Efisien.

**c. Perbedaan Antara Jurnal Khusus dan Jurnal Umum**

Perbedaan antara jurnal khusus dan jurnal umum dapat dilihat dari beberapa aspek sebagai berikut :

1. Jurnal umum biasanya terdiri dari dua kolom yaitu kolom debit dan kredit, sedangkan jurnal khusus terdiri atas banyak kolom.
2. Jurnal umum digunakan untuk mencatat semua transaksi yang bersifat insidental, sedangkan jurnal khusus hanya mencatat transaksi yang bersifat sama (sejenis) dan yang sering terjadi.

3. Posting pada jurnal umum dilakukan setiap terjadi transaksi, sedangkan pada jurnal khusus dilakukan secara periodik dan biasanya pada setiap akhir bulan.
4. Tanggal posting jurnal umum adalah tanggal transaksi, sedangkan pada jurnal khusus tanggal posting jurnal adalah tanggal akhir bulan yang bersangkutan.
5. Jurnal umum terdiri dari satu jenis sedangkan jurnal khusus terdiri dari 4 jenis.

**d. Jenis-jenis Jurnal Khusus**

1. Jurnal Penjualan (*Sales Journal*) adalah buku jurnal yang hanya digunakan untuk mencatat transaksi penjualan secara kredit.
2. Jurnal Khusus Penerimaan Kas (*Cash Recceipt Journal*) adalah jurnal yang dibuat atau digunakan untuk mencatat semua transaksi penerimaan uang tunai atau kas. Transaksi-transaksi yang dicatat pada jurnal khusus penerimaan kas adalah penjualan barang secara tunai, penerimaan piutang, penerimaan pendapatan lain seperti: bunga, komisi secara tunai dan sebagainya.
3. Jurnal Khusus Pembelian (*Purchasse Journal*) adalah jurnal yang digunakan untuk transaksi pembelian secara kredit.
4. Jurnal Khusus Pengeluaran Kas (*Cash Payment Journal*) adalah jurnal yang digunakan untuk setiap pengeluaran kas dalam perusahaan. Transaksi-transaksi yang dicatat pada jurnal khusus pada pengeluaran kas adalah pembelian barang secara tunai, pembayaran utang,

pembayaran gaji karyawan, pembayaran listrik, air dan telepon dan sebagainya.

5. Jurnal Umum (*General Journal*) adalah jurnal yang dipergunakan untuk mencatat transaksi diluar empat jurnal khusus diatas, contohnya pembelian peralatan atau perlengkapan kantor secara kredit, retur penjualan dan retur pembelian.

#### e. Pencatatan Transaksi Kedalam Jurnal Khusus

Jurnal khusus adalah jurnal yang dicatat sesuai dengan jenis transaksinya. Dengan kata lain jurnal khusus digunakan hanyalah untuk mencatat satu jenis transaksi saja. Pengelompokan transaksi tersebut akan dicatat pada jenis-jenis khusus sebagai berikut :

##### 1. Jurnal Penjualan (*Sales Journal*)

Bentuk jurnal khusus penjualan adalah :

Tgl	No. Bukti	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
				Piutang Dagang	Penjualan

Contoh :

05/02/2015 Dijual barang dagang secara kredit kepada Toko Doremi  
seharga Rp.3.000.000 dengan nomor faktur N-110

16/02/2015 Dijual barang dagang secara kredit kepada Toko Nazam  
seharga Rp.7.000.000 dengan nomor faktur N-111

Jika transaksi diatas dicatat (Dalam Ribuan) ke jurnal khusus akan terlihat sebagai berikut :

Tgl	No.Bukti	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
				Piutang Dagang	Penjualan
Feb 5	N-110	Toko Doremi		3.000	3.000
Feb 16	N-111	Toko Nazam		7.000	7.000
		Jumlah		10.000	10.000

Sumber: Buku Pelajaran Pengantar Akuntansi

## 2. Jurnal Khusus Penerimaan Kas (*Cash Recceipt Journal*)

Bentuk jurnal khusus penerimaan kas adalah :

Tgl	No. Bukti	Ket	R e f	Debet		Kredit				
				Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan	Serba- Serbi		
								No. Akun	Nama Akun	Jumlah

Contoh :

03/02/2015 Diterima pelunasan piutang dari Toko Rezky sebesar  
Rp.4.000.000



Contoh :

11/02/2015 Membeli barang dagang secara kredit dari Toko Hikmat  
seharga Rp. 2.000.000

12/02/2015 Membeli barang dagang secara kredit seharga Rp.4.000.000  
dari PT. Niaga

Jika transaksi diatas dicatat (Dalam Ribuan) ke jurnal khusus terlihat  
sebagai berikut :

Tgl	Keterangan	Ref	Debit			Kredit
			Pembelian	Serba – Serbi		Utang Dagang
				No. Akun	Nama Akun	
11 Feb	Toko Hikmat		2.000			2.000
12 Feb	PT.Niaga		4.000			4.000
	Jumlah		6.000			6.000

*Sumber: Buku Pelajaran Pengantar Akuntansi*

#### 4. Jurnal Khusus Pengeluaran Kas (*Cash Payment Journal* )

Bentuk jurnal khusus pengeluaran kas adalah :

Tgl	No. Bukti	Keterangan	Ref	Debet			Kredit	
				Utang Dagang	Serba- Serbi		Pot. Pembelian	Kas
					No. Akun	Nama Akun		

Contoh :

06/02/2015 Membayar utang dagang ke PT. ABC sebesar Rp.2.500.000

07/02/2015 Membeli barang dagang secara tunai seharga Rp.7.000.000

dengan potongan tunai sebesar Rp.1.000.000

08/02/2015 Membayar beban telepon sebesar Rp.300.000

09/02/2015 Membagikan Dividen sebesar Rp.1.000.000

Jika transaksi diatas dicatat (Dalam Ribuan) ke jurnal khusus akan terlihat sebagai berikut:

Tgl	No. Bukti	Keterangan	R e f	Debit					Kredit	
				Utang Dagang	Pembelian	Serba Serbi			Pot. Pembelian	Kas
						No. Akun	Nama Akun	Jumlah		
6 Feb		PT.ABC		2.500						2.500
7 Feb		Pembelian			7.000				1.000	6.000
8 Feb		Bayar Telepon				611	Beban Telepon	300		300
9 Feb		Dividen				301	Dividen	1.000		1.000
		Jumlah		2.500	7.000			1.300	1.000	9.800

Sumber: Buku Pelajaran Pengantar Akuntansi

## 5. Jurnal Umum

Jurnal umum adalah jurnal yang dipergunakan untuk mencatat transaksi diluar empat jurnal khusus diatas, contohnya pembelian peralatan atau perlengkapan kantor secara kredit, retur penjualan dan retur pembelian.

Bentuk Jurnal Umum adalah :

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit

Contoh :

13/02/2015 Dikirimkan kembali sebagian barang dagangan yang dijual secara kredit Rp.500.000,- karena kualitas yang tidak sesuai.

18/02/2015 Membeli peralatan kantor secara kredit dari Toko Ateka seharga Rp.750.000

Jika transaksi diatas dicatat (Dalam Ribuan ) ke jurnal umum sebagai berikut :

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
13 Feb	Retur Penjualan		500	
	Piutang Dagang			500
18 Feb	Peralatan Kantor		750	
	Utang Dagang			750
	Jumlah		1.250	1.250

*Sumber: Buku Pelajaran Pengantar Akuntansi*

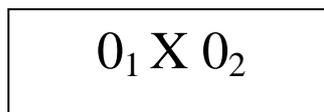
## B. Kerangka Konseptual

Pemilihan model pembelajaran yang tepat merupakan salah satu cara dalam memenuhi hasil belajar siswa. Kegiatan belajar mengajar terjadi interaksi antara guru dengan siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu dibutuhkan model pembelajaran yang mampu menumbuhkan dan membangkitkan semangat siswa dan memberikan suasana belajar yang tidak pasif dan siswa tidak bosan dalam belajar yaitu dengan model pembelajaran. Model mengajar yang baik adalah model yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa yang aktif dengan guru sebagai pengarah.

Model pembelajaran *Question Student Have* dapat membuat siswa lebih berani untuk mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan-harapannya melalui tulisan. Dengan model pembelajaran *Question Student Have* diharapkan

mampu memunculkan aktivitas-aktivitas yang selama ini tidak terlihat dalam kegiatan belajar mengajar dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Adapun kerangka konseptual untuk menjelaskan Model Pembelajaran *Question Student Have* dengan hasil belajar akuntansi disajikan oleh gambar berikut:



**Gambar 2.1**

### **Kerangka Konseptual Penelitian**

#### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka konseptual di atas maka hipotesis dalam penelitian ini “Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017”.

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

**A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017, JL. Kom. Laut Yos Sudarso Km. 16.8 Medan (20253) Telp.061-6940964 / Fax.061-6942529 E-mail: [smkyaspi@yahoo.co.id](mailto:smkyaspi@yahoo.co.id)

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada bulan Desember 2016 sampai dengan bulan Maret 2017.

**Tabel 3.1**  
**Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian**

No	Kegiatan	November				Desember				Januari				Februari				Maret				April			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observasi Sekolah																								
2	Pengajuan Judul																								
3	Penulisan Proposal																								
4	Seminar Proposal																								
5	Pengesahan Proposal																								
6	Riset																								
7	Pengelolaan Data																								
8	Penulisan Skripsi																								
9	Bimbingan Skripsi																								
10	Sidang Meja Hijau																								

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Sugiyono (2015:297) Menjelaskan “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya”.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Ak SMK YASPI Labuhan Deli tahun Pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari dua kelas Akuntansi dengan jumlah 98 orang. Secara rinci jumlah tersebut disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 3.2**

**Populasi Penelitian**

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
1	X.1	48
2	X.2	50
	<b>Total</b>	<b>98</b>

### 2. Sampel

Sugiyono (2015:297) mengatakan “Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti”.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.1 Ak SMK YASPI Labuhan Deli Medan dengan jumlah siswa 48 orang dalam satu kelas. Teknik pengambilan sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*.

*Porposive sampling* menurut Sugiyono (2015:124) adalah “Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dengan kata lain *porposive sampling* diartikan dengan sampling secara sengaja, dimana peneliti menentukan sendiri sampel yang akan diambil karena adanya pertimbangan-pertimbangan tertentu”.

Adapun syarat-syarat menentukan sampel pada *porposive sampling* menurut Sugiyono adalah:

1. Penentuan karakteristik populasi dilakukan dengan cermat didalam studi pendahuluan yang tepat dipercaya.
2. Pengambilan sampel harus didasarkan atas ciri-ciri, sifat-sifat, atau karakteristik tertentu, dimana semua hal tersebut merupakan ciri-ciri pokok populasi dari sampel yang akan diambil.
3. Subjek yang akan digunakan sebagai sampel, harus benar-benar merupakan subjek yang paling banyak mengandung ciri-ciri yang terdapat pada populasi keseluruhan sampel tersebut.

Dari penjelasan diatas, alasan peneliti menetapkan siswa kelas X.1 Ak sebagai sampel penelitian adalah hasil belajar yang diperoleh kelas tersebut lebih rendah dibanding hasil belajar siswa kelas X.2 Ak. Selain itu kondisi siswa yang cukup heterogen. Karena terdiri atas siswa yang memiliki kemampuan rendah, tinggi dan sedang.

### **C. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel Bebas : Model pembelajaran *Question Student Have*
2. Variabel Terikat : Hasil Belajar Akuntansi Materi Jurnal Khusus

#### **D. Defenisi Operasional**

1. Model Pembelajaran *Question Student Have* merupakan suatu model yang menuntut siswa bertanya dalam bentuk tulisan. Pertanyaan adalah stimulasi yang mendorong siswa untuk berfikir dan belajar. Tujuan siswa membuat pertanyaan adalah mendorong siswa untuk berfikir dalam memecahkan masalah suatu soal menyelidik dan menilai penguasaan siswa tentang bahan pelajaran, membangkitkan minat siswa sehingga akan menimbulkan keinginan untuk mempelajarinya.
2. Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar Akuntansi untuk materi jurnal khusus. Hasil belajar tersebut diperoleh melalui *pre-test* (sebelum dilakukan tindakan) dan *post-test* (setelah dilakukan tindakan).

#### **E. Jenis dan Desain Penelitian**

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan jenis penelitian pre eksperimental. Menurut Sugiyono (2015:107) penelitian pre eksperimental adalah “Metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan”.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre Eksperimental One Group Pre-tes Post-tes Design*.

Menurut Sugiyono (2015:110) “*Pre Eksperimental One Group Pre-test Post-tes Design* adalah desain penelitian dengan membandingkan keadaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan”.

Dengan cara memberikan test awal (*pre-test*) sebelum mendapat perlakuan atau pengajaran, dan test akhir (*post-test*) setelah diberikan perlakuan”.

Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

$O_1 X O_2$
-------------

**Gambar 3.1**

**Desain Penelitian**

$O_1$  = Test awal (*Pre-test*) diberikan kepada siswa dalam rangka untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Question Student Have*.

X = Perlakuan yaitu berupa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Question Student Have*.

$O_2$  = Test akhir (*Post-test*) diberikan untuk melihat sejauh mana perolehan siswa setelah perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Question Student Have*.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa *pre-test* dan *post-test*. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes bentuk subjektif berbentuk uraian yang dibagi atas dua bagian, yaitu tes sebelum melaksanakan perlakuan (*Pre-test*) dan tes setelah melakukan perlakuan (*Post-test*). Dalam penyusunan test ini, penulis menggunakan taraf kompetensi ranah kognitif yang terdiri dari ranah Pemahaman (C2), Penerapan (C3), dan Analisis (C4) yang terdiri atas 30 soal yang diuji validitasnya dikelas X.2 Ak SMK YASPI Labuhan Deli Medan. Dari 30 soal tersebut yang dinyatakan valid hanya 20 soal. Selanjutnya tes yang valid dibagi atas dua bagian yaitu 10 soal pada *pre-test* dan 10 soal pada *post-test*. Tes yang akan disusun dan bobot masing masing butir soal dituangkan dalam bentuk tabel spesifikasi seperti pada tabel dibawah ini:

**Tabel 3.3**  
**Kisi –kisi Instrumen Pre-Test**  
**Bentuk Essay Test**

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Jenjang Kognitif		Nomor Item
		C2	C3	
Menyiapkan jurnal	Menjelaskan pengertian jurnal khusus	1	-	1
	Menjelaskan manfaat dari jurnal khusus	1	-	2
	Menjelaskan perbedaan jurnal khusus dengan jurnal umum.	1	-	3
	Mencatat data transaksi kedalam jurnal Khusus	-	7	4,5,6,7, 8,9,10
	<b>Total</b>	<b>10</b>		

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Instrumen Post-Test**  
**Bentuk Essay Test**

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Jenjang Kognitif		Nomor Item
		C3	C4	
Menyiapkan proses penyusunan jurnal khusus	Mencatat data transaksi kedalam jurnal khusus	3	7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	<b>Total</b>	<b>10</b>		

**Tabel 3.5**  
**Bobot Soal Tes**

No	Kategori	Bobot Mudah	Bobot Sedang
1	Benar	6	8
2	Hampir Benar	4	5
3	Salah	2	3
4	Tidak di Jawab	0	0

Berdasarkan bobot diatas, pengolahan skor perolehan hasil belajar siswa baik pada saat *pre-test* maupun *post-test* menggunakan sistem pengolahan nilai berdasarkan Penilaian Acuan Patokan (PAP).

