

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION ( CIRC ) TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGONVERSI TEKS BERITA KE DALAM BENTUK DIALOG  
OLEH SISWA KELAS IX SMP AL-HIDAYAH MEDAN  
TAHUN PEMBELAJARAN 2018/ 2019**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan(S.Pd)Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Oleh:*

**RAYANDRI**  
**NPM: 1402040287**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, **10 Oktober 2018**, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Rayandri  
NPM : 1402040287  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan Mengonmversi Teks Berita ke dalam Bentuk Dialog oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019

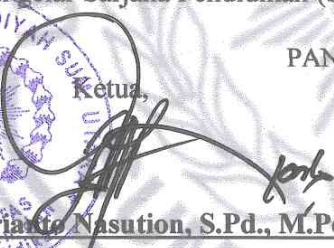
Ditetapkan : ( A ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

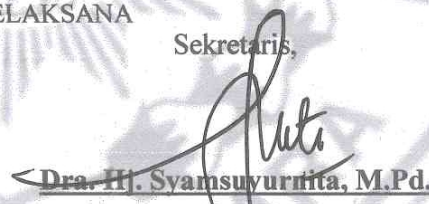
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Sekretaris,

  
Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.
2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
3. Prof. Dr. Hj. Alesyanti, M.Pd., MH,

1. 
2. 
3. 



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238**

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rayandri  
NPM : 1402040278  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke dalam Bentuk Dialog oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019

sudah layak disidangkan.

Medan, 11 Oktober 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing

**Prof. Dr. Hj. Alesvanti, M.Pd, MH.**

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi



**Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.**

**Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Web site : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama Lengkap : Rayandri  
NPM : 1402040278  
Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke dalam Bentuk Dialog oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019

| Tanggal   | Materi Bimbingan Skripsi        | Paraf | Keterangan |
|-----------|---------------------------------|-------|------------|
| 29/9/2018 | BAB I - Abstrak                 | ✓     |            |
|           | - Spasi                         |       |            |
|           | BAB II - Sistematika Penulisan  |       |            |
|           | - Kutipan                       |       |            |
|           | BAB III - Sistematika Penulisan |       |            |
|           | BAB IV - Rumusan Masalah        |       |            |
| 1/10/2018 | BAB I - Abstrak                 | ✓     |            |
|           | - Spasi                         |       |            |
|           | BAB II - Sistematika Penulisan  |       |            |
|           | BAB IV - Sistematika Penulisan  |       |            |
|           | BAB V - Saran                   |       |            |
| 8/10/2018 | ACC                             | ✓     |            |
|           |                                 |       |            |
|           |                                 |       |            |
|           |                                 |       |            |

Medan, 8 Oktober 2018

Diketahui oleh:  
Ketua Program Studi,

Dosen Pembimbing,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Prof. Dr. Hj. Alesyanti, M.Pd., MH



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

---

**SURAT PERNYATAAN**

**Bismillahirrahmanirrahim**

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama Lengkap : **RAYANDRI**  
Tempat/Tgl. Lahir : Pasar Gunung, 05 Oktober 1994  
Agama : Islam  
Status Perkawinan : Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda  
No. Pokok Mahasiswa : 1402040287  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Alamat Rumah : Jl. Ampera III

Telp/HP : 0823 6016 1110  
Pekerjaan/Instansi : -  
Alamat Kantor : -

Melalui surat permohonan tertanggal, Oktober 2018 telah mengajukan permohonan menempuh ujian Skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya :

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji.
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun.
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

Saya yang menyatakan,



**RAYANDRI**

## ABSTRAK

**Rayandri 1402040287. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/ 2019 . Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/ 2019. Banyaknya jumlah populasi yang menjadi sampel dalam penelitian ini kelas IX berjumlah 25 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan model *one group pre-test and post test design*.

Dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa esai yaitu mengonversi berita ke dalam bentuk dialog. Berdasarkan teknik analisis data, dapat diketahui bahwa “Kemampuan siswa dalam mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog sesudah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019 memperoleh nilai rata-rata 76,92” termasuk dalam kategori baik. “Kemampuan siswa dalam mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019 memperoleh nilai rata-rata 64,68” termasuk dalam kategori cukup. Berdasarkan perhitungan “t” diperoleh  $t_{hitung} = 14,2$  kemudian dibandingkan dengan taraf signifikansi 5% dengan  $df = N-1 = 24$ , maka diperoleh taraf signifikansi 5% = 2,06 dan 1% = 2,80, karena  $t_o$  yang diperoleh lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $2,06 < 14,2, 12 > 2,80$  maka hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dengan hipotesis yang berbunyi “Adanya pengaruh yang signifikan atas penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam meningkatkan keterampilan mengonversi berita ke dalam bentuk dialog oleh siswa kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/ 2019”.

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir. Shalawat beserta salam senantiasa disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW ialah beliau yang membawa manusia dari zaman kebodohan hingga ke zaman yang penuh ilmu semoga kelak kita mendapat syafaatnya di akhirat, *Aamiin Ya Rabbal Alamiin*.

Syukur Alhamdulillah berkat ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini berupa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam proses gelar sarjana pendidikan (S-1) pada program studi pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera utara



Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami rintangan dan kesulitan yang dihadapi baik dari segi fisik, materi, maupun waktu. Namun, atas izin Allah SWT penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun jauh dari kesempurnaan. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis tercinta yang luar biasa, terima kasih untuk ayahanda **Warsiman** dan ibunda **Sukini** atas semua nasihat, dukungan serta doa tulus yang tiada henti selalu tercurahkan untuk penulis dan segala kebutuhan yang diberikan untuk penulis. Penulis menyadari, bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. **Dr. Agussani, M.AP.**, Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis pada akhir persetujuan skripsi ini.
3. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
5. **Ibu Aisiyah Aztry, S.Pd., M.Pd.**, Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. **Dr. Charles Butar-butar, M.Pd.**, Dosen penasihat akademik, yang telah memberikan arahan, nasihat, dan bimbingan dari awal perkuliahan hingga masa perkuliahan berakhir.

7. **Prof. Dr. Hj. Alesyanti, M.pd., M.H.**, selaku dosen pembimbing akademik Skripsi, yang telah memberikan arahan kepada penulis yang berkenaan dengan judul skripsi yang penulis ajukan. Terima kasih penulis ucapkan kepada Ibu atas bimbingan baik nasihat, kritik, dan saran yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. **Bapak dan Ibu Dosen** di lingkungan Program Studi Bahasa dan sastra Indonesia yang telah banyak memberikan bimbingan maupun ilmu berharga yang penulis peroleh selama mengikuti perkuliahan.
9. **Pegawai dan staf Biro** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan pelajaran di bangku kuliah.
10. **DRA. Ainul Himmah Matondang**, Kepala Sekolah SMP Al-Hidayah Medan Jln. Letda Sujono Gg. Perguruan No.04 Bandar Selamat. Terima kasih telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
11. **Ibu Feri Eka Kurnia, S.Pd.**, Guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SMP SMP Al-Hidayah Medan Jln. Letda Sujono Gg. Perguruan No.04 Bandar Selamat, yang telah banyak membantu penulis selama waktu penelitian di kelas sampai masa penelitian berakhir.
12. Seluruh siswa-siswi SMP Al-Hidayah Medan khususnya kelas IX-C yang telah meluangkan waktu untuk melaksanakan tes, serta bersikap sangat baik mengikuti pembelajaran.

13. Keluarga besarku yang tercinta, kaka **Tety Wahyuni Gutina**, kaka **Lina Suriana**, abang **Ferry Syahputra**, dan adek **Irfan** yang selalu mendukung dan memberikan motivasi.
14. Terimakasih untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2014 VIII-C sore yang sudah menjadi keluarga besar dari awal hingga berakhirnya perkuliahan ini, **Dewi Risfa Devi S.Pd**, **Bobby Iham Naya Nababan**, **Meryana Tarigan S.Pd**, **Nurfaizah Manurung S.Pd**, **Fatma Sarah harahap**, **Yuli Melinda**, **Mia Zahrani S.Pd**, **Handayani Lumban Gaol S.Pd**, **Erin Sabrina S.Pd** dan **Siti Dwi Nurbaiti S.Pd** yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
15. Teruntuk sahabatku **Andi Kesuma**, **Rusdi Pratama**, **M. Teguh Winata**, **Satriadi S.Pd** dan **Yeni Lestari S.M** yang selalu memberikan semangat dan motivasi.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan saudara semua. Harapan peneliti semoga penelitian ini dapat bermanfaat meningkatkan mutu pendidikan. Khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia pada masa yang akan datang.

*Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

**Medan,        Oktober**  
**2018 Peneliti**

**RAYANDRI**

**1402040287**

## DAFTAR ISI

Halaman

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                  | <b>i</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>            | <b>ii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                | <b>vi</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>             | <b>ix</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>          | <b>xi</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>         | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....        | 1         |
| B. Identifikasi Masalah .....         | 5         |
| C. Batasan Masalah .....              | 6         |
| D. Rumusan Masalah.....               | 6         |
| E. Tujuan Penelitian .....            | 7         |
| F. Manfaat Penelitian .....           | 8         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORETIS .....</b> | <b>10</b> |
| A. Kerangka Teoretis .....            | 10        |
| 1. Model Pembelajaran.....            | 10        |
| 2. Model Pembelajaran CIRC.....       | 11        |
| 2.1 Pengertian (CIRC) .....           | 11        |
| 2.2 Langkah-langkah .....             | 12        |
| 2.3 Kelebihan dan kekurangan.....     | 14        |
| 3. Mengonversi Teks Berita.....       | 15        |



|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| 3.1 Pengertian Mengonversi .....                | 15        |
| 3.2 Ciri-ciri Teks Konversi .....               | 17        |
| 3.3 Langkah-Langkah Mengonversi.....            | 18        |
| 4 Teks Berita.....                              | 19        |
| 4.1 Pengertian Berita.....                      | 19        |
| 4.2 Unsur-Unsur Berita .....                    | 20        |
| 4.3 Kerangka Berita .....                       | 21        |
| 5. Dialog .....                                 | 23        |
| 5.1 Pengertian Dialog .....                     | 23        |
| 5.2 Unsur-Unsur Yang Terdapat Dalam Dialog..... | 24        |
| 5.3 Teknik Menulis Dialog .....                 | 25        |
| 5.4 Contoh Dialog.....                          | 27        |
| B. Kerangka Konseptual .....                    | 29        |
| C. Hipotesis Penelitian.....                    | 30        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>           | <b>31</b> |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....            | 31        |
| B. Populasi dan Sampel .....                    | 32        |
| 1. Populasi.....                                | 32        |
| 2. Sampel.....                                  | 33        |
| C. Metode Penelitian.....                       | 34        |
| D. Variabel Penelitian .....                    | 36        |
| E. Definisi Operasional.....                    | 37        |
| F. Instrumen Penelitian.....                    | 38        |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| G. Teknik Analisis Data .....                       | 40        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>41</b> |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian .....                 | 41        |
| B. Diskusi Hasil Penelitian .....                   | 54        |
| C. Keterbatasan Penelitian .....                    | 57        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>               | <b>58</b> |
| A. Simpulan .....                                   | 58        |
| B. Saran .....                                      | 59        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>60</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Tabel Nilai Siswa Kelas IX-C SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.....                                                                     | 2  |
| Tabel 2.1 Aspek Penilaian Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog.....                                                                                     | 28 |
| Tabel 3.1 Rencana Rincian Waktu Penelitian.....                                                                                                                   | 31 |
| Tabel 3.2 Populasi Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.....                                                                                | 32 |
| Tabel 3.3 Kelas Dalam Penelitian .....                                                                                                                            | 33 |
| Tabel 3.4 Desain Eksperimen <i>One Group Pre-test and Post-test Design</i> ...                                                                                    | 34 |
| Tabel 3.5 Langkah-langkah Pembelajaran Mengonversi Teks Berita ke dalam Bentuk Dialog Kelas Eksperimen .....                                                      | 35 |
| Tabel 3.6 Aspek Penilaian Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog.....                                                                                     | 39 |
| Tabel 3.7 Kategori Penilaian Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog .....                                                                       | 40 |
| Tabel 4.1 Nilai Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog Siswa Sebelum Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Cmposition</i> ..... | 42 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Sebelum Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Cmposition</i> .....                                                 | 44 |
| Tabel 4.3 Identifikasi Kecenderungan Hasil Belajar Sebelum Penerapan <i>Cooperative Integrated Reading And Cmposition</i> .....                                   | 46 |

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.4 Nilai Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog Siswa Sesudah Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading And Cmposition</i> .....       | 47 |
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Sesudah Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading And Cmposition</i> .....                                                       | 49 |
| Tabel 4.6 Identifikasi Kecenderungan Hasil Belajar Sesudah Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading And Cmposition</i> .....                                   | 51 |
| Tabel 4.7 Perbedaan Hasil Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog Sebelum Dan Sesudah Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading And Cmposition</i> ..... | 51 |
| Tabel 4.8 Analisis Data Kelompok Sebelum dan Sesudah Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Cmposition</i> .....                                         | 54 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Eksperimen) ..... | 61 |
| Lampiran 2: Soal Tes.....                                       | 65 |
| Lampiran 3: Data Hasil Tes <i>Pre-test</i> .....                | 67 |
| Lampiran 4: Data Hasil Tes <i>Post-test</i> .....               | 70 |
| Lampiran 5: Daftar Hadir Siswa .....                            | 73 |
| Lampiran 6: Gambar Penelitian .....                             | 75 |
| Lampiran 7: Lampiran Data Siswa Kelas IX .....                  | 77 |
| Lampiran 8: Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal .....      | 79 |
| Lampiran 9: Tabel Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....  | 83 |
| Lampiran 10: Daftar Nilai Untuk Berbagai Df .....               | 84 |
| Lampiran 11: Tabel Titik Persentase Distribusi F.....           | 86 |
| Lampiran 12: Form K1                                            |    |
| Lampiran 13: Form K2                                            |    |
| Lampiran 14: Form K3                                            |    |
| Lampiran 15: Berita Acara Bimbingan Proposal                    |    |
| Lampiran 16: Lembar Pengesahan Proposal                         |    |
| Lampiran 17: Surat Permohonan Seminar Proposal Skripsi          |    |
| Lampiran 18: Lembar Pengesahan Hasil Seminar proposal           |    |
| Lampiran 19: Surat Pernyataan                                   |    |
| Lampiran 20: Surat Keterangan                                   |    |
| Lampiran 21: Surat Permohonan Perubahan Judul Skripsi           |    |
| Lampiran 22: Surat Izin Riset                                   |    |

Lampiran 23: Surat Balasan Riset

Lampiran 24: Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 25: Permohonan Ujian Skripsi

Lampiran 26: Surat Pernyataan

Lampiran 27: Surat Keterangan Bebas Pustaka

Lampiran 28: Daftar Riwayat Hidup



## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan berbahasa mempunyai kedudukan yang sangat penting. Tanpa bahasa, seseorang tidak dapat berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan dalam mengungkapkan ide atau gagasan kepada orang lain. Keterampilan berbahasa mencakup empat aspek yakni menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya saling berkaitan dan saling mengisi (Tarigan, 2005:1). Setiap keterampilan, erat berhubungan dengan proses-proses yang mendasari bahasa karena bahasa seseorang mencerminkan pemikirannya. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pemikirannya.

Pada saat peneliti menjalani Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan kurang lebih selama 3 bulan di sekolah, khususnya di kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019 kemampuan menulis berita masih rendah. Mereka lebih menyukai mendengar beritanya saja ketimbang harus menuliskan kembali. Hal ini yang menyebabkan siswa tidak mampu melakukan kegiatan menulis sebagai perwujudan bentuk komunikasi tertulis. Siswa menganggap materi tentang menulis atau mengubah suatu teks berita menjadi cerita/dialog merupakan beban masalah yang sulit dipecahkan dikarenakan siswa miskin pengetahuan.

