

**HUBUNGAN PENGUASAAN STRUKTUR TEKS DISKUSI DENGAN  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DISKUSI OLEH SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 3 BINJAI TAHUN  
PEMBELAJARAN 2017-2018**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna Memenuhi Syarat Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*

**Oleh**

**SRI ANDAYANI**

**NPM.1402040029**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2018**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



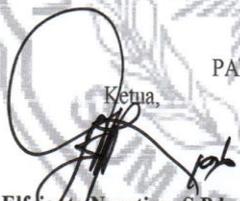
Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 05 April 2018 pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Sri Andayani  
NPM : 1402040029  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : Hubungan Penguasaan Struktur Teks Diskusi dengan Kemampuan Menulis Teks Diskusi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

Ketua,

  
**Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.**

PANITIA PELAKSANA

Sekretaris,

  
**Dra. Hj. Samsuurnita, M.Pd.**

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Mhd. Isman, M.Hum

1. 

2. Drs. Tepu Sitepu, M.Si

2. 

3. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd

3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Sri Andayani  
NPM : 1402040029  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : Hubungan Penguasaan Struktur Teks Diskusi dengan Kemampuan Menulis Teks Diskusi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017/2018

sudah layak disidangkan.

Medan, 26 Maret 2018

Disetujui oleh:  
Pembimbing

Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd

Diketahui oleh:

Dr. M. H. Nasution, S.Pd, M.Pd.

Ketua Program Studi

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

## ABSTRAK

**Sri Andayani. NPM 1402040029. Hubungan Penguasaan Struktur Teks Diskusi dengan Kemampuan Menulis Teks Diskusi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Binjai pada tahun pembelajaran 2017-2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan penguasaan struktur teks diskusi terhadap kemampuan menulis teks diskusi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VIII yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah 136 siswa. Sampel penelitian ini adalah sebagian dari jumlah populasi yaitu 68 siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian korelasional (*ex post facto*). Instrumen penelitian ini menggunakan tes sebanyak 10 soal untuk penguasaan struktur teks diskusi dan kemampuan menulis teks diskusi dengan tes essay. Sebelum melakukan pengujian teks terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas, uji linearitas dan keberartian. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa data berdistribusi normal. Siswa memperoleh nilai 80-100 sangat baik 49 orang (72,05), siswa yang memperoleh nilai 70-79 baik 17 orang (25%), nilai 60-69 cukup 1 orang (1,47%) dan nilai 00,59 kurang 1 orang (1,47%). Perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi Product Moment pada taraf signifikansi 0,5 menunjukkan nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,591 > 0,235$  dalam kriteria penilaian korelasi yaitu sedang . Dengan demikian. Hipotesis berbunyi terdapat “Hubungan Penguasaan Struktur Teks Diskusi Terhadap Kemampuan menulis teks diskusi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018”.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir. Shalawat dan salam senantiasa disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Sang nabi yang berbudi pekerti mulia yang diutus sebagai rahmat bagi semesta alam oleh Allah Yang Maha Penyayang.

Skripsi yang berjudul “Hubungan Penguasaan Struktur Teks Diskusi dengan Kemampuan Menulis Teks Diskusi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018”. Disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam mencapai gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Selama penulisan skripsi ini, ada kesalahan-kesalahan yang terdapat dalam penulisan skripsi ini, teknik penyajian maupun tata bahasanya. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dalam upaya perbaikan dalam laporan-laporan berikutnya.

Skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik jika tidak ada bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih khususnya kepada kedua orang tua peneliti tercinta ayahanda **Ali Fahmi, S.Pd** serta ibunda **Sri Mahyuni**, atas kasih sayang yang tak terhingga,

yang selama ini telah mendidik dan membesarkan peneliti dengan kasih sayang dan telah banyak berkorban baik moral maupun materi kepada peneliti.

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. **Dr. Agussani, M.AP**, Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Dr. Elfrianto Nst. S.Pd, M.Pd**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, Wakil dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Muhammad Isman, M.Hum**, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sekaligus dosen penguji skripsi saya, yang telah memberi kritik dan saran yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi saya.
5. **Ibu Aisyah Aztry, M.Pd**, Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Dr. Charles Butar-butar, M.Pd**, Dosen pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. **Bapak dan Ibu Dosen** di lingkungan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah banyak memberi bimbingan maupun ilmu berharga yang peneliti peroleh selama mengikuti perkuliahan.

8. **Seluruh Staf Biro**, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara,

9. **Bapak Sofyan, M.Pd**, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Binjai yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

10. **Ibu Nur'aini, S,Pd**, Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas yang banyak membantu peneliti selama penelitian.

11. Teristimewa ucapan terima kasih kepada seluruh keluarga saya **Ibrahim, azimah, Muh. Irfan, Safariah, Laila, Fahri dan Aiptu Khairuli** yang telah membantu dan memberi motivasi, semangat doa yang tak terhingga sehingga mengantarkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Terima Kasih untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2014 kelas A-Pagi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera

Utara yang telah memberi dukungan dan membantu menyelesaikan skripsi ini.

13. Terima kasih kepada sahabat saya **Yuli Andriani, Maya Andria Sari, Gita Herma Yuningsih, Fiqry Mukhasaf** dan **Utari Wirda Ningsih** yang telah memberi dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya pada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu. Semoga kebaikan yang telah penulis terima menjadi amal ibadah bagi kita semua dan hasil penelitian ini dapat bermanfaat meningkatkan mutu pendidikan. Khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia pada masa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb

Medan, 26 Maret 2018

Penulis

Sri Andayani

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
 <b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b>	
A. Kerangka Teoretis .....	6
1. Pengertian teks diskusi.....	6
2. Penguasaan struktur teks diskusi .....	7
a. Pengertian penguasaan.....	7
b. Ciri-ciri teks diskusi .....	9
3. Kemampuan menulis teks diskusi.....	9

a. Pengertian menulis teks diskusi.....	9
b. Langkah-langkah menulis teks diskusi.....	10
c. Tujuan penulisan teks diskusi.....	10
d. Manfaat menulis teks diskusi .....	10
B. Kerangka Konseptual .....	11
C. Hipotesis Penelitian.....	12

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Lokasi dan waktu penelitian.....	13
B. Populasi dan sampel penelitian .....	14
1. Populasi penelitian.....	14
2. Sampel penelitian .....	15
C. Variabel penelitian .....	16
D. Metode penelitian.....	17
E. Instrumen penelitian.....	18
F. Teknik analisis data.....	20

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi hasil penelitian .....	26
1. Penguasaan struktur teks diskusi .....	26
2. Kemampuan Menulis teks diskusi .....	32
3. Hubungan penguasaan struktur dengan kemampuan menulis teks.....	37
B. Uji linieritas dan keberartian .....	37

C. Pengujian hipotesis.....	39
D. Diskusi hasil penelitian .....	40
E. Keterbatasan penelitian .....	41

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	42
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA .....	44

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian .....	14
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	15
Tabel 3.3 Kisi-kisi Data Variabel X.....	19
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Korelasi.....	24
Tabel 4.1 Nilai Penguasaan Struktur Teks Diskusi.....	26
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Tes Penguasaan Struktur Teks Diskusi .....	29
Tabel 4.3 Uji Normalitas Tes Penguasaan Struktur Teks Diskusi.....	30
Tabel 4.4 Nilai Kemampuan Menulis Teks Diskusi .....	32
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tes Kemampuan Menulis Teks Diskusi.....	35
Tabel 4.6 Uji Normalitas Menulis Teks Diskusi.....	35
Tabel 4.7 Hasil Uji Kelinieran dan Keberartian .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Soal Instrumen Tes .....	45
Lampiran 2 RPP Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai .....	48
Lampiran 3 Daftar Hadir Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai.....	53
Lampiran 4 Lembar Jawaban Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai.....	55
Lampiran 5 Tabel Z.....	57
Lampiran 6 Tabel L.....	58
Lampiran 7 Tabel R .....	59
Lampiran 8 Format K.1 .....	60
Lampiran 9 Format K.2.....	61
Lampiran 10 Format K.3.....	62
Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan Proposal .....	63
Lampiran 12 Lembar Pengesahan Proposal.....	64
Lampiran 13 Surat Keterangan Seminsr .....	65
Lampiran 14 Surat Pernyataan .....	66
Lampiran 15 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal .....	67
Lampiran 16 Permohonan Perubahan Judul Skripsi .....	68
Lampiran 17 Surat Izin Riset Ke SMP Negeri 3 Binjai.....	69
Lampiran 18 Surat Keterangan Riset Ke SMP Negeri 3 Binjai.....	70
Lampiran 19 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	71
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	72

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang di terapkan oleh pemerintah untuk menggantikan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang telah berlaku selama kurang lebih 7 tahun. Terdapat perubahan dalam kurikulum 2013 khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa indonesia. Adapun satuan bahasa yang menjadi basis pembelajarannya adalah teks.

Perlu diketahui bahwa keterampilan dalam berbahasa itu ada empat aspek diantaranya menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Oleh karena itu aspek-aspek keterampilan berbahasa sangat berkaitan erat satu dengan yang lainnya. Dalam aspek keterampilan berbahasa ada empat komponen yang saling berkaitan yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Setiap keterampilan itu erat sekali berhubungan dengan tiga keterampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan.