### G. Uji Coba Instrumen

#### 1. Validitas Tes

Uji validitas tes dilakukan untuk mengetahui validitas tes. Sudijono (2013:182) menyatakan “Validitas adalah daya ketepatan mengukur yang menunjukkan tingkat validitas atau kesahihan suatu tes. Dimana suatu tes yang valid mempunyai validitas tinggi”.

Rumusan pengujian dengan Korelasi Point Biserial (*Point Biserial Correlation*) yaitu salah satu teknik analisis yang biasa dipergunakan untuk mencari korelasi antara dua variabel: variabel I berbentuk *Variabel Kontinum*

(skor hasil tes), sedangkan variabel II berbentuk variabel *Diskrit Murni* (betul atau salahnya dalam menjawab butir-butir soal tes). Pengujian validitas tes direncanakan akan dilakukan di kelas X.2 Ak SMP YASPI Labuhan Deli.

Adapun rumus *point biserial* adalah:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

$r_{pbi}$  = Koefisien korelasipoint biserial yang melambangkan kekuatan korelasi antara variabel I dengan variabel II, dalam hal ini dianggap sebagai koefisien validitas item

$M_p$  = Skor rata-rata hitung yang dimiliki oleh siswa, yang untuk butir item yang bersangkutan telah dijawab dengan benar.

$M_t$  = Skor rata-rata dari skor total.

$SD_t$  = Deviasi Standar dari skor total.

$p$  = Proporsi siswa yang menjawab betul terhadap butir item yang sedang diuji validitas item nya.

$$p = \left( \frac{\text{banyaknya siswa yang menjawab benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \right)$$

$q$  = proporsi teste yang menjawab salah terhadap butir item yang sedang diuji validitas item nya ( $Q=1-p$ ).

Sudijono (2013:185)

Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% atau alpha 0,05 maka instrumen yang dinyatakan valid, dan jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% atau alpha 0,05 dinyatakan tidak valid.

## 2. Uji Reliabilitas Tes

Uji reliabilitas tes dilakukan untuk mengetahui reliabilitas tes. Menurut Sudijono (2013:207) “Reliabilitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat reliabilitas atau keandalan suatu instrumen”.

Untuk menguji reliabilitas instrumen digunakan *Cronbach Alpha*. Untuk menghitung reliabilitas menggunakan rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S^2}{S_t^2} \right)$$

Dimana :

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

Sudijono (2013:208)

Keterangan :

$r_{11}$  : Koefisien Reliabilitas

$n$  : Banyaknya item test

$\sum S^2$  : Jumlah Varian semua item

$S_t^2$  : Varians total

$N$  : Jumlah siswa

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut :

1.  $0,90 < r_{11} \leq 1,00$  Reliabilitas sangat tinggi
2.  $0,70 < r_{11} \leq 0,90$  Reliabilitas tinggi
3.  $0,40 < r_{11} \leq 0,70$  Reliabilitas cukup
4.  $0,20 < r_{11} \leq 0,40$  Reliabilitas rendah
5.  $r_{11} \leq 0,20$  Reliabilitas sangat rendah

Apabila harga  $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$ , maka butir didalam instrumen tersebut reliabel, sebaliknya jika  $r_{11} < r_{\text{tabel}}$  maka butir didalam instrumen tersebut tidak reliabel.

Untuk mengetahui kategori kemampuan siswa, maka terlebih dahulu menentukan kriteria yang akan dijadikan dasar untuk mengambil kesimpulan yaitu pada tabel dibawah ini :

**Tabel 3.6**

**Kriteria Hasil Belajar Siswa**

<b>Interval</b>	<b>Kriteria</b>
90-100	Amat Baik
75-89	Baik
60-74	Cukup
0-59	Kurang

*Sumber: Prediket Penilaian SMK YASPI Labuhan Deli Medan*

**H. Teknik Analisis Data**

Tehnik analisis data yang digunakan adalah uji t dengan menggunakan uji 2 pihak. Sebelum melakukan uji *t* maka terlebih dahulu melakukan uji persyaratan analisis. Uji persyaratan analisis dibagi 2 jenis yaitu :

## 1. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk menguji apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini menggunakan uji normalitas *Liliefors* dengan kriteria pengujian yaitu :

- a. Menyusun skor siswa dari terendah ke skor yang tertinggi
- b. Pengamatan  $X_1, X_2, \dots, X_n$  dijadikan angka baku  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  dengan

Menggunakan rumus :

$$Z = \frac{X - \bar{x}}{S}$$

Sugiyono (2015:241)

Dimana :  $\bar{X}$  = Nilai rata-rata

S = Simpangan baku sampel

- c. Menghitung peluang  $F(Z_1) = P(Z \leq Z_1)$  dengan menggunakan daftar distribusi normal baku.
- d. Menghitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang digunakan dengan  $S(Z_1)$ , maka
 
$$S(Z_1) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_1}{n}$$
- e. Menghitung selisih  $F(Z_1) - S(Z_1)$  kemudian mengambil harga mutlaknya selisih tersebut.

Kriteria pengujian: terima bahwa hipotesis terdistribusi normal jika  $L_0 < L_{\text{tabel}}$  untuk taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan jika  $L_0 > L_{\text{tabel}}$  sampel tidak berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas data digunakan untuk melihat apakah kedua sampel mempunyai varians homogen atau tidak, untuk itu dilakukan uji F yaitu dengan menggunakan rumus ( Varians menggunakan uji F ) sebagai berikut :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} \text{ atau } F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Sugiyono (2015:275)

Keterangan :

$S_1^2$  = Varians terbesar

$S_2^2$  = Varians terkecil

Kriteria pengujian :

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  = Homogen

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  = Tidak Homogen

## 3. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis digunakan untuk menghitung fungsi rendahnya penggunaan antar variabel berdasarkan nilai r (koefisien korelasi) digunakan penafsiran atau interpretasi angka yaitu untuk menguji kebenaran pengujian hipotesis penelitian digunakan uji t *test sampel related*, yaitu membandingkan sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$s = \frac{(n_1 - 1)(S_1^2) + (n_2 - 1)(S_2^2)}{n_1 + n_2 - 2}$$

Sugiyono (2015:273)

Keterangan :

$\bar{X}_1$  = skor rata – rata *pre-test* (sebelum menggunakan model pembelajaran *Question Student Have*).

$\bar{X}_2$  = skor rata – rata *post-test* (setelah menggunakan model pembelajaran *Question Student Have*).

$n_1$  = jumlah sampel *post-test*

$n_2$  = jumlah sampel *pre-test*

1 = bilangan konstanta

$S_1^2$  = varians kelas *post-test*

S = standar deviasi

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Gambaran Umum SMK YASPI Labuhan Deli Medan**

**1. Identitas Sekolah**

- a. Nama Sekolah : SMK YASPI Labuhan Deli Medan
- b. Program Keahlian/Jurusan : 1. Akuntansi  
2. Administrasi Perkantoran
- c. NSS : 344.076.011.068
- d. NPSN : 10211085
- e. Jenjang Akreditasi : A (Amat Baik) oleh BAS SUMUT  
Tanggal: 23 Desember 2015
- f. Alamat :
- Jalan : Jl.K.L. Yos Sudarso Km.16,8 Medan
- Kode Pos : 20253
- Telepon/Fax : (061) 6940964 / 6942529
- Email : [smkyaspi@yahoo.co.id](mailto:smkyaspi@yahoo.co.id)
- Kelurahan : Pekan Labuhan
- Kecamatan : Medan Labuhan
- Provinsi : Sumatera Utara
- g. Pendirian Sekolah :
- Pembukaan : Kakanwil Depdikbud SU
- Nomor : 3321/I.05/A.1989, Tanggal : 24 Mei 1989
- Izin Operasional : Kadis, Pend. Kota Medan

Nomor : 420/11.792/DIKMENJUR/2014

Tanggal: 19 Nopember 2014

h. Status : Swasta

Nama Yayasan : Yayasan Perguruan Islam Labuhan Deli

Akte Notaris : IRMANSYAH BATUBARA, SH. No. 10

Tanggal 04 Maret 2016

Legalisi : Kementrian Hukum Dan Hak Asasi

Manusia, Nomor : AHU-3470.AH.01.04

## **2. Visi dan Misi Sekolah**

### **a. Visi Sekolah**

Menyelenggarakan program pendidikan dan pelatihan tingkat menengah yang profesional dan berkompetensi sesuai dengan tuntutan pasar global.

### **b. Misi Sekolah**

1. Meningkatkan mutu pendidikan melalui pelatihan secara internal dan eksternal, kedisiplinan dan kerja sama dilingkungan sekolah.
2. Menciptakan tamatan yang kompetitif dan berwawasan Imtaq dan Iptek sebagai tenaga kerja tingkat menengah.

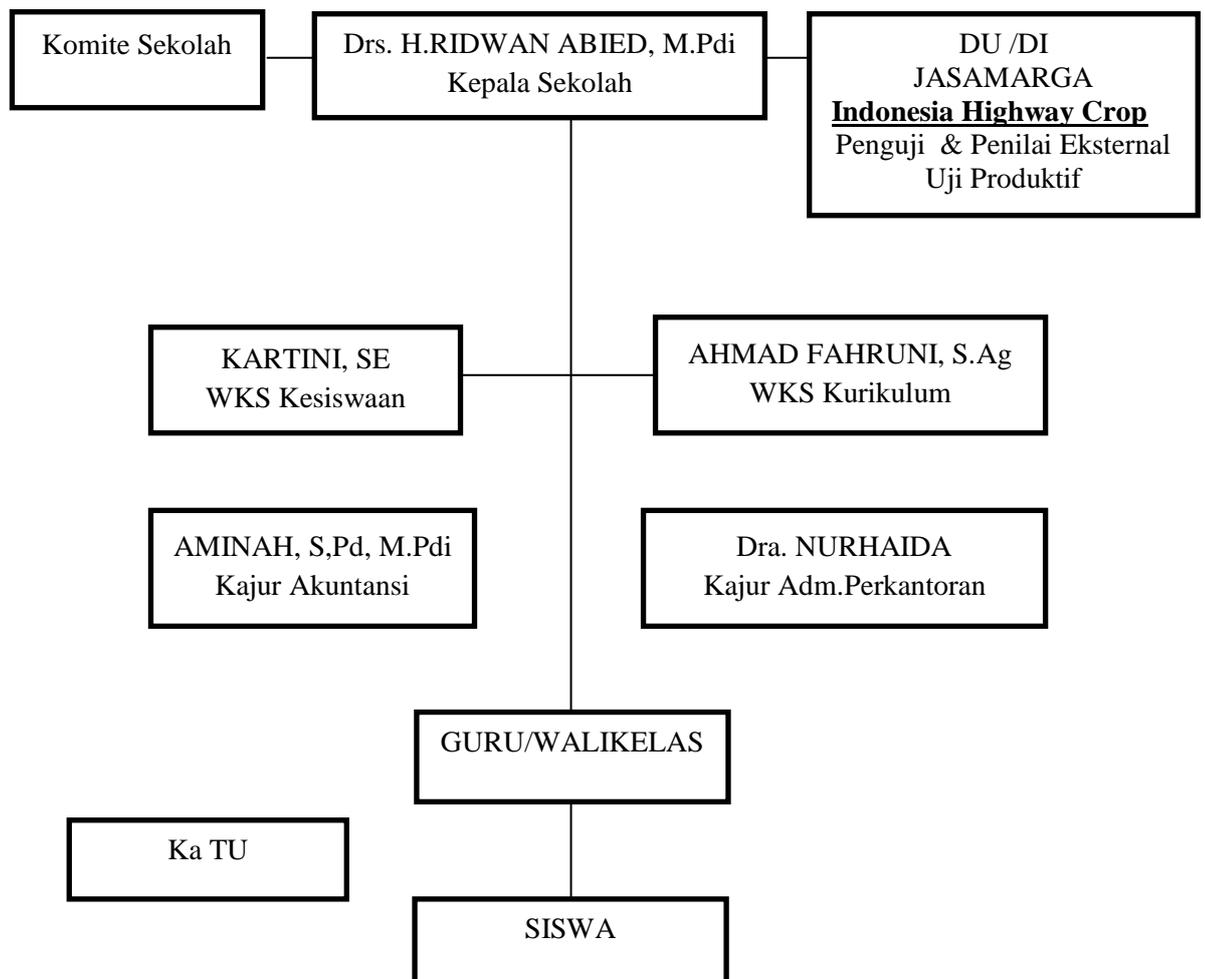
## **3. Struktur Organisasi Sekolah**

Organisasi dapat diartikan sebagai suatu lembaga atau kelompok fungsional yang terdiri dari sekelompok orang yang mana bekerjasama untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Struktur organisasi ini sendiri menunjukkan kerangka dan susunan perwujudan pola hubungan antara fungsi, bagian ataupun posisi, maupun yang

menunjukkan kedudukan, tugas dan wewenang serta tanggung jawab yang berada dalam suatu organisasi perusahaan.

Adapun struktur organisasi yang digunakan oleh SMK YASPI Labuhan Deli Medan adalah sebagai berikut:

**STRUKTUR ORGANISASI SMK YASPI LABUHAN DELI MEDAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**Gambar 4.1**  
**Struktur Oraganisasi Sekolah SMK YASPI Labuhan Deli**  
*Sumber: Tata Usaha SMK YASPI Labuhan Deli Medan*

## **B. Analisis Data Penelitian**

### **1. Deskripsi Hasil Penelitian**

Pada saat peneliti melakukan riset pada tanggal 1 Februari 2017 di SMK YASPI Labuhan Deli Medan, pertama kali penulis melihat kondisi awal siswa yang ada di SMK YASPI Labuhan Deli kelas X.1 Akuntansi, terlihat proses pembelajaran di kelas masih relatif rendah dan berlangsung satu arah, yaitu siswa cenderung pasif, tidak berani mengungkapkan pendapat, dan tidak diminta untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan oleh guru. Jumlah siswa di kelas X.1 Akuntansi adalah 48 siswa. Kemudian peneliti melakukan pre-test atau tes awal untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan.