**Tabel 1.1**  
**Tabel Nilai Siswa Kelas IX-C SMP Al-Hidayah Medan**  
**Tahun Pembelajaran 2018/2019**

| No. | Nama Siswa             | KKM | NILAI |
|-----|------------------------|-----|-------|
| 1   | Alan Dermawan          | 75  | 73    |
| 2   | Aldiyansyah            | 75  | 80    |
| 3   | Andrian                | 75  | 73    |
| 4   | Ari Andrian            | 75  | 60    |
| 5   | Arif Atha Fadillah     | 75  | 72    |
| 6   | Aulia Lubis            | 75  | 60    |
| 7   | Chairani Safitri       | 75  | 65    |
| 8   | David Dwikora          | 75  | 55    |
| 9   | Eko Mulya              | 75  | 60    |
| 10  | Fauzi Heri             | 75  | 70    |
| 11  | Firmansyah             | 75  | 77    |
| 12  | Fitriani               | 75  | 65    |
| 13  | Inka Puja              | 75  | 60    |
| 14  | Krisna Bayu            | 75  | 73    |
| 15  | M. Riyad               | 75  | 55    |
| 16  | M. Zidan               | 75  | 72    |
| 17  | Najwa Aulia            | 75  | 55    |
| 18  | Rahma Khairunnisya Tjg | 75  | 60    |
| 19  | Riyan Diyansyah Sbl    | 75  | 70    |
| 20  | Salsa Nabila           | 75  | 45    |
| 21  | Sara Monika            | 75  | 40    |
| 22  | Senia Agustina Htb     | 75  | 78    |
| 23  | Sherly Nabila          | 75  | 73    |

|               |                |    |              |
|---------------|----------------|----|--------------|
| 24            | Suci Insyrah   | 75 | 78           |
| 25            | Teuku Azrasyah | 75 | 65           |
| <b>Jumlah</b> |                |    | <b>1,634</b> |

*Sumber data: Guru mata pelajaran bahasa Indonesia ibu Feri Eka Kurnia di SMP Al-Hidayah Medan.*

Nilai rata-rata:  $\frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Banyak data}}$  =

Banyak data

Jadi, Nilai rata-rata:  $\frac{1,634}{25} = 65.63$

25

Nilai di atas KKM 16% atau sama dengan 4 siswa

Nilai di bawah KKM 84% atau sama dengan 21 siswa

Dari data tabel di atas dan berdasarkan pengalaman penulis pada saat mengikuti Praktik Pemrograman Lapangan (PPL) banyak siswa kelas IX SMP Al-Hidayah Medan yang kurang mampu menuliskan kembali berita menjadi suatu cerita/dialog. Hal ini dibuktikan dari hasil rata-rata siswa menulis berita menjadi suatu cerita/dialog hanya 65.63 sedangkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 75.

Dari hasil tabel di atas oleh peneliti bahwa model yang digunakan guru tidak bervariasi. Jika yang mereka peroleh tidak sesuai dengan KKM tersebut maka pembelajaran mereka telah gagal. Pada saat menugaskan siswa untuk menuliskan kembali berita menjadi suatu cerita/dialog hanya 16% siswa yang mampu mendapatkan nilai di atas KKM sedangkan 84% siswa hanya di bawah KKM dari banyaknya siswa yang berjumlah 25 siswa. Selama ini guru hanya menggunakan metode ceramah. Metode ceramah merupakan metode yang sering diterapkan oleh guru terhadap kelas. Metode ceramah bisa dikatakan kurang bisa

memberikan nilai baik terhadap siswa saat pembelajaran berlangsung, siswa hanya berperan sebagai pendengar sehingga siswa menjadi pasif, proses pembelajaran pun terkesan kurang efektif dan bersifat monoton.

Melihat kondisi demikian, perlu adanya alternatif pembelajaran yang berorientasi terhadap bagaimana siswa belajar menemukan sendiri informasi, menghubungkan topik yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, serta dapat berinteraksi multi arah baik bersama guru maupun siswa dalam suasana yang menyenangkan dan bersahabat. Salah satu alternatif yang dapat digunakan yaitu dengan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).

CIRC singkatan dari *Cooperative Integrated Reading and Composition*, termasuk salah satu model pembelajaran cooperative learning yang pada mulanya merupakan pengajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis. Steven, Slavin dan Nur, 2000:8(dalam <http://journal.uinalaudin.ac.id/pex.php/auladuna/article/vie>), Yaitu sebuah program komprehensif atau luas dan lengkap untuk pengajaran membaca dan menulis untuk kelas-kelas tinggi sekolah dasar. Namun, CIRC telah berkembang bukan hanya dipakai pada pelajaran bahasa tetapi juga pelajaran eksak seperti pelajaran matematika. Pembelajaran CIRC dikembangkan oleh Stevans, Madden, Slavin dan Farnish. Pembelajaran kooperatif tipe CIRC dari segi bahasa dapat diartikan sebagai suatu model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian mengkomposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting.

Upaya yang harus dilakukan agar siswa mampu menulis kembali suatu berita yakni, perlunya wawasan luas yang didapat dari lingkungan sekitar, banyak membaca, dan menulis. Nah dengan ini maka saya arahkan kepada siswa agar dalam mengonversi berita menjadi teks dialog membentuk suatu kelompok acak dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) agar lebih mudah dan cepat pengerjaanya. Setelah kelompok terbentuk dan model yang sesuai maka silahkan baca dan langsung konversi teks ke dalam bentuk dialog.

Dengan demikian, maka saya tertarik untuk meneliti model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Adapun judul yang dipilih sesuai dengan masalah tersebut yaitu “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019**”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Sesuai dengan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, beberapa masalah dalam penelitian diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam mengonversi teks berita siswa kelas IX SMP Al -Hidayah Medan.
2. Siswa kurang termotivasi dalam belajar mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog.
3. Kesulitan mengembangkan ide-ide yang telah didapat dalam bentuk teks berita karena minimnya penguasaan kosakata.

4. Siswa tidak terbiasa mengemukakan pikiran mengoversi teks berita ke dalam bentuk dialog.

Dari pemaparan identifikasi masalah di atas diperlukan usaha guru ntuk menggunakan berbagai model dalam proses pembelajaran. Ada banyak model pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif serta menyenangkan seperti model CIRC.

### **C. Batasan Masalah**

Agar pelaksanaan penelitian ini lebih terarah maka peneliti menetapkan batasan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini. Sehubungan dengan itu, peneliti membatasi masalah yaitu penelitian ini akan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhaap kemampuan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog.

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini terdapat tiga hal:

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019?
2. Bagaimana kemampuan siswa dalam mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog sesudah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019?

3. Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, berikut tujuan penelitian di bawah ini:

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) siswa kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.
2. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog sesudah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) siswa kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog oleh siswa kelas *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) siswa kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara praktis dan teoretis.

### **1. Secara Praktis**

#### **a. Bagi Siswa**

Bagi siswa, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman proses pembelajaran mengonversi berita menjadi teks dialog menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Selain itu, diharapkan meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

#### **b. Bagi Guru**

Bagi guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat memperoleh pengalaman profesional dalam menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

#### **c. Bagi Penulis**

Sebagai acuan untuk meningkatkan kemampuan siswa mengonversi berita menjadi teks dialog menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan model pembelajaran yang menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan.

### **2. Secara Teoretis**

#### **a. Menambah wawasan pengetahuan bagi pembaca dan mengenai pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and***



*Composition* (CIRC) terhadap kemampuan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog.

- b. Memberikan masukan pengetahuan tentang teori pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog.
- c. Memberikan sumbangan pemikiran dan tolak ukur kajian pada penelitian yang lebih lanjut.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Kerangka Teoretis**

Menurut Kerlinger (dalam Ismawati 2012:24) kerangka teoretis adalah sekumpulan konsep, definisi, dan proposisi yang saling mengait, menghadirkan suatu tinjauan secara sistematis atas fenomena yang ada dengan menunjukkan secara spesifik hubungan di antara variabel-variabel yang terkait dalam fenomena, dengan tujuan memberikan eksplanasi dan prediksi atas fenomena tersebut. Dengan adanya kerangka teoretis membantu penelitian dalam menentukan tujuan dan arah penelitiannya serta dalam memilih konsep-konsep yang tepat guna pembentukkan hipotesis-hipotesisnya.

Dengan demikian penelitian akan diberi gambaran teori tentang masalah yang akan diteliti yakni, pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog. Untuk memudahkan pembahasan mengenai masalah ini, berikut akan diberikan pengertian dari variabel-variabel yang diteliti.

#### **1. Model Pembelajaran**

Konsep model pembelajaran menurut Trianto 2010: 51(dalam Gunarto 2013: 15), menyebutkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial.

Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.

Menurut peneliti berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa model merupakan rancangan perangkat pembelajaran. Nah dalam model tersebut terdapat tujuan pembelajaran dalam bentuk pengelolaan kelas terstruktur. Maka dengan adanya model pembelajaran, pengelolaan kelas dapat lebih kondusif dan siswa juga terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

## **2. Model Pembelajaran CIRC**

### **2.1 Pengertian *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)**

CIRC dikembangkan oleh Steven dan Slavin (dalam Wahyudi Siswanto dan Dewi Ariani 2016: 81). Pada model pembelajaran CIRC, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen terdiri dari 4 atau 5 siswa. Dengan pembelajaran kelompok diharapkan siswa dapat meningkatkan pikiran kritisnya, kreatif, dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi. *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) atau kooperatif terpadu membaca dan menulis yaitu suatu model pembelajaran menyeluruh dengan cara membaca dan menulis yang melibatkan kerja sama murid dalam suatu kelompok, kesuksesan kelompok tergantung pada kesuksesan masing-masing individu dalam kelompok tersebut Slavin, 2010: 5 (dalam Gunarto 2013: 61).

Menurut pandangan peneliti terhadap teori dari beberapa pakar mengenai model pembelajaran CIRC ialah mengacu pada pembelajaran kooperatif membaca

dan menulis serta keikutsertaan oleh kelompok-kelompok yang terbentuk dari sejumlah siswa. Bahwa dalam menggapai keberhasilan juga tidak terlepas dari individu yang menyumbangkan pemikirannya. Maka dengan terbentuknya kelompok yang terdiri dari beberapa siswa akan meningkatkan kerjasama antar siswa, kekompakkan, dan menghargai satu sama lain.

Proses pembelajaran dalam suatu penyampaian materi pelajaran sangat mendukung prestasi belajar siswa. Dalam suatu proses pembelajaran, guru menggunakan metode untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Salah satu alternatif metode yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Ada beberapa alasan yang menyebabkan penggunaan pembelajaran kooperatif sangat penting dalam praktik pendidikan, yaitu meningkatkan pencapaian hasil belajar para siswa, mengembangkan hubungan antar kelompok, penerimaan terhadap teman sekelas yang lemah akademik. *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) merupakan program komprehensif untuk mengajarkan membaca dan menulis pada sekolah dasar pada tingkat yang lebih dan juga pada sekolah menengah.

## **2.2 Langkah-langkah**

Slavin, 2010: 1617 (dalam Gunarto 2013: 63) langkah-langkah dalam proses pembelajaran yang menggunakan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) seperti berikut :

- 1). Guru membentuk kelompok yang anggotanya empat atau lima orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin, latar belakang, status sosial, kemampuan akademik dan lain-lain.
- 2). Guru memberikan wacana sesuai dengan topik atau materi yang akan diajarkan.
- 3). Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada selembar kertas.
- 4). Perhatian siswa terhadap pelajaran guru, aktifitas siswa terhadap situasi kelompok, membantu teman yang kesulitan, kemampuan siswa bertanya materi yang belum jelas, kemampuan siswa mengemukakan pendapat, siswa mampu memberi sanggahan dan tanggapan, keberanian siswa mempresentasikan hasil diskusinya, membuat kesimpulan sendiri, kemampuan siswa dalam mengerjakan soal.
- 5). Guru membuat kesimpulan bersama.
- 6). Pada akhir pembelajaran, guru memberikan kuis atau soal untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi yang telah diajarkan.

Dalam *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) guru menggunakan bahan yang berisi latihan soal. Para guru ditugaskan untuk berpasangan dalam tim mereka untuk belajar dalam serangkaian kegiatan yang bersifat kognitif, termasuk membacakan cerita satu sama lain.

Dalam kebanyakan kegiatan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), para siswa mengikuti serangkaian pengajaran guru, praktek

tim, dan kuis. Para murid tidak mengerjakan kuis sampai teman satu sama timnya menyatakan bahwa mereka merasa siap. Penghargaan untuk tim akan diberikan kepada tim berdasarkan kinerja rata-rata dari semua anggota tim. Tujuan utama dari *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah menggunakan tim-tim dari kooperatif untuk membantu para siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas. *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terdiri dari tiga unsur penting yakni kegiatan dasar, pelajaran memahami bacaan, dan seni berbahasa. Dalam semua kegiatan ini para siswa bekerja dalam tim-tim heterogen. Dengan meminta siswa menuliskan akhir cerita berdasarkan prediksi mereka. Pada saat akhir cerita, siswa diminta merespons isi keseluruhan isi cerita dan menuliskan beberapa paragraf tentang topik yang berkaitan dengan isi cerita tersebut.

### **2.3 Kelebihan dan kekurangan**

Setiap model pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan. Pada model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), kelebihan dan kelemahannya.

- **Kelebihan Metode CIRC**

Berikut kelebihan pembelajaran CIRC ini menurut Steven dan Slavin (dalam Wahyudi Siswanto dan Dewi Ariani 2016: 81):

1. Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC amat tepat untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi pembelajaran.
2. Dominasi guru dalam pembelajaran berkurang.
3. Siswa termotivasi pada hasil secara teliti karena bekerja dalam kelompok.

4. Para siswa dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaan.
5. Membantu siswa yang lemah dalam memahami tugas yang diberikan.
6. Meningkatkan hasil belajar, khususnya dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru.
7. Siswa dapat memberikan tanggapannya secara bebas, dilatih untuk dapat bekerjasama, dan menghargai pendapat oranglain.

- **Kekurangan model CIRC**

Menurut Steven dan Slavin (dalam Wahyudi Siswanto dan Dewi Ariani 2016: 81) pada saat presentasi, hanya siswa yang aktif yang tampil memerlukan waktu yang relatif lama, adanya kegiatan-kegiatan kelompok yang tidak bisa berjalan seperti apa yang diharapkan. Akan tetapi, penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) menimbulkan sebuah masalah yaitu apabila guru sedang mengajarkan satu kelompok membaca, siswa lain di dalam kelas tersebut harus diberikan kegiatan-kegiatan yang dapat mereka selesaikan dengan sedikit pengarahan dari guru. Hal ini dapat dihindari apabila guru bisa mengelola waktu dan kelas secara baik.

### **3. Mengonversi Teks Berita**

#### **3.1 Pengertian Mengonversi**

Tim Depdiknas 2008:730 (dalam <http://repository.unpas.ac.id>) menjelaskan bahwa pengertian melakukan konversi atau perubahan dari bentuk asal ke bentuk yang baru atau yang lain. Dapat disimpulkan bahwa maksud atau pengertian menulis mengonversi adalah sebuah aktivitas menulis dengan mengonversi atau melakukan perubahan sebelumnya. Selain itu, Aminuddin

2002:30 (dalam <http://repository.unpas.ac.id>) menjelaskan bahwa kata parafrase berasal dari bahasa Inggris "*paraphrase*", yang berarti uraian dengan kata-kata sendiri. Dengan demikian parafrase merupakan strategi pemahaman kandungan makna dalam suatu cipta sastra dengan jalan mengungkapkan kembali gagasan yang disampaikan pengarang dengan menggunakan kata-kata atau kalimat yang berbeda dengan kata-kata dan kalimat yang digunakan pengarangnya. Lalu ada pula pendapat dari Situmorang 1980:34 (dalam <http://repository.unpas.ac.id>) menyatakan bahwa parafrase adalah menceritakan kembali suatu karya suatu puisi dengan kata-kata sendiri, hampir tidak mungkinlah kiranya menceritakan isi (maksud) sebuah sajak tanpa mengurangi atau menambah di sana-sini. Jadi paragraf itu selalu diikuti dengan penafsiran; sehingga kita tepat mengatakan maksud sajak itu dengan bahasa kita sendiri dalam bentuk bahasa yang lebih sederhana, bebas, dan prosais.

Dalam membuat parafrase tentunya kita membutuhkan keterampilan menulis agar tulisan yang dibuat sesuai dengan kaidah dan struktur teks tentunya harus dipedomani aturan penulisan yang sesuai. Namun, begitu banyak jenis-jenis keterampilan menulis yang ada sehingga kita harus lebih bisa spesifik mencari pedoman penulis yang sesuai dengan subjeknya. Menurut Tarigan 2008:27 (dalam <http://repository.unpas.ac.id>) mengatakan bahwa seperti juga bentuk-bentuk tulisan lainnya, analisis dapat merupakan suatu bentuk retorik tersendiri, atau dapat pula digunakan sebagai suatu teknik penulisan yang dipakai dalam bentuk-bentuk yang lain.