Dunia pendidikan, khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia kemampuan menulis telah diajarkan mulai dari tingkat sekolah dasar sampai sekolah menengah atas, namun yang terjadi di sekolah pada umumnya justru kebanyakan siswa selalu saja mengalami kesulitan dalam kegiatan menulis, seperti menulis teks diskusi.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada saat praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilakukan di sekolah, khususnya di kelas VIII ditemukan kemampuan siswa dalam menulis teks diskusi masih rendah. Mereka seringkali tidak mampu mengungkapkan apa yang ada dalam pikirannya kedalam bentuk wacana tulis, terlebih lagi tentang bagaimana kaidah penulisan yang baik dan benar. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata siswa menulis teks diskusi hanya 5,4 sedangkan KKM (kriteria ketuntasan minimal) 70. Disamping itu, hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Manulang (2016:1) di SMP Negeri 3 Teluk Mengkudu Satap 2015-2016. Kemampuan siswa menulis teks diskusi juga masih rendah dengan nilai rata-rata 66.8 sedangkan KKM sebesar 70.

Pada kegiatan menulis teks diskusi, ditemukan banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis teks diskusi antara lain siswa tidak menguasai struktur teksnya sehingga ketika hendak menulis mereka tidak tahu apa yang akan mereka tuliskan. Selain itu kemungkinan faktor dari guru yang tidak menerapkan model pembelajaran sehingga guru cenderung monoton dan kurang menarik bagi siswa, serta memotivasi siswa belajar yang kurang.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian dengan mencari hubungan antara penguasaan struktur teks terhadap kemampuan menulis teks diskusi. Dalam penelitian ini dipilih teks diskusi diharapkan dapat memperluas pengetahuan serta memperoleh banyak pengalaman.

Berkaitan dengan hal ini, permasalahan yang diangkat oleh peneliti adalah Hubungan Penguasaan Struktur Teks Dengan Kemampuan Menulis Teks Diskusi Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018.

## **B. Identifikasi Masalah**

Suatu masalah yang dipilih dalam penelitian akan menimbulkan berbagai masalah yang berhubungan dengan yang akan diteliti. Dalam penelitian perlu adanya identifikasi agar penelitian itu terarah. Adapun masalah yang dapat diidentifikasi yaitu siswa tidak mampu menulis teks diskusi disebabkan karena berbagai faktor antara lain guru tidak menerapkan model dan metode pembelajaran sehingga cenderung monoton dan tidak menarik.

Faktor dari siswa antara lain kemampuan menulis teks diskusi masih rendah dilihat dari nilai siswa yang belum mencapai KKM karena kurangnya penguasaan terhadap struktur teks diskusi yang menyangkut isu, argumen yang mendukung, argumen yang menolak dan kesimpulan.

## **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah perlu dilakukan dalam suatu penelitian, untuk menciptakan hasil penelitian yang baik serta dapat dipertanggung jawabkan, dengan melihat luasnya ruang lingkup masalah yang teridentifikasi serta keterbatasan kemampuan untuk meneliti keseluruhan permasalahan yang ada, maka penelitian ini dibatasi pada “kemampuan menulis teks diskusi dihubungkan dengan penguasaan struktur teks”. Dalam hal ini penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai tahun pembelajaran 2017/2018.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah di atas, maka masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini antara lain adalah “Bagaimana hubungan penguasaan struktur teks terhadap kemampuan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai tahun pembelajaran 2017-2018.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari kegiatan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan struktur teks terhadap kemampuan menulis teks diskusi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai tahun pembelajaran 2017-2018.

#### **F. Manfaat penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian sebagai berikut.

a. Bagi siswa

Sebagai gambaran kepada siswa tentang pentingnya penguasaan akan struktur teks dengan kemampuan menulis teks diskusi.

b. Bagi guru

Sebagai gambaran kepada para guru tentang pencapaian penguasaan siswa terhadap struktur teks. Selain itu menyadari pentingnya hubungan penguasaan struktur teks dengan kemampuan menulis teks diskusi oleh siswa.

c. Bagi kepala sekolah maupun sekolah

Sebagai gambaran kepada sekolah serta sekolah tempat lokasi peneliti tentang hubungan penguasaan struktur teks dengan kemampuan menulis teks diskusi siswanya sehingga dapat ditempah upaya-upaya untuk membina, mempertahankan dan mengembangkan sikap positif siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

d. Bagi pihak lain

Sebagai bahan rujukan bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian korelasi dengan teks berbeda atau sebaliknya.

e. Penyusun

Memberikan pengalaman berpikir ilmiah melalui penyusunan dan penulisan skripsi, sehingga dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan menambah wawasan dalam bidang pendidikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Kerangka teoretis**

Kerangka teoretis dalam sebuah penelitian merupakan suatu rangkaian teori yang berhubungan atau berkaitan dengan permasalahan-permasalahan dari objek penelitian tersebut. Dari berbagai pembahasan terdapat permasalahan yang diteliti haruslah didukung oleh teori-teori yang relevan. Untuk mengkaji lebih dalam, maka perlu dijelaskan beberapa teori yang berkaitan dengan masalah yang akan dibahas.

Arikunto mengatakan, “kerangka teori merupakan wadah untuk menerangkan variabel atau pokok permasalahan yang terkandung dalam penelitian”. Jadi landasan teoretis diupayakan pembaca memahami masing-masing yang akan diteliti.

#### **1. Pengertian Teks Diskusi**

Dalam buku “ Bahasa Indonesia Pengetahuan SMP/MTS kelas VIII Edisi Revisi”, Kemendikbud (2014:117) teks diskusi adalah sebuah teks yang berisi tentang sebuah wacana yang bermasalah. Wacana yang bermasalah ini adalah wacana yang memiliki dua kubu antara pro dan kontra (penentang), antara pendukung, isu dan penentang isu.

## **2. Penguasaan Struktur Teks Diskusi**

### **a. Pengertian Penguasaan**

Kata penguasaan berasal dari kata “kuasa” yang mendapat imbuhan penan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:604) “ Penguasaan adalah (1) proses, cara, perbuatan menguasai dan menguasai, (2) pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan pengetahuan, kepandaian dan sebagainya”.

Struktur teks atau susunan teks merupakan salah satu syarat pengetahuan yang harus dikuasai oleh siswa agar dapat menghasilkan tulisan teks diskusi yang baik dan benar. Teks diskusi termasuk ke dalam ragam bahasa non fiksi. Non fiksi merupakan sebuah karangan yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang benar-benar.

Dalam buku “ Buku Siswa Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik 2013: 136”, Struktur teks diskusi yaitu :

#### **1. Isu ( Masalah)**

Penulis teks akan memperkenalkan isu yang akan dibahas. Isu atau masalah di dalam teks diskusi berisi masalah yang akan didiskusikan lebih lanjut. Jika ingin menulis sebuah teks diskusi, sebaiknya memilih topik permasalahan yang kontroversial sehingga nanti memiliki banyak argument baik yang mendukung maupun argumen yang menentang.

## 2. Argumen yang mendukung

Pendapat yang mendukung berisi penjabaran lebih lanjut tentang isu yang sedang dibahas. Pada bagian itu penulis memaparkan argument yang mendukung. Argumen itu didukung dengan fakta, data, pengalaman penulis, serta referensi yang berhubungan dengan isu yang dibahas.

## 3. Argumen yang menentang

Pendapat yang menentang berisi argument yang bertentangan dengan pendapat yang mendukung. Pada bagian itu penulis memaparkan argument yang menentang. Argumen itu juga didukung dengan fakta data, pengalaman penulis, serta referensi yang berhubungan dengan isu yang dibahas. Jika isu yang dibahas adalah bolehkah siswa adalah bolehkah siswa membawa telepon seluler ke sekolah, kamu harus berargumen bahwa siswa tidak boleh membawa telepon seluler ke sekolah dengan argument yang meyakinkan.

## 4. Simpulan

Pada bagian simpulan (conckusion), penulis menyimpulkan dan merekomendasikan posisi atau pendapat akhir penulis mengenai isu yang akan dibahas. Pada bagian itu, alangkah baiknya kamu mengambil jalan tengah masalah yang sedang dibahas.

## **b. Ciri-ciri Teks Diskusi**

Menurut Ensiklopedia (2017) Adapun ciri-ciri teks diskusi secara umum ialah sebagai berikut :

1. Strukturnya terdiri atas isu, argumen mendukung, argumen menentang, dan simpulan.
2. Memuat informasi yang bersifat informatif-argumenatif.
3. Ciri kebahasaan teks diskusi menggunakan kata hubung perlawanan (tetapi, sedangkan dan sebagainya).

## **3. Kemampuan Menulis Teks Diskusi**

### **a. Pengertian Menulis Teks Diskusi**

Menurut para ahli psikolinguistik, menulis adalah suatu aktivitas yang kompleks. Kompleksitas menulis terletak pada tuntutan kemampuan mengharmonikan berbagai aspek. Aspek-aspek itu meliputi pengetahuan tentang topik yang akan dituliskan.