Setelah dilakukannya pre-test tersebut diperoleh hasil belajarnya kurang memuaskan sehingga peneliti melakukan perlakuan dengan model pembelajaran *Question Student Have*.

### **2. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan apersepsi, yaitu mengondisikan kelas untuk proses belajar mengajar, melaksanakan proses rutinitas yang biasa dilakukan oleh sekolah sebelum melakukan pelajaran. Berdo'a dan mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen.

Siswa yang hadir pada saat penelitian sebanyak 48 siswa. Setelah itu peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran seputar materi akuntansi yaitu jurnal khusus. Selanjutnya peneliti menjelaskan materi akuntansi jurnal khusus dengan model pembelajaran konvensional. Setelah menjelaskan, peneliti memberi

kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.

Selanjutnya peneliti melaksanakan pre-test kepada siswa untuk mengetahui pemahaman awal siswa dengan cara memberi soal uraian yang berisi materi pencatatan transaksi kedalam jurnal khusus, mulai dari memahami jurnal khusus dan fungsi dari macam-macam jurnal khusus. Pre-test yang diberikan berjumlah 10 item.

Pada pertemuan selanjutnya, peneliti memberikan pembelajaran pada materi jurnal khusus dengan menggunakan model pembelajaran *Question Student Have*, kemudian guru terlebih dahulu menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *Question Student Have* kepada siswa agar siswa dapat memahami apa yang diinstruksikan oleh guru. Kemudian Guru membagi siswa dalam 5 kelompok yang beranggotakan 9-10 orang. Pemilihan kelompok ditentukan dengan cara membagikan kartu origami yang berwarna warni kepada masing-masing siswa, dan siswa yang mendapatkan warna yang sama dibentuk menjadi sebuah kelompok. Pembagian kelompok dilakukan secara heterogen dimaksud untuk menyesuaikan atau menyetarakan tingkat kemampuan siswa. Peneliti meminta setiap siswa menulis pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari, dan menginstruksikan siswa untuk memberikan kartu tersebut kepada teman disampingnya searah jarum jam. Ketika kartu diedarkan pada siswa lain, siswa tersebut dianjurkan memberikan tanda ceklis jika pertanyaan tersebut disetujui. Selanjutnya, apabila kartu telah kembali kepada pemiliknya, setiap siswa

memeriksa pertanyaan yang mempunyai tanda ceklis terbanyak. Dan pertanyaan yang memiliki ceklis terbanyak kini milik kelompok.

Kemudian setiap perwakilan kelompok (ketua kelompok) melaporkan kepada guru pertanyaan yang telah menjadi milik kelompok dan guru akan melakukan pemeriksaan terhadap pertanyaan dari setiap kelompok, mungkin ada pertanyaan yang substansinya sama. Pertanyaan yang sudah selesai diperiksa oleh guru dikembalikan kepada peserta didik untuk dijawab secara kelompok. Peneliti memberikan waktu 15 menit bagi kelompok untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan yang telah dipilih masing-masing kelompok. Kemudian masing-masing kelompok mempersentasikan jawabannya.

Setelah kegiatan inti berakhir, maka peneliti akan menyimpulkan materi pembelajaran. Peneliti juga memberikan lembar post test kepada siswa sebagai evaluasi akhir untuk mengetahui pemahaman siswa.

### **3. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian**

Pengumpulan data digunakan dengan 2 (dua) cara yaitu dengan cara memberikan pre-test dan post-test untuk melihat keberhasilan model pembelajaran *Question Student Have* yang digunakan dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Pelaksanaan model *Question Student Have* digunakan untuk mengajak siswa aktif didalam memberikan pertanyaan kepada guru seputar materi pelajaran yang sedang diajarkan guru.

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu peneliti melakukan uji validitas instrumen penelitian di kelas X.2 Akuntansi SMK YASPI Labuhan Deli

Medan dengan jumlah siswa yang diuji sebanyak 50 orang. Jumlah tes yang diberikan sebanyak 30 (tiga puluh) item yang berhubungan dengan jurnal khusus, dari jumlah tersebut terdapat 10 (sepuluh) item yang tidak valid (yaitu soal no item 2, 3, 6, 7, 9, 11, 15, 16, 24, dan 30) dan yang valid sebanyak 20 (dua puluh) item (yaitu soal no item 1, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, dan 29) (lampiran 7:85).

Item tes dinyatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha=0,05$ . Berdasarkan hasil uji validitas yang terdapat dalam lampiran 7 halaman 86 diketahui bahwa  $r_{hitung}$  beberapa butir item lebih besar dari  $r_{tabel}$  sehingga diperoleh tes yang valid dan yang tidak valid.

Seluruh tes yang valid diuji reliabilitasnya dengan menggunakan rumus *Cronbach alpha* dengan taraf signifikan 0,05. Seluruh tes yang valid tersebut dinyatakan reliabel dengan hasil uji reliabilitas tinggi sebesar 0,89 (lampiran 8:89). Karena berada diantara hasil interpretasi 0,70-0,90. Sehingga dapat disimpulkan bahwa soal pre-test dan post-test untuk 20 item tersebut reliabel dan mampu menjadi alat pengumpulan data.

#### **4. Perhitungan Teknik Analisis Data**

##### **a. Uji Normalitas**

Untuk menguji normalitas data, digunakan uji *Lieliefors*, pada taraf  $\alpha$  0,05 dengan kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dari hasil perhitungan normalitas data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.1**  
**Ringkasan Perhitungan Normalitas Data Pre-Test**

No	X <sub>i</sub>	F	F <sub>Kum</sub>	Z <sub>i</sub>	Tabel	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> )- S(Z <sub>i</sub> )
1	30	1	1	-2,96	-0,4985	0,0015	0,0208	-0,0193
2	35	1	2	-2,53	-0,4943	0,0057	0,0417	-0,0360
3	50	5	7	-1,23	-0,3907	0,1085	0,1458	-0,0373
4	52	1	8	-1,06	-0,3554	0,1442	0,1667	-0,0224
5	53	3	11	-0,97	-0,3340	0,1648	0,2292	-0,0644
6	55	1	12	-0,80	-0,2881	0,2113	0,2500	-0,0387
7	60	6	18	-0,37	-0,1443	0,3559	0,3750	-0,0191
8	62	3	21	-0,20	-0,0793	0,4222	0,4375	-0,0153
9	63	1	22	-0,11	-0,0438	0,4563	0,4583	-0,0021
10	65	4	26	0,06	0,0239	0,5252	0,5417	-0,0165
11	68	2	28	0,32	0,1255	0,6265	0,5833	0,0432
12	70	4	32	0,50	0,1915	0,6899	0,6667	0,0233
13	72	3	35	0,67	0,2486	0,7482	0,7292	0,0190
14	73	1	36	0,76	0,2764	0,7749	0,7500	0,0249
15	75	6	42	0,93	0,3238	0,8233	0,8750	-0,0517
16	78	3	45	1,19	0,3830	0,8825	0,9375	-0,0550
<b>17</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>1,53</b>	<b>0,4370</b>	<b>0,9375</b>	<b>1</b>	<b>-0,0625</b>

Dari data diatas diperoleh  $L_{hitung} = -0,0625$  dan uji *Liliefors* pada taraf  $\alpha=0,05$  dengan  $n = 48$  diperoleh  $L_{tabel} = 0,128$ . Sehingga diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $-0,0625 < 0,128$ ) dan dapat disimpulkan bahwa sampel berdistribusi normal. (Lampiran 13:97).

**Tabel 4.2**  
**Ringkasan Perhitungan Normalitas Data Post-Test**

No	X <sub>i</sub>	F	F <sub>Kum</sub>	Z <sub>i</sub>	Z <sub>Tabel</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> )- S(Z <sub>i</sub> )
1	60	2	2	-2,12	-0,4830	0,0170	0,0417	-0,0247
2	65	1	3	-1,61	-0,4463	0,0534	0,0625	-0,0091
3	68	1	4	-1,31	-0,4049	0,0954	0,0833	0,0121
4	70	4	8	-1,10	-0,3643	0,1347	0,1667	-0,0320
5	72	3	11	-0,90	-0,3159	0,1837	0,2292	-0,0455
6	73	1	12	-0,80	-0,2881	0,2119	0,2500	-0,0381
7	75	5	17	-0,60	-0,2257	0,2754	0,3542	-0,0788
8	76	1	18	-0,49	-0,1879	0,3103	0,3750	-0,0647
9	78	3	21	-0,29	-0,1141	0,3853	0,4375	-0,0522

10	80	3	24	-0,09	-0,0359	0,4648	0,5000	-0,0352
11	82	3	27	0,11	0,0438	0,5457	0,5625	-0,0168
12	85	7	34	0,42	0,1628	0,6627	0,7083	-0,0457
13	86	4	38	0,52	0,1985	0,6989	0,7917	-0,0927
14	90	2	40	0,93	0,3238	0,8233	0,8333	-0,0101
15	92	2	42	1,13	0,3708	0,8710	0,8750	-0,0040
16	95	2	44	1,44	0,4251	0,9245	0,9167	0,0078
17	96	1	45	1,54	0,4382	0,9379	0,9375	0,0004
18	100	3	48	1,94	0,4738	0,9741	1,0000	-0,0259

Dari data diatas diperoleh  $L_{hitung} = -0,0259$  dan uji *Liliefors* pada taraf  $\alpha=0,05$  dengan  $n = 48$  diperoleh  $L_{tabel} = 0,128$ . Sehingga diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $-0,0259 < 0,128$ ) dan dapat disimpulkan bahwa sampel berdistribusi normal. (Lampiran 14:99).

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data memiliki sampel yang homogen atau tidak. Dari perhitungan yang telah dilakukan diperoleh :

$$F = \frac{133,63}{96,83}$$

$$F = 1,380$$

Dengan nilai  $df (n_1) =$  taraf signifikan  $0,05$  untuk  $df (n_2) = n-k = 48-2 = 46$ .

Maka diperoleh  $F_{tabel} = 2,42$

Nilai  $F_{tabel}$  didapat dari tabel dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  yaitu jika nilai  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan  $F_{tabel}$ , diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,380 < 2,42$ ). Maka dapat disimpulkan bahwa data adalah homogen (Lampiran 15:101).

### c. Uji Hipotesis

Uji t digunakan untuk menguji hipotesis, apakah hipotesis diterima atau ditolak. Diketahui nilai  $t_{hitung}$  adalah sebesar 7,732 dan nilai  $t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan  $t = n-1 = 48-1 = 47$ , dengan  $\alpha = 0,005$   $t_{tabel} = 1,678$ . Maka dapat disimpulkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,732 > 1,678$ . Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diterima adalah  $H_a$  artinya “Ada pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017”. (Lampiran 16:102)

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Sebelum penelitian dilakukan terlebih dahulu peneliti melakukan pengujian terhadap tes, berupa uji validitas dan uji reliabilitas. Adapun uji coba ini dilakukan dikelas X.2 Akuntansi SMK YASPI Labuhan Deli Medan dengan jumlah siswa 50 orang.

Setelah dilakukan uji coba tes yang digunakan sebagai instrumen penelitian, dari 30 butir soal yang dinyatakan valid hanya 20 butir soal. Selanjutnya tes yang valid dibagi atas 2 bagian yaitu 10 soal pada pre-test dan 10 soal pada post-test. Tes tersebut akan digunakan sebagai alat pengumpulan data hasil belajar akuntansi. Berdasarkan hasil perhitungan secara keseluruhan dari butir soal yang digunakan sebagai instrumen penelitian, diperoleh reliabilitas yang tinggi yaitu sebesar 0,89 dengan demikian butir soal tersebut dinyatakan reliabel.

Dari hasil penelitian sebelum menggunakan model pembelajaran *Question Student Have* diperoleh hasil pre-test siswa dari 48 orang siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 36 orang siswa dengan persentase 75% dengan nilai tertinggi 73 dan nilai terendah 30. Sementara yang mencapai KKM hanya 12 orang siswa dengan persentase sebesar 25%, dengan nilai tertinggi 82 dan nilai terendah 75. Dengan rata-rata hasil pre-test 64,27 dan standar deviasi 11,56. (Lampiran 12:95).

Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti memutuskan untuk merubah model pembelajaran terhadap siswa untuk meningkatkan hasil belajar mereka dengan menggunakan model pembelajaran *Question Student Have*. Setelah peneliti menggunakan model pembelajaran *Question Student Have*, diperoleh hasil post-test siswa mengalami peningkatan perolehan nilai dari 48 orang siswa yang mencapai KKM sebanyak 36 orang siswa dengan persentase 75%, dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 75, sementara yang belum mencapai KKM tinggal 12 orang siswa dengan nilai tertinggi 73 dan nilai terendah 60. Dengan rata-rata hasil post-test 80,88 dan standar deviasi 9,84. (Lampiran 12:96).

Sesuai dengan analisis data yang kemudian dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017..