Berdasarkan pengertian-pengertian di atas dapat disimpulkan, bahwa mengonversi/parafrasa adalah suatu cara untuk mengungkapkan kembali suatu tuturan bahasa lain tanpa merubah pengertian. Pengungkapan kembali tersebut bertujuan untuk menjelaskan makna yang tersembunyi, serta pembelajaran mengonversi atau parafrase termasuk ke dalam jenis keterampilan menulis penyingkapan analisis yang bernada penjelasan.

Adapun pelaksanaannya, pembelajaran dengan model ini menganut konsep pembelajaran beraksentuasi pada masalah-masalah kontekstual, yang menekankan pada aktivitas penyelidikan, yang menekankan bahwa terdapat masalah-masalah yang harus ditemukan atau dipecahkan jalan keluarnya mengenai perubahan bentuk prosa berupa teks eksplanasi menjadi sebuah karya esai.

Peneliti menyimpulkan bahwa mengonversi merupakan perubahan kata atau kalimat dari bentuk awalnya tanpa mengubah makna tersebut dari pengarangnya. Mengonversi dapat juga diartikan sebagai menulis ulang kembali suatu karya tulis ke dalam bentuk lain tanpa mengubah maknanya.

### **3.2 Ciri-ciri Teks Konversi**

Menurut Tarigan 2008:27 (dalam <http://repository.unpas.ac.id>) ciri-ciri dalam parafrasa/konversi sebaga berikut;

- 1) Bentuk tuturan berbeda
- 2) Makna tuturan sama
- 3) Subtansi tidak berubah

#### 4) Bahasa/cara penyampaian berbeda

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa, mengonversi/parafrasa memiliki ciri yang berbeda dari bentuk karya yang lain dalam hal bentuk turunan, makna turunan yang sama, substansi, dan bahasa penyampaian yang berbeda.

### 3.3 Langkah-Langkah Mengonversi

Menurut Aminuddin (2010:41) (dalam <http://repository.unpas.ac.id>) Memparafrasakan suatu informasi dari sumber yang dibaca atau didengar meliputi proses pengalihan bentuk, yaitu:

- 1) Perubahan kata/frasa kunci dengan kata lain yang semakna. Proses ini menyangkut pemilihan kata yang memiliki persamaan arti (sinonim).
- 2) Perubahan bentuk kalimat asal dengan kalimat yang susunan atau polanya berbeda tanpa mengubah maksud.
- 3) Perubahan bentuk metaforis, ungkapan, dan majas ke bentuk lain yang pengertiannya sama.
- 4) Perubahan bentuk wacana menjadi uraian yang lebih pendek berupa ringkasan, ikhtisar, atau rangkuman.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa, mengonversi/parafrasa memiliki langkah yang harus terlebih dahulu diperhatikan seperti merubah mengubah dengan kata kunci dengan kata yang lain semakna atau yang bersinonim, merubah kalimat awal dengan kalimat yang baru tanpa merubah makna tersebut, dan yang terakhir merubah ungkapan atau gaya bahasa dengan

pengertian yang sama, mengubah bentuk awal ke dalam bentuk yang baru dengan cermat agar tidak salah langkah dan dapat mengonversikan dengan baik.

#### **4. Teks Berita**

##### **4.1 Pengertian Berita**

Menurut Willard C. Bleyer (dalam Sedia Willing Barus 2010: 26), mengemukakan bahwa berita adalah sesuatu kejadian aktual yang diperoleh wartawan untuk dimuat di dalam surat kabar, sehingga menarik minat bacanya. Seorang jurnalistik dari Inggris, Nothclife mengungkapkan bahwa berita adalah peristiwa yang mampu menarik perhatian dan rasa ingin tahu. Berarti *Nothclife* lebih menekankan pada ketidaklaziman dan keanehan. Pengertian *Nothclife* ini jelas bisa dibantu dengan contoh yang sangat populer. Seekor anjing menggigit orang, merupakan yang biasa. Akan tetapi, jadi aneh dan tidak lazim kalau seseorang menggigit anjing.

Namun, bagaimana kalau yang digigit anjing itu orang terkenal seperti artis, menteri atau mungkin presiden, jadi menarik bukan? Dengan demikian, muncullah ungkapan bahwa *news is difficult to define, because involves many variabel factors* (berita sulit didefinisikan karena banyak mengandung banyak faktor dan variabel). Dengan demikian, berita lebih mudah dikenali daripada diberikan batasan. Sebagai ilustrasi saja, membuat pengertian tentang berita sama halnya seperti kita mendefinisikan kata makan.

Menurut peneliti bahwa berita ialah suatu informasi yang bersifat fakta berdasarkan data. Berita juga tidak terlepas dari kejadian yang ada disekitar kita meliputi sosial, budaya, politik, ekonomi, dan lain-lain. Berkat ramuan tangan dan

pemikiran wartawanlah kita dapat tertarik menikmati berita. Dalam jenisnya berita tersebar dalam berbagai media baik cetak (koran), elektronik (televisi, radio), dan digital (internet).

#### **4.2 Unsur-Unsur Berita**

Seperti halnya dalam satu kesatuan anatomi, maka dalam berita pun ada anatomi, atau unsur-unsur senyawanya. Umumnya, para pakar sepakat bahwa di dalam sebuah berita terdapat 6 unsur, yang disingkat menjadi 5W+1H.

1. *What* (apa)

Berita yang baik apabila terdapat unsur *what*, artinya berita tersebut bisa menjawab pertanyaan apa.

2. *Who* (siapa)

Sebuah berita dapat dikatakan yang baik apabila memenuhi unsur *who*, artinya terdapat keterangan yang faktual dari orang-orang yang terlibat dalam peristiwa.

3. *When* (kapan)

Sebuah berita bisa dikatakan baik apabila dapat memenuhi unsur *when*, artinya menyebutkan waktu terjadinya berita.

4. *Where* (dimana)

Unsur *where* artinya adanya gambaran tentang tempat kejadian yang lengkap, dimana peristiwa itu terjadi.

5. *Why* (Mengapa)

Unsur *why* artinya kenapa, kenapa peristiwa itu terjadi.

#### 6. *How*( bagaimana)

Unsur *how* artinya bagaimana, dapat menjelaskan bagaimana berita itu terjadi.

Unsur-unsur di atas dapat diterapkan untuk melihat kelengkapan, atau untuk melakukan rekonstruksi sebuah berita. Dengan berpedoman pada contoh ini, dapat diteruskan sejumlah percobaan misalnya dengan merekonstruksi berita yang dimuat di surat kabar dan majalah. Di dalam menulis berita, bisakah unsur-unsur itu dibolak-balik urutannya? Tentu saja bisa misalnya, manakah yang paling ingin diketahui/menarik bagi pembaca. Apakah apa yang terjadi ( Apa)? Ataukah justru siapa yang melakukan ( Siapa)?

### **4.3 Kerangka Berita**

#### 1. Judul

- a. Judul sebagai pintu masuk ke dalam isi berita harus disusun dengan baik dan menarik. Judul berita sebisa mungkin dibuat dengan kalimat pendek, tetapi bisa menggambarkan isi berita secara keseluruhan. Pemberian judul ini menjadi penentu apakah pembaca akan tertarik membaca berita yang ditulis atau tidak.
- b. Gunakan kalimat aktif, penggunaan kalimat aktif agar daya dorongannya lebih kuat meskipun suatu saat ada kalanya judul berita yang lebih kuat dengan kalimat pasif. Biasanya untuk berita yang subjek beritanya termasuk orang terkenal.

- c. Jangan menggunakan judul berlebihan, hindari penulisan judul yang sensasional dan berlebihan sehingga terkesan mengelabui pembaca sebab hal ini akan menyebabkan media masa dijauhi pembacanya.

## 2. *Lead* ( Kepala Berita)

Selain judul, lead atau kepala berita bisa menjadi penentu seorang pembaca akan melanjutkan bacaannya atau tidak. Oleh sebab itu, kita harus:

- a. Gunakan kalimat menarik yang menggambarkan inti persoalan. Bahkan, pada lead kita sudah harus menggambarkan secara garis isi berita dan pesan yang tersirat dari judul.
- b. Agar mudah menulis berita khususnya untuk membuat lead, kita sebagai seorang reporter ketika ditugasi meliput peristiwa harus sudah tahu “pelatuk” apa yang akan dibuat sebelum menulis berita. Pelatuk berbeda dengan sudut berita. Misalnya, seorang reporter ditugasi meliput banjir yang merendam ratusan rumah dan warga mengungsi. Yang disebut sudut berita adalah peristiwa banjir itu sendiri, sedangkan pelatuknya adalah warga yang mengungsi. Mana yang menarik dijadikan lead? Kita bisa memilih sendiri.

## 3. Badan Berita

Dalam penulisan tubuh berita, aturan piramida terbalik itu harus dipakai. Jangan sampai menuliskan peristiwa penting di bagian bawah atau bagian akhir berita. Sebab, selain akan sangat membantu kita dalam penulisan berita yang terpola.

## 5. Dialog

### 5.1 Pengertian Dialog

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2003:261), dialog adalah “karya tulis yang disajikan dalam bentuk percakapan antara dua tokoh atau lebih.” Menurut Al-Nahlawi (dalam [eprints.walisongo.ac.id/4136/upaya meningkatkan kemampuan menulis dialog sederhana pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas v semester 1 dengan menggunakan gambar berseri di MI MU Abbidin Sukorejo Guntur Demak tahun pelajaran 2014/2015](http://eprints.walisongo.ac.id/4136/upaya_meningkatkan_kemampuan_menulis_dialog_sederhana_pada_mata_pelajaran_bahasa_indonesia_kelas_v_semester_1_dengan_menggunakan_gambar_ber seri_di_MI_MU_Abbidin_Sukorejo_Guntur_Demak_tahun_pelajaran_2014/2015)), dialog adalah percakapan dua orang atau lebih, melalui tanya jawab, mengenai satu tema atau tujuan. Mereka berdiskusi tentang permasalahan tertentu, kadang diperoleh hasil, kadang satu sama lain tidak puas. Namun pendengar tetap mendapatkan pelajaran.

Dialog merupakan karya tulis yang disajikan dalam bentuk percakapan antara dua tokoh atau lebih secara lugas, yang dilakukan melalui tanya jawab tentang suatu permasalahan sehingga tidak menimbulkan banyak kesulitan. Walaupun terkadang tidak membuahkan hasil sesuai yang diinginkan.

Dialog dalam kehidupan sehari-hari berfungsi sebagai sarana penyampai pesan kepada orang lain. Dengan dialog, seseorang dapat mengungkapkan perasaan yang sedang dia rasakan kepada orang lain. Dalam praktek pelaksanaannya dialog tidak hanya dilakukan oleh dua orang, tetapi dialog juga dapat dilakukan oleh lebih dari dua orang. Penulisan dialog tidak secara serta-merta dituliskan, akan tetapi dalam menulis dialog harus mengikuti langkah-langkah yang ada.

Menurut peneliti dialog ialah percakapan dalam bentuk tertulis maupun komunikasi tatap muka oleh dua orang bahkan lebih. Di dalamnya terdapat topik pembicaraan, tanya jawab, pendapat, tokoh yang terlibat, suasana percakapan, dan pesan dari percakapan tersebut. Terkadang juga terjadi perdebatan diantaranya karena berbeda pendapat satu sama lain.

## **5.2 Unsur-Unsur Yang Terdapat Dalam Dialog**

Unsur-unsur dalam dialog sama halnya dengan unsur-unsur pada drama. Menurut Hapsari (2008:50) (dalam [eprints.walisongo.ac.id/4136/upaya](http://eprints.walisongo.ac.id/4136/upaya) meningkatkan kemampuan menulis dialog sederhana pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas v semester 1 dengan menggunakan gambar berseri di mi mu abbidin sukorejo guntur demak tahun pelajaran 2014/2015), mengenai unsur-unsur dialog. Adapun unsur-unsur dialog yaitu:

- 1) Tema merupakan suatu ide/ gagasan/dasar cerita. Melalui sebuah tema dapat dikembangkan menjadi sebuah cerita atau percakapan.
- 2) Tokoh atau pemain yang berperan dalam cerita. Tokoh dilihat dari watak terdapat tokoh protagonis, antagonis, dan tritagonis.
- 3) Latar merupakan bagian dari cerita yang menjelaskan waktu dan tempat kejadian ketika tokoh mengalami peristiwa. Latar terbagi menjadi dua, yaitu latar sosial (berupa waktu, suasana, dan bahasa) dan latar fisik yang berupa benda-benda sekitar tokoh (rumah, pakaian, dan lain-lain).
- 4) Alur adalah tahapan cerita yang bersambungan. Alur meliputi: alur maju/ lurus, alur mundur, alur sorot balik, dan alur gabungan.



- 5) Amanat adalah pesan atau sisipan nasihat yang disampaikan melalui tokoh dan konflik dalam suatu cerita.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan dalam menulis dialog perlu diperhatikan unsur-unsur yang terkandung di dalamnya meliputi tema yang menjadi gagasan utama dalam menulis dialog. Selain itu perlu diperhatikan juga tokoh dalam dialog yang akan dibuat. Latar, alur dan amanat juga menjadi unsur penting dalam penulisan dialog. Dengan adanya amanat diharapkan pembaca dialog bisa mengambil hikmah/pelajaran yang terkandung dalam dialog yang dibaca.

### **5.3 Teknik Menulis Dialog**

Penulisan dialog tidak dituliskan secara serta-merta, menulis dialog harus mengikuti langkah-langkah yang ada. Menurut Suyatno (2008:52) (dalam [eprints.walisongo.ac.id/4136/upaya meningkatkan kemampuan menulis dialog sederhana pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas v semester 1 dengan menggunakan gambar berseri di mi mu abbidin sukorejo guntur demak tahun pelajaran 2014/2015](http://eprints.walisongo.ac.id/4136/upaya_meningkatkan_kemampuan_menulis_dialog_sederhana_pada_mata_pelajaran_bahasa_Indonesia_kelas_v_semester_1_dengan_menggunakan_gambar_ber seri_di_mi_mu_abbidin_sukorejo_guntur_demak_tahun_pelajaran_2014/2015)) langkah-langkah menulis dialog sebagai berikut:

- 1) Menentukan masalah atau topik yang akan diperbincangkan dalam percakapan.
- 2) Menentukan tokoh-tokoh yang akan melakukan percakapan.
- 3) Memperhatikan tanda baca yang diperlukan dalam penulisan teks percakapan.

4) Menyusun butir-butir dialog. Butir-butir dialog adalah pokokpokok yang akan dibicarakan dalam dialog.

5) Mengembangkan butir-butir dialog.

Dalam penulisan dialog ada beberapa yang perlu diperhatikan. Cara menulis dialog adalah sebagai berikut:

- 1) Pemakaian tanda titik dua (:), diletakkan setelah nama tokoh;
- 2) Pemakaian tanda petik (“), digunakan untuk mengapit kalimat langsung yang diucapkan tokoh;
- 3) Penulisan huruf kapital serta tanda baca yang lain.

Dapat disimpulkan teknik dalam penulisan dialog sederhana adalah menentukan permasalahan yang diperbincangkan dalam dialog yang akan dibuat, setelah itu dilanjutkan dengan menentukan tokoh dalam dialog yang akan dibuat serta perwatakannya.

Penggunaan tanda baca dalam penulisan dialog sederhana juga perlu diperhatikan dalam penulisannya di antaranya penulisan tanda titik dua (:), tanda petik dua (“), dan pemakaian huruf kapital. Setelah itu dilanjutkan dengan menyusun butir-butir dialog, dan dilanjutkan dengan mengembangkan butir-butir dialog tersebut menjadi dialog utuh.

#### **5.4 Contoh Dialog**

Tema dialognya yaitu: Budi Daya Tanaman Hias Adenium.

Narasumbernya: Pakar tanaman hias adenium dari salah satu tabloid tanaman.

Narasumber : “Berbagai hal yang perlu disiapkan untuk membudidayakan tanaman adenium yaitu menyiapkan bibit tanaman adenium, menyiapkan media yang sesuai dengan tanaman adenium, mempelajari sifat dari tanaman adenium dan memahami cara-cara merawat tanaman adenium”.

Peserta : “Saya seorang pemula dalam budi daya tanaman adenium, bagaimana caranya mempercepat percabangan pada tanaman adenium ?”.