Menulis teks diskusi merupakan kegiatan pertukaran gagasan, pikiran, dan pendapat antara dua orang atau lebih yang dituangkan dalam bentuk tulisan.

Jadi, menulis teks diskusi adalah kegiatan yang mengulas sebuah masalah (isu) dengan disertai argumen/pendapat baik yang mendukung maupun yang menantang isu tersebut serta diakhiri dengan simpulan atau rekomendasi penulis.

### **b. Langkah-langkah Menulis Teks Diskusi**

1. Menulis paragraf pendahuluan yang memuat pernyataan atau pernyataan tentang topik diskusi.
2. Menulis paragraf yang memuat bukti atau pendapat mendukung pernyataan tentang topik.
3. Menulis paragraf yang memuat bukti dan pendapat menolak atau menyanggah tentang topik.
4. Menulis simpulan yang memuat pendapat akhir terkait topik diskusi.

### **c. Tujuan Penulisan Teks Diskusi**

Teks ini bertujuan untuk mencari titik temu yang telah mencapai kesepakatan, mufakat antara dua belah pihak atas topik yang menjadi pokok bahasan mereka dengan cara berdiskusi.

### **d. Manfaat Menulis Teks Diskusi**

1. Dapat mengetahui segala dampak dari topik teks tersebut.
2. Solusi untuk memecahkan suatu masalah yang ada di kehidupan sehari-hari.
3. Berlatih berbicara secara tatap muka, baik dengan dua orang maupun lebih dari dua orang.

## **B. Kerangka Konseptual**

Kerangka konseptual merupakan landasan pikiran yang merupakan definisi singkat dari sekelompok fakta atau gejala. Kerangka konseptual menerangkan konseptual secara teoretis tentang variabel penelitian yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

Dalam penelitian ini, penulis mencoba membahas mengenai penguasaan struktur teks pada teks diskusi yang dipelajari oleh siswa kelas VIII SMP pada kurikulum 2013. Penguasaan struktur teks terhadap isi teks diskusi dalam pembelajaran kurikulum 2013 sangat penting, karena pada kurikulum 2013 ialah berbasis teks. menguasai berarti mengerti benar akan sesuatu. Jika seseorang siswa menguasai struktur teks diskusi maka akan memudahkan siswa untuk menulis teks diskusi yaitu contohnya pada permasalahan yang kontroversial di masyarakat.

Kemampuan menulis teks diskusi merupakan kegiatan menulis teks yang berisi pendapat yang berbeda mengenai suatu topik permasalahan guna untuk menambah pengetahuan dan menambah pengalaman.

## **C. Hipotesis Penelitian**

Menurut Sugiono (2015:96) menyatakan, “hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan”. Dikatakan demikian karena jawaban yang

diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Pada penelitian ini, penulis akan mengadakan penelitian untuk melihat hubungan penguasaan struktur teks terhadap kemampuan menulis teks diskusi. Teks yang disajikan berupa teks yang sesuai dengan peringkat pada objek penelitian penulis, yakni kelas VIII SMP. Penulis mengatakan penelitian ini untuk membuktikan seberapa berat erat hubungan penguasaan struktur teks terhadap kemampuan menulis teks diskusi.

Berdasarkan pada kerangka teoretis dan kerangka konseptual yang telah dikemukakan di atas, maka penulis merumuskan hipotesis dalam penelitian ini yaitu ada hubungan penguasaan struktur teks terhadap kemampuan menulis teks diskusi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Binjai. Adapun alasan penelitian memilih sekolah ini adalah sebagai berikut:

1. Lokasi tersebut merupakan sekolah tempat peneliti melaksanakan praktek pengalaman lapangan sehingga peneliti sudah mengenal secara umum kondisi sekolah
2. Di SMP Negeri 3 Binjai belum pernah dilakukan penelitian dengan masalah yang sama

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pembelajaran 2017/2018

**Tabel 3.1**  
**Rencana Waktu Penelitian**

No	Kegiatan	Bulan / Minggu																							
		November				Desember				Januari				Februari				Maret				April			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penulisan Proposal	■	■	■	■																				
2	Bimbingan Proposal					■	■																		
3	Seminar Proposal							■	■																
4	Perbaikan Proposal									■	■	■	■												
5	Pengumpulan Data													■	■										
6	Pengolaan Data														■	■	■								
7	Penulisan Skripsi																		■	■					
8	Bimbingan Skripsi																			■	■				
9	Persetujuan																							■	

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Polulasi Penelitian

Menurut Sugiono (2015:117) mengatakan bahwa “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Pendapat lain disampaikan oleh Arikunto (2013:173) mengatakan, “Populasi adalah keseluruhan objek penelitian”. Berdasarkan dua pendapat ahli di atas, maka ditetapkan populasi penelitian ini adalah seluruh siswa

kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018 yang terdiri dari empat kelas, seperti terlihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3.2**  
**Polulasi Penelitian Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai**  
**Tahun Pembelajaran 2017-2018**

No	Kelas	Jumlah
1	VIII-1	34
2	VIII-2	34
3	VIII-3	34
4	VIII-4	34
Jumlah		136

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari populasi yang digunakan mewakili penelitian. Agar subjeknya tidak terlalu besar maka sampel ditetapkan hanya sebagian populasi. Menurut Sugiono (2015:117) “ sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi”. Bila populasi besar, peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representif (mewakili). Adapun pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Dikatakan *Simple Random Sampling* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu, menurut Sugiono (2015:120)

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	VIII-1	17
2	VIII-2	17
3	VIII-3	17
4	VIII-4	17
<b>Jumlah Keseluruhan siswa</b>		<b>68 siswa</b>

### C. Variabel Penelitian

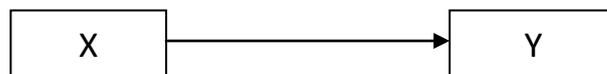
Variabel merupakan penjelasan mengenai permasalahan yang dibahas. Maka dirumuskan variabel penelitian dan defenisi operasional dalam penelitian ini antara lain:

#### a. Variabel Penelitian

Istilah variabel diartikan sebagai, segala sesuatu yang menjadi objek penelitian. Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

Variabel bebas (X) : Penguasaan struktur teks diskusi

Variabel terikat (Y) : Kemampuan menulis teks diskusi



**Gambar 3.3 hubungan antara penguasaan struktur teks terhadap kemampuan menulis teks diskusi**

#### b. Defenisi Oprasional

(1) Penguasaan struktur teks adalah mengerti benar akan teks diskusi dengan memperhatikan dan menguasai setiap struktur teks yang tersusun dalam sebuah teks diskusi di tingkat kelas VIII SMP.

(2) Kemampuan menulis teks diskusi adalah kesanggupan dalam menuliskan topik yang kontroversi atau permasalahan pro dan kontra pada masyarakat berdasarkan struktur teks yang dikuasi, tersusun atas isu, argumen yang mendukung, argumen yang menolak dan kesimpulan dalam suatu tulisan atau teks.

#### **D. Metode Penelitian**

Metode penelitian merupakan rangkaian cara atau kegiatan pelaksanaan penelitian yang didasari oleh asumsi dasar dan pertanyaan terhadap suatu masalah yang dihadapi. Metode penelitian memiliki sebuah rancangan untuk mencapai tujuan penelitian. Tujuan yang dimaksud untuk mengarahkan peneliti merancang sebuah kegiatan penelitian agar dapat memberikan jawaban yang sah terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peneliti dalam rumusan masalah. Maka dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian korelasional (*ex post facto*). Arikunto (2010:313) yang menyatakan “penelitian korelasional bertujuan untuk menemukan ada tidaknya pengaruh , dan apabila ada, berapa eratnya serta berarti atau tidaknya hubungan itu”. Jadi penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah ada hubungan penguasaan struktur teks dengan kemampuan menulis teks diskusi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai.

## **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merupakan alat bantu untuk menjangkau data penelitian. Pendapat tersebut ditegaskan oleh Sugiono (2015:147) yang menyatakan, “Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Instrumen penelitian dalam bidang sosial, khususnya bidang pendidikan mengharuskan peneliti membuat instrumen sendiri untuk digunakan pada saat penelitian. Hal tersebut karena tidak adanya instrumen yang baku dalam bidang pendidikan untuk digunakan saat ini.

Pada penelitian ini, untuk mengetahui hubungan penguasaan struktur teks dengan kemampuan menulis teks diskusi. Penulis menggunakan dua jenis instrumen penelitian yaitu (1) tes pilihan berganda untuk mengetahui penguasaan struktur teks diskusi (2) tes essay untuk mengetahui kemampuan menulis teks diskusi. Pada tes pilihan berganda penulis akan memberi soal sebanyak 10 butir untuk penguasaan struktur teks dengan pilihan jawaban a, b, c dan d kepada siswa. Setiap butir soal yang dijawab dengan benar akan diberi skor 1, jika salah 0.