#### **D. Keterbatasan Hasil Penelitian**

Dalam melaksanakan penelitian ini, terdapat keterbatasan yang menjadi kendala. Ada beberapa keterbatasan pada saat melakukan penelitian yaitu :

1. Kurangnya fasilitas sekolah yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti infocus, sehingga didalam menjelaskan materi peneliti harus menjelaskan secara langsung tanpa adanya media pendukung.
2. Suasana ruangan kelas yang terbuka, menyebabkan peneliti harus mengeluarkan tenaga ekstra ketika menjelaskan, dikarenakan suara dari kelas lain dan dari luar kelas.
3. Waktu yang tersedia untuk proses pembelajaran kurang panjang, sehingga proses belajar mengajar kurang efektif. Normalnya untuk melaksanakan Model Pembelajaran *Question Student Have* memerlukan jumlah waktu yang besar agar siswa lebih maksimal menguasai isi materi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa :

1. Dari hasil penelitian sebelum menggunakan model pembelajaran *Question Student Have* diperoleh hasil pre-test siswa kelas X.1 Akuntansi yang mencapai KKM hanya 12 orang siswa dengan persentase sebesar 25%, dengan nilai tertinggi 82 dan nilai terendah 75.
2. Dari hasil penelitian setelah menggunakan model pembelajaran *Question Student Have* diperoleh hasil post-test siswa kelas X.1 Akuntansi mengalami peningkatan perolehan nilai dari 48 orang siswa yang mencapai KKM sebanyak 36 orang siswa dengan persentase 75%, dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 75.
3. Berdasarkan hasil penelitian sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Question Student Have* diperoleh kesimpulan ada pengaruh model pembelajaran *Question Student Have* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan. Tahun Pelajaran 2016/2017.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dalam penelitian ini peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut :

1. Penggunaan model pembelajaran *Question Student Have* tidak hanya dapat digunakan pada mata pelajaran Akuntansi saja, tetapi juga dapat digunakan pada mata pelajaran lainnya.
2. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Question Student Have* sebagai salah satu variasi dalam proses pembelajaran dengan tujuan meningkatkan hasil belajar akuntansi.
3. Pada awal pembelajaran hendaknya guru lebih banyak memberikan motivasi belajar bagi siswa. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan semangat yang dimiliki oleh siswa dan siswa harus dibimbing dengan cara memberikan latihan yang cukup untuk meningkatkan kemampuan menjurnal transaksi kedalam jurnal khusus.
4. Untuk dapat menerapkan model pembelajaran ini, guru harus benar-benar menguasai materi pelajaran agar mampu membimbing serta mengarahkan siswa untuk belajar dan guru harus bisa memanfaatkan waktu dengan efisien agar kegiatan pembelajaran berjalan optimal.
5. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model pembelajaran pembelajaran *Question Student Have* diharapkan dapat lebih mempersiapkan materi pembelajaran serta media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif demi meningkatkan hasil belajar siswa.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Hamnuri. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Handyani, Rizka. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Ak SMK T. Amir Hamzah Indrapura Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi Tidak Dipublikasikan.
- Hartono. 2008. [http://.pendidikanku.wordpress.com/2009/12/29/question student have](http://.pendidikanku.wordpress.com/2009/12/29/question_student_have). Diakses Tanggal 2 desember 2016.
- Machmud dan Rosyidi. Makalah Question Student Have, <http://serbagrat.blogspot.com/>, Diakses Tanggal 2 Desember 2016.
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja pressindo.
- Rudianto. 2012. *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: Erlangga.
- Sabri, Ahmad. 2010. *Strategi Belajar mengajar*. Ciputat: Quantum teaching.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sucipto, Toto. 2011. *Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Dan Dagang*. Jakarta: Yudhistira
- Sudarmanto, R. Gunawan. 2006. Peningkatan Kreatifitas dan Hasil Belajar. *Jurnal Hasil Belajar, Vol 2, No.2 Edisi 1 Hal 38*.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- \_\_\_\_\_ 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Suyanto dan Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.

Kompetensi Keahlian	Kategori	Pembelajaran	Regulasi Pembelajaran	Penilaian	Tatap Muka (Teori)	Praktik di Sekolah	Praktik di DUDI	Kejuruan/Arifitah
3. Membukukan jurnal penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami fungsi jurnal penutup</li> <li>Menyiapkan dokumen jurnal penutup</li> <li>Mengidentifikasi akun yang debit dan di-kredit</li> <li>Menentukan jumlah rupiah akun yang debit dan di-kredit dengan benar</li> <li>Mencatat jurnal penutup dengan benar</li> <li>Memposting jurnal penutup ke dalam akun buku besar dengan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumen jurnal penutup</li> <li>Jurnal penutup</li> <li>Posting jurnal penutup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi jurnal penutup</li> <li>Menyiapkan dokumen jurnal penutup</li> <li>Mengidentifikasi akun yang debit dan di-kredit</li> <li>Menentukan jumlah rupiah akun yang debit dan di-kredit</li> <li>Mencatat jurnal penutup dengan benar</li> <li>Memposting jurnal penutup ke dalam akun buku besar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis</li> <li>Studi Kasus</li> </ul>	22	20 (10)	4 (16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul</li> <li>Buku Referensi</li> <li>SOP DUDI</li> </ul>
4. Menyusun daftar saldo akun setelah penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan data yang akan dipergunakan untuk penyusunan daftar saldo setelah penutupan</li> <li>Menyusun daftar saldo setelah penutupan</li> <li>Menghitung jumlah debit - kredit dengan benar</li> <li>Memahami pengertian jurnal pembalik</li> <li>Memahami transaksi yang memerlukan pembalik</li> <li>Menyusun jurnal pembalik dengan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daftar saldo setelah penutupan</li> <li>Jurnal pembalik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan data yang akan dipergunakan untuk keperluan penyusunan daftar saldo setelah penutupan</li> <li>Menyusun daftar saldo setelah penutupan</li> <li>Menghitung jumlah debit - kredit dan memastikan jumlah yang sama</li> <li>Memahami pengertian jurnal pembalik</li> <li>Menjelaskan transaksi yang memerlukan pembalik</li> <li>Membuat jurnal pembalik yang diperlukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis</li> <li>Studi Kasus</li> </ul>	20	20(40)	4 (16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul</li> <li>Buku Referensi</li> <li>SOP DUDI</li> </ul>

Guru Bidang Study

(Kartini, SE, S.Pd)



Drs. H. Ridwan Abied, M.Pd

Skor Penilaian Pengamatan

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Keaktifan	50
2	Kecepatan	20
3	Kerapian	20
4	Kreatifitas	10

Skor Penilaian Tes

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Keaktifan	70
2	Kecepatan	30
3	Kerapian	10

c. Perhitungan Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Nilai Tugas Kelompok} + \text{Nilai Tugas Individu} + \text{Pengamatan}}{3}$$

Medan, 01 Februari 2017

Guru Bidang Studi

(Kartini S.E)

Peneliti

(Nazmi Yundari Simamora)



(Drs. H. Ridwan Abied, M.PdI)

**Lampiran 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Nama Sekolah : SMK YASPI Labuhan Deli Medan

Mata Pelajaran : Memproses Entry Jurnal

Kelas / Semester : X / Genap

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : Memproses Entry Jurnal

**Kompetensi Dasar** : Menyiapkan Jurnal

**Indikator** :1. Mendefenisikan pengertian jurnal dengan benar.  
2. Membedakan fungsi jurnal umum dengan jurnal khusus.  
3. Mencatat transaksi ke dalam jurnal yang tepat dan dalam jumlah yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa dapat memahami apa yang dimaksud dengan jurnal khusus.
- b. Siswa dapat membedakan fungsi jurnal umum dengan jurnal khusus.
- c. Siswa dapat mengidentifikasi transaksi jurnal khusus.
- d. Siswa dapat mencatat dokumen transaksi ke dalam jurnal khusus dengan tepat dan dalam benar.

## II. Materi Pokok

### a. Pengertian Jurnal Khusus

Jurnal khusus (*Special Journal*) adalah beberapa bentuk catatan yang sistematis dan kronologis yang masing-masingnya berfungsi khusus untuk mencatat transaksi tertentu yang sering terjadi pada sebuah perusahaan.

### b. Manfaat Jurnal Khusus

1. Memungkinkan pembagian pekerjaan.
2. Memudahkan pencatatan dengan sistematis.
3. Memudahkan pemindah bukuan (*posting*) ke buku besar.
4. Memungkinkan pengendalian intern menjadi lebih baik.
5. Lebih Efektif dan Efisien.

### c. Perbedaan Antara Jurnal Khusus dan Jurnal Umum

1. Jurnal umum biasanya terdiri dari dua kolom yaitu kolom debit dan kredit, sedangkan jurnal khusus terdiri atas banyak kolom.
2. Jurnal umum digunakan untuk mencatat semua transaksi yang bersifat insidental, sedangkan jurnal khusus hanya mencatat transaksi yang bersifat sama (sejenis) dan yang sering terjadi.
3. Posting pada jurnal umum dilakukan setiap terjadi transaksi, sedangkan pada jurnal khusus dilakukan secara periodik dan biasanya pada setiap akhir bulan.
4. Tanggal posting jurnal umum adalah tanggal transaksi, sedangkan pada jurnal khusus tanggal posting jurnal adalah tanggal akhir bulan yang bersangkutan.
5. Jurnal umum terdiri dari satu jenis sedangkan jurnal khusus terdiri dari 4 jenis.

### d. Jenis-jenis Jurnal Khusus

1. Jurnal Penjualan (*Sales Journal*) adalah buku jurnal yang hanya digunakan untuk mencatat transaksi penjualan secara kredit.



4. Jurnal Khusus Pengeluaran Kas (*Cash Payment Journal*) adalah jurnal yang digunakan untuk setiap pengeluaran kas dalam perusahaan. Transaksi-transaksi yang dicatat pada jurnal khusus pada pengeluaran kas adalah pembelian barang secara tunai, pembayaran utang, pembayaran gaji karyawan, pembayaran listrik, air dan telepon dan sebagainya.

Bentuk jurnal khusus pengeluaran kas adalah :

Tgl	No. Bukti	Keterangan	Ref	Debet			Kredit	
				Utang Dagang	Serba- Serbi		Pot. Pembelian	Kas
					No. Akun	Nama Akun		

5. Jurnal Umum (*General Journal*) adalah jurnal yang dipergunakan untuk mencatat transaksi diluar empat jurnal khusus diatas, contohnya pembelian peralatan atau perlengkapan kantor secara kredit, retur penjualan dan retur pembelian.

Bentuk Jurnal Umum adalah :

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit

### III. Model, Metode, dan Pendekatan Pembelajaran:

1. Model pembelajaran : Konvensional
2. Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab dan Diskusi

#### IV. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu / menit
<p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam.</li> <li>b. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai proses belajar mengajar dengan memperhatikan kebersihan kelas.</li> <li>c. Guru mengabsen kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.</li> <li>d. Guru mengajak siswa untuk fokus kepada materi yang akan di sajikan.</li> <li>e. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan materi pelajaran tentang jurnal khusus.</li> <li>b. Guru menjelaskan pengertian dan manfaat dari jurnal khusus.</li> <li>c. Guru menjelaskan perbedaan jurnal umum dengan jurnal khusus.</li> <li>d. Guru menjelaskan pencatatan transaksi dokumen kedalam jurnal khusus.</li> <li>e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum di mengerti.</li> <li>f. Guru memberikan contoh soal pencatatan transaksi kedalam jurnal khusus.</li> <li>g. Guru dan murid bekerja sama menyelesaikan contoh soal.</li> </ul>	70 menit
<p><b>3. Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa melakukan refleksi.</li> <li>b. Guru membuat kesimpulan dari materi yang telah di ajarkan.</li> <li>c. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi dan penguatan.</li> <li>d. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	10 menit

## V. Alat dan Sumber Belajar

Alat/media pembelajaran	:Papan Tulis / White Board Spidol, penghapus, kartu (kertas origami).
Sumber Belajar	:Buku Pengantar Akuntansi Rudianto, Penerbit Erlangga.

## VI. Penilaian

### a. Tes bentuk Subjektif Test (Uraian)

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan jurnal khusus menurut pendapat anda!
2. Jelaskan manfaat dari jurnal khusus!
3. Jelaskan perbedaan jurnal umum dengan jurnal khusus!
4. Pada tanggal 5 Mei 2015 PT. Cahaya Terang menjual barang dagangan secara tunai ke Toko Indah seharga Rp.25.000.000 dengan potongan tunai sebesar Rp.1.000.000. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.
5. Pada tanggal 7 Mei 2015. PT. Cahaya Terang membayar utang usaha ke PT. Berkah sebesar Rp.5.000.000. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.
6. Pada tanggal 9 Mei 2015. PT. Cahaya Terang membagikan dividen tunai sebesar Rp.5.000.000. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.
7. Pada tanggal 10 Mei 2015. PT. Cahaya Terang membeli barang dagangan secara kredit seharga Rp.3.000.000. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.
8. Pada tanggal 12 Mei 2015. PT. Cahaya menerima pelunasan piutang dari PD. Bangkit sebesar Rp.2.000.000. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.
9. Pada tanggal 15 Mei 2015. PT. Cahaya Terang menjual barang dagangan secara kredit seharga Rp.10.000.000 kepada Toko Family. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.
10. Pada tanggal 17 Mei 2015. PT. Cahaya Terang membayar utang usaha ke PT. Sejahtera sebesar Rp.7.000.000. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.

### b. Jawaban

1. Jurnal khusus adalah beberapa bentuk catatan yang sistematis dan kronologis yang masing-masingnya berfungsi khusus untuk mencatat transaksi tertentu yang sering terjadi pada sebuah perusahaan. Atau dengan kata lain jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi sejenis dan terjadi secara berulang-ulang.

2. Manfaat Jurnal Khusus
  1. Memungkinkan pembagian pekerjaan.
  2. Memudahkan pencatatan dengan sistematis.
  3. Memudahkan pemindah bukuan (*posting*) ke buku besar.
  4. Memungkinkan pengendalian intern menjadi lebih baik.
  5. Lebih Efektif dan Efisien.
3. Perbedaan Antara Jurnal Khusus Dan Jurnal Umum
  1. Jurnal umum biasanya terdiri dari dua kolom yaitu kolom debit dan kredit, sedangkan jurnal khusus terdiri atas banyak kolom.
  2. Jurnal umum digunakan untuk mencatat semua transaksi yang bersifat insidental, sedangkan jurnal khusus hanya mencatat transaksi yang bersifat sama (sejenis) dan yang sering terjadi.
  3. Posting pada jurnal umum dilakukan setiap terjadi transaksi, sedangkan pada jurnal khusus dilakukan secara periodik dan biasanya pada setiap akhir bulan.
  4. Tanggal posting jurnal umum adalah tanggal transaksi, sedangkan pada jurnal khusus tanggal posting jurnal adalah tanggal akhir bulan yang bersangkutan.
  5. Jurnal umum terdiri dari satu jenis sedangkan jurnal khusus terdiri dari 4 jenis.

Soal no 4 dan 8 dicatat kedalam Jurnal Khusus Penerimaan Kas (JKM), PT.Cahaya Terang. Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	Keterangan	R e F	Debet		Kredit				
			Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan	Serba- Serbi		
							No. Akun	Nama Akun	Jumlah
5 Mei 2015	Toko Indah		24.000	1.000		25.000			
12 Mei 2015	PD. Bangkit		2.000		2.000				
	Jumlah		26.000	1.000	2.000	25.000			

Soal no 5, 6 dan 10 dicatat kedalam Jurnal Khusus Pengeluaran Kas (JKK), PT.Cahaya Terang. Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	No. Bukti	Keterangan	Ref	Debit					Kredit	
				Utang Dagang	Pembelian	Serba Serbi			Pot. Pembelian	Kas
						No. Akun	Nama Akun	Jumlah		
7 Mei 2015		PT.Berkah		5.000						5.000
9 Mei 2015		Dividen				301	Dividen	5.000		5.000
17 Mei 2015		PT. Sejahtera		7.000						7.000
		Jumlah		12.000				5.000		17.000

Soal no 7, dicatat kedalam Jurnal Khusus Pembelian (JB), PT.Cahaya Terang.

Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	Keterangan	Ref	Debit				Kredit
			Pembelian	Serba – Serbi			Utang Dagang
				No. Akun	Nama Akun	Jumlah	
10 Mei 2015	Pembelian Barang Dagangan		3.000				3.000
	Jumlah		3.000				3.000

Soal no 9, dicatat kedalam Jurnal Khusus Penjualan (JP), PT.Cahaya Terang.

Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
			Piutang Dagang	Penjualan
15 Mei 2015	Toko Family		11.000	11.000
	Jumlah		11.000	11.000

Skor Penilaian Pengamatan

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Keaktifan	50
2	Kecepatan	20
3	Kerapian	20
4	Kreatifitas	10

Skor Penilaian Tes

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Keaktifan	70
2	Kecepatan	30
3	Kerapian	10

c. Perhitungan Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Nilai Tugas Kelompok} + \text{Nilai Tugas Individu} + \text{Pengamatan}}{3}$$

Medan, 01 Februari 2017

Guru Bidang Studi

(Kartini S.E)

Peneliti

(Nazmi Yundari Simamora)



Diketahui

Ketua Sekolah

(Drs. H. Ridwan Abied, M.PdI)

## Skor Penilaian Pengamatan

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Keaktifan	50
2	Kecepatan	20
3	Kerapian	20
4	Kreatifitas	10

## Skor Penilaian Tes

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Keaktifan	70
2	Kecepatan	30
3	Kerapian	10

c. Perhitungan Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Nilai Tugas Kelompok} + \text{Nilai Tugas Individu} + \text{Pengamatan}}{3}$$

Medan, 01 Februari 2017

Guru Bidang Studi

Peneliti

(Kartini S.E)

(Nazmi Yundari Simamora)

Diketahui

Kepala Sekolah

(Drs. H. Ridwan Abied, M.PdI)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Nama Sekolah : SMK YASPI Labuhan Deli Medan

Mata Pelajaran : Memproses Entry Jurnal

Kelas / Semester : X / Genap

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : Memproses Entry Jurnal

**Kompetensi Dasar** : Menyiapkan Jurnal

**Indikator** :1. Mendefenisikan pengertian jurnal dengan benar.

2. Membedakan fungsi jurnal umum dengan jurnal khusus.

3. Mencatat transaksi ke dalam jurnal yang tepat dan dalam jumlah yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa dapat memahami apa yang dimaksud dengan jurnal khusus.
- b. Siswa dapat membedakan fungsi jurnal umum dengan jurnal khusus.
- c. Siswa dapat mengidentifikasi transaksi jurnal khusus.
- d. Siswa dapat mencatat dokumen transaksi ke dalam jurnal khusus dengan tepat dan dalam benar.

**II. Materi Pokok**

**a. Pengertian Jurnal Khusus**

Jurnal khusus (*Special Journal*) adalah beberapa bentuk catatan yang sistematis dan kronologis yang masing-masingnya berfungsi khusus untuk mencatat transaksi tertentu yang sering terjadi pada sebuah perusahaan.

**b. Manfaat Jurnal Khusus**

1. Memungkinkan pembagian pekerjaan.
2. Memudahkan pencatatan dengan sistematis.
3. Memudahkan pemindah bukuan (*posting*) ke buku besar.
4. Memungkinkan pengendalian intern menjadi lebih baik.
5. Lebih Efektif dan Efisien.

**c. Perbedaan Antara Jurnal Khusus dan Jurnal Umum**

1. Jurnal umum biasanya terdiri dari dua kolom yaitu kolom debit dan kredit, sedangkan jurnal khusus terdiri atas banyak kolom.
2. Jurnal umum digunakan untuk mencatat semua transaksi yang bersifat insidental, sedangkan jurnal khusus hanya mencatat transaksi yang bersifat sama (sejenis) dan yang sering terjadi.
3. Posting pada jurnal umum dilakukan setiap terjadi transaksi, sedangkan pada jurnal khusus dilakukan secara periodik dan biasanya pada setiap akhir bulan.
4. Tanggal posting jurnal umum adalah tanggal transaksi, sedangkan pada jurnal khusus tanggal posting jurnal adalah tanggal akhir bulan yang bersangkutan.
5. Jurnal umum terdiri dari satu jenis sedangkan jurnal khusus terdiri dari 4 jenis.

**d. Jenis-jenis Jurnal Khusus**

1. Jurnal Penjualan (*Sales Journal*) adalah buku jurnal yang hanya digunakan untuk mencatat transaksi penjualan secara kredit.

Bentuk jurnal khusus penjualan adalah :

Tgl	No. Bukti	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
				Piutang Dagang	Penjualan

2. Jurnal Khusus Penerimaan Kas (*Cash Recceipt Journal*) adalah jurnal yang dibuat atau digunakan untuk mencatat semua transaksi penerimaan uang tunai atau kas. Transaksi-transaksi yang dicatat pada jurnal khusus penerimaan kas adalah penjualan barang secara tunai, penerimaan piutang, penerimaan pendapatan lain seperti: bunga, komisi secara tunai dan sebagainya.

Bentuk jurnal khusus penerimaan kas adalah :

Tgl	No. Bukti	Ket	R e f	Debit		Kredit				
				Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan	Serba- Serbi		
								No. Akun	Nama Akun	Jumlah

3. Jurnal Khusus Pembelian (*Purchase Journal*) adalah jurnal yang digunakan untuk transaksi pembelian secara kredit.

Bentuk jurnal pembelian adalah :

Tgl	Keterangan	Ref	Debit				Kredit
			Pembelian	Serba – Serbi			Utang Dagang
				No. Akun	Nama Akun	Jumlah	

4. Jurnal Khusus Pengeluaran Kas (*Cash Payment Journal*) adalah jurnal yang digunakan untuk setiap pengeluaran kas dalam perusahaan. Transaksi-transaksi yang dicatat pada jurnal khusus pada pengeluaran kas adalah pembelian barang secara tunai, pembayaran utang, pembayaran gaji karyawan, pembayaran listrik, air dan telepon dan sebagainya.

Bentuk jurnal khusus pengeluaran kas adalah :

Tgl	No. Bukti	Keterangan	Ref	Debet			Kredit	
				Utang Dagang	Serba- Serbi		Pot. Pembelian	Kas
					No. Akun	Nama Akun		

5. Jurnal Umum (*General Journal*) adalah jurnal yang dipergunakan untuk mencatat transaksi diluar empat jurnal khusus diatas, contohnya pembelian peralatan atau perlengkapan kantor secara kredit, retur penjualan dan retur pembelian.

Bentuk Jurnal Umum adalah :

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit

### III. Model, Metode, dan Pendekatan Pembelajaran:

1. Model pembelajaran : *Question Student Have*
2. Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab dan Diskusi

#### IV. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu / menit
<p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam.</li> <li>b. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai proses belajar mengajar dengan memperhatikan kebersihan kelas.</li> <li>c. Guru mengabsen kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.</li> <li>d. Guru mengajak siswa untuk fokus kepada materi yang akan di sajikan.</li> <li>e. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan materi pelajaran tentang jurnal khusus.</li> <li>b. Guru menjelaskan pengertian dan manfaat dari jurnal khusus.</li> <li>c. Guru menjelaskan perbedaan jurnal umum dengan jurnal khusus.</li> <li>d. Guru menjelaskan pencatatan transaksi dokumen kedalam jurnal khusus.</li> <li>e. Guru menjelaskan penerapan model pembelajaran <i>Question Student Have</i>.</li> <li>f. Guru membagikan kartu origami yang berwarna warni kepada masing-masing siswa, dan siswa yang mendapatkan warna yang sama dibentuk menjadi sebuah kelompok.</li> <li>g. Guru meminta setiap siswa menulis pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.</li> <li>h. Guru menginstruksikan siswa untuk memberikan kartu tersebut kepada teman disampingnya searah jarum jam. Ketika kartu diedarkan pada siswa lain, siswa tersebut dianjurkan memberikan tanda ceklis jika pertanyaan tersebut disetujui.</li> <li>i. Selanjutnya, apabila kartu telah kembali kepada pemiliknya, setiap siswa memeriksa pertanyaan yang mempunyai tanda ceklis terbanyak. Dan pertanyaan yang memiliki ceklis terbanyak kini milik kelompok.</li> <li>j. Setiap perwakilan kelompok melaporkan kepada guru pertanyaan yang telah menjadi milik kelompok dan guru akan melakukan pemeriksaan terhadap pertanyaan dari setiap kelompok, mungkin ada pertanyaan yang substansinya sama.</li> </ol>	70 menit

<p>k. Pertanyaan yang sudah selesai diperiksa oleh guru dikembalikan kepada peserta didik untuk dijawab secara kelompok.</p> <p>l. Guru mengumpulkan semua kartu yang berisi pertanyaan yang belum dijawab dan akan dijawab oleh guru pada pertemuan berikutnya.</p>	
<p><b>3. Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Guru dan siswa melakukan refleksi.</p> <p>b. Guru memberikan post-test.</p> <p>c. Guru membuat kesimpulan dari materi yang telah di ajarkan.</p> <p>d. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi dan penguatan.</p> <p>e. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam penutup.</p>	

## V. Alat dan Sumber Belajar

Alat/media pembelajaran :Papan Tulis / White Board Spidol, penghapus, kartu (kertas origami).

Sumber Belajar :Buku Pengantar Akuntansi Rudianto, Penerbit Erlangga.

## VI. Penilaian

### a. Soal

1. Pada tanggal 3 Januari 2016. Diterima pelunasan piutang dari Toko Cantika sebesar Rp.12.000.000. Catatlah kedalam jurnal khusus!
2. Pada tanggal 5 Januari 2016. Membayar komisi salesman sebesar Rp.1.500.000. Catatlah kedalam jurnal khusus!
3. Pada tanggal 6 Januari 2016. Membayar biaya iklan pada koran Tribun Medan sebesar Rp.3.500.000. Catatlah kedalam jurnal khusus!

Analisislah transaksi berikut ini:

4. 7/1/2016 Menjual barang dagangan secara tunai ke Toko Sinar seharga Rp.20.000.000 dengan potongan tunai sebesar Rp.1.500.000.
5. 12/1/2016 Membeli barang dagangan secara kredit seharga Rp.35.000.000 dari Toko Adidaya.
6. 15/1/2016 Menjual barang dagangan secara kredit kepada Toko Berkah seharga Rp.15.000.000.
7. 17/1/2016 Menjual barang dagangan secara kredit kepada Toko Maju seharga Rp.25.000.000.
8. 19/1/2016 Membayar Gaji Karyawan Sebesar Rp.5.000.000.
9. 25/1/2016 Membeli barang dagangan secara tunai seharga Rp.10.000.000.
10. 27/1/2016 Membayar Dividen Sebesar Rp.12.000.000.

b. Jawaban

Jurnal Khusus Penerimaan Kas (JKM). Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	Keterangan	R e f	Debet		Kredit					
			Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan	Serba- Serbi			
							No. Akun	Nama Akun	Jumlah	
3 Jan 2016	Toko Cantika		12.000		12.000					
7 Jan 2016	Toko Sinar		18.500	1.500		20.000				
	Jumlah		30.500	1.500	12.000	20.000				

Jurnal Khusus Pengeluaran Kas (JKK). Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	No. Bukti	Keterangan	R e f	Debit					Kredit	
				Utang Dagang	Pembelian	Serba Serbi			Pot. Pembelian	Kas
						No. Akun	Nama Akun	Jumlah		
5 Jan 2016		Komisi Salesman				501	Beban Komisi	1.500		1.500

6 Jan 2016		Tribun Medan			502	Beban Iklan	3.500		3.500
19 Jan 2016		Membayar Gaji Karyawan			503	Beban Gaji	5.000		5.000
25 Jan 2016		Barang Dagangan		10.000					10.000
27 Jan 2016		Membayar Dividen			301	Dividen	12.000		12.000
		Jumlah		10.000			22.000		32.000

Jurnal Khusus Pembelian (JB). Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	Keterangan	Ref	Debit			Kredit
			Pembelian	Serba – Serbi		Utang Dagang
				No. Akun	Nama Akun	
12 Jan 2016	Adidaya		35.000			35.000
	Jumlah		35.000			35.000

Jurnal Khusus Penjualan (JP). Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
			Piutang Dagang	Penjualan
15 Jan 2016	Toko Berkah		15.000	15.000
17 Jan 2016	Toko Maju		25.000	25.000
	Jumlah		40.000	40.000

#### Skor Penilaian Pengamatan

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Keaktifan	50
2	Kecepatan	20

3	Kerapian	20
4	Kreatifitas	10

Skor Penilaian Tes

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Keaktifan	70
2	Kecepatan	30
3	Kerapian	10

f. Perhitungan Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Nilai Tugas Kelompok} + \text{Nilai Tugas Individu} + \text{Pengamatan}}{3}$$

Medan, 01 Februari 2017

Guru Bidang Studi

Peneliti

(Kartini S.E)

(Nazmi Yundari Simamora)

Diketahui  
Kepala Sekolah

(Drs. H. Ridwan Abied, M.PdI)

3	Kerapian	20
4	Kreatifitas	10

Skor Penilaian Tes

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Keaktifan	70
2	Kecepatan	30
3	Kerapian	10

c. Perhitungan Nilai Akhir

$$NA = \frac{\text{Nilai Tugas Kelompok} + \text{Nilai Tugas Individu} + \text{Pengamatan}}{3}$$

Guru Bidang Studi

(Kartini S.E)

Peneliti

(Nazmi Yundari Simamora)

Diketahui  
Kepala Sekolah

(Drs. H. Ridwan Abied, M.Pd)

**Lampiran 3**

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)  
YAYASAN PERGURUAN ISLAM (YASPI)  
LABUHAN DELI MEDAN JURUSAN AKUNTANSI  
UJI KEMAMPUAN AWAL (PRE-TEST)**

---

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Alokasi Waktu** : **30 menit**

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan jurnal khusus menurut pendapat anda!
2. Jelaskan manfaat dari jurnal khusus!
3. Jelaskan perbedaan jurnal umum dengan jurnal khusus!
4. Pada tanggal 5 Mei 2015 PT. Cahaya Terang menjual barang dagangan secara tunai ke Toko Indah seharga Rp.25.000.000 dengan potongan tunai sebesar Rp.1.000.000. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.
5. Pada tanggal 7 Mei 2015. PT. Cahaya Terang membayar utang usaha ke PT. Berkah sebesar Rp.5.000.000. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.
6. Pada tanggal 9 Mei 2015. PT. Cahaya Terang membagikan dividen tunai sebesar Rp.5.000.000. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.
7. Pada tanggal 10 Mei 2015. PT. Cahaya Terang membeli barang dagangan secara kredit seharga Rp.3.000.000. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.
8. Pada tanggal 12 Mei 2015. PT. Cahaya menerima pelunasan piutang dari PD. Bangkit sebesar Rp.2.000.000. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.