Narasumber : “Untuk dapat mempercepat percabangan pada tanaman adenium, biasanya dengan cara pemotongan batang/pruning. Supaya mendapatkan percabangan yang bagus,. Lalu untuk pembangunan akar lebih cepat jika kebutuhan sinar matahari dapat terpenuhi dengan cukup. Pada saat musim kemarau, anda dapat memberikan pupuk dengan pembungaan yang slow release misalnya seperti: dekastar dan anda juga terlalu banyak melakukan penyiraman pada tanaman adenium”. Untuk dapat membudidayakan tanaman adenium, dibutuhkan ketelatenan serta pengetahuan mengenai sifat-sifat dan cara merawat tanaman tersebut dengan baik dan benar.

**Tabel 2.1**

**Aspek Penilaian Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog**  
**Kelas Eksperimen**

| Kegiatan Pembelajaran<br>( Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Waktu        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Pre-test</b><br><b>a. Kegiatan Awal</b><br>1. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa.<br>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi teks deskripsi.<br><b>b. Kegiatan Inti</b><br>1. Guru memberikan tes kepada siswa untuk mengoversi berita ke dalam bentuk dialog sesuai kemampuan siswa.<br><b>c. Kegiatan Akhir</b><br>1. Guru mengumpulkan pre-test.<br>2. Guru memberikan arahan mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 x 45 menit |
| <b>Pos-test</b><br><b>a. Kegiatan Awal</b><br>1. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa.<br>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.<br><b>b. Kegiatan Inti</b><br>1). Guru membentuk kelompok yang anggotanya empat atau lima orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin, latar belakang, status sosial, kemampuan akademik dan lain-lain.<br>2). Guru memberikan wacana sesuai dengan topik atau materi yang akan diajarkan.<br>3). Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada selembar kertas.<br>4). Perhatian siswa terhadap pelajaran guru, aktifitas siswa terhadap situasi kelompok, membantu teman yang kesulitan, kemampuan siswa bertanya materi yang belum jelas, kemampuan siswa mengemukakan pendapat, siswa mampu memberi sanggahan dan tanggapan, keberanian siswa mempresentasikan hasil diskusinya, membuat kesimpulan sendiri, kemampuan siswa dalam mengerjakan soal.<br>5). Guru membuat kesimpulan bersama.<br>6). Pada akhir pembelajaran, guru memberikan kuis atau soal untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi yang telah diajarkan.<br><b>c. Kegiatan Akhir</b><br>1. Guru mengumpulkan berita yang telah dikonversi ke dalam dialog yang ditulis oleh siswa.<br>2. Guru membimbing siswa merangkum dan menyimpulkan materi mengonversi.<br>3. Guru mengakhiri pembelajaran. | 2 x 45 menit |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 135 menit    |

## **B. Kerangka Konseptual**

Berdasarkan uraian kerangka teoretis yang menjabarkan hal-hal yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini, kerangka konseptual menyajikan konsep-konsep dasar yang sesuai dengan permasalahan yang dilaksanakan.

Teks berita adalah teks yang mendeskripsikan suatu peristiwa yang benar-benar terjadi. Berita adalah informasi tentang suatu hal yang telah terjadi. *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) atau kooperatif terpadu membaca dan menulis yaitu suatu model pembelajaran menyeluruh dengan cara membaca dan menulis yang melibatkan kerja sama murid dalam suatu kelompok, kesuksesan kelompok tergantung pada kesuksesan masing-masing individu dalam kelompok tersebut Slavin, 2010:5 (dalam <http://journal.uin-alaudin.ac.id/pex.php/alauduna/article/view/>)

Proses pembelajaran dalam suatu penyampaian materi pelajaran sangat mendukung prestasi belajar siswa. Dalam suatu proses pembelajaran, guru menggunakan metode untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Salah satu alternatif metode yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

## **C. Hipotesis Penelitian**

Menurut Sugiyono (2016: 64) “Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan”.

Menurut Arikunto ( 2014 : 110 ) “Hipotesis penelitian dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.

Sesuai dengan pernyataan diatas, maka dirumuskan pernyataan penelitian yaitu: “Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* ( CIRC ) terhadap Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019”.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

###### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP AL-Hidayah Medan, Kecamatan Medan Tembung yang berlokasi di Jln. Letda Sujono Gg. Perguruan No.04 Bandar Selamat, Kecamatan Medan Tembung, Kabupaten Deli Serdang.

###### 2. Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan dari bulan April 2018 sampai September 2018. Adapun waktu penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.1**

**Waktu Pelaksanaan Penelitian**

| No | Kegiatan               | Waktu Penelitian |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
|----|------------------------|------------------|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|    |                        | April            |   |   |   | Mei |   |   |   | Juni |   |   |   | Juli |   |   |   | Agustus |   |   |   | September |   |   |   |
|    |                        | 1                | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Penyusunan Proposal    |                  |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 2  | Bimbingan Proposal     |                  |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 3  | Seminar Proposal       |                  |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 4  | Perbaikan Proposal     |                  |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 6  | Pelaksanaan Penelitian |                  |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 7  | Analisis Penelitian    |                  |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| 8  | Penulisan Skripsi      |                  |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Arikunto (2014:173) “menyatakan populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian”. Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel.

Menurut Sugiyono (2016 : 81), “ Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Bila populasi besar, dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul- betul representatif (mewakili).

Dengan demikian, populasi ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019 yang terdiri dari empat kelas yang jumlah keseluruhannya 115 orang dengan perincian populasi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.2**  
**Perincian Keadaan Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun**  
**Pembelajaran 2017/2018**

| No            | Kelas | Jumlah           |
|---------------|-------|------------------|
| 1             | IX-A  | 35 ORANG         |
| 2             | IX-B  | 25 ORANG         |
| 3             | IX-C  | 25 ORANG         |
| 4             | IX-D  | 30 ORANG         |
| <b>Jumlah</b> |       | <b>115 Orang</b> |



## 2. Sampel

Sampel penelitian adalah sekelompok kecil yang diambil dari populasi. Arikunto (2014:173) “menyatakan bahwa apabila populasinya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi selanjutnya jika jumlah populasinya lebih dari 100 dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.

Ada beberapa cara dalam penarikan sampel dan salah satunya adalah penarikan acak (random sampling). Sugiyono (2016:123) menyatakan “karena teknik pengambilan sampel adalah random, maka setiap orang mempunyai peluang yang sama untuk menjadi sampel”.

Dalam penelitian ini populasi yang ada telah terbagi beberapa bagian berdasarkan kelas yang ada, yaitu kelas IX-A sampai dengan IX-D. Dari empat kelas tersebut akan dipilih satu kelas yang akan dijadikan sebagai sampel penelitian ini dengan menggunakan random sampling.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penelitian ini memilih satu kelas dari banyaknya populasi yang ada. Penelitian ini memilih kelas IX-C sebagai kelas eksperimen.

**Tabel 3.3**

**Kelas Dalam Penelitian**

| <b>No.</b>    | <b>Keterangan</b>       | <b>Kelas</b> | <b>Jumlah</b>   |
|---------------|-------------------------|--------------|-----------------|
| <b>1</b>      | <b>Kelas Eksperimen</b> | <b>IX-C</b>  | <b>25 ORANG</b> |
| <b>Jumlah</b> |                         |              | <b>25 ORANG</b> |

## C. Metode Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:2) “Metode Penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Pada penelitian ini penulis menggunakan metode eksperimen. Untuk pembelajaran mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog sebelum diterapkan model CIRC dan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog sesudah diterapkan model CIRC.

Penelitian ini akan menggunakan model *one group pre-test and post-test design*. Penelitian ini berupaya untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh model CIRC terhadap kemampuan mengonversi teks berita menjadi dialog melalui model CIRC. Berikut ini akan dijelaskan rancangan penelitian eksperimen dengan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog melalui model CIRC dan tanpa menggunakan model CIRC dalam mengonversi teks berita menjadi dialog melalui tabel dibawah ini:

**Tabel 3.4**

**Desain Eksperimen One Group Pre-Test and Post-Test Design**

| Kelas      | Pre-Test | Perlakuan | Post-Test |
|------------|----------|-----------|-----------|
| Eksperimen | $O_1$    | X         | $O_2$     |

Keterangan :

$O_1$  : Tes sebelum menerapkan model *CIRC*.

X : Kemampuan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog dengan menggunakan model *CIRC*.

$O_2$  : Tes setelah menerapkan model *CIRC*.

Metode ini digunakan peneliti untuk mengetahui “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* ( CIRC ) terhadap Kemampuan Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019”.

**Tabel 3.5**

**Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Mengonversi Teks Berita  
ke Dalam Bentuk Dialog Kelas Eksperimen**

| <b>Kegiatan Pembelajaran<br/>( Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Waktu</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Pre-test</b><br><b>d. Kegiatan Awal</b><br>3. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa.<br>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi teks deskripsi.<br><b>e. Kegiatan Inti</b><br>2. Guru memberikan tes kepada siswa untuk mengoversi berita ke dalam bentuk dialog sesuai kemampuan siswa.<br><b>f. Kegiatan Akhir</b><br>3. Guru mengumpulkan pre-test.<br>4. Guru memberikan arahan mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 x 45 menit |
| <b>Pos-test</b><br><b>d. Kegiatan Awal</b><br>3. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa.<br>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa.<br><b>e. Kegiatan Inti</b><br>1). Guru membentuk kelompok yang anggotanya empat atau lima orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin, latar belakang, status sosial, kemampuan akademik dan lain-lain).<br>2). Guru memberikan wacana sesuai dengan topik atau materi yang akan diajarkan.<br>3). Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas.<br>4). Perhatian siswa terhadap pelajaran guru, aktifitas siswa terhadap situasi kelompok, membantu teman yang kesulitan, kemampuan siswa bertanya materi yang belum jelas, kemampuan siswa mengemukakan pendapat, siswa mampu memberi sanggahan dan tanggapan, keberanian siswa mempresentasikan hasil diskusinya, membuat kesimpulan sendiri, kemampuan siswa dalam mengerjakan soal.<br>5). Guru membuat kesimpulan bersama.<br>6). Pada akhir pembelajaran, guru memberikan kuis atau soal untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi yang telah diajarkan.<br><b>f. Kegiatan Akhir</b> | 2 x 45 menit |

|                                                                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Guru mengumpulkan berita yang telah dikonversi ke dalam dialog yang ditulis oleh siswa.<br>5. Guru membimbing siswa merangkum dan menyimpulkan materi mengonversi.<br>6. Guru mengakhiri pembelajaran. |           |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                              | 136 menit |

#### D. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016 : 38) Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Secara teoretis menurut Hatch dan Farhady (dalam Sugiono 2016 : 38) Variabel dapat dirincikan sebagai atribut seseorang atau obyek, yang mempunyai variasi antara satu orang dengan yang lain atau obyek dengan obyek yang lain. Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu :

- Variabel ( $x_1$ ) adalah kemampuan mengonversi teks berita Sebelum menggunakan model pembelajarann CIRC ke dalam bentuk dialog oleh Siswa kelas IX SMP AL-Hidayah Medan T.P 2018/2019
- Variabel ( $x_2$ ) adalah kemampuan mengonversi teks berita Sesudah menggunakan model pembelajarann CIRC ke dalam bentuk dialog oleh siswa kelas IX SMP AL-Hidayah Medan T.P 2018/2019

### **E. Definisi Operasional**

Agar lebih jelas permasalahan yang dibahas serta menghindari terjadinya kesalah pahaman, maka perlu dirumuskan definisi operasional dalam sebuah penelitian. Adapun definisi operasional pada penelitian ini adalah:

1. Model pembelajaran CIRC adalah model pembelajaran menyeluruh dengan cara membaca dan menulis yang melibatkan kerja sama murid dalam suatu kelompok dimana kesuksesan kelompok tergantung pada kesuksesan masing-masing individu dalam kelompok tersebut.
2. Mengonversi adalah sebuah aktivitas menulis dengan mengonversi atau melakukan perubahan sebelumnya.
3. Berita adalah sesuatu kejadian aktual yang diperoleh wartawan untuk dimuat di dalam surat kabar, sehingga menarik minat bacanya.
4. Dialog adalah percakapan antara 2 orang atau lebih, atau dialog dapat diartikan juga sebagai komunikasi yang mendalam yang mempunyai tingkat dan kualitas yang tinggi yang mencakup kemampuan untuk mendengarkan dan juga saling berbagi pandangan satu sama lain.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat pengumpulan data yang diperoleh untuk menjawab masalah penelitian. Berdasarkan masalah dalam penelitian ini, maka alat yang tepat untuk mengumpulkan data adalah bentuk tes esai. Menurut Arikunto (2014:193), “tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok”. Berdasarkan pendapat tersebut maka instrumen penelitian ini adalah tes esai.

Tes ini di bentuk dalam dua katagori yaitu *pre-test* dan *post-test*. Pre-test digunakan untuk menjaring data terhadap tes kemampuan awal dengan bentuk instruksi yaitu siswa ditugaskan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog berdasarkan tema yang diberikan tanpa menggunakan model CIRC.

Sedangkan *post-test* digunakan untuk menjaring data terhadap kemampuan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog berdasarkan tema yang telah ditentukan, dalam hal ini sesuai dengan apa yang sudah didapatkan pada saat melaksanakan model CIRC.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh dan mengetahui keterampilan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog, maka peneliti menggunakan cara tes penugasan yaitu dengan menugaskan setiap kelompok untuk mengonversi sebuah sebuah beritake dalam bentuk dialog.

**Tabel 3.6**  
**Aspek Penilaian Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog**

| No. | Aspek  | Indikator                          | Skor |
|-----|--------|------------------------------------|------|
| 1   | Tema   | a. Menentukan tema dengan tepat    | 3    |
|     |        | b. Menentukan tema kurang tepat    | 2    |
|     |        | c. Menentukan tema tidak tepat     | 1    |
| 2   | Tokoh  | a. Menentukan tokoh dengan tepat.  | 3    |
|     |        | b. Menentukan tokoh kurang tepat.  | 2    |
|     |        | c. Menentukan tokoh tidak tepat.   | 1    |
| 3   | Latar  | a. Menentukan latar dengan tepat.  | 3    |
|     |        | b. Menentukan latar kurang tepat   | 2    |
|     |        | c. Menentukan latar tidak tepat.   | 1    |
| 4   | Alur   | a. Menentukan alur dengan tepat.   | 3    |
|     |        | b. Menentukan alur kurang tepat.   | 2    |
|     |        | c. Menentukan alur tidak tepat.    | 1    |
| 5   | Amanat | a. Menentukan amanat dengan tepat. | 3    |
|     |        | b. Menentukan amanat kurang tepat. | 2    |
|     |        | c. Menentukan amanat tidak tepat   | 1    |

Keterangan:

Nilai akhir :  $\frac{\text{Nilai pemerolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$

**Tabel 3.7**  
**Kategori Penilaian Kemampuan Mengonversi Teks Berita Ke Dalam**  
**Bentuk Dialog**

| Kategori      | Rentang Nilai |
|---------------|---------------|
| Sangat Baik   | 85-100        |
| Baik          | 75-84         |
| Cukup         | 60-74         |
| Kurang        | 50-59         |
| Sangat Kurang | 0-49          |

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif. Menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan menarik kesimpulan. Untuk menganalisis data penelitian ini langkah sebagai berikut:

- 1) Menyusun data pre-test dan post-test dalam bentuk tabel
- 2) Menghitung rata-rata skor dari variabel pre-test dan post-test dengan menggunakan rumus:

$$M_x = \left[ \frac{\sum fx}{N} \right]$$

Keterangan :

$M_x$  = Rata-rata (Mean)

$\sum fx$  = Jumlah perkalian frekuensi dengan variabel x

N = Jumlah sampel

- 3) Menghitung standar deviasi dari variabel hasil pre-test dengan menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$



#### Keterangan

SD = Standar Deviasi

N = Jumlah sampel

$\sum fx^2$  = Kuadrat jumlah perkalian frekuensi dengan variabel x

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan model *one-group pre-test and pot-test design*. Penelitian ini dimulai dengan mengadakan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa mengonversi berita ke dalam bentuk dialog, kemudian diadakan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran yaitu *Cooperative Integrated Reading and Composition* cara membaca dan menulis yang melibatkan kerja sama murid dalam suatu kelompok dan selanjutnya diadakan *post-test* untuk menjaring kemampuan siswa setelah adanya perlakuan.