Sedangkan tes essay atau tes perbuatan, penulis akan menugaskan siswa menuliskan sebuah teks diskusi dengan topik atau masalah-masalah yang menjadi pro dan kontra di lingkungan masyarakat berdasarkan struktur teks yang mereka kuasai.

**Tabel 3.3**

**Kisi-kisi Data Variabel X (penguasaan struktur teks)**

No	Indikator	Deskriptor	No.item	Jumlah
1	<b>Penguasaan struktur teks</b>	1) Isu	1, 3, 9	3
		2) Argumen yang mendukung	4, 5, 10	3
		3) Argumen yang menentang	6, 7, 8	3
		4) Kesimpulan	2	1
Skor total				10

**Tabel 3.4**

**Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Teks Diskusi**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Deskriptor	Skor
1.	<b>Struktur Teks Diskusi</b>	Isu (masalah)	Sesuai dengan penempatan masalah atau isu yang akan didiskusikan	2
			Tidak sesuai dengan penempatan masalah atau isu yang akan didiskusikan	1
		Argumen	Sesuai dengan argumen yang menyatakan pendapat pendukung dan pendapat menentang dari suatu permasalahan yang didiskusikan	2
			Tidak sesuai dengan argumen yang menyatakan pendapat pendukung dan pendapat menentang dari suatu permasalahan yang didiskusikan	1
		Kesimpulan	Sesuai dengan isu yang didiskusikan	2
			Tidak sesuai dengan isu yang didiskusikan	1

2	Ciri-ciri Kebahasaan Teks Diskusi	Tetapi Sedangkan Sebagainya Namun	Penggunaan konjungsi perlawanan yang sesuai dengan kalimat pada teks diskusi	2
			Penggunaan konjungsi perlawanan yang tidak sesuai dengan kalimat pada teks diskusi	1
<b>Skor total</b>				<b>8</b>

$$\text{Nilai akhir } X = \frac{\text{Skor total yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat penguasaan struktur teks serta kemampuan menulis teks diskusi siswa dapat dilihat berdasarkan rentang nilai yang dibuat Arikunto (2014-28) yaitu:

80-100 : sangat baik

70-79 : baik

60-69 : cukup

50-59 : kurang

### **G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dalam kegiatan penelitian, dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

## 1. Deskripsi Data

Dalam penelitian ini dapat dideskripsikan  $\bar{X} = X$  dan  $Y$  yaitu dengan menghitung rata-rata skor (M) dan standar deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{a. } Mx = \frac{\sum x}{\sum n}$$

$$\text{b. } SD = \sqrt{\frac{N(\sum x^2)}{n}}$$

Keterangan :

$Mx$  = Mean atau nilai rata-rata

$\sum$  = jumlah semua nilai

$SD$  = standar deviasi

$\sum x$  = jumlah x

$n$  = jumlah seluruh sampel

## 2. Uji Persyaratan Analisis

Penelitian ini bersifat korelasional, untuk itu data yang dikorelasikan harus memiliki varians yang homogen, berdistribusi normal antara variabel X dan Y. Maka, perlulah kiranya diadakan uji normalitas, sebelum dilakukan pengujian hipotesis.

### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas dalam penelitian dilakukan untuk membuktikan data dari sampel yang dimiliki berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas dalam penelitian ini, penulis menggunakan uji liliefors dengan langkah-langkah sebagai berikut:

(1) Mencari skor baku dengan rumus :

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

Keterangan :

$Z_i$  = Bilangan baku dari skor

$\bar{X}$  = Nilai rata-rata siswa yang diperoleh dari tes hasil belajar yang diberikan pada siswa untuk mengukur kemampuan kognitif siswa

$X$  = Nilai yang telah diperoleh dari tes hasil belajar yang diberikan pada siswa untuk mengukur kemampuan kognitif siswa.

$S$  = Simpangan baku sampel.

(2) Untuk setiap bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal

baku kemudian dihitung peluang  $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$

(3) Menghitung proporsi  $z_1, z_2, \dots, z_n$  yang lebih kecil atau sama dengan  $z_i$

jika proporsi itu dinyatakan dengan  $S(z_i)$  maka:

(4) Menghitung selisih  $F(z_i) - S(z_i)$  kemudian menghitung harga

mutlakanya

(5) Mengambil harga paling besar dari selisih harga mutlak  $F(z_i) - S(z_i)$

sebagai  $L_0$ . Untuk menolak atau menerima distribusi normal dan

penelitian dapatlah dibandingkan  $L_0$  dengan nilai kritis  $L$  yang diambil

dari daftar table uji liliefors dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$

Jika  $L_0 < L$  tabel maka sampel berdistribusi normal

Jika  $L_0 > L$  tabel maka sampel berdistribusi tidak normal

## **b. Uji Linearitas**

Uji linearitas dilakukan dengan rumus menggunakan regresi  $\hat{Y} = a + bx$

$$a = \frac{(\sum x) - (\sum x^2) - (\sum x)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Keterangan:

$Y$  = variabel terikat

$X$  = variabel bebas

a = nilai konstanta

b = nilai pembeda

n = jumlah sampel

## 2. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk melihat ada tidaknya hubungan antara penguasaan struktur dengan kemampuan menulis teks diskusi, maka digunakan rumus korelasi product moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) - (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefesien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$  = Jumlah total hasil perkalian antara variabel X dan variabel Y

$\sum x$  = Jumlah total skor variabel bebas

$\sum y$  = Jumlah skor variabel terikat

N = Jumlah sampel yang diteliti

Adapun kriteria penilaian korelasi yang dapat memberi interpretasi terhadap kuatnya hubungan menurut sugiono (2015:257) yaitu :

**Tabel 3.4**

### **Kriteria Penilaian Korelasi**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0.00 – 0.199	Sangat Rendah
0.20 – 0.399	Rendah
0.40 – 0.599	Sedang
0.60 – 0.799	Kuat
0.80 – 1.000	Sangat Kuat

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini, dilakukan dengan cara membandingkan angka indeks korelasi yang diperoleh dengan angka indeks korelasi dalam tabel pada taraf nyata  $\alpha - 0,05$  dengan ketentuan :

- Terima hipotesa (  $h_a$  ) jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$
- Tolak hipotesa (  $h_a$  ) jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

##### 1. Penguasaan Struktur Teks Diskusi

Data dalam penelitian ini adalah skor setiap siswa (sampel) dari tes penguasaan struktur teks serta kemampuan menulis. sebagaimana telah dikemukakan pada bab III bahwa tes penguasaan struktur teks diskusi terdiri atas 10 item dan satu tes kemampuan menulis. Setelah data diperoleh dan diperiksa hasilnya maka data dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:

**Tabel 4.1**

**Nilai Penguasaan Struktur Teks Diskusi (X)**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Penguasaan Struktur Teks				Skor	Nilai Ideal	X <sup>2</sup>
		Isu	Argumen yang mendukung	Argumen yang menolak	Kesimpulan			
1	Achmad Fikri Hsb	2	3	2	0	7	70	4900
2	Alvia Asrinda	3	3	3	0	9	90	8100
3	Alya Diannisa	2	2	3	1	8	80	6400
4	Andre Geovani	3	2	2	0	7	70	4900
5	Al Mahfuzh	2	2	3	1	8	80	6400
6	Agung Imansyah	2	3	3	1	9	90	8100
7	Amanda Wiritana	3	3	1	1	8	80	6400
8	Aisyah Ramadiah	3	3	0	1	7	70	4900
9	Ainnusyifa Nst	3	3	2	0	8	80	6400
10	Aldi SyahPutra	2	2	2	1	7	70	4900
11	Agung Dwira	3	2	2	1	8	80	6400
12	Alvia Asrinda	2	2	3	1	8	80	6400
13	Alya Diannisa	2	3	3	1	9	90	8100
14	Billiam Zealtiel	2	2	3	1	8	80	6400