9. Pada tanggal 15 Mei 2015. PT. Cahaya Terang menjual barang dagangan secara kredit seharga Rp.10.000.000 kepada Toko Family. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.
10. Pada tanggal 17 Mei 2015. PT. Cahaya Terang membayar utang usaha ke PT. Sejahtera sebesar Rp.7.000.000. Catatlah transaksi tersebut kedalam jurnal khusus.

## Lampiran 4

### Kunci Jawaban Pre-Test

1. Jurnal khusus adalah beberapa bentuk catatan yang sistematis dan kronologis yang masing-masingnya berfungsi khusus untuk mencatat transaksi tertentu yang sering terjadi pada sebuah perusahaan. Atau dengan kata lain jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi sejenis dan terjadi secara berulang-ulang.
2. Manfaat Jurnal Khusus
  1. Memungkinkan pembagian pekerjaan.
  2. Memudahkan pencatatan dengan sistematis.
  3. Memudahkan pemindah bukuan (*posting*) ke buku besar.
  4. Memungkinkan pengendalian intern menjadi lebih baik.
  5. Lebih Efektif dan Efisien.
3. Perbedaan Antara Jurnal Khusus Dan Jurnal Umum
  1. Jurnal umum biasanya terdiri dari dua kolom yaitu kolom debit dan kredit, sedangkan jurnal khusus terdiri atas banyak kolom.
  2. Jurnal umum digunakan untuk mencatat semua transaksi yang bersifat insidental, sedangkan jurnal khusus hanya mencatat transaksi yang bersifat sama (sejenis) dan yang sering terjadi.
  3. Posting pada jurnal umum dilakukan setiap terjadi transaksi, sedangkan pada jurnal khusus dilakukan secara periodik dan biasanya pada setiap akhir bulan.

4. Tanggal posting jurnal umum adalah tanggal transaksi, sedangkan pada jurnal khusus tanggal posting jurnal adalah tanggal akhir bulan yang bersangkutan.
5. Jurnal umum terdiri dari satu jenis sedangkan jurnal khusus terdiri dari 4 jenis.

Soal no 4 dan 8 dicatat kedalam Jurnal Khusus Penerimaan Kas (JKM), PT.Cahaya Terang. Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	Keterangan	R e f	Debet		Kredit				
			Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan	Serba- Serbi		
							No. Akun	Nama Akun	Jumlah
5 Mei 2015	Toko Indah		24.000	1.000		25.000			
12 Mei 2015	PD. Bangkit		2.000		2.000				
	Jumlah		26.000	1.000	2.000	25.000			

Soal no 5, 6 dan 10 dicatat kedalam Jurnal Khusus Pengeluaran Kas (JKK), PT.Cahaya Terang. Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	No. Bukti	Keterangan	R e f	Debit				Kredit	
				Utang Dagang	Pembelian	Serba Serbi		Pot. Pembelian	Kas
						No. Akun	Nama Akun		
7 Mei 2015		PT.Berkah	5.000						5.000
9 Mei 2015		Dividen			301	Dividen	5.000		5.000
17 Mei 2015		PT. Sejahtera	7.000						7.000
		Jumlah	12.000				5.000		17.000

Soal no 7, dicatat kedalam Jurnal Khusus Pembelian (JB), PT.Cahaya Terang.

Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	Keterangan	Ref	Debit			Kredit
			Pembelian	Serba – Serbi		Utang Dagang
				No. Akun	Nama Akun	
10 Mei 2015	Pembelian Barang Dagangan		3.000			3.000
	Jumlah		3.000			3.000

Soal no 9, dicatat kedalam Jurnal Khusus Penjualan (JP), PT.Cahaya Terang.

Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
			Piutang Dagang	Penjualan
15 Mei 2015	Toko Family		10.000	10.000
	Jumlah		10.000	10.000

**Lampiran 5**

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)  
YAYASAN PERGURUAN ISLAM (YASPI)  
LABUHAN DELI MEDAN JURUSAN AKUNTANSI  
UJI KEMAMPUAN AKHIR (POST-TEST)**

---

**Nama** :

**Kelas** :

**Alokasi Waktu** : **30 menit**

1. Pada tanggal 3 Januari 2016. Diterima pelunasan piutang dari Toko Cantika sebesar Rp.12.000.000. Catatlah kedalam jurnal khusus!
2. Pada tanggal 5 Januari 2016. Membayar komisi salesman sebesar Rp.1.500.000. Catatlah kedalam jurnal khusus!
3. Pada tanggal 6 Januari 2016. Membayar biaya iklan pada koran Tribun Medan sebesar Rp.3.500.000. Catatlah kedalam jurnal khusus!

Analisislah transaksi berikut ini:

4. 7/1/2016 Menjual barang dagangan secara tunai ke Toko Sinar seharga Rp.20.000.000 dengan potongan tunai sebesar Rp.1.500.000.
5. 12/1/2016 Membeli barang dagangan secara kredit seharga Rp.35.000.000 dari Toko Adidaya.
6. 15/1/2016 Menjual barang dagangan secara kredit kepada Toko Berkah seharga Rp.15.000.000.
7. 17/1/2016 Menjual barang dagangan secara kredit kepada Toko Maju seharga Rp.25.000.000.
8. 19/1/2016 Membayar Gaji Karyawan Sebesar Rp.5.000.000.
9. 25/1/2016 Membeli barang dagangan secara tunai seharga Rp.10.000.000.
10. 27/1/2016 Membayar Dividen Sebesar Rp.12.000.000.

## Lampiran 6

### Kunci Jawaban Post-Test

Jurnal Khusus Penerimaan Kas (JKM). Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	Keterangan	R e f	Debet		Kredit				
			Kas	Pot. Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan	Serba- Serbi		
							No. Akun	Nama Akun	Jumlah
3 Jan 2016	Toko Cantika		12.000		12.000				
7 Jan 2016	Toko Sinar		18.500	1.500		20.000			
	Jumlah		30.500	1.500	12.000	20.000			

Jurnal Khusus Pengeluaran Kas (JKK). Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	No. Bukti	Keterangan	R e f	Debit					Kredit	
				Utang Dagang	Pembelian	Serba Serbi			Pot. Pembelian	Kas
						No. Akun	Nama Akun	Jumlah		
5 Jan 2016		Komisi Salesman				501	Beban Komisi	1.500		1.500
6 Jan 2016		Tribun Medan				502	Beban Iklan	3.500		3.500
19 Jan 2016		Membayar Gaji Karyawan				503	Beban Gaji	5.000		5.000
25 Jan 2016		Barang Dagangan			10.000					10.000
27 Jan 2016		Membayar Dividen				301	Dividen	12.000		12.000
		Jumlah			10.000			22.000		32.000

Jurnal Khusus Pembelian (JB). Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	Keterangan	Ref	Debit			Kredit
			Pembelian	Serba – Serbi		Utang Dagang
				No. Akun	Nama Akun	
12 Jan 2016	Adidaya		35.000			35.000
	Jumlah		35.000			35.000

Jurnal Khusus Penjualan (JP). Transaksi dicatat (dalam ribuan).

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
			Piutang Dagang	Penjualan
15 Jan 2016	Toko Berkah		15.000	15.000
17 Jan 2016	Toko Maju		25.000	25.000
	Jumlah		40.000	40.000

lampiran 7																																	
PERHITUNGAN UJI VALIDITAS																																	
DI KELAS X.2 SMK YASPI LABUHAN DELI MEDAN																																	
NO	NAMA SISWA	SKOR UNTUK BUTIR ITEM NOMOR																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X <sub>t</sub>	X <sub>t</sub> <sup>2</sup>
1	Adhitya Pratama Harahap	6	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	3	8	8	8	8	8	28	784	
2	Adinda Mustika	6	6	6	8	5	3	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	8	8	25	625	
3	Agustina	6	6	6	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	8	8	27	729	
4	Amira Husni	6	6	6	0	8	8	8	8	8	8	0	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	11	121		
5	Annisah Putri Br. Siregar	6	6	6	8	5	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8	8	0	8	8	8	8	8	8	0	8	5	0	23	529
6	Apni	6	6	6	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8	0	0	8	0	25	625	
7	Aprillia Lestari	4	6	6	8	8	5	8	8	8	0	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	8	0	8	0	0	0	0	17	289		
8	Arif Al Fandi	4	6	6	3	8	5	8	8	3	5	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	8	0	8	0	8	0	15	225		
9	Budi Harni	4	6	6	8	5	5	8	5	8	8	8	8	8	3	8	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	10	100			
10	Chairunnisa	4	6	6	8	8	5	8	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	225			
11	Devi Januarti	2	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	25	625		
12	Dewi Maharani	6	6	6	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	18	324			
13	Dewi Sinta	4	6	6	5	8	8	8	5	8	3	8	8	8	8	8	3	8	8	8	8	8	8	5	3	3	3	5	8	8	19	361	
14	Firman Ramadhan	2	6	6	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	3	8	8	8	0	8	0	3	0	3	0	0	17	289			
15	Hannisa	6	6	6	8	5	5	8	5	8	5	8	8	8	8	8	3	3	3	0	3	0	5	8	0	8	5	0	13	169			
16	Hardiyan	6	6	6	8	5	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	3	8	3	0	8	3	15	225		
17	Harry Safani	6	6	6	8	8	5	8	8	8	8	5	8	8	8	8	3	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	25	625			
18	Iproh Hayani	6	6	6	8	5	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	3	3	3	0	8	0	8	8	0	8	8	0	18	324			
19	Irmayani	4	6	6	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	8	0	8	8	0	8	8	0	18	324			
20	Juliani Kristina Dewi	6	6	6	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	27	729			
21	Juniar	4	6	6	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	0	8	0	8	5	8	0	8	5	21	441		
22	Juwita Bori Simatupang	2	6	6	8	8	5	8	8	8	8	3	3	3	8	8	3	3	3	3	0	3	0	8	3	8	0	3	12	144			
23	Karin Anggraini	6	6	6	8	5	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	2	0	0	2	8	2	8	8	2	8	8	2	18	324			
24	Khairul Aini	2	6	6	8	5	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	5	8	8	8	5	8	8	8	24	576			
25	Lorena	6	6	6	8	5	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5	5	5	8	8	8	5	8	3	8	5	3	20	400			
26	M. Afriadi	6	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	3	8	8	8	28	784			
27	M. Ali Akbar	6	6	6	8	5	3	8	8	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	25	625			



<b>SDt</b>	5,23																														
<b>p/q</b>	1,272	0	0	7,338	1,779	0,190	7,333	2,444	7,333	1,350	1,150	2,444	0	0,315	1,777	1,177	1,177	1,177	1,177	0,922	1,177	0,116	1,177	0,116	1,177	0,116	0,116	0,116	0,116	0,116	0,116
<b>√p/q</b>	1,128	0	0	2,738	1,343	0,436	2,738	1,589	2,738	1,181	1,181	1,589	0	0,562	1,343	1,181	1,181	1,181	1,181	0,966	1,181	0,349	1,181	0,349	1,181	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349
<b>R<sub>pbi</sub></b>	0,317	0	0	0,311	0,281	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0	0,027	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311	0,311
<b>R<sub>tabel</sub></b>	0,279																														
<b>Interprestasi</b>	V	U	U	V	V	U	U	V	U	V	U	V	V	V	U	U	V	V	V	V	V	V	U	V	V	V	V	V	V	U	V

Lampiran 8																						
PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS TES																						
DI KELAS X.2 SMK YASPI LABUHAN DELI MEDAN																						
TESTE E	SKOR UNTUK BUTIR ITEM NOMOR																				$X_i$	$X_i^2$
	1	4	5	8	10	12	13	14	17	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29		
1	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	158	24964
2	6	8	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	155	24025
3	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	158	24964
4	6	0	8	8	8	0	0	8	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	48	2304
5	6	8	5	8	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8	8	8	8	0	8	5	136	18496
6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	8	142	20164
7	4	8	8	8	0	8	8	8	8	8	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0	84	7056
8	4	3	8	8	5	8	8	8	8	8	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0	84	7056
9	4	8	5	5	8	8	8	3	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	55	3025
10	4	8	8	8	5	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	5329
11	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	130	16900
12	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	94	8836
13	4	5	8	5	3	8	8	8	8	8	8	8	8	5	3	3	5	8	8	8	129	16641
14	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	8	0	3	3	0	0	0	0	96	9216
15	6	8	5	5	5	8	8	8	3	3	0	3	0	5	8	8	5	0	0	0	88	7744
16	6	8	5	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	3	3	0	8	3	3	79	6241
17	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	158	24964
18	6	8	5	8	8	8	8	8	3	3	0	8	0	8	8	8	8	0	0	0	105	11025
19	4	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	8	0	8	8	8	8	0	0	0	100	10000
20	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	158	24964



46	4	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	8	0	8	8	0	8	8	5	129	16641
47	2	8	8	8	8	3	3	8	3	3	3	0	3	0	8	8	0	3	3	3	85	7225
48	6	8	5	8	8	8	8	8	0	0	2	8	2	8	8	8	8	2	2	2	109	11881
49	2	8	5	8	8	8	8	8	8	8	8	5	8	8	8	8	8	8	8	8	148	21904
50	6	8	5	8	8	8	8	8	5	5	8	8	8	5	8	8	5	3	8	8	138	19044
$\Sigma$																					<b>5678</b>	<b>701218</b>
$\Sigma X_i$	<b>240</b>	<b>368</b>	<b>346</b>	<b>382</b>	<b>356</b>	<b>374</b>	<b>374</b>	<b>390</b>	<b>284</b>	<b>284</b>	<b>234</b>	<b>224</b>	<b>218</b>	<b>232</b>	<b>312</b>	<b>312</b>	<b>232</b>	<b>160</b>	<b>176</b>	<b>180</b>		
$\Sigma X_i^2$	<b>126</b> <b>4</b>	<b>288</b> <b>4</b>	<b>249</b> <b>8</b>	<b>296</b> <b>6</b>	<b>272</b> <b>8</b>	<b>296</b> <b>2</b>	<b>296</b> <b>2</b>	<b>309</b> <b>0</b>	<b>215</b> <b>2</b>	<b>215</b> <b>2</b>	<b>181</b> <b>8</b>	<b>173</b> <b>2</b>	<b>169</b> <b>0</b>	<b>173</b> <b>6</b>	<b>237</b> <b>6</b>	<b>237</b> <b>6</b>	<b>173</b> <b>6</b>	<b>119</b> <b>6</b>	<b>132</b> <b>4</b>	<b>129</b> <b>6</b>		

### Perhitungan Reliabilitas Tes

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{N} \\
 &= \frac{701218 - \frac{(5678)^2}{50}}{50} \\
 &= \frac{701218 - 644793,68}{50} = 1128,48
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S^2}{S_t^2} \right) \\
 &= \left( \frac{20}{20-1} \right) \left( 1 - \frac{169,82}{1128,48} \right)
 \end{aligned}$$

$$= (1,05) (1-0,15)$$

= 0,89 (Reliabilitas tinggi), karena  $r_{11} > 0,70$  (interpretasi uji reliabilitas).