Data yang terhimpun dalam penelitian ini adalah pre-test dan post-test. Kedua data tersebut di olah dengan mencari mean, standar deviasi, standar *error*, dan standar *error* perbedaan kedua hasil. Selain itu, data tersebut juga akan di olah dalam uji persyaratan normalitas dan homogenitas. Selanjutnya, untuk mengetahui apakah hipotesis diterima atau tidak, maka akan dilakukan uji hipotesis. Pada penelitian ini, untuk mendapatkan sampel, penelitian menggunakan metode *random sampling*, dan dari proses *random sampling* tersebut terpilih kelas IX yang berjumlah 25 siswa sebagai sampel penelitian.

Berdasarkan penjelasan di atas maka diperoleh jawaban dari rumusan masalah yaitu :

1. **“Kemampuan Siswa Dalam Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019 (*Pre-Test*)”**, sesuai dengan tujuan dan rumusan masalah yang telah diungkapkan sebelumnya dapat dinyatakan bahwa kemampuan siswa dalam mengonversi berita ke dalam bentuk dialog sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* memperoleh kategori cukup. Hal ini akan diuraikan dalam tabel nilai siswa sebagai berikut :

**Tabel 4.1**  
**Nilai Kemampuan Siswa Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog Sebelum Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (*Pre-test*)**

| No | NAMA SISWA         | Aspek Penilaian |       |       |      |        | SKOR | Nilai Akhir |
|----|--------------------|-----------------|-------|-------|------|--------|------|-------------|
|    |                    | Tema            | Tokoh | Latar | Alur | Amanat |      |             |
| 1  | Alan Dermawan      | 3               | 2     | 1     | 2    | 1      | 9    | 60          |
| 2  | Aldiyansyah        | 2               | 1     | 3     | 3    | 1      | 10   | 66          |
| 3  | Andrian            | 2               | 2     | 2     | 1    | 3      | 9    | 60          |
| 4  | Ari Andrian        | 3               | 2     | 2     | 1    | 2      | 10   | 66          |
| 5  | Arif Atha Fadillah | 2               | 3     | 1     | 2    | 1      | 9    | 60          |
| 6  | Aulia Lubis        | 2               | 3     | 1     | 2    | 2      | 10   | 66          |

|                   |                        |   |   |   |   |   |                    |    |
|-------------------|------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|----|
| 7                 | Chairani Safitri       | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10                 | 66 |
| 8                 | David Dwikora          | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11                 | 73 |
| 9                 | Eko Mulya              | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8                  | 53 |
| 10                | Fauzi Heri             | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 11                 | 73 |
| 11                | Firmansyah             | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8                  | 53 |
| 12                | Fitriani               | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 9                  | 60 |
| 13                | Inka Puja              | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 11                 | 73 |
| 14                | Krisna Bayu            | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 11                 | 73 |
| 15                | M. Riyad               | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9                  | 60 |
| 16                | M. Zidan               | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9                  | 60 |
| 17                | Najwa Aulia            | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 10                 | 66 |
| 18                | Rahma Khairunnisya Tjg | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 10                 | 66 |
| 19                | Riyan Diyansyah Sbl    | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10                 | 66 |
| 20                | Salsa Nabila           | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11                 | 73 |
| 21                | Sara Monika            |   | 3 | 2 | 1 | 2 | 10                 | 66 |
| 22                | Senia Agustina Htb     | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10                 | 66 |
| 23                | Sherly Nabila          | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 10                 | 66 |
| 24                | Suci Insyrah           | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 9                  | 60 |
| 25                | Teuku Azrasyah         | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10                 | 66 |
| <b>Jumlah</b>     |                        |   |   |   |   |   | $\sum X_1 = 1,617$ |    |
| <b>Rata- rata</b> |                        |   |   |   |   |   | <b>64,68</b>       |    |

Berdasarkan nilai kemampuan mengonvrsi berita ke dalam bentuk dialog sebelum penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* diperoleh nilai terendah 53 dan nilai tertinggi 73. Dari keseluruhan nilai siswa pada pre-test maka didapatlah nilai rata-rata keseluruhan yaitu 64,68 hal ini bukan hasil yang diharapkan.

Data yang disajikan dibawah ini adalah data yang diperoleh dari pre-test yang diberikan kepada siswa. Adapun deskripsi datanya dapat dilihat padaa tabel distribusi frekuensi berikut ini:

**Tabel 4.2**

**Distribusi Frekuensi Sebelum Penerapan Model *Cooperative Integrated***

***Reading and Composition***

| <b>Skor</b>                    | <b>F</b>                      | <b>FX</b>                         | <b><math>x - \bar{x}</math></b> | <b><math>(x - \bar{x})^2</math></b> | <b><math>F(x - \bar{x})^2</math></b>   |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| 53                             | 2                             | 106                               | -11,68                          | 136,42                              | 272,84                                 |
| 60                             | 7                             | 420                               | -4,68                           | 21,902                              | 43.804                                 |
| 66                             | 11                            | 726                               | 1,32                            | 1,7424                              | 3,4848                                 |
| 73                             | 5                             | 365                               | 8,32                            | 69,222                              | 138,444                                |
| <b><math>\sum X</math> 252</b> | <b><math>\sum F</math> 25</b> | <b><math>\sum FX</math> 1,617</b> |                                 |                                     | <b><math>\sum FX^2</math> 458,5728</b> |

Dari tabel diatas kita peroleh kita peroleh  $\sum Fx$  adalah 1,617 dan  $\sum FX^2$  adalah 458,5728 dan berikutnya akan dicari rata-rata, standar deviasi, dan standar error variabel. Berikut analisisnya:

1. Rata-rata (*Mean*) variabel X

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum Fx}{x} \\
 &= \frac{1,617}{25} \\
 &= 64,68
 \end{aligned}$$

## 2. Standar Deviasi Variabel X

$$\begin{aligned}
 SD_{xy} &= \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{458,5728}{25}} \\
 &= \sqrt{18,3429} \\
 &= 4,28
 \end{aligned}$$

## 3. Standar Error Variabel X

$$\begin{aligned}
 SE_{Mx} &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{4,28}{\sqrt{25-1}} \\
 &= \frac{4,28}{4,89} \\
 &= 0,87
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas diperoleh nilai rata-rata atau Mean sebesar 64, 68 Standar Deviasi sebesar 4,28 dan Standar Error sebesar 0,87. Data *pre-test* dapat dikategorikan menjadi lima kategori yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Adapun ketentuan dalam pengkategorian data tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Identifikasi Kecenderungan Hasil Sebelum Penerapan Sebelum Penerapan**  
**Model *Cooperative Integrated Reading and Composition***

| <b>Rentang</b> | <b>F.Absolut</b> | <b>F.Relatif</b> | <b>Kategori</b> |
|----------------|------------------|------------------|-----------------|
| 85-100         | -                | -                | Sangat Baik     |
| 75-84          | -                | -                | Baik            |
| 60-74          | 23               | 92%              | Cukup           |
| 50-59          | 2                | 8%               | Kurang          |
| 0-49           | -                | -                | Sangat Kurang   |
|                | 25               | 100%             |                 |

Dari tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa kemampuan menulis puisi sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* termasuk dalam dua kategori, yaitu kategori cukup 23 orang atau 92%, kategori kurang 2 orang atau 8%.

**2. “Kemampuan Siswa Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) oleh Siswa Kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019 (*Post-test*)”,**

Setelah mengadakan pre-test untuk mengetahui kemampuan awal siswa mengonversi berita ke dalam bentuk dialog, kemudian diadakan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dan dilanjutkan dengan *post-test* untuk menjaring kemampuan siswa setelah adanya perlakuan. sesuai dengan tujuan penelitian serta rumusan masalah yang telah diungkapkan sebelumnya dapat

dinyatakan bahwa kemampuan siswa dalam mengonversi berita ke dalam bentuk dialog setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* memperoleh kategori baik. Hal ini akan diuraikan dalam tabel nilai siswa sebagai berikut :

**Tabel 4.4**  
**Nilai Kemampuan Siswa Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk**  
**Dialog Sesudah Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated***  
***Reading and Composition (Post-test)***

| No | NAMA SISWA         | Aspek Penilaian |       |       |      |        | SKOR | Nilai Akhir |
|----|--------------------|-----------------|-------|-------|------|--------|------|-------------|
|    |                    | Tema            | Tokoh | Latar | Alur | Amanat |      |             |
| 1  | Alan Dermawan      | 3               | 2     | 3     | 1    | 3      | 11   | 73          |
| 2  | Aldiyansyah        | 3               | 3     | 2     | 2    | 2      | 12   | 80          |
| 3  | Andrian            | 3               | 3     | 3     | 1    | 1      | 11   | 73          |
| 4  | Ari Andrian        | 3               | 2     | 3     | 2    | 3      | 13   | 86          |
| 5  | Arif Atha Fadillah | 3               | 3     | 2     | 2    | 2      | 12   | 80          |
| 6  | Aulia Lubis        | 3               | 2     | 2     | 3    | 2      | 12   | 80          |
| 7  | Chairani Safitri   | 3               | 1     | 3     | 3    | 2      | 12   | 80          |
| 8  | David Dwikora      | 3               | 2     | 3     | 2    | 1      | 11   | 73          |
| 9  | Eko Mulya          | 3               | 2     | 2     | 2    | 2      | 11   | 73          |
| 10 | Fauzi Heri         | 3               | 3     | 2     | 3    | 1      | 12   | 80          |



|                  |                           |   |   |   |   |   |                    |    |
|------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|----|
| 11               | Firmansyah                | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 12                 | 80 |
| 12               | Fitriani                  | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12                 | 80 |
| 13               | Inka Puja                 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 9                  | 60 |
| 14               | Krisna Bayu               | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 11                 | 73 |
| 15               | M. Riyad                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12                 | 80 |
| 16               | M. Zidan                  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12                 | 80 |
| 17               | Najwa Aulia               | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9                  | 60 |
| 18               | Rahma Khairunnisya<br>Tjg | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 11                 | 73 |
| 19               | Riyan Diyansyah Sbl       | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13                 | 86 |
| 20               | Salsa Nabila              | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12                 | 80 |
| 21               | Sara Monika               | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12                 | 80 |
| 22               | Senia Agustina Htb        | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12                 | 80 |
| 23               | Sherly Nabila             | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11                 | 73 |
| 24               | Suci Insyrah              | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12                 | 80 |
| 25               | Teuku Azrasyah            | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12                 | 80 |
| <b>JUMLAH</b>    |                           |   |   |   |   |   | $\sum X_1 = 1,923$ |    |
| <b>RATA-RATA</b> |                           |   |   |   |   |   | <b>76,92</b>       |    |

Berdasarkan nilai kemampuan mengonversi berita ke dalam bentuk dialog sesudah penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* diatas, maka diperoleh nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 86. Selain itu dapat terlihat bahwa rata-rata dari keseluruhan nilai *post-test* siswa yaitu 76,92.

Data yang disajikan dibawah ini adalah data yang diperoleh dari *post-test* yang diberikan kepada siswa. Adapun deskripsi datanya dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut ini:

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Frekuensi Sesudah Penerapan Model Pembelajaran**  
***Cooperative Integrated Reading and Composition***

| Skor           | F           | FY              | $Y - \bar{Y}$ | $(Y - \bar{Y})^2$ | $F(Y - \bar{Y})^2$  |
|----------------|-------------|-----------------|---------------|-------------------|---------------------|
| 60             | 2           | 120             | -16,92        | 286,28            | 572,56              |
| 73             | 7           | 511             | -3,92         | 15,366            | 30,732              |
| 80             | 14          | 1,120           | 3,08          | 9,486             | 18,972              |
| 86             | 2           | 172             | 9,08          | 899,64            | 1,799               |
| $\sum Y$ 1,923 | $\sum F$ 25 | $\sum FY$ 1,923 |               |                   | $\sum FY^2$ 624,063 |

Dari tabel diatas kita peroleh  $\sum Fy$  adalah 1,923 dan  $\sum Fy^2$  adalah 624,063 dan berikutnya akan dicari nilai rata-rata , standar deviasi, dan standar error variabel. Berikut analisisnya:

1. Rata-rata (Mean)

$$M_x = \frac{\sum Fy}{x}$$

$$= \frac{1.923}{25}$$

$$= 76,92$$

2. Standar Deviasi Variabel

$$SD_{xy} = \sqrt{\frac{\sum FY^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{624,063}{25}}$$

$$= \sqrt{24,96}$$

$$= 4,99$$

3. Standar Error Variabel X

$$SE_{My} = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{4,99}{\sqrt{25-1}}$$

$$= \frac{4,99}{4,89}$$

$$= 1,02$$

Dari hasil perhitungan diatas, diperoleh nilai rata-rata atau Mean sebesar 76,92 . Standar Deviasi sebesar 4,99 dan Standar Error sebesar 1,02. Data *post-*

*test* dapat dikategorikan menjadi dua kategori yaitu sangat baik, cukup. Adapun ketentuan dalam pengkategorian data tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Identifikasi Kecenderungan Hasil Sesudah Penerapan Model**  
**Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition***

| <b>Rentang</b> | <b>F.Absolut</b> | <b>F.Relatif</b> | <b>Kategori</b> |
|----------------|------------------|------------------|-----------------|
| 85-100         | 2                | 8%               | Sangat Baik     |
| 75-84          | 14               | 56%              | Baik            |
| 60-74          | 9                | 36%              | Cukup           |
| 50-59          | -                | -                | Kurang          |
| 0-49           | -                | -                | Sangat Kurang   |

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa keterampilan menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* termasuk dalam tiga kategori, yaitu kategori sangat baik 2 orang atau 8%, baik 14 orang atau 56%, dan cukup sebanyak 9 orang atau 36%.

## 2.1 Perbedaan Hasil Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition*

**Tabel 4.7**

**Perbedaan Hasil Nilai Mengoonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk  
Dialog Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran  
*Cooperative Integrated Reading and Composition.***

| No. | Nama Siswa             | Pre-test | Post-test |
|-----|------------------------|----------|-----------|
| 1   | Alan Dermawan          | 60       | 73        |
| 2   | Aldiyansyah            | 66       | 80        |
| 3   | Andrian                | 60       | 73        |
| 4   | Ari Andrian            | 66       | 86        |
| 5   | Arif Atha Fadillah     | 60       | 80        |
| 6   | Aulia Lubis            | 66       | 80        |
| 7   | Chairani Safitri       | 66       | 73        |
| 8   | David Dwikora          | 73       | 80        |
| 9   | Eko Mulya              | 53       | 73        |
| 10  | Fauzi Heri             | 73       | 80        |
| 11  | Firmansyah             | 53       | 80        |
| 12  | Fitriani               | 60       | 80        |
| 13  | Inka Puja              | 73       | 60        |
| 14  | Krisna Bayu            | 73       | 73        |
| 15  | M. Riyad               | 60       | 80        |
| 16  | M. Zidan               | 60       | 80        |
| 17  | Najwa Aulia            | 66       | 60        |
| 18  | Rahma Khairunnisya Tjg | 66       | 73        |
| 19  | Riyan Diyansyah Sbl    | 66       | 80        |

|                  |                    |              |              |
|------------------|--------------------|--------------|--------------|
| 20               | Salsa Nabila       | 73           | 80           |
| 21               | Sara Monika        | 66           | 80           |
| 22               | Senia Agustina Htb | 66           | 80           |
| 23               | Sherly Nabila      | 66           | 73           |
| 24               | Suci Insyrah       | 60           | 86           |
| 25               | Teuku Azrasyah     | 66           | 80           |
| <b>Jumlah</b>    |                    | <b>1,617</b> | <b>1,923</b> |
| <b>Rata-rata</b> |                    | <b>64,68</b> | <b>76,92</b> |

Dari tabel diatas, dapat di lihat perbandingan nilai masing-masing siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Dari 25 siswa mengalami peningkatan. Nilai rata-rata dalam menulis puisi sebelum penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* rata-rata awal siswa sebesar 64,68 yang berkategori “Cukup”, setelah penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* nilai rata-ratanya meningkat menjadi 76,92 yang berkategori “Baik”. Hal ini berarti teknik yang digunakan dalam mengonversi berita ke dalam bentuk dialog sangat berpengaruh.