15	Bunga Artamevia	3	2	3	0	8	80	6400
16	Bungaran Timoty	2	3	3	0	8	80	6400
17	Desy Angriyani	3	1	3	1	8	80	6400
18	Devita Putri	3	3	3	1	10	100	10000
19	Dzaky Rizky	3	3	0	0	6	60	3600
20	Dean Huzairy	2	3	1	1	7	70	4900
21	Elisa Desnaomi	2	2	3	1	8	80	4900
22	Ezra Olga	3	3	1	1	8	80	6400
23	Fahriansyah	1	3	3	1	8	80	6400
24	Febriyanti	3	3	3	0	9	90	8100
25	Ferdy Ivanda	3	3	1	0	7	70	4900
26	Fidelis Andi	3	0	3	1	7	70	4900
27	Farhan Hidayat	2	3	2	1	8	80	6400
28	Gigih Rizky	2	2	2	1	7	70	4900
29	Harifh Alfath	1	3	3	1	8	80	6400
30	Hengky Fernando	3	1	3	1	8	80	6400
31	Ilham Zaneti	2	3	2	1	8	80	6400
32	Indah Novalia	2	3	2	1	8	80	6400
33	Joey Sarah	1	3	3	1	8	80	6400
34	Leonardo Ferdinan	3	3	3	0	9	90	8100
35	Lira Larashaty	3	1	3	1	8	80	6400
36	Mayang Maharani	2	2	3	1	8	80	6400
37	Muflih Al-faruq	2	3	3	1	9	90	8100
38	M. Syahru Rama	2	3	3	1	9	90	8100
39	Mhd. Noviega	3	3	3	0	9	90	8100
40	Malikul Hamdan	2	2	3	1	8	80	6400
41	Muh.Dimas Wirya	3	3	1	0	7	70	4900
42	Nazwa Nasuha	2	2	3	1	8	80	6400
43	Nasrah br. Sibarani	3	3	3	1	10	100	10000
44	Raihan Yulianda	3	1	2	1	7	70	4900
45	Rico Dwirianto	3	2	3	0	8	80	6400
46	Rika Aulia	3	3	2	1	9	90	8100
47	Rizky Fauzi	3	2	3	0	8	80	6400
48	Rizky Presto	2	3	2	1	8	80	6400
49	Rahmad Mufid	3	3	1	0	7	70	4900
50	Rizky Alvio	2	3	2	1	8	80	6400
51	Rifqy Cheviandri	1	3	2	1	7	70	4900
52	Ruth Rantika	3	3	0	1	7	70	4900
53	Ricardo Galael	2	2	3	1	8	80	6400
54	Rizkini Yana	3	2	3	0	8	80	6400
55	Raisha Nabila	3	3	3	1	10	100	8100
56	Sayra Nabila	3	3	3	1	10	100	8100
57	Selly Mardiana	3	2	3	0	8	80	6400
58	Steven Yohanes	2	3	2	1	8	80	6400

59	Sadrian Syah	3	0	3	1	7	70	4900
60	Syudies Alsaud	2	3	2	1	8	80	6400
61	Tessalonika .s	2	1	3	1	7	70	4900
62	Theresia Putri	3	2	3	0	8	80	6400
63	Putri Tamara	2	3	2	1	8	80	6400
64	VirmanSyah nst	2	2	3	0	7	70	4900
65	Virna Kartika	2	2	3	1	8	80	6400
66	Yehezkiel Chalvin	3	2	3	0	8	80	6400
67	Zahra Rizky	2	3	2	1	8	80	6400
68	Zoe fachry	2	2	2	1	7	70	4900
Jumlah							4910	
Rata-rata							72,2	
							0	

Dari data di atas maka diperoleh:

**a. Perhitungan Rata-rata (M):**

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{4910}{68} = 72,20$$

**b. Perhitungan Standar Deviasi**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(X)^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{4313,00}{68}}$$

$$= 63,42$$

Berdasarkan tabel (4.1) dan perhitungan di atas maka dapat diketahui nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 100 sehingga diperoleh rata-rata adalah 72,20 dan standar deviasi adalah 6,34 . Dengan demikian hasil tes pilihan berganda untuk tes penguasaan struktur teks diskusi pada kategori baik. Selanjutnya untuk melihat seberapa banyak rentang nilai dengan masing-masing kategori yang diperoleh siswa pada tes penguasaan struktur teks diskusi dapat dilihat pada tabel (4.3) di bawah:

**Tabel 4.2**

**Distribusi Frekuensi Tes Penguasaan Struktur Teks Diskusi (X)**

Rentang	F. absolute	F. Relative	Kategori
80-100	50	73,52 %	Sangat baik
70-79	17	25 %	Baik
60-69	1	1,47 %	Cukup
00-59	-	-	Kurang

Berdasarkan tabel (4.2) di atas dapat diketahui bahwa tes penguasaan struktur teks diskusi siswa termasuk kategori sangat baik 17, kategori baik 17, dan kategori cukup 1. Identifikasi data penguasaan struktur teks diskusi di atas termasuk normal dan termasuk dalam kategori bagus dan wajar karena kategori yang paling banyak adalah kategori sangat baik dan baik.

**c. Uji Normalitas Data Tes penguasaan struktur teks diskusi (X)**

Uji normalitas yang digunakan adalah uji normalitas lilifors. Berikut tabel (4.3) uji normalitas variabel X.

**Tabel 4.3**

**Uji Normalitas Tes Penguasaan Struktur Teks Diskusi**

X	F	F.kum	Z <sub>i</sub>	Z <sub>tabel</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> )- S(Z <sub>i</sub> )
60	1	1	0,19	0,0753	0,7553	0,0147	0,5606
70	17	18	0,34	0,1331	0,6331	0,2647	0,3684
80	38	56	1,23	0,3907	0,8907	0,8235	0,6272
90	8	64	2,80	0,4974	0,9974	0,9411	0,0563
100	4	68	0,40	0,1554	0,6554	1	0,6554

$$M = 72,20$$

$$SD = 6,34$$

$$N = 68$$

a. Bilangan Baku (Z<sub>i</sub>)

$$Z_i = \frac{X - M}{SD}$$

$$Z_1 = \frac{X - M}{SD} = \frac{60 - 72,20}{6,34} = 0,19$$

Demikian untuk mencari Z<sub>i</sub> selanjutnya.

b.  $F(Z_i) = Z_{\text{tabel}} + 0,5$

$$= (0,19) + 0,5$$

$$= (0,0753) + 0,5$$

$$= 0,5753$$

Demikian untuk mencari F (Z<sub>i</sub>) selanjutnya.

c.  $S(Z_i) = \frac{F_{\text{kum}}}{N} = \frac{1}{68} = 0,0147$

Demikian untuk mencari S (Z<sub>i</sub>) selanjutnya.

$$d. L = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$= 0.5753 - 0.0147$$

$$= 0.5606$$

Demikian untuk mencari L selanjutnya.

e. Bandingkan nilai  $L_{hitung}$  pada taraf kritik  $\alpha 0,05$  dengan ketentuan  $L_{hitung} > L_{tabel}$ .

Nilai  $L_{tabel}$  dihitung dengan rumus.

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{N}}$$

$$= \frac{0,886}{\sqrt{68}}$$

$$= \frac{0,886}{\sqrt{8,25}}$$

$$= 0,1073$$

Berdasarkan hasil perhitungan akhir, dapat diketahui nilai  $L_{hitung}$  sebesar  $0,6407 > L_{tabel}$  sebesar  $0,1073$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data tes penguasaan struktur teks diskusi berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

## 2. Kemampuan Menulis Teks Diskusi

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, maka deskripsi hasil nilai kemampuan menulis teks diskusi siswa dapat dilihat pada tabel (4.4) dibawah ini.

**Tabel 4.4**

**Nilai Kemampuan Menulis Teks Diskusi (Y)**

No	Nama Siswa	Aspek Penguasaan Struktur Teks Diskusi			Ciri-Ciri Kebahasaan Teks Diskusi	Skor	Nilai Ideal	Y <sup>2</sup>
		Isu	Argument mendukung dan menentang	Kesimpulan	Konjungsi : -Tetapi -Sedangkan -Sebagainya -Namun			
1	Achmad Fikri Hsb	2	1	1	2	6	75	5625
2	Alvia Asrinda	2	2	2	2	8	100	10000
3	Alya Diannisa	2	2	2	2	8	100	10000
4	Andre Geovani	2	2	2	2	8	100	10000
5	Al Mahfuzh	1	2	2	2	7	87,5	7656
6	Agung Imansyah	1	1	2	1	5	60	3600
7	Amanda Wiritana	2	2	2	1	7	87,5	7656
8	Aisyah Ramadiah	2	0	2	0	4	50	2500
9	Ainnusyifa Nst	2	2	2	2	2	100	10000
10	Aldi SyahPutra	1	2	2	2	7	87,5	7656
11	Agung Dwira	2	1	2	2	7	87,5	7656
12	Alvia Asrinda	2	1	2	2	7	87,5	7656
13	Alya Diannisa	2	2	2	2	8	100	10000
14	Billiam Zealtiel	2	2	1	1	7	87,5	7656
15	Bunga Artamevia	2	1	2	2	7	87,5	7656
16	Bungaran Timoty	2	2	2	1	7	75	5625
17	Desy Angriyani	2	2	2	2	8	100	10000
18	Devita Putri	2	2	2	2	8	100	10000
19	Dzaky Rizky	2	2	2	0	6	75	5625
20	Dean Huzairy	2	1	1	2	6	75	5625
21	Elisa Desnaomi	1	2	2	2	7	87,5	7656
22	Ezra Olga	2	2	2	2	8	100	10000
23	Fahriansyah	2	2	1	2	7	87,5	7656
24	Febriyanti	2	2	2	2	8	100	10000