## Lampiran 10

### Laporan Hasil Observasi Guru Dalam Kegiatan Mengajar

#### Mata Pelajaran Akuntansi di SMK YASPI Labuhan Deli Medan

Hari/Tanggal Observasi : Senin, 28 November 2016

Alamat Sekolah : SMK YASPI Labuhan Deli Medan, Jl.Kom Laut  
Yos Sudarso Km.16,8 Medan

No	Aspek Yang di Observasi	Kemunculan		Komentar
		Ada	Tidak Ada	
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran sehingga siswa masih asyik sendiri dengan kegiatannya.
2	Memberi Motivasi		✓	Siswa kurang antusias dalam menerima pelajaran karena diawal pelajaran guru tidak memberikan motivasi dan tidak menyiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran.
3	Mengulang kembali pelajaran terdahulu		✓	Guru tidak mengulang kembali pelajaran terdahulu dan tidak mengaitkan dengan materi yang akan di pelajari.
4	Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari		✓	Siswa langsung diarahkan membuka buku dengan materi baru, tanpa adanya penjelasan pentingnya materi tersebut.
5	Menjelaskan materi pembelajaran dengan mengaktifkan siswa atau melibatkan siswa dengan mengajukan berbagai macam pertanyaan		✓	Siswa sama sekali tidak aktif, guru hanya menjelaskan dengan metode ceramah, tanpa memperhatikan siswa dan kebanyakan siswa tidak mau mendengarkan penjelasan dari guru, dan asyik bercerita dengan teman sebangkunya.
6	Membangkitkan pengetahuan awal siswa dengan		✓	Siswa tidak diminta untuk memberikan tanggapan tentang

	menanyakan pengetahuan dan pengalaman siswa tentang materi			materi yang diajarkan, apakah sudah pernah di dengar atau diketahui oleh siswa.
7	Memberikan contoh	✓		Guru memberikan contoh penyelesaian sebuah kasus.
8	Mengajukan pertanyaan kepada siswa	✓		Hanya beberapa orang siswa yang mau menjawab, sedangkan yang lainnya hanya diam saja.
9	Memberikan Reward atau pujian kepada siswa yang menjawab pertanyaan guru		✓	Siswa tidak mendapatkan Reward atau pujian dan kejelasan dari guru sehingga siswa yang menjawab tidak tahu apakah jawabannya benar atau salah.
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓	Siswa tidak diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru. Dan guru langsung memberikan tugas kepada siswa.
11	Memantau kesulitan siswa		✓	Sebagian besar siswa masih belum paham karena guru tidak memperhatikan siswa secara keseluruhan, sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan guru, bermain-main, bercanda, dan bercerita dengan temannya.
12	Menggunakan Bahasa yang baik dan benar	✓		Siswa dapat mengerti bahasa yang disampaikan oleh guru, karena menggunakan Bahasa Indonesia, tanpa menggunakan Bahasa Daerah.
13	Menumbuhkan interaksi antar siswa	✓		Akan tetapi siswa yang aktif berinteraksi hanya beberapa orang saja, dan itu siswa yang duduk dibangku paling depan. Sedangkan yang lain terkesan banyak bermain.
14	Memberikan kesimpulan materi yang telah diajarkan		✓	Guru menutup pelajaran tanpa memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

## Lampiran 11

## Nilai hasil Pre-Test dan Post-Test Siswa Kelas X.1

## SMK YASPI Labuhan Deli Medan

## Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Nama Siswa	Pre-Test (X)	X <sup>2</sup>	Pos-Test (Y)	Y <sup>2</sup>
1	Agustina Sitompul	60	3.600	85	7.225
2	Ajeng Diana	78	6.084	96	9.216
3	Andre Septian	82	6.724	100	10.000
4	Annisa Auri	78	6.084	95	9.025
5	Anwar Dani	75	5.625	95	9.025
6	Ardina	50	2.500	70	4.900
7	Aulia Putri Utami	60	3.600	85	7.225
8	Deni Zulkarnain	50	2.500	72	5.184
9	Fani Melinda	52	2.704	72	5.184
10	Fatimah	60	3.600	85	7.225
11	Fitri Wulandari	62	3.844	86	7.396
12	Hermaya Sari	82	6.724	100	10.000
13	Hinnahu	65	4.225	82	6.724
14	Indah Cahyani	75	5.625	90	8.100
15	Indah Lestari	60	3.600	76	5.776
16	Indriyani	65	4.225	80	6.400
17	Irma Wulandari	72	5.184	85	7.225
18	Julia Devina	73	5.329	85	7.225
19	Jumiyati	63	3.969	78	6.084
20	Laila Aulia	50	2.500	68	4.624
21	Lingga Nurhasanah	70	4.900	78	6.084
22	Lyly Rahmawati	75	5.625	82	6.724
23	M. Ranji Sembiring	53	2.809	65	4.225
24	Mia Rahmawati	75	5.625	90	8.100
25	Muhammad Arifin Lubis	68	4.624	75	5.625
26	Muhammad Rahul	65	4.225	73	5.329
27	Nadila	68	4.624	75	5.625
28	Nur Aisah	72	5.184	80	6.400
29	Nur Atika	78	6.084	86	7.396

30	Nurhalija	82	6.724	100	10.000
31	Nurhasanah	60	3.600	75	5.625
32	Nurjannah	75	5.625	92	8.464
33	Nurul Hajimah	53	2.809	70	4.900
34	Nurul Hidayah	62	3.844	75	5.625
35	Pitriani	53	2.809	70	4.900
36	Rahmah	50	2.500	75	5.625
37	Reza Rezeki	65	4.225	82	6.724
38	Ridha Aulia	70	4.900	86	7.396
39	Saidinal Amri	35	1.225	60	3.600
40	Shafazza Nadica	75	5.625	92	8.464
41	Sri Fatmawati	70	4.900	80	6.400
42	Sri Unanda	50	2.500	72	5.184
43	Sutika Wati	62	3.844	85	7.225
44	Syabrina Ramadhani	70	4.900	85	7.225
45	Syaiful Bahri Nasution	60	3.600	78	6.084
46	Ulfah Andriani	72	5.184	86	7.396
47	Wahyudi	30	900	60	3.600
48	Yulia Hasanah Chaniago	55	3.025	70	4.900
<b>JUMLAH</b>		<b>3085</b>	<b>204.685</b>	<b>3.882</b>	<b>318.608</b>
<b>RATA-RATA</b>		<b>64,27</b>	<b>4.264,27</b>	<b>80,88</b>	<b>6.637,67</b>

## Lampiran 12

### PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA PRE-TEST DAN POST-TEST

#### 1. Nilai Pre-Test

$$\text{Persentase Nilai siswa yang mencapai KKM} = \frac{12}{48} \times 100\% = 25\%$$

$$\text{Persentase Nilai siswa yang tidak mencapai KKM} = \frac{36}{48} \times 100\% = 75\%$$

Nilai Hasil pre-test siswa sebelum menggunakan model pembelajaran

*Question Student Have* menunjukkan :

$$\sum X = 3.085 \qquad \sum X^2 = 204.685 \qquad n = 48$$

Maka rata-ratanya adalah :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{3.085}{48}$$

$$\bar{X} = 64,27$$

Standar Deviasinya :

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}}$$

$$S = \sqrt{\frac{48 ( 204.685) - (3.085)^2}{48^2}}$$

$$S = \sqrt{\frac{9.824.880 - 9.517.225}{2.304}}$$

$$S = \sqrt{\frac{307.655}{2.304}}$$

$$S = \sqrt{133,53}$$

$$S = 11,56$$

$$S^2 = 133,63$$

## 2. Nilai Post-Test

$$\text{Persentase Nilai siswa yang mencapai KKM} = \frac{36}{48} \times 100\% = 75\%$$

$$\text{Persentase Nilai siswa yang tidak mencapai KKM} = \frac{12}{48} \times 100\% = 25\%$$

Hasil post-test siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *Question Student Have* menunjukkan :

$$\sum X = 3.882 \qquad \sum X^2 = 318.608 \qquad n = 48$$

Maka rata-ratanya adalah :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{3.882}{48}$$

$$\bar{X} = 80,87$$

Standar Deviasinya :

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}}$$

$$S = \sqrt{\frac{48 ( 318.608) - (3.882)^2}{48^2}}$$

$$S = \sqrt{\frac{15.293.184 - 15.069.924}{2.304}}$$

$$S = \sqrt{\frac{223.260}{2.304}}$$

$$S = \sqrt{96,90}$$

$$S = 9,84$$

$$S^2 = 96,83$$

### Lampiran 13

#### UJI NORMALITAS PRE-TEST

- Menyusun skor siswa dari terendah ke skor yang tertinggi
- Pengamatan  $X_1, X_2, \dots, X_n$  dijadikan angka baku  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  dengan menggunakan rumus :

$$Z_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{30 - 64,27}{11,56}$$

$$Z_1 = \frac{-34,27}{11,56}$$

$$Z_1 = -2,96$$

Untuk perhitungan berikutnya tetap menggunakan rumus diatas.

- Untuk bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal  $Z_{\text{tabel}}$ , maka diperoleh  $Z_{\text{tabel}}$  adalah 0,4985
- Menghitung peluang  $F(Z_1) = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$  yaitu  $0,5 - 0,4985 = 0,0015$
- Menghitung proporsi  $Z_i$  yang dinyatakan dengan

$$S(Z_i) = \frac{F_k}{n} = \frac{1}{48} = 0,0208$$

Untuk perhitungan selanjutnya tetap menggunakan rumus diatas :

**Tabel Uji Normalitas Data Pre-Test**

No	$X_i$	F	$F_{\text{Kum}}$	$Z_i$	Tabel	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	30	1	1	-2,96	-0,4985	0,0015	0,0208	-0,0193
2	35	1	2	-2,53	-0,4943	0,0057	0,0417	-0,0360
3	50	5	7	-1,23	-0,3907	0,1085	0,1458	-0,0373

4	52	1	8	-1,06	-0,3554	0,1442	0,1667	-0,0224
5	53	3	11	-0,97	-0,3340	0,1648	0,2292	-0,0644
6	55	1	12	-0,80	-0,2881	0,2113	0,2500	-0,0387
7	60	6	18	-0,37	-0,1443	0,3559	0,3750	-0,0191
8	62	3	21	-0,20	-0,0793	0,4222	0,4375	-0,0153
9	63	1	22	-0,11	-0,0438	0,4563	0,4583	-0,0021
10	65	4	26	0,06	0,0239	0,5252	0,5417	-0,0165
11	68	2	28	0,32	0,1255	0,6265	0,5833	0,0432
12	70	4	32	0,50	0,1915	0,6899	0,6667	0,0233
13	72	3	35	0,67	0,2486	0,7482	0,7292	0,0190
14	73	1	36	0,76	0,2764	0,7749	0,7500	0,0249
15	75	6	42	0,93	0,3238	0,8233	0,8750	-0,0517
16	78	3	45	1,19	0,3830	0,8825	0,9375	-0,0550
<b>17</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>1,53</b>	<b>0,4370</b>	<b>0,9375</b>	<b>1</b>	<b>-0,0625</b>

$$\text{Rata-rata} = 64,27$$

$$L_{\text{hitung}} = -0,0625$$

$$L_{\text{tabel}} = \frac{0,886}{\sqrt{48}} = \frac{0,886}{6,92} = 0,128$$

Jadi, jika dibandingkan dengan  $L_{\text{tabel}}$  maka  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$  yaitu  $-0,0625 < 0,128$ . Maka dapat disimpulkan bahwa data **berdistribusi normal**.

## Lampiran 14

### UJI NORMALITAS POST-TEST

- Menyusun skor siswa dari terendah ke skor yang tertinggi
- Pengamatan  $X_1, X_2, \dots, X_n$  dijadikan angka baku  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  dengan menggunakan rumus :

$$Z_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{60 - 80,87}{9,84}$$

$$Z_1 = \frac{-20,87}{9,84}$$

$$Z_1 = -2,12$$

Untuk perhitungan berikutnya tetap menggunakan rumus diatas.

- Untuk bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal  $Z_{\text{tabel}}$ , maka diperoleh  $Z_{\text{tabel}}$  adalah -0,4830
- Menghitung peluang  $F(Z_1) = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$  yaitu  $0,5 - 0,4830 = 0,0170$
- Menghitung proporsi  $Z_i$  yang dinyatakan dengan

$$S(Z_i) = \frac{F_k}{n} = \frac{2}{48} = 0,0417$$

**Tabel Uji Normalitas Data Post-Test**

No	$X_i$	F	$F_{\text{Kum}}$	$Z_i$	$Z_{\text{Tabel}}$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	60	2	2	-2,12	-0,4830	0,0170	0,0417	-0,0247
2	65	1	3	-1,61	-0,4463	0,0534	0,0625	-0,0091
3	68	1	4	-1,31	-0,4049	0,0954	0,0833	0,0121
4	70	4	8	-1,10	-0,3643	0,1347	0,1667	-0,0320

5	72	3	11	-0,90	-0,3159	0,1837	0,2292	-0,0455
6	73	1	12	-0,80	-0,2881	0,2119	0,2500	-0,0381
7	75	5	17	-0,60	-0,2257	0,2754	0,3542	-0,0788
8	76	1	18	-0,49	-0,1879	0,3103	0,3750	-0,0647
9	78	3	21	-0,29	-0,1141	0,3853	0,4375	-0,0522
10	80	3	24	-0,09	-0,0359	0,4648	0,5000	-0,0352
11	82	3	27	0,11	0,0438	0,5457	0,5625	-0,0168
12	85	7	34	0,42	0,1628	0,6627	0,7083	-0,0457
13	86	4	38	0,52	0,1985	0,6989	0,7917	-0,0927
14	90	2	40	0,93	0,3238	0,8233	0,8333	-0,0101
15	92	2	42	1,13	0,3708	0,8710	0,8750	-0,0040
16	95	2	44	1,44	0,4251	0,9245	0,9167	0,0078
17	96	1	45	1,54	0,4382	0,9379	0,9375	0,0004
<b>18</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>1,94</b>	<b>0,4738</b>	<b>0,9741</b>	<b>1,0000</b>	<b>-0,0259</b>

$$\text{Rata-rata} = 80,88$$

$$L_{\text{hitung}} = -0,0259$$

$$L_{\text{tabel}} = \frac{0,886}{\sqrt{48}} = \frac{0,886}{6,92} = 0,128$$

Jadi, jika dibandingkan dengan  $L_{\text{tabel}}$  maka  $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$  yaitu  $-0,0259 < 0,128$ . Maka dapat disimpulkan bahwa data **berdistribusi normal**.