## 2.2 Perbedaan Standar Error Mean Kelas Pre-Test dan Mean Kelas Post-Test

Setelah menghitung standar error *mean* kelas *pre-test* dan *mean* kelas *post-test* maka selanjutnya adalah menghitung standar error perbedaan mean kelas *pre-test* dan kelas *post-test*.

$$\begin{aligned}
 SE_{M1-M2} &= \sqrt{(SE_{M1})^2 + (SE_{M2})^2} \\
 &= \sqrt{(0,87)^2 + (1,02)^2} \\
 &= \sqrt{0,75 + 1,04} \\
 &= \sqrt{1,79} \qquad \qquad \qquad = 1,33
 \end{aligned}$$

**Tabel 4.8**  
**Analisis Data Kelompok Sebelum dan Sesudah Penerapan Model**  
**Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition***

| No. | Kelompok         | Mean  | Standar<br>Deviasi | Standar<br>Error | Standar Error<br>Perbedaan |
|-----|------------------|-------|--------------------|------------------|----------------------------|
| 1   | <i>Pre-test</i>  | 64,68 | 4,28               | 0,87             | 1,33                       |
| 2   | <i>Post-test</i> | 76,99 | 4,99               | 1,02             |                            |
|     |                  |       |                    |                  |                            |

#### **B. Diskusi Hasil Penelitian**

Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini telah diperoleh melalui tes keterampilan kemampuan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog dengan kedua tes pembelajaran. Adapun hasil penelitian dirangkum sebagai berikut :

- a. Hasil *pre-test* dengan model konvensional atau ceramah sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* 64,68 termasuk dalam kategori cukup. Hal ini disebabkan karena siswa tidak mengenali tema, tokoh, alur, latar, dan amanat yang ia cari dengan baik dan ketidakmampuan siswa dalam mengonversi kalimat dalam

mengerjakan soal *pre-test*. Dari teks berita yang disediakan, siswa tidak mampu mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog berdasarkan unsur-unsur dialog, dan langkah-langkah menulis dialog. Siswa lambat dalam mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog, menentukan tema atau siswa sulit untuk mengapresiasi berita ke dalam bentuk dialog dengan kata-kata sendiri, dan ketidakpahaman siswa dalam mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog ada 92% atau sama dengan 23 siswa yang termasuk dalam katagori cukup, sedangkan 8% atau sama dengan 2 siswa termasuk dalam katagori kurang. Berbanding dengan menggunakan setelah adanya perlakuan dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

- b. Hasil *post-test* sesudah menggunakan teknik pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* memperoleh *mean* 76,92 termasuk dalam katagori baik. Dalam proses memberikan perlakuan ini, siswa sangat antusias mendengarkan penjelasan dan tata cara pengajaran menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* siswa jauh lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM). Siswa lebih memiliki jiwa berkompetensi yang baik dan tinggi, siswa sangat bersemangat dalam menjawab soal dengan bantuan model pembelajaran yang telah disediakan, *Cooperative Integrated Reading and Composition* dengan membentuk kelompok dan saling berdiskusi menemukan ide dan siswa lebih mudah untuk mengungkapkan isi, ide atau gagasan, dan proses pembelajaran pun menjadi lebih aktif. Pada *post-test* ini, siswa lebih bisa fokus dalam



mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog dan tidak kebingungan lagi dalam menentukan tema, tokoh, alur, latar, dan amanat dalam mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog dan mampu mengonversi teks berita ke dalam bentuk diaog dengan kata-kata sendiri . Pada hasil *post-test* ini, 92% atau sama dengan 23 siswa yang sebelum adanya perlakuan masuk kedalam katagori cukup. Sesudah ada perlakuan 8% atau sama dengan 2 siswa memperoleh nilai yang termasuk dalam katagori sangat baik, 14 orang atau sama dengan 56% siswa dalam ketegori baik dan sebnayak 9 orang atau sama dengan 36% siswa dala kategori cukup Jadi setelah adanya perlakuan siswa menjadi 100% atau sama dengan 25 siswa termasuk dalam katagori baik.

- c. Setelah dilakukannya *pre-test* dan *post-test*, sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap keterampilan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog, sesuai dengan rumusan masalah sebelumnya yakni, maka dapat dilihat adanya pengaruh berdasarkan hasil tes siswa memperoleh rata-rata yang berbeda, sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* siswa memperoleh rata-rata 64,68, sedangkan sesudah menggunakan t model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* siswa memperoleh rata-rata 76,92.
- d. Berdasarkan perhitungan “t” diperoleh  $t_{hitung} = 12,6$  kemudian dibandingkan dengan taraf signifikansi 5% dengan  $df = N-1 = 24$ , maka diperoleh taraf signifikansi 5% = 2,06 dan 1% = 2,80, karena  $t_o$  yang diperoleh lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $2,06 < 14,2,12 > 2,80$  maka hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak dan

hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dengan hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan atas penggunaan model pembelajaran pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap kemampuan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog oleh siswa kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti masih bersalahan, kekurangan, dan khilaf secara moral maupun materi. Hal ini disebabkan karena adanya kendala-kendala yang peneliti hadapi sejak penulisan proposal, rangkaian penelitian, pelaksanaan penelitian, dan pengolahan data. Di samping itu, terdapat keterbatasan lain seperti dana, referensi buku, waktu dan keterbatasan ilmu yang peneliti miliki. Begitu juga dengan keterbatasan tes yang digunakan keterbatasan itu merupakan sesuatu yang menghambat peneliti.

Secara umum keterbatasan itu terjadi di sebabkan oleh peneliti dan subjek yang diteliti dalam beberapa faktor yaitu :

1. Keterbatasan dalam menganalisis dan menafsirkan kata
2. Keterbatasan yang tidak dapat dikontrol peneliti datangnya dari subjek yang diteliti, bisa saja pada penelitian siswa tidak serius ketika mengerjakan tugas untuk memperoleh hasil penelitian.
3. Keterbatasan yang datang dari peneliti seperti kekeliruan peneliti dalam membuat instrumen peneliti, waktu dan ilmu yang dimiliki.

Akibatnya dari beberapa faktor keterbatasan diatas, maka peneliti masih banyak kekurangan. Meskipun begitu berkat usaha, kesabaran dan kemauan yang kuat akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sangat mengharapkan masukan dan menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan dan kesempurnaan penelitian ini di masa yang akan datang.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari analisis data, diperoleh beberapa kesimpulan yaitu :

1. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa keterampilan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* siswa mendapatkan nilai rata-rata 64,68 termasuk dalam kategori cukup, artinya kemampuan dari sebagian besar siswa sebelum perlakuan (*pre-test*) berada pada tingkat cukup karena 23 siswa (92%) mencapai interval 60-74, sedangkan 2 siswa (8%) mencapai interval 50-59 pada tingkat kurang.
2. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog sesudah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* siswa mendapatkan nilai rata-rata 76,92 termasuk dalam kategori baik, artinya kemampuan dari sebagian besar siswa sesudah perlakuan (*post-test*) berada pada tingkat sangat baik 2 orang atau 8% mencapai interval 85-100 sedangkan 14 siswa (56%) mencapai interval 75-84 pada tingkat baik, dan sebanyak 9 orang atau 36% dalam kategori cukup mencapai interval 60-74.

3. Terdapat pengaruh signifikan penggunaan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap keterampilan mengonversi teks berita ke dalam bentuk dialog oleh siswa kelas IX SMP Al-Hidayah Medan Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019. Hal ini dibuktikan dari perhitungan menggunakan uji “t” bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,06 < 14,2,12 > 2,80$  sehingga hipotesis pada penelitian ini terbukti kebenarannya  $H_a$  diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dikemukakan , maka peneliti memberikan saran-saran yakni :

1. Diharapkan kepada pemerintah khususnya dinas pendidikan dapat mengevaluasi dan mengkaji ulang terhadap model-model pembelajaran yang sudah ada sebelumnya, agar setiap model yang ada tetap dapat digunakan secara tepat sasaran dan efisien.
2. Diharapkan kepada kepala sekolah disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang memadai. Serta memberikan ruang dan waktu pembelajaran yang lebih inovatif, kreatif, dan tidak monoton agar siswa memiliki wawasan yang luas dan dapat mengungkapkan informasi
3. Kepada pihak bidang kurikulum agar dapat melakukan pelatihan mengenai model pembelajaran kepada guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dan efektif, sehingga guru dan siswa dapat melakukan proses pembelajaran dengan aktif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris, Muhammad. 2014. Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Dialog Sederhana Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Semester I Dengan Menggunakan Gambar Berseri Di Mi Mu'abidin Sukorejo Guntur Demak Tahun Pelajaran 2014/2015 dalam <http://eprints.walisongo.ac.id/4136/>, diakses 24 Agustus 2018.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2014
- Barus, Sedia Willing. 2010. *Jurnalistik: Petunjuk Menulis Berita*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Pusat Bahasa* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm 261.
- Gunarto. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Halimah, Andi. 2014. Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis di SD/MI. Jurnal AULADUNA, VOL. 1 NO. 1 JUNI 2014: 27-35 dalam <http://journal.uin-alaudin.ac.id/pex.php/auladuna/article/view>, diakses 24 Januari 2018.
- Putra, R. Masri Sareb. 2006. *Teknik Menulis Berita dan Feature*. Medan: PT Indeks Kelompok Gramedia.
- Setiadi, Ulfah Nurzulfa. 2016. *Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi Ke Dalam Bentuk Esai Pada Siswa Kelas XI SMK NEGERI 11 BANDUNG Tahun Pelajaran 2015/2016*. dalam <http://repository.unpas.ac.id>, diakses 29 Desember 2017.
- Siswanto, wahyudi dan Ariani, Dewi. 2016. *Model Pembelajaran Menulis Cerita*. Bandung: Refika Aditama
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

|                    |                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Sekolah       | : SMP Al-Hidayah Medan                                                        |
| Mata Pelajaran     | : Bahasa Indonesia                                                            |
| Kelas/Semester     | : IX/1                                                                        |
| Standar Kompetensi | : 1. Mengungkapkan informasi berita kedalam bentuk dialog                     |
| Kompetensi Dasar   | : 1.1 Mengonversikan berita kedalam bentuk dialog berdasarkan struktur dialog |
| Alokasi Waktu      | : 3 x 45 menit (2 pertemuan)                                                  |

#### **1. Tujuan Pembelajaran**

- § Peserta didik dapat mengonversi berita ke dalam bentuk dialog
- § Karakter siswa yang diharapkan :
  - Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
  - Tekun ( *diligence* )
  - Tanggung jawab ( *responsibility* )
  - Berani ( *courage* )

#### **2. Materi Pembelajaran**

- § Mengonversi teks berita ke dalam dialog

#### **3. Metode Pembelajaran**

- § Ceramah
- § CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*)

#### 4. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran<br>( Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Waktu        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Pre-test</b><br><b>g. Kegiatan Awal</b><br>5. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa.<br>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi teks deskripsi.<br><b>h. Kegiatan Inti</b><br>3. Guru memberikan tes kepada siswa untuk mengonversi berita ke dalam bentuk dialog sesuai kemampuan siswa.<br><b>i. Kegiatan Akhir</b><br>5. Guru mengumpulkan pre-test.<br>6. Guru memberikan arahan mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 x 45 menit |
| <b>Pos-test</b><br><b>g. Kegiatan Awal</b><br>5. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa.<br>6. Guru memberikan motivasi kepada siswa.<br><b>h. Kegiatan Inti</b><br>1). Guru membentuk kelompok yang anggotanya empat atau lima orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin, latar belakang, status sosial, kemampuan akademik dan lain-lain).<br>2). Guru memberikan wacana sesuai dengan topik atau materi yang akan diajarkan.<br>3). Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas.<br>4). Perhatian siswa terhadap pelajaran guru, aktifitas siswa terhadap situasi kelompok, membantu teman yang kesulitan, kemampuan siswa bertanya materi yang belum jelas, kemampuan siswa mengemukakan pendapat, siswa mampu memberi sanggahan dan tanggapan, keberanian siswa mempresentasikan hasil diskusinya, membuat kesimpulan sendiri, kemampuan siswa dalam mengerjakan soal.<br>5). Guru membuat kesimpulan bersama.<br>6). Pada akhir pembelajaran, guru memberikan kuis atau soal untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi yang telah diajarkan.<br><b>i. Kegiatan Akhir</b><br>7. Guru mengumpulkan berita yang telah dikonversi ke dalam dialog yang ditulis oleh siswa.<br>8. Guru membimbing siswa merangkum dan menyimpulkan materi mengonversi.<br>9. Guru mengakhiri pembelajaran. | 2 x 45 menit |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 137 menit    |

#### 5. Sumber Belajar



- Buku Penunjang Pelajaran Bahasa Indonesia
- Koran

## 6. Penilaian

### Kriteria Penilaian Mengonversi Teks Berita ke Dalam Bentuk Dialog

| No. | Aspek  | Indikator                          | Skor |
|-----|--------|------------------------------------|------|
| 1   | Tema   | d. Menentukan tema dengan tepat    | 3    |
|     |        | e. Menentukan tema kurang tepat    | 2    |
|     |        | f. Menentukan tema tidak tepat     | 1    |
| 2   | Tokoh  | d. Menentukan tokoh dengan tepat.  | 3    |
|     |        | e. Menentukan tokoh kurang tepat.  | 2    |
|     |        | f. Menentukan tokoh tidak tepat.   | 1    |
| 3   | Latar  | d. Menentukan latar dengan tepat.  | 3    |
|     |        | e. Menentukan latar kurang tepat   | 2    |
|     |        | f. Menentukan latar tidak tepat.   | 1    |
| 4   | Alur   | d. Menentukan alur dengan tepat.   | 3    |
|     |        | e. Menentukan alur kurang tepat.   | 2    |
|     |        | f. Menentukan alur tidak tepat.    | 1    |
| 5   | Amanat | d. Menentukan amanat dengan tepat. | 3    |
|     |        | e. Menentukan amanat kurang tepat. | 2    |
|     |        | f. Menentukan amanat tidak tepat   | 1    |

## **LAMPIRAN SOAL**

***(Pre-Test)***

Petunjuk :

- Tulislah nama, kelas, hari, dan tanggal di lembar tugas Anda!...
- Kerjakanlah sesuai kemampuan Anda!...
- Tulislah dengan rapi dan bersih!...

Soal :

- Konversikanlah sebuah berita ke dalam bentuk dialog berdasarkan kemampuanmu!...

## **LAMPIRAN SOAL**

***(Post-Test)***

Petunjuk :

- Tulislah nama, kelas, hari, dan tanggal di lembar tugas Anda!...
- Kerjakanlah bersama teman diskusi Anda!...
- Tulislah dengan rapi dan bersih!...

Soal:

- Konversikanlah berita yang telah ditentukan ke dalam bentuk dialog sesuai dengan struktur dialog bersama teman diskusimu!...