25	Ferdy Ivanda	2	2	0	2	6	75	5625
26	Fidelis Andi	1	1	2	2	6	75	5625
27	Farhan Hidayat	2	2	2	2	8	100	10000
28	Gigih Rizky	2	2	2	1	7	87,5	7656
29	Harifh Alfath	2	2	1	2	7	87,5	7656
30	Hengky Fernando	2	2	2	2	8	100	10000
31	Ilham Zaneti	2	2	1	1	6	75	5625
32	Indah Novalia	2	2	2	1	7	87,5	7656
33	Joey Sarah	2	2	1	1	6	75	5625
34	Leonardo Ferdinan	2	2	2	2	8	100	10000
35	Lira Larashaty	2	2	2	1	7	87,5	7656
36	Mayang Maharani	2	2	2	2	8	100	10000
37	Muflih Al-faruq	2	2	1	1	6	100	10000
38	M. Syahru Rama	2	2	2	1	7	100	10000
39	Mhd. Noviega	2	2	2	2	8	100	10000
40	Malikul Hamdan	2	1	1	2	6	75	5625
41	Muh.Dimas Wirya	1	1	2	2	6	75	5625
42	Nazwa Nasuha	2	2	2	2	8	100	10000
43	Nasrah br. Sibarani	2	2	1	1	6	75	5625
44	Raihan Yulianda	2	2	2	2	8	100	10000
45	Rico Dwirianto	1	2	2	2	7	87,5	7656
46	Rika Aulia	2	2	1	1	6	75	5625
47	Rizky Fauzi	2	2	2	2	8	100	10000
48	Rizky Presto	2	1	2	2	7	87,5	7656
49	Rahmad Mufid	2	2	1	1	6	75	5625
50	Rizky Alvio	2	2	2	2	8	100	10000
51	Rifqy Cheviandri	2	2	1	1	6	75	5625
52	Ruth Rantika	2	2	2	2	8	100	10000
53	Ricardo Galael	2	1	2	2	7	87,5	7656
54	Rizkini Yana	1	2	2	2	7	87,5	7656
55	Raisha Nabila	2	2	2	2	8	100	10000
56	Sayra Nabila	2	1	1	2	6	75	5625
57	Selly Mardiana	2	1	2	2	7	87,5,	7656
58	Steven Yohanes	2	2	2	1	7	87,5	7656
59	Sadrian Syah	2	2	2	0	6	75	5625
60	Syudies Alsaud	2	2	2	2	6	100	10000
61	Tessalonika .s	2	2	2	1	7	87,5	7656
62	Theresia Putri	2	2	2	2	8	100	10000
63	Putri Tamara	2	1	2	2	7	87,5	7656
64	VirmanSyah nst	1	1	2	2	6	75	5625
65	Virna Kartika	1	2	2	1	7	87,5	7656
66	Yehezkiel Chalvin	1	2	2	2	7	87,5	7656
67	Zahra Rizky	2	2	2	2	8	100	10000
68	Zoe fachry	2	2	2	1	7	87,5	7656

Jumlah	5936	535469
Rata-rata	87,29	

Dari data diatas maka diperoleh :

**a. Perhitungan rata-rata**

$$M = \frac{\sum Y}{N}$$

$$= \frac{5936}{68} = 87,29$$

**b. Perhitungan standar Deviasi :**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(Y)^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{5354,69}{68}}$$

$$= 78,74$$

Berdasarkan tabel (4.4) dan perhitungan di atas, diketahui nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah 50 dengan rata-rata =87,29 dan standar deviasi 78,74 . Dengan demikian hasil tes untuk kemampuan menulis teks diskusi pada kategori baik. Selanjutnya untuk mengetahui rentang nilai dan kategori nilai yang diperoleh siswa pada tes kemampuan menulis teks diskusi dapat dilihat pada tabel (4.5) di bawah ini:

**Tabel 4.5**

**Distribusi Frekuensi Tes Kemampuan Menulis Teks Diskusi (Y)**

Rentang	F. absolute	F. Relative	Kategori
80-100	49	72,05 %	Sangat baik
70-79	17	25 %	Baik
60-69	1	1,47 %	Cukup
00-59	1	1,47 %	Kurang

Berdasarkan tabel (4.5) di atas dapat diketahui bahwa tes kemampuan menulis teks diskusi siswa termasuk kategori sangat baik 49 orang (72,05), kategori baik 17 orang (25%), kategori cukup 1 orang (1,47%) dan kategori kurang 1 orang (1,47%). Identifikasi data kemampuan menulis teks diskusi di atas termasuk normal dan termasuk dalam kategori baik karena kategori paling banyak adalah kategori sangat baik.

**c. Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Teks Diskusi (Y)**

Uji normalitas yang digunakan adalah uji normalitas lilifors. Berikut tabel (4.6) uji normalitas variabel Y.

**Tabel 4.6**

**Uji Normalitas Kemampuan Menulis Teks Diskusi (Y)**

Y	F	F.kum	Zi	Z <sub>tabel</sub>	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
50	1	1	0,47	0,1808	0,6808	0,1047	0,6808
60	1	2	-0,34	0,1331	0,6331	0,0294	0,6037
75	17	19	-0,15	0,0596	0,5596	0,2794	0,2802
80	24	43	-0,09	0,0359	0,5359	0,6323	-0,0964
100	25	68	0,16	0,0636	0,5636	1	-0,4364

M= 87,29

SD= 78,74

N= 68

a. Bilangan Baku (Zi)

$$Z_i = \frac{Y-M}{SD}$$

$$Z_1 = \frac{Y-M}{SD} = \frac{50-87,29}{78,74} = 0,47$$

Demikian untuk mencari  $Z_i$  selanjutnya.

$$b. F(Z_i) = Z_{\text{tabel}} + 0,5$$

$$= (0,47) + 0,5$$

$$= (0,1808) + 0,5$$

$$= 0,6808$$

Demikian untuk mencari  $F(Z_i)$  selanjutnya.

$$c. S(Z_1) = \frac{F_{\text{kum}}}{N} = \frac{1}{68}$$

$$= 0,1047$$

Demikian untuk mencari  $S(Z_i)$  selanjutnya.

$$d. L = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$= 0,6808 - 0,1047$$

$$= 0,6808$$

Demikian untuk mencari  $L$  selanjutnya.

e. Bandingkan nilai  $L_{hitung}$  pada taraf kritik  $\alpha$  0,05 dengan ketentuan  $L_{hitung} > L_{tabel}$ .

Nilai  $L_{tabel}$  dihitung dengan rumus.

$$\begin{aligned}L_{tabel} &= \frac{0,886}{\sqrt{N}} \\ &= \frac{0,886}{\sqrt{68}} \\ &= \frac{0,886}{\sqrt{8,25}} \\ &= 0,1073\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan akhir, dapat diketahui nilai  $L_{hitung}$  sebesar 0,6808  $>$   $L_{tabel}$  sebesar 0,1073 Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data tes kemampuan menulis teks diskusi berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

### **3. Hubungan Penguasaan Struktur Teks Diskusi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Diskusi**

#### **B. Uji linieritas dan Keberartian**

Uji linearitas ini dilakukan untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan variabel bebas dengan variabel terikat yang merupakan syarat untuk menggunakan uji linieritas persamaan regresi sederhana. Dalam penelitian ini terdapat satu variabel bebas yang diduga mempengaruhi variabel terikat. Oleh karena itu, ada persamaan regresi yang perlu diuji kelinierannya dan keberartian masing-masing variabel penguasaan struktur teks (X) atas variabel kemampuan menulis teks diskusi (Y).

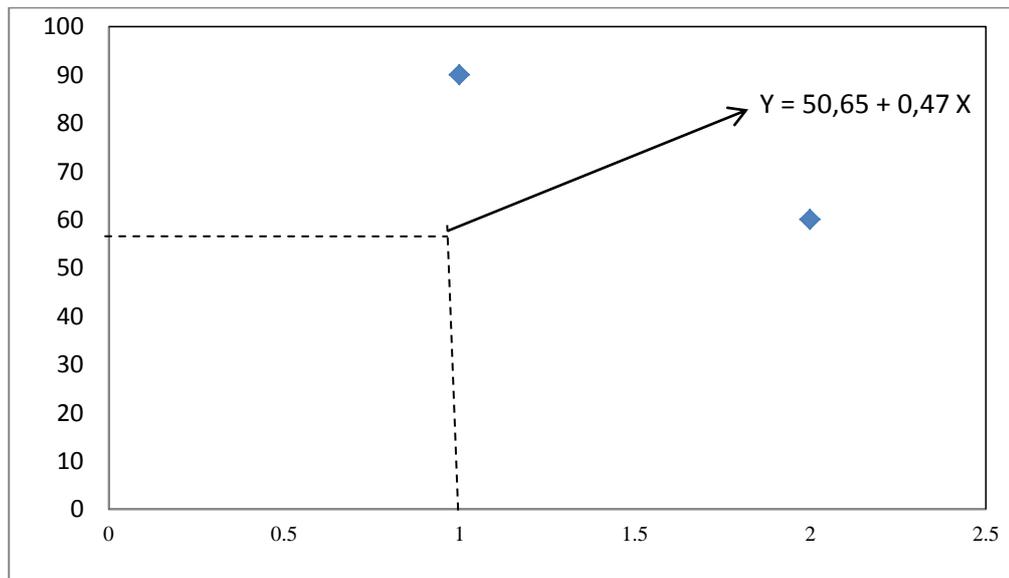
Hasil uji kelinieran dan keberartian persamaan regresi penguasaan struktur teks siswa (X) dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut.