## Lampiran 15

### UJI HOMOGENITAS

1. Hasil belajar siswa pre-test

$$\bar{X} = 64,27 \quad S_1 = 11,56 \quad S^2 = 133,63 \quad n = 48$$

2. Hasil belajar siswa post-test

$$\bar{X} = 80,87 \quad S_1 = 9,84 \quad S^2 = 96,83 \quad n = 48$$

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F = \frac{133,63}{96,83}$$

$$F = 1,380$$

Nilai  $F_{\text{tabel}}$  didapat dari tabel dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  yaitu jika nilai  $F_{\text{hitung}}$  dibandingkan dengan  $F_{\text{tabel}}$ , diperoleh  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  ( $1,380 < 2,42$ ). maka dapat disimpulkan bahwa data adalah homogen.

## Lampiran 16

## UJI HIPOTESIS PENELITIAN

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan Uji *Standar Error* dengan membandingkan rata-rata nilai pre-test dan post-test dengan perhitungan sebagai berikut :

$$\begin{array}{lll} \text{Dengan :} & \bar{X}_1 = 64,27 & n_1 = 48 & S_1^2 = 133,63 \\ & \bar{X}_2 = 80,87 & n_2 = 48 & S_2^2 = 96,83 \end{array}$$

<b>PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS</b>	
$S_2 = \frac{(n_1-1)(S_1^2) + (n_2-1)(S_2^2)}{n_1 + n_2 - 2}$	$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$
$S_2 = \frac{(48-1)(133,63) + (48-1)(96,83)}{48 + 48 - 2}$	$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$
$S_2 = \frac{(47)(133,63) + (47)(96,83)}{96 - 2}$	$t = \frac{64,27 - 80,87}{10,734 \sqrt{\frac{1}{48} + \frac{1}{48}}}$
$S_2 = \frac{6280,61 + 4551,01}{94}$	$t = \frac{16,6}{10,734 \sqrt{0,02 + 0,02}}$
$S_2 = \frac{10831,62}{94}$	$t = \frac{16,6}{10,734 \sqrt{0,04}}$
$S_2 = 115,23$	$t = \frac{16,6}{10,734(0,2)}$
$S = 10,734$	$t = \frac{16,6}{2,1468}$
	$t = 7,732$

$$dk = 48 - 1 = 47, t_{\text{tabel}} = 1,678$$

$$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} = 7,732 > 1,678$$

maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

## Lampiran 17

Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi “t”

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515

56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374

## Lampiran 18

TABEL NILAI KOEFISIEN KORELASI “r” PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikasi		N	Taraf Signifikasi		N	Taraf Signifikasi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,950	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,083	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,055	0,085
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

## Lampiran 19

Tabel F Untuk Uji Homogenitas

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86

54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77

## Lampiran 20

Tabel Standard Normal (Z)

	<b>0.00</b>	<b>0.01</b>	<b>0.02</b>	<b>0.03</b>	<b>0.04</b>	<b>0.05</b>	<b>0.06</b>	<b>0.07</b>	<b>0.08</b>	<b>0.09</b>
<b>0.0</b>	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
<b>0.1</b>	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
<b>0.2</b>	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.0164	0.1103	0.1141
<b>0.3</b>	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
<b>0.4</b>	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
<b>0.5</b>	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
<b>0.6</b>	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
<b>0.7</b>	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
<b>0.8</b>	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
<b>0.9</b>	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
<b>1.0</b>	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
<b>1.1</b>	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
<b>1.2</b>	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.39997	0.4015
<b>1.3</b>	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
<b>1.4</b>	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
<b>1.5</b>	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
<b>1.6</b>	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
<b>1.7</b>	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
<b>1.8</b>	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
<b>1.9</b>	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
<b>2.0</b>	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
<b>2.1</b>	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
<b>2.2</b>	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
<b>2.3</b>	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
<b>2.4</b>	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
<b>2.5</b>	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4945	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
<b>2.6</b>	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4959	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
<b>2.7</b>	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4969	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
<b>2.8</b>	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4977	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
<b>2.9</b>	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
<b>3.0</b>	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990

## Lampiran 21

Tabel “L” untuk Uji Liliefors

Ukran Sampel	Taraf Nyata (a)			
	0,01	0,05	0,10	0,15
N-4	0,417	0,381	0,352	0,319
5	0,405	0,337	0,315	0,299
6	0,364	0,319	0,294	0,277
7	0,348	0,300	0,276	0,258
8	0,331	0,285	0,261	0,244
9	0,311	0,271	0,249	0,233
10	0,294	0,258	0,239	0,224
11	0,284	0,249	0,230	0,217
12	0,275	0,242	0,223	0,212
13	0,268	0,234	0,214	0,202
14	0,261	0,227	0,207	0,194
15	0,257	0,220	0,201	0,187
16	0,250	0,213	0,195	0,182
17	0,245	0,206	0,189	0,177
18	0,239	0,200	0,184	0,173
19	0,235	0,195	0,179	0,169
20	0,231	0,190	0,174	0,166
25	0,200	0,173	0,158	0,147
30	0,187	0,161	0,144	0,136
N>30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$

**Lampiran 22**

**DOKUMENTASI RISET**  
**Peneliti Menjelaskan Materi Tentang Jurnal Khusus**  
**Dengan Metode Konvensional**



**Siswa Saat Mengerjakan Soal Pre-Test**



## Peneliti Menyampaikan Langkah-Langkah Model Pembelajaran

### *Question Student Have*



## Peneliti Membagi Kelompok Berdasarkan Warna Kartu



**Siswa Membentuk Kelompok Dan Menuliskan Masing-Masing Pertanyaan Di Kartu Yang Telah Disediakan**



**Siswa Berdiskusi Dengan Kelompok Masing-Masing Dan  
Di Pantau Oleh Peneliti**



**Masing-Masing Kelompok  
Mempersentasikan Hasil Diskusi**



### Murid Mengerjakan Soal Post Test



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****DATA PRIBADI**

Nama : NAZMI YUNDARI SIMAMORA  
Tempat / Tanggal Lanir : Kedai Gedang, 15 Mei 1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat : Jl.Gaharu Bambu 5 no.23 Medan Timur

**DATA ORANGTUA**

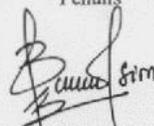
Ayah : NAZRAN SIMAMORA  
Ibu : NURHAYATI SIMBOLON  
Alamat : Kedai Gedang  
Kecamatan Barus

**PENDIDIKAN FORMAL**

Tahun 2000-2006 : SD Negeri 153030 Kedai Gedang I  
Tahun 2007-2009 : MTs Negeri Barus  
Tahun 2009-2012 : MAN 1 Barus  
Tahun 2013 – Sekarang : S1 Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, April 2017

Penulis



NAZMI YUNDARI SIMAMORA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: [fkip@umhu.ac.id](mailto:fkip@umhu.ac.id)

Form : K - 1

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Nazmi Yundari Simamora  
NPM : 1302070190  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 130 SKS

IPK= 3,41

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Question Student Have</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Yaspi Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/217	
	Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share dengan Menggunakan Flip Chart untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Yaspi Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/217	
	Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan Media Monopoli untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Yaspi Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/217	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 28 November 2016  
Hormat Pemohon,

Nazmi Yundari Simamora

Ceterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

*Assalamu 'alaikum Wr, Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Nazmi Yundari Simamora  
 NPM : 1302070190  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Mariati, S.Pd, M.Ak

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 November 2016  
 Hormat Pemohon,

Nazmi Yundari Simamora

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan / Fakultas  
 - Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 7348/II.3-AU/UMSU-02/F/2016  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Nazmi Yundari Simamora**  
N P M : 1302070190  
Program Studi : Pend. Akuntansi  
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017.**

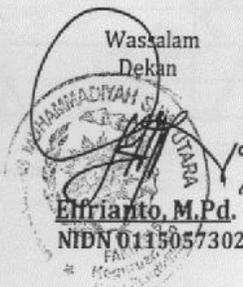
Pembimbing : **Maria'ci, S.Pd., M.Ak**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 06 Desember 2017

Medan, 06 Rab. Awal 1438 H  
06 Desember 2016 M

Wassalam  
Dekan



buat rangkap 4 (Empat) :  
Fakultas (Dekan)  
Ketua Program Studi  
Pembimbing  
Mahasiswa yang bersangkutan :  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umusu.ac.id> E-mail: [fkip@umusu.ac.id](mailto:fkip@umusu.ac.id)

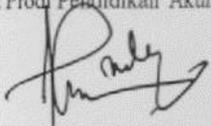
**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama Lengkap : Nazmi Yundari Simamora  
 N.P.M : 1302070190  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017

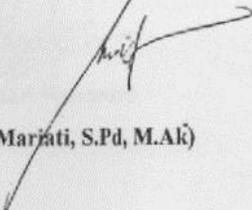
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
17-12-2016	perbaikan isi BAB - I	
	perbaikan isi BAB - II	
	perbaikan isi BAB - III	
	perbaikan Instrumen	
21-12-2016	perbaikan isi BAB - III	
	perbaikan isi Instrumen	
30-12-2016	Lampiran Instrum penelitian post test	
	Acc Lembar proposal	

Medan, 30 Desember 2016

Diketahui /Disetujui  
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

  
 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

  
 (Mariati, S.Pd, M.Ak)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.unsu.ac.id> E-mail: [fkip@unsu.ac.id](mailto:fkip@unsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Nazmi Yundari Simamora  
N.P.M : 1302070190  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 23 Januari 2017  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,

  
 6000  
 Nazmi Yundari Simamora



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mochtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nazmi Yundari Simamora  
 N.P.M : 1302070190  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* untuk Meningkatkan Hasil Belajar  
 Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan  
 Tahun Pelajaran 2016/2017

Menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Akuntansi  
 Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Diketahui oleh  
 Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Medan, 23 Januari 2017  
 Hormat saya

Nazmi Yundari Simamora



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN PROPOSAL**

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari  
Jumat Tanggal 06 Januari 2017 Menerangkan Bahwa :

Nama Lengkap : Nazmi Yundari Simamora  
N.P.M : 1302070190  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, 23 Januari 2017

**TIM SEMINAR**

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

HENNY ZURIKA LUBIS, SE, M.Si

Pembimbing

MARIATI, S.Pd, M.Ak

Pembahas

MARNOKO, S.Pd, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umu.ac.id> E-mail: [fkip@umu.ac.id](mailto:fkip@umu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**

NO: .....

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Nazmi Yundari Simamora  
N.P.M : 1302070190  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* terhadap Hasil  
Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan  
Tahun Pelajaran 2016/2017

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Jumat tanggal 06 Bulan Januari  
Tahun 2017.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan  
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 23 Januari 2017

Ketua Program Studi

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapt. Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400.  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Jum'at Tanggal 06 Januari 2017 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : NAZMI YUNDARI SIMAMORA  
NPM : 1302070190  
Judul Proposal : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X SMK YASPI LABUHAN DELI MEDAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Disetujui / tidak disetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Oke
Bab I	oke.
Bab II	Tambahan Teori Debit & Kredit pada teori jurnal hal 22 supaya tidak ada.
Bab III	Sangat mengambil referensi sampling
Lainnya	Kerangka konsep diperbaiki / daftar pustaka diperbaiki
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Ditolak</span> <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 06 Januari 2017

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

HENNY ZURIKA LUBIS, SE. M.Si

Pembimbing

MARIATI, S.Pd., M.AK

Pembahas

MARNOKO S.PD. M.Si



*Unggul, Cerdas, dan Terpercaya*

Dita menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : 53 /II.3-AU/UMSU-02/F/2017 Medan, 24 Rab. Akhir 1438 H  
 Lamp : — 23 Januari 2017 M  
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada : Yth, Bapak/Ibu Kepala  
 SMK YASPI Labuhan Deli  
 di  
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim .  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam menyusun skripsi maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan Informasi/data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini

Nama : Nazmi Yundari Simamora  
 N P M : 1302070190  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam  
 Dengan  
  
 Dr. Elrianto Nst, M.Pd  
 NIDN:01 15057302

\*\*Perlinggal\*\*


**YAYASAN PERGURUAN ISLAM LABUHAN DELI**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**  
**SMK YASPI LABUHANDELI**  
**MEDAN**

Jl. Kam. Laili Yus Sudarso Km. 16,8 Medan (20253) Telp. 061-6940964 / Fax. 061-6942529 E-mail: smkyaspi@yahoo.co.id

IZIN DINAS PENDIDIKAN  
 No : 420/11732/Dikmer  
 NSE : 344.076.011.008  
 NPSN : 10211585  
 AKREDITASI : A

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 4304/SMK – YL/XXVIII/2017

Kepala SMK YASPI LABUHANDELI – Medan dengan ini merangkan bahwa :

Nama	: Nazmi Yundari Simamora
Tempat/Tgl. Lahir	: Kedai Gedang, 15 Mei 1995
N P M	: 1302070190
Program Studi	: Pendidikan Akuntansi
Pekerjaan	: Mahasiswa UMSU Medan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 01 Februari s/d 01 Maret 2017 dengan judul :

\* Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPI LABUHANDELI – Medan Tahun Pelajaran 2016/2017 \*

Sesuai dengan Surat Permohonan Izin tempat penelitian dari Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univ. Muhammadiyah Sumatera Utara Nomor : 553/IL3-AU/UMSU-02/F/2017 tanggal 23 Januari 2017.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana.

Medan, 10 Maret 2017 M


 Kepala Sekolah  
**Drs. H. RIDWAN ABIED, M.PdI**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Nazmi Yundari Simamora  
 N.P.M : 1302070190  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YASPT Labuhan Deli Medan Tahun Pelajaran 2016/2017".

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
31-Maret-2017	1) perbaikan isi Abstrak 2) Perbaikan Miller pretest, kuis dan Penemuan 3) Perbaikan isi Pembahasan 4) Perbaikan keterbatasan Peneliti 5) Perbaikan daftar isi 6) Perbaikan kesimpulan dan Saran 7) Perbaikan daftar pustaka	/
8-4-2017	1) Perbaikan Pembahasan Validitas dan reliabilitas 2) Perbaikan isi Kesimpulan dan Saran	/
16-4-2017	Acc Sidang Meja Pijar	/

Medan, 16 April 2017

Dosen Pembimbing

Diketahui /Disetujui  
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

(Matiati, S.Pd, M.Ak)