## DATA HASIL TES PRE-TEST

## DATA HASIL TES PRE-TEST

## DATA HASIL TES PRE-TEST

## DATA HASIL TES POST-TEST



## DATA HASIL TES POST-TEST

## DATA HASIL TES POST-TEST

## **DAFTAR HADIR SISWA**



## Gambar Penelitian

Foto Pre-test siswa



### **Foto *Post-test* siswa**

Foto *Post-test* Siswa



Lampiran 7

**LAMPIRAN DATA SISWA KELAS IX-C**

**SMP Al-Hidayah Medan**

| <b>No.</b> | <b>Nama Siswa</b>  | <b>KKM</b> | <b>NILAI</b> |
|------------|--------------------|------------|--------------|
| 1          | Alan Dermawan      | 75         | 73           |
| 2          | Aldiyansyah        | 75         | 80           |
| 3          | Andrian            | 75         | 73           |
| 4          | Ari Andrian        | 75         | 60           |
| 5          | Arif Atha Fadillah | 75         | 72           |
| 6          | Aulia Lubis        | 75         | 60           |
| 7          | Chairani Safitri   | 75         | 65           |
| 8          | David Dwikora      | 75         | 55           |
| 9          | Eko Mulya          | 75         | 60           |
| 10         | Fauzi Heri         | 75         | 70           |
| 11         | Firmansyah         | 75         | 77           |
| 12         | Fitriani           | 75         | 65           |
| 13         | Inka Puja          | 75         | 60           |
| 14         | Krisna Bayu        | 75         | 73           |
| 15         | M. Riyad           | 75         | 55           |
| 16         | M. Zidan           | 75         | 72           |
| 17         | Najwa Aulia        | 75         | 55           |

|               |                        |    |              |
|---------------|------------------------|----|--------------|
| 18            | Rahma Khairunnisya Tjg | 75 | 60           |
| 19            | Riyan Diyansyah Sbl    | 75 | 70           |
| 20            | Salsa Nabila           | 75 | 45           |
| 21            | Sara Monika            | 75 | 40           |
| 22            | Senia Agustina Htb     | 75 | 78           |
| 23            | Sherly Nabila          | 75 | 73           |
| 24            | Suci Insyrah           | 75 | 78           |
| 25            | Teuku Azrasyah         | 75 | 65           |
| <b>Jumlah</b> |                        |    | <b>1,634</b> |

Nilai rata-rata:  $\frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Banyak data}}$  =

Banyak data

Jadi, Nilai rata-rata:  $\frac{1,634}{25} = 65.63$

25

Nilai di atas KKM 16% atau sama dengan 4 siswa

Nilai di bawah KKM 84% atau sama dengan 21 siswa



**TABEL A.4 Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal**

| TABEL A.4. Wilayah Luas Di Bawah Kurva Normal |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-----------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| z                                             | 0.00   | 0.01   | 0.02   | 0.03   | 0.04   | 0.05   | 0.06   | 0.07   | 0.08   | 0.09   |
| -3.4                                          | 0.0003 | 0.0003 | 0.0003 | 0.0003 | 0.0003 | 0.0003 | 0.0003 | 0.0003 | 0.0003 | 0.0002 |
| -3.3                                          | 0.0005 | 0.0005 | 0.0005 | 0.0004 | 0.0004 | 0.0004 | 0.0004 | 0.0004 | 0.0004 | 0.0003 |
| -3.2                                          | 0.0007 | 0.0007 | 0.0006 | 0.0006 | 0.0006 | 0.0006 | 0.0006 | 0.0005 | 0.0005 | 0.0005 |
| -3.1                                          | 0.0010 | 0.0009 | 0.0009 | 0.0009 | 0.0008 | 0.0008 | 0.0008 | 0.0008 | 0.0007 | 0.0007 |
| -3.0                                          | 0.0013 | 0.0013 | 0.0013 | 0.0012 | 0.0012 | 0.0011 | 0.0011 | 0.0011 | 0.0010 | 0.0010 |
| -2.9                                          | 0.0019 | 0.0018 | 0.0018 | 0.0017 | 0.0016 | 0.0016 | 0.0015 | 0.0015 | 0.0014 | 0.0014 |
| -2.8                                          | 0.0026 | 0.0025 | 0.0024 | 0.0023 | 0.0023 | 0.0022 | 0.0021 | 0.0021 | 0.0020 | 0.0019 |
| -2.7                                          | 0.0035 | 0.0034 | 0.0033 | 0.0032 | 0.0031 | 0.0030 | 0.0029 | 0.0028 | 0.0027 | 0.0026 |
| -2.6                                          | 0.0047 | 0.0045 | 0.0044 | 0.0043 | 0.0041 | 0.0040 | 0.0039 | 0.0038 | 0.0037 | 0.0036 |
| -2.5                                          | 0.0062 | 0.0060 | 0.0059 | 0.0057 | 0.0055 | 0.0054 | 0.0052 | 0.0051 | 0.0049 | 0.0048 |
| -2.4                                          | 0.0082 | 0.0080 | 0.0078 | 0.0075 | 0.0073 | 0.0071 | 0.0069 | 0.0068 | 0.0066 | 0.0064 |
| -2.3                                          | 0.0107 | 0.0104 | 0.0102 | 0.0099 | 0.0096 | 0.0094 | 0.0091 | 0.0089 | 0.0087 | 0.0084 |
| -2.2                                          | 0.0139 | 0.0136 | 0.0132 | 0.0129 | 0.0125 | 0.0122 | 0.0119 | 0.0116 | 0.0113 | 0.0110 |
| -2.1                                          | 0.0179 | 0.0174 | 0.0170 | 0.0166 | 0.0162 | 0.0158 | 0.0154 | 0.0150 | 0.0146 | 0.0143 |
| -2.0                                          | 0.0228 | 0.0222 | 0.0217 | 0.0212 | 0.0207 | 0.0202 | 0.0197 | 0.0192 | 0.0188 | 0.0183 |
| -1.9                                          | 0.0287 | 0.0281 | 0.0274 | 0.0268 | 0.0262 | 0.0256 | 0.0250 | 0.0244 | 0.0239 | 0.0233 |
| -1.8                                          | 0.0359 | 0.0351 | 0.0344 | 0.0336 | 0.0329 | 0.0322 | 0.0314 | 0.0307 | 0.0301 | 0.0294 |
| -1.7                                          | 0.0446 | 0.0436 | 0.0427 | 0.0418 | 0.0409 | 0.0401 | 0.0392 | 0.0384 | 0.0375 | 0.0367 |
| -1.6                                          | 0.0548 | 0.0537 | 0.0526 | 0.0516 | 0.0505 | 0.0495 | 0.0485 | 0.0475 | 0.0465 | 0.0455 |
| -1.5                                          | 0.0668 | 0.0655 | 0.0643 | 0.0630 | 0.0618 | 0.0606 | 0.0594 | 0.0582 | 0.0571 | 0.0559 |



| z    | 0.00   | 0.01   | 0.02   | 0.03   | 0.04   | 0.05   | 0.06   | 0.07   | 0.08   | 0.09   |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| -1.4 | 0.0808 | 0.0793 | 0.0778 | 0.0764 | 0.0749 | 0.0735 | 0.0721 | 0.0708 | 0.0694 | 0.0681 |
| -1.3 | 0.0968 | 0.0951 | 0.0934 | 0.0918 | 0.0901 | 0.0885 | 0.0869 | 0.0853 | 0.0838 | 0.0823 |
| -1.2 | 0.1151 | 0.1131 | 0.1112 | 0.1093 | 0.1075 | 0.1056 | 0.1038 | 0.1020 | 0.1003 | 0.0985 |
| -1.1 | 0.1357 | 0.1335 | 0.1314 | 0.1292 | 0.1271 | 0.1251 | 0.1230 | 0.1210 | 0.1190 | 0.1170 |
| -1.0 | 0.1587 | 0.1562 | 0.1539 | 0.1515 | 0.1492 | 0.1469 | 0.1446 | 0.1423 | 0.1401 | 0.1379 |
| -0.9 | 0.1841 | 0.1814 | 0.1788 | 0.1762 | 0.1736 | 0.1711 | 0.1685 | 0.1660 | 0.1635 | 0.1611 |
| -0.8 | 0.2119 | 0.2090 | 0.2061 | 0.2033 | 0.2005 | 0.1977 | 0.1949 | 0.1922 | 0.1894 | 0.1867 |
| -0.7 | 0.2420 | 0.2389 | 0.2358 | 0.2327 | 0.2296 | 0.2266 | 0.2236 | 0.2206 | 0.2177 | 0.2148 |
| -0.6 | 0.2743 | 0.2709 | 0.2676 | 0.2643 | 0.2611 | 0.2578 | 0.2546 | 0.2514 | 0.2483 | 0.2451 |
| -0.5 | 0.3085 | 0.3050 | 0.3015 | 0.2981 | 0.2946 | 0.2912 | 0.2877 | 0.2843 | 0.2810 | 0.2776 |
| -0.4 | 0.3446 | 0.3409 | 0.3372 | 0.3336 | 0.3300 | 0.3264 | 0.3228 | 0.3192 | 0.3156 | 0.3121 |
| -0.3 | 0.3821 | 0.3783 | 0.3745 | 0.3707 | 0.3669 | 0.3632 | 0.3594 | 0.3557 | 0.3520 | 0.3483 |
| -0.2 | 0.4207 | 0.4168 | 0.4129 | 0.4090 | 0.4052 | 0.4013 | 0.3974 | 0.3936 | 0.3897 | 0.3859 |
| -0.1 | 0.4602 | 0.4562 | 0.4522 | 0.4483 | 0.4443 | 0.4404 | 0.4364 | 0.4325 | 0.4286 | 0.4247 |
| -0.0 | 0.5000 | 0.5040 | 0.5080 | 0.5120 | 0.5160 | 0.5199 | 0.5239 | 0.5279 | 0.5319 | 0.5359 |



| z   | 0.00   | 0.01   | 0.02   | 0.03   | 0.04   | 0.05   | 0.06   | 0.07   | 0.08   | 0.09   |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 0.0 | 0.5000 | 0.5040 | 0.5080 | 0.5120 | 0.5160 | 0.5199 | 0.5239 | 0.5279 | 0.5319 | 0.5359 |
| 0.1 | 0.5398 | 0.5438 | 0.5478 | 0.5517 | 0.5557 | 0.5596 | 0.5636 | 0.5675 | 0.5714 | 0.5753 |
| 0.2 | 0.5793 | 0.5832 | 0.5871 | 0.5910 | 0.5948 | 0.5987 | 0.6026 | 0.6064 | 0.6103 | 0.6141 |
| 0.3 | 0.6179 | 0.6217 | 0.6255 | 0.6293 | 0.6331 | 0.6368 | 0.6406 | 0.6443 | 0.6480 | 0.6517 |
| 0.4 | 0.6554 | 0.6591 | 0.6628 | 0.6664 | 0.6700 | 0.6736 | 0.6772 | 0.6808 | 0.6844 | 0.6879 |
| 0.5 | 0.6915 | 0.6950 | 0.6985 | 0.7019 | 0.7054 | 0.7088 | 0.7123 | 0.7157 | 0.7190 | 0.7224 |
| 0.6 | 0.7257 | 0.7291 | 0.7324 | 0.7357 | 0.7389 | 0.7422 | 0.7454 | 0.7486 | 0.7517 | 0.7549 |
| 0.7 | 0.7580 | 0.7611 | 0.7642 | 0.7673 | 0.7704 | 0.7734 | 0.7764 | 0.7794 | 0.7823 | 0.7852 |
| 0.8 | 0.7881 | 0.7910 | 0.7939 | 0.7967 | 0.7995 | 0.8023 | 0.8051 | 0.8078 | 0.8106 | 0.8133 |
| 0.9 | 0.8159 | 0.8186 | 0.8212 | 0.8238 | 0.8264 | 0.8289 | 0.8315 | 0.8340 | 0.8365 | 0.8389 |
| 1.0 | 0.8413 | 0.8438 | 0.8461 | 0.8485 | 0.8508 | 0.8531 | 0.8554 | 0.8577 | 0.8599 | 0.8621 |
| 1.1 | 0.8643 | 0.8665 | 0.8686 | 0.8708 | 0.8729 | 0.8749 | 0.8770 | 0.8790 | 0.8810 | 0.8830 |
| 1.2 | 0.8849 | 0.8869 | 0.8888 | 0.8907 | 0.8925 | 0.8944 | 0.8962 | 0.8980 | 0.8997 | 0.9015 |
| 1.3 | 0.9032 | 0.9049 | 0.9066 | 0.9082 | 0.9099 | 0.9115 | 0.9131 | 0.9147 | 0.9162 | 0.9177 |
| 1.4 | 0.9192 | 0.9207 | 0.9222 | 0.9236 | 0.9251 | 0.9265 | 0.9279 | 0.9292 | 0.9306 | 0.9319 |
| 1.5 | 0.9332 | 0.9345 | 0.9357 | 0.9370 | 0.9382 | 0.9394 | 0.9406 | 0.9418 | 0.9429 | 0.9441 |



[illegible]

**Tabel Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors**

| <b>Ukuran<br/>Sampel</b> | <b>Taraf Nyata (<math>\alpha</math>)</b> |             |             |             |             |
|--------------------------|------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                          | <b>0,01</b>                              | <b>0,05</b> | <b>0,10</b> | <b>0,15</b> | <b>0,20</b> |
| <b>n = 4</b>             | 0,417                                    | 0,381       | 0,352       | 0,319       | 0,300       |
| <b>5</b>                 | 0,405                                    | 0,337       | 0,315       | 0,299       | 0,285       |
| <b>6</b>                 | 0,364                                    | 0,319       | 0,294       | 0,277       | 0,265       |
| <b>7</b>                 | 0,348                                    | 0,300       | 0,276       | 0,258       | 0,247       |
| <b>8</b>                 | 0,331                                    | 0,285       | 0,261       | 0,244       | 0,233       |
| <b>9</b>                 | 0,311                                    | 0,271       | 0,249       | 0,233       | 0,223       |
| <b>10</b>                | 0,294                                    | 0,258       | 0,239       | 0,224       | 0,215       |
| <b>11</b>                | 0,284                                    | 0,249       | 0,230       | 0,217       | 0,206       |
| <b>12</b>                | 0,275                                    | 0,242       | 0,223       | 0,212       | 0,199       |
| <b>13</b>                | 0,268                                    | 0,234       | 0,214       | 0,202       | 0,190       |
| <b>14</b>                | 0,261                                    | 0,227       | 0,207       | 0,194       | 0,183       |
| <b>15</b>                | 0,257                                    | 0,220       | 0,201       | 0,187       | 0,177       |
| <b>16</b>                | 0,250                                    | 0,213       | 0,195       | 0,182       | 0,173       |
| <b>17</b>                | 0,245                                    | 0,206       | 0,189       | 0,177       | 0,169       |
| <b>18</b>                | 0,239                                    | 0,200       | 0,184       | 0,173       | 0,166       |
| <b>19</b>                | 0,235                                    | 0,195       | 0,179       | 0,169       | 0,163       |
| <b>20</b>                | 0,231                                    | 0,190       | 0,174       | 0,166       | 0,160       |
| <b>25</b>                | 0,200                                    | 0,173       | 0,158       | 0,147       | 0,142       |
| <b>30</b>                | 0,187                                    | 0,161       | 0,144       | 0,136       | 0,131       |

|                  |                          |                          |                         |                          |                          |
|------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>n &gt; 30</b> | $\frac{1,031}{\sqrt{n}}$ | $\frac{0,886}{\sqrt{n}}$ | $\frac{0,85}{\sqrt{n}}$ | $\frac{0,768}{\sqrt{n}}$ | $\frac{0,736}{\sqrt{n}}$ |
|------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|

Lampiran 10

### Daftar Nilai Berbagai Df

| Df atau db | Harga Kritik “t” pada taraf signifikasi |       |
|------------|-----------------------------------------|-------|
|            | 5%                                      | 1%    |
| 1          | 12,71                                   | 63,66 |
| 2          | 4,30                                    | 9,92  |
| 3          | 3,18                                    | 5,84  |
| 4          | 2,78                                    | 4,60  |
| 5          | 2,57                                    | 4,03  |
| 6          | 2,45                                    | 3,71  |
| 7          | 2,36                                    | 3,50  |
| 8          | 2,31                                    | 3,36  |
| 9          | 2,26                                    | 3,25  |
| 10         | 2,23                                    | 3,17  |
| 11         | 2,20                                    | 3,11  |
| 12         | 2,18                                    | 3,06  |
| 13         | 2,16                                    | 3,01  |
| 14         | 2,14                                    | 2,98  |
| 15         | 2,13                                    | 2,95  |
| 16         | 2,12                                    | 2,92  |
| 17         | 2,11                                    | 2,90  |
| 18         | 2,10                                    | 2,88  |
| 19         | 2,09                                    | 2,86  |
| 20         | 2,09                                    | 2,84  |
| 21         | 2,08                                    | 2,83  |
| 22         | 2,07                                    | 2,82  |
| 23         | 2,06                                    | 2,81  |
| 24         | 2,06                                    | 2,80  |
| 25         | 2,06                                    | 2,79  |
| 26         | 2,05                                    | 2,78  |
| 27         | 2,05                                    | 2,77  |
| 28         | 2,04                                    | 2,76  |
| 29         | 2,04                                    | 2,76  |
| 30         | 2,03                                    | 2,75  |
| 35         | 2,02                                    | 2,72  |
| 40         | 2,02                                    | 2,71  |
| 45         | 2,01                                    | 2,69  |
| 50         | 2,00                                    | 2,68  |
| 60         | 2,00                                    | 2,65  |
| 70         | 1,99                                    | 2,65  |

|      |      |      |
|------|------|------|
| 80   | 1,99 | 2,64 |
| 90   | 1,98 | 2,63 |
| 100  | 1,98 | 2,63 |
| 125  | 1,98 | 2,62 |
| 150  | 1,97 | 2,61 |
| 200  | 1,97 | 2,60 |
| 300  | 1,97 | 2,59 |
| 400  | 1,96 | 2,59 |
| 500  | 1,96 | 2,59 |
| 1000 | 1,96 | 2,58 |