Sumber Varians	Dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel α</sub> 0,05	Keterangan
Regresi (b/a)	1	879,9513	879,9513	7,420024	0,008246	Signifikan
Residu	66	7827,034	118,5914			
Total	67	8706,985				

Berdasarkan tabel (4.7) di atas menunjukkan bahwa hasil perhitungan uji linieritas garis regresi sederhana  $F_{hitung} = 7,420024$  sedangkan  $F_{tabel} = 2,35$  Apabila dibandingkan ternyata  $F_{hitung} > F_{tabel}$  hal ini berarti data linier dan untuk menentukan persamaan liniernya berdasarkan koefisien persamaan regresi yang tertera pada tabel (4.9) berikut.

	Coefficients	Standart error	T. stat	P. value
Intercept	50,65828	13,77739	3,676915	0,000476
X	0,47	0,172694	2,723972	0,008246

Berdasarkan tabel 4.9 tersebut dapat dilihat konstanta persamaan regresi dapat dilihat konstanta persamaan regresi = 50,65 dan koefisien  $b = 0,47$ , maka dapat dituliskan persamaan regresi sederhana  $\hat{y} = a + bx$  yaitu  $y = 50,65 + 0,47x$  signifikan. Maka dapat disimpulkan bahwa setiap penambahan satu nilai pada variabel penguasaan struktur teks siswa (X) maka akan bertambah pula variabel kemampuan menulis teks diskusi siswa (Y) dan hubungan linier antara dua variabel tersebut terdapat pada grafik dibawah ini.



### C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis pertama dalam penelitian ini “ Ada Hubungan Penguasaan struktur teks diskusi terhadap kemampuan menulis teks diskusi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018”.

Setelah dilakukan uji normalitas, linieritas dan keberartian regresi untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini digunakan uji koefisien korelasi product moment dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Dengan memasukkan harga-harga tersebut ke dalam rumus, maka

$$r_{xy} = \frac{68.477025 - (4910.5936)}{\sqrt{\{68.431300 - (4910)^2\} \{68.535469 - (5936)^2\}}}$$

$$r_{xy} = 0,591$$

Dari perhitungan korelasi product moment antara variabel X dengan variabel Y diperoleh harga koefisien korelasi sebesar 0,591 dan setelah dikonsultasikan dengan pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $N = 68$   $R_{tabel} 0,235$  adalah Dengan demikian  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,591 > 0,235$  dalam kategori sedang, sehingga hipotesis yang menyatakan ada hubungan yang signifikan antara variabel penguasaan struktur teks (X) dengan kemampuan menulis teks diskusi (Y) teruji kebenarannya dan hipotesis kerja diterima.

#### **D. Diskusi Hasil Penelitian**

Setelah melakukan prosedur penelitian yang begitu panjang, misalnya dengan melakukan analisis data kemudian melakukan pengujian hipotesis akhirnya peneliti mendapatkan hasil yang baik. Tes penguasaan struktur teks pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018 adalah 72,20 dapat dikategorikan baik. Nilai rata-rata menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017/2018 adalah 87,29 dapat dikategorikan tinggi.

Berdasarkan observasi, peneliti menemukan alasan mengapa nilai rata-rata penguasaan struktur teks diskusi terhadap kemampuan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai tahun pembelajaran 2017-2018 baik, karena siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai telah menguasai struktur yang terdapat dalam teks diskusi. Maka akan lebih mudah menulis teks diskusi, dengan kata lain apabila tinggi penguasaan struktur teks diskusi maka semakin tinggi pula kemampuan menulis teks diskusi siswa.

Hasil uji linearitas dan keberartian menunjukkan bahwa hubungan antara penguasaan struktur teks diskusi (X) dengan kemampuan menulis teks diskusi (Y) adalah linier dengan persamaan regresi dengan uji keberartian  $F_{hitung} 7,42 > F_{tabel} 0,235$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi mempunyai hubungan yang linear dan berarti.

Berdasarkan hasil analisis data di atas, maka hipotesis penelitian ini dapat diterima dan teruji kebenarannya. Harga koefisien korelasi tes penguasaan struktur teks diskusi terhadap kemampuan menulis teks diskusi sebesar 0,591. Hal ini berarti hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima dan dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi penguasaan struktur teks diskusi semakin tinggi pula kemampuan menulis teks diskusi.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Dalam menyelesaikan skripsi ini, terdapat beberapa kendala yang peneliti hadapi. Mulai dari pembuatan proposal, rangkaian kegiatan penelitian, pelaksanaan penelitian dan pengolahan data. Disamping itu, keterbatasan ilmu, tidak luput menjadi kendala dalam penelitian ini. begitu pula dengan keterbatasan tes dengan serius. Meskipun demikian, berkat usaha dan kemauan yang kuat akhirnya kendala-kendala tersebut mampu peneliti hadapi hingga skripsi ini pun dapat terselesaikan.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dari analisis data dan pembahasan maka diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Penguasaan struktur teks diskusi oleh siswa SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018 tergolong baik dengan rata-rata 72,20
2. Kemampuan menulis teks diskusi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018 tergolong sangat baik dengan nilai rata-rata kemampuan menulis teks diskusi siswa 87,29.
3. Hubungan antara penguasaan struktur teks diskusi dengan kemampuan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018 merupakan garis lurus/linier dengan persamaan garis regresi. Dari hasil analisis korelasi antara variabel X dan Y diperoleh harga koefisien korelasi sebesar 0,591 dan setelah dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  adalah 0,235 Dengan demikian  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yakni  $0,591 > 0,235$ . Sehingga hipotesis yang menyatakan ada hubungan yang signifikan antara penguasaan struktur teks (X) dengan variabel kemampuan menulis teks diskusi (Y) dapat diterima.

4. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan struktur teks diskusi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018 adalah  $F_{hitung} 7,42 > F_{tabel} 2,35$ .

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Diharapkan guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia lebih menguasai materi teks diskusi.
2. Diharapkan guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia menggunakan metode yang sesuai untuk mengajarkan materi menulis khususnya teks diskusi guna meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Diharapkan guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia menggunakan media sebagai penunjang keberhasilan siswa dalam menulis teks diskusi.
4. Para guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia selalu menekankan pada siswa pentingnya penguasaan struktur teks dalam menulis teks diskusi.
5. Perlu dilakukan penelitian lanjutan guna memberikan masukan dan konstruktif bagi dunia pendidikan khususnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Depdiknas.2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Balai Gie, Pustaka
- Djojuroto, Kinayati. 2010. *Prinsip-Prinsip Dasar dalam Penelitian Bahasa dan Sastra*. Bandung: Nuansa
- Gie, The Liang. 2002. *Terampil Mengarang*. Yogyakarta: Andi Offest
- Kemendikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan ( Edisi Revisi 2014)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indosiar 2014
- Kemendikbud. 2013. *Buku siswa bahasa Indonesia ekspresi diri dan akademik. Kelas VIII*. Jakarta: Kemendikbud
- Sabarti, Akhadiah, dkk. 1992. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*.Yogyakarta: Andi Offest.
- Sudjana. 2005. *Metode Stastika*. Bandung: Tarsi
- Sugiono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan (PendekatanKuantitatif, Kualitatif (R&D)*. Bandung: Al fabeta
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

## **LAMPIRAN SOAL**

- 1. Tes pilihan berganda**
- 2. Tes essay**

### **Instrumen Penelitian**

#### **Tes Penguasaan Struktur Teks Diskusi**

**Bidang Studi : Bahasa Indonesia**

**Kelas : VIII SMP Negeri 3 Binjai**

**Waktu : 40 menit**

Petunjuk:

1. Tuliskan nama dan kelas anda pada lembar jawaban di tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar.
  - A. Pilihan Berganda
    1. Pada zaman yang modern ini, banyak sekali perkembangan pada teknologi- teknologi yang ada di Indonesia. Salah satunya adalah teknologi elektronik.  
Teks diatas merupakan struktur teks diskusi pada bagian....
      - a. Argumen mendukung
      - b. Kesimpulan
      - c. Isu
      - d. Argumen menentang
    2. Masalah ini kami buat berdasarkan sumber-sumber yang jelas dan akurat dengan harapan supaya remaja dapat mengatasi libidonya sehingga para remaja dapat terhindar dari akibat-akibat negatif dari pergaulan bebas dan menghimbau kepada para remaja untuk tidak salah langkah dalam mengambil keputusan oleh karena perubahan pola pikir pada dirinya.  
Pernyataan diatas terdapat pada bagian struktur diskusi yaitu....
      - a. Kesimpulan
      - b. Isu
      - c. Argumen menentang
      - d. Argumen mendukung
    3. Struktur teks diskusi yang berisikan pengenalan masalah yang sedang terjadi adalah....
      - a. Tujuan
      - b. Isu
      - c. Reorientasi

d. Simpulan/saran

Bacalah teks dibawah ini !

Banyak sekolah, terutama sekolah dasar dan sekolah menengah pertama, melarang siswanya membawa telepon seluler, tetapi banyak juga sekolah yang membolehkan siswanya membawa telepon seluler dengan berbagai persyaratan. Sebagian orang menganggap bahwa membawa telepon seluler ke sekolah diperbolehkan, tetapi banyak juga menganggap bahwa membawa telepon seluler ke sekolah tidak diperbolehkan. Dengan demikian pelarangan, pelarangan siswa membawa *telepon seluler* ke sekolah menuai perdebatan.