**Tabel Titik Persentase Distribusi F**

# Titik Persentase Distribusi F

Probabilita = 0.05

Diproduksi oleh: Junaidi  
<http://junaidichaniago.wordpress.com>



**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05**

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                        | 1                       | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    |
| 1                      | 161                     | 199   | 216   | 225   | 230   | 234   | 237   | 239   | 241   | 242   | 243   | 244   | 245   | 245   | 246   |
| 2                      | 18.51                   | 19.00 | 19.16 | 19.25 | 19.30 | 19.33 | 19.35 | 19.37 | 19.38 | 19.40 | 19.40 | 19.41 | 19.42 | 19.42 | 19.43 |
| 3                      | 10.13                   | 9.55  | 9.28  | 9.12  | 9.01  | 8.94  | 8.89  | 8.85  | 8.81  | 8.79  | 8.76  | 8.74  | 8.73  | 8.71  | 8.70  |
| 4                      | 7.71                    | 6.94  | 6.59  | 6.39  | 6.26  | 6.16  | 6.09  | 6.04  | 6.00  | 5.96  | 5.94  | 5.91  | 5.89  | 5.87  | 5.86  |
| 5                      | 6.61                    | 5.79  | 5.41  | 5.19  | 5.05  | 4.95  | 4.88  | 4.82  | 4.77  | 4.74  | 4.70  | 4.68  | 4.66  | 4.64  | 4.62  |
| 6                      | 5.99                    | 5.14  | 4.76  | 4.53  | 4.39  | 4.28  | 4.21  | 4.15  | 4.10  | 4.06  | 4.03  | 4.00  | 3.98  | 3.96  | 3.94  |
| 7                      | 5.59                    | 4.74  | 4.35  | 4.12  | 3.97  | 3.87  | 3.79  | 3.73  | 3.68  | 3.64  | 3.60  | 3.57  | 3.55  | 3.53  | 3.51  |
| 8                      | 5.32                    | 4.46  | 4.07  | 3.84  | 3.69  | 3.58  | 3.50  | 3.44  | 3.39  | 3.35  | 3.31  | 3.28  | 3.26  | 3.24  | 3.22  |
| 9                      | 5.12                    | 4.26  | 3.86  | 3.63  | 3.48  | 3.37  | 3.29  | 3.23  | 3.18  | 3.14  | 3.10  | 3.07  | 3.05  | 3.03  | 3.01  |
| 10                     | 4.96                    | 4.10  | 3.71  | 3.48  | 3.33  | 3.22  | 3.14  | 3.07  | 3.02  | 2.98  | 2.94  | 2.91  | 2.89  | 2.88  | 2.85  |
| 11                     | 4.84                    | 3.98  | 3.59  | 3.36  | 3.20  | 3.09  | 3.01  | 2.95  | 2.90  | 2.85  | 2.82  | 2.79  | 2.76  | 2.74  | 2.72  |
| 12                     | 4.75                    | 3.89  | 3.49  | 3.26  | 3.11  | 3.00  | 2.91  | 2.85  | 2.80  | 2.75  | 2.72  | 2.69  | 2.66  | 2.64  | 2.62  |
| 13                     | 4.67                    | 3.81  | 3.41  | 3.18  | 3.03  | 2.92  | 2.83  | 2.77  | 2.71  | 2.67  | 2.63  | 2.60  | 2.58  | 2.55  | 2.53  |
| 14                     | 4.60                    | 3.74  | 3.34  | 3.11  | 2.96  | 2.85  | 2.76  | 2.70  | 2.65  | 2.60  | 2.57  | 2.53  | 2.51  | 2.48  | 2.46  |
| 15                     | 4.54                    | 3.68  | 3.29  | 3.06  | 2.90  | 2.79  | 2.71  | 2.64  | 2.59  | 2.54  | 2.51  | 2.48  | 2.45  | 2.42  | 2.40  |
| 16                     | 4.49                    | 3.63  | 3.24  | 3.01  | 2.85  | 2.74  | 2.66  | 2.59  | 2.54  | 2.49  | 2.46  | 2.42  | 2.40  | 2.37  | 2.35  |
| 17                     | 4.45                    | 3.59  | 3.20  | 2.96  | 2.81  | 2.70  | 2.61  | 2.55  | 2.49  | 2.45  | 2.41  | 2.38  | 2.35  | 2.33  | 2.31  |
| 18                     | 4.41                    | 3.55  | 3.16  | 2.93  | 2.77  | 2.66  | 2.58  | 2.51  | 2.46  | 2.41  | 2.37  | 2.34  | 2.31  | 2.29  | 2.27  |
| 19                     | 4.38                    | 3.52  | 3.13  | 2.90  | 2.74  | 2.63  | 2.54  | 2.48  | 2.42  | 2.38  | 2.34  | 2.31  | 2.28  | 2.26  | 2.23  |
| 20                     | 4.35                    | 3.49  | 3.10  | 2.87  | 2.71  | 2.60  | 2.51  | 2.45  | 2.39  | 2.35  | 2.31  | 2.28  | 2.25  | 2.22  | 2.20  |
| 21                     | 4.32                    | 3.47  | 3.07  | 2.84  | 2.68  | 2.57  | 2.49  | 2.42  | 2.37  | 2.32  | 2.28  | 2.25  | 2.22  | 2.20  | 2.18  |
| 22                     | 4.30                    | 3.44  | 3.05  | 2.82  | 2.66  | 2.55  | 2.46  | 2.40  | 2.34  | 2.30  | 2.26  | 2.23  | 2.20  | 2.17  | 2.15  |
| 23                     | 4.28                    | 3.42  | 3.03  | 2.80  | 2.64  | 2.53  | 2.44  | 2.37  | 2.32  | 2.27  | 2.24  | 2.20  | 2.18  | 2.15  | 2.13  |
| 24                     | 4.26                    | 3.40  | 3.01  | 2.78  | 2.62  | 2.51  | 2.42  | 2.36  | 2.30  | 2.25  | 2.22  | 2.18  | 2.15  | 2.13  | 2.11  |
| 25                     | 4.24                    | 3.39  | 2.99  | 2.76  | 2.60  | 2.49  | 2.40  | 2.34  | 2.28  | 2.24  | 2.20  | 2.16  | 2.14  | 2.11  | 2.09  |
| 26                     | 4.23                    | 3.37  | 2.98  | 2.74  | 2.59  | 2.47  | 2.39  | 2.32  | 2.27  | 2.22  | 2.18  | 2.15  | 2.12  | 2.09  | 2.07  |
| 27                     | 4.21                    | 3.35  | 2.96  | 2.73  | 2.57  | 2.46  | 2.37  | 2.31  | 2.25  | 2.20  | 2.17  | 2.13  | 2.10  | 2.08  | 2.06  |
| 28                     | 4.20                    | 3.34  | 2.95  | 2.71  | 2.56  | 2.45  | 2.36  | 2.29  | 2.24  | 2.19  | 2.15  | 2.12  | 2.09  | 2.06  | 2.04  |
| 29                     | 4.18                    | 3.33  | 2.93  | 2.70  | 2.55  | 2.43  | 2.35  | 2.28  | 2.22  | 2.18  | 2.14  | 2.10  | 2.08  | 2.05  | 2.03  |
| 30                     | 4.17                    | 3.32  | 2.92  | 2.69  | 2.53  | 2.42  | 2.33  | 2.27  | 2.21  | 2.16  | 2.13  | 2.09  | 2.06  | 2.04  | 2.01  |
| 31                     | 4.16                    | 3.30  | 2.91  | 2.68  | 2.52  | 2.41  | 2.32  | 2.25  | 2.20  | 2.15  | 2.11  | 2.08  | 2.05  | 2.03  | 2.00  |
| 32                     | 4.15                    | 3.29  | 2.90  | 2.67  | 2.51  | 2.40  | 2.31  | 2.24  | 2.19  | 2.14  | 2.10  | 2.07  | 2.04  | 2.01  | 1.99  |
| 33                     | 4.14                    | 3.28  | 2.89  | 2.66  | 2.50  | 2.39  | 2.30  | 2.23  | 2.18  | 2.13  | 2.09  | 2.06  | 2.03  | 2.00  | 1.98  |
| 34                     | 4.13                    | 3.28  | 2.88  | 2.65  | 2.49  | 2.38  | 2.29  | 2.23  | 2.17  | 2.12  | 2.08  | 2.05  | 2.02  | 1.99  | 1.97  |
| 35                     | 4.12                    | 3.27  | 2.87  | 2.64  | 2.49  | 2.37  | 2.29  | 2.22  | 2.16  | 2.11  | 2.07  | 2.04  | 2.01  | 1.99  | 1.96  |
| 36                     | 4.11                    | 3.26  | 2.87  | 2.63  | 2.48  | 2.36  | 2.28  | 2.21  | 2.15  | 2.11  | 2.07  | 2.03  | 2.00  | 1.98  | 1.95  |
| 37                     | 4.11                    | 3.25  | 2.86  | 2.63  | 2.47  | 2.36  | 2.27  | 2.20  | 2.14  | 2.10  | 2.06  | 2.02  | 2.00  | 1.97  | 1.95  |
| 38                     | 4.10                    | 3.24  | 2.85  | 2.62  | 2.46  | 2.35  | 2.26  | 2.19  | 2.14  | 2.09  | 2.05  | 2.02  | 1.99  | 1.96  | 1.94  |
| 39                     | 4.09                    | 3.24  | 2.85  | 2.61  | 2.46  | 2.34  | 2.26  | 2.19  | 2.13  | 2.08  | 2.04  | 2.01  | 1.98  | 1.95  | 1.93  |
| 40                     | 4.08                    | 3.23  | 2.84  | 2.61  | 2.45  | 2.34  | 2.25  | 2.18  | 2.12  | 2.08  | 2.04  | 2.00  | 1.97  | 1.95  | 1.92  |
| 41                     | 4.08                    | 3.23  | 2.83  | 2.60  | 2.44  | 2.33  | 2.24  | 2.17  | 2.12  | 2.07  | 2.03  | 2.00  | 1.97  | 1.94  | 1.92  |
| 42                     | 4.07                    | 3.22  | 2.83  | 2.59  | 2.44  | 2.32  | 2.24  | 2.17  | 2.11  | 2.06  | 2.03  | 1.99  | 1.96  | 1.94  | 1.91  |
| 43                     | 4.07                    | 3.21  | 2.82  | 2.59  | 2.43  | 2.32  | 2.23  | 2.16  | 2.11  | 2.06  | 2.02  | 1.99  | 1.96  | 1.93  | 1.91  |
| 44                     | 4.06                    | 3.21  | 2.82  | 2.58  | 2.43  | 2.31  | 2.23  | 2.16  | 2.10  | 2.05  | 2.01  | 1.98  | 1.95  | 1.92  | 1.90  |
| 45                     | 4.06                    | 3.20  | 2.81  | 2.58  | 2.42  | 2.31  | 2.22  | 2.15  | 2.10  | 2.05  | 2.01  | 1.97  | 1.94  | 1.92  | 1.89  |

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                        | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 46                     | 4.05                    | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| 47                     | 4.05                    | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| 48                     | 4.04                    | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 49                     | 4.04                    | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 50                     | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 51                     | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 52                     | 4.03                    | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| 53                     | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 54                     | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 55                     | 4.02                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| 56                     | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 57                     | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 58                     | 4.01                    | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| 59                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 60                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 61                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 62                     | 4.00                    | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 63                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 64                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 65                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 |
| 66                     | 3.99                    | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 67                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 68                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 69                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 70                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 71                     | 3.98                    | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 72                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 73                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 74                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 75                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 76                     | 3.97                    | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 77                     | 3.97                    | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 78                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 79                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 |
| 80                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.21 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 81                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 82                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 83                     | 3.96                    | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 84                     | 3.95                    | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 85                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 86                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 |
| 87                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 88                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 89                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 90                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |



Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                        | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 46                     | 4.05                    | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| 47                     | 4.05                    | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| 48                     | 4.04                    | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 49                     | 4.04                    | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 50                     | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 51                     | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 52                     | 4.03                    | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| 53                     | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 54                     | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 55                     | 4.02                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| 56                     | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 57                     | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 58                     | 4.01                    | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| 59                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 60                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 61                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 62                     | 4.00                    | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 63                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 64                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 65                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 |
| 66                     | 3.99                    | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 67                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 68                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 69                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 70                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 71                     | 3.98                    | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 72                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 73                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 74                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.80 |
| 75                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 76                     | 3.97                    | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 77                     | 3.97                    | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 78                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 79                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 |
| 80                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.21 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 81                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 82                     | 3.96                    | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 83                     | 3.96                    | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 84                     | 3.95                    | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 85                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 86                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 |
| 87                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 88                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 89                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 90                     | 3.95                    | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

| df untuk<br>penyebut<br>(N2) | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                              | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 91                           | 3.95                    | 3.10 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 92                           | 3.94                    | 3.10 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.94 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 93                           | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 94                           | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 |
| 95                           | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.82 | 1.80 | 1.77 |
| 96                           | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.19 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.80 | 1.77 |
| 97                           | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.19 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.80 | 1.77 |
| 98                           | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.46 | 2.31 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 99                           | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.46 | 2.31 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 100                          | 3.94                    | 3.09 | 2.70 | 2.46 | 2.31 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 101                          | 3.94                    | 3.09 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 102                          | 3.93                    | 3.09 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 103                          | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 |
| 104                          | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 |
| 105                          | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 |
| 106                          | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.79 | 1.76 |
| 107                          | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.18 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.79 | 1.76 |
| 108                          | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.18 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 109                          | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.45 | 2.30 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 110                          | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.45 | 2.30 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 111                          | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.45 | 2.30 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 112                          | 3.93                    | 3.08 | 2.69 | 2.45 | 2.30 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 113                          | 3.93                    | 3.08 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 114                          | 3.92                    | 3.08 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 |
| 115                          | 3.92                    | 3.08 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 |
| 116                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 117                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 118                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 119                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 120                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 121                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.17 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 122                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.17 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 123                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 124                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 125                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 126                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 127                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.91 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 128                          | 3.92                    | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.91 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 129                          | 3.91                    | 3.07 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.74 |
| 130                          | 3.91                    | 3.07 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.74 |
| 131                          | 3.91                    | 3.07 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.74 |
| 132                          | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.74 |
| 133                          | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |
| 134                          | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |
| 135                          | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |



Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                        | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 136                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |
| 137                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 138                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 139                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 140                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 141                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.08 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 142                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 143                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 144                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 145                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 146                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 147                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.74 |
| 148                    | 3.91                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.28 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 149                    | 3.90                    | 3.06 | 2.67 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.90 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 150                    | 3.90                    | 3.06 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 151                    | 3.90                    | 3.06 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 152                    | 3.90                    | 3.06 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 153                    | 3.90                    | 3.06 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 | 1.73 |
| 154                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 155                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 156                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 157                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 158                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.76 | 1.73 |
| 159                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 160                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 161                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.16 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 162                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 163                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 164                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 2.00 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 165                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 166                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.07 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 167                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 168                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 169                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.43 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 170                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 171                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 172                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.73 |
| 173                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 174                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 175                    | 3.90                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 176                    | 3.89                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.89 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 177                    | 3.89                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.27 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 178                    | 3.89                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.26 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 179                    | 3.89                    | 3.05 | 2.66 | 2.42 | 2.26 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |
| 180                    | 3.89                    | 3.05 | 2.65 | 2.42 | 2.26 | 2.15 | 2.06 | 1.99 | 1.93 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 | 1.72 |

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Rayandri

Tempat/Tanggal Lahir: Pasar Gunung, 05 Oktober 1994

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Agama : Islam

Warga Negara : Indonesia

Alamat : Jl. Pasar Gunung, Lk.VII, Kel. Hinai Kiri, Kec.  
Secanggang

Anak Ke : Empat dari Lima Bersaudara

### **Nama Orang Tua**

Ayah : Warsiman

Ibu : Sukini

Alamat : Jl. Pasar Gunung, Lk.VII, Kel. Hinai Kiri

### **Jenjang Pendidikan**

1. SD Negeri 050712 Hinai Kiri, Kel.Hinai Kiri, Kec.Secanggang, Kab.Langkat, Tahun 2007.
2. SMP Negeri 1 Secanggang, Kel.Hinai Kiri, Kec.Secanggang, Kab.Langkat, Tahun 2010.
3. SMK Swasta TIK Jabal Rahmah Stabat, Jl.Wonosari No.59, Kel.Perdamaian, Kab.Langkat Tahun 2013.
4. Kulia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara 2018.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Oktober 2018

Rayandri