Masyarakat yang setuju siswa boleh membawa telepon seluler ke sekolah memiliki alasan, yaitu orang tua dapat menghubungi anaknya baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan membawa telepon seluler, setidaknya orang tua merasa nyaman karena dapat berkomunikasi dengan anaknya jika terjadi perubahan jadwal, kondisi darurat, dan sejenisnya. Jika siswa tidak membawa telepon seluler dan orang tua perlu segera menghubungi, orang tua harus menghubungi kantor sekolah. Akibatnya, waktu yang berharga bisa hilang. Apalagi, saluran telepon di kantor sekolah sedang sibuk. Sekolah juga harus mengirim seseorang untuk menghubungi siswa yang bersangkutan dan mneyampaikan pesan atau memanggilnya ke kantor untuk menerima panggilan.

Di samping itu, salah satu keuntungan dari penggunaan telepon seluler di sekolah adalah telepon seluler dapat digunakan sebagai alat bantu, terutama telepon seluler yang dilengkapi dengan beberapa aksesoris, seperti kakulator, kamera, dan internet. Aplikasi ini dapat dimanfaatkan untuk membantu dalam bidang akademik.

4. Paragraf berapakah yang merupakan bagian argumentasi teks diskusi pada teks di atas?
  - a. Paragraf 1
  - b. Paragraf 1 dan 2
  - c. Paragraf 1 dan 3
  - d. Paragraf 2 dan 3
5. Struktur teks diskusi yang terdapat pada bacaan di atas yaitu....
  - a. Simpulan dan isu
  - b. Argumentasi dan simpulan
  - c. Isu dan argumen mendukung
  - d. Argumen mendukung yang argumen menentang
6. Struktur teks diskusi terdiri dari beberapa bagian. Urutan yang benar dari struktur teks diskusi yaitu....
  - a. Isu,klasifikasi, reorientasi
  - b. Tujuan, langkah-langkah
  - c. Isu, argumen mendukung
  - d. Isu, Argumen mendukung, argumen menentang, simpulan

7. Dibawah ini kata yang tepat untuk struktur teks diskusi argumen menentang dan mendukung adalah...
  - a. Pro dan kontra
  - b. Isu dan argumen
  - c. Kesimpulan dan saran
  - d. Komplikasi dan resolusi
  
8. Bagian struktur teks diskusi yang menyanggah isu adalah...
  - a. Argumen
  - b. Isu
  - c. Kesimpulan
  - d. Kontra
  
9. Struktur teks diskusi yang menceritakan permasalahan yang terjadi disebut...
  - a. Isu,klasifikasi, reorientasi
  - b. Tujuan, langkah-langkah
  - c. Isu
  - d. Kesimpulan
  
10. Dengan membawa telepon seluler, setidaknya orang tua merasa nyaman karena dapat berkomunikasi dengan anaknya jika terjadi perubahan jadwal, kondisi darurat, dan sejenisnya. Jika siswa tidak membawa telepon seluler dan orang tua perlu segera menghubungi, orang tua harus menghubungi kantor sekolah.  
Struktur teks diskusi yang terdapat pada bacaan diatas adalah...
  - a. Argumen mendukung
  - b. Isu
  - c. Kesimpulan dan argumen mendukung
  - d. Isu dan kesimpulan

## **TES KEMAMPUAN MENULIS TEKS DISKUSI**

**Bidang Studi : Bahasa Indonesia**

**Kelas : VIII SMP Negeri 3 Binjai**

**Waktu : 45 menit**

Tuliskan sebuah teks diskusi sebanyak tiga (3) paragraf yang bertema *Dampak Internet Bagi Pelajar* dengan memperhatikan struktur teks dan ciri kebahasaan dari teks tersebut !

### **KUNCI JAWABAN**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. D  |
| 2. B | 7. A  |
| 3. C | 8. A  |
| 4. D | 9. C  |
| 5. D | 10. A |

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Binjai  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII/2 ( dua )  
Tema : Teks diskusi  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. Kompetensi Dasar Dan Indikator**

- 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis
- 2.2 Memiliki perilaku peduli, cinta tanah air, dan semangat kebangsaan atas karya budaya yang penuh makna
- 4.2 Menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedural, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan
- 4.3 Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedural, dan cerita biografi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

### **C. Tujuan Pembelajaran :**

Melalui pendekatan saintifik dan metode diskusi peserta didik dapat:

1. Menentukan topik yang berhubungan dengan peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar untuk menulis teks diskusi
2. Menulis teks diskusi dengan memperhatikan struktur teks diskusi
3. Mengembangkan kerangka teks yang telah dibuat dengan memperhatikan ciri-ciri kebahasaan teks diskusi.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Teks Diskusi
2. Struktur teks diskusi
3. Cir-ciri kebahasaan teks diskusi

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi Kelompok

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Persiapan psikis dan fisik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>2. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li><li>3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li><li>4. Menyambungkan materi sekarang dengan materi sebelumnya</li><li>5. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan menyanyikan lagu</li></ol>	10
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati keadaan/permasalahan sekitar untuk ide tulisan</li></ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menanya tentang penulisan teks diskusi dengan Memiilih topik diskusi (contoh: Dampak Internet Bagi pelajar)</li><li>• Memiilih topik diskusi (contoh: Dampak Internet</li></ul>	60

	<p>Bagi pelajar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan paragraf pendahuluan yang memuat pertanyaan/ Pernyataan tentang topik yang didiskusikan</li> <li>• Menuliskan beberapa paragraf yang memuat bukti/pendapat yang mendukung pernyataan tentang topik</li> <li>• Menuliskan simpulan yang memuat pendapat akhir terkait dengan topik yang didiskusikan</li> </ul>	
Penutupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan</li> <li>2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>4. Diadakan Tes Tulis terhadap siswa</li> <li>5. Memberikan tugas individu sebagai pekerjaan rumah.</li> <li>6. Doa Tutup.</li> </ol>	10

## G. PENILAIAN

Jenis tagihan : tugas individu  
 Bentuk unstrumen : tes menulis teks diskusi

Soal :

Tulislah sebuah teks diskusi sebanyak tiga (3) paragraf yang bertema *Dampak Internet Bagi Pelajar* dengan memperhatikan struktur teks dan ciri kebahasaan dari teks tersebut !

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Deskriptor	Skor
1.	<b>Struktur Teks Diskusi</b>	Isu (masalah)	Sesuai dengan penempatan masalah atau isu yang akan didiskusikan	2
			Tidak sesuai dengan penempatan masalah atau isu yang akan didiskusikan	1
		Argumen	Sesuai dengan argumen yang menyatakan pendapat pendukung dan pendapat menentang dari suatu permasalahan yang didiskusikan	2
			Tidak sesuai dengan argumen yang menyatakan pendapat pendukung dan pendapat menentang dari suatu permasalahan yang didiskusikan	1
		Kesimpulan	Sesuai dengan isu yang didiskusikan	2
			Tidak sesuai dengan isu yang didiskusikan	1
2	Ciri-ciri Kebahasaan Teks Diskusi	Tetapi Sedangkan Sebagainya Namun	Penggunaan konjungsi perlawanan yang sesuai dengan kalimat pada teks diskusi	2
			Penggunaan konjungsi perlawanan yang tidak sesuai dengan kalimat pada teks diskusi	1
<b>Skor total</b>				<b>8</b>

## DAFTAR HADIR SISWA

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Achmad Fikri	
2	Alvia Asrinda	
3	Alya Diannisa	
4	Andre Geovani	
5	Al Mahfuzh	
6	Agung Imansyah	
7	Amanda Wiritana	
8	Aisyah Ramadiah	
9	Ainnusyifa Nst	
10	Aldi SyahPutra	
11	Agung Dwira	
12	Alvia Asrinda	
13	Alya Diannisa	
14	Billiam Zealtiel	
15	Bunga Artamevia	
16	Bungaran Timoty	
17	Desy Angriyani	
18	Devita Putri	
19	Dzaky Rizky	
20	Dean Huzairy	
21	Elisa Desnaomi	
22	Ezra Olga	
23	Fahriansyah	
24	Febriyanti	
25	Ferdy Ivanda	
26	Fidelis Andi	
27	Farhan Hidayat	
28	Gigih Rizky	
29	Harifh Alfath	
30	Hengky Fernando	
31	Ilham Zaneti	
32	Indah Novalia	
33	Joey Sarah	
34	Leonardo Ferdinan	
35	Lira Larashaty	
36	Mayang Maharani	
37	Muflih Al-faruq	
38	M. Syahru Rama	
39	Mhd. Noviega	
40	Malikul Hamdan	
41	Muh.Dimas Wirya	

42	Nazwa Nasuha	
43	Nasrah br. Sibarani	
44	Raihan Yulianda	
45	Rico Dwirianto	
46	Rika Aulia	
47	Rizky Fauzi	
48	Rizky Presto	
49	Rahmad Mufid	
50	Rizky Alvio	
51	Rifqy Cheviandri	
52	Ruth Rantika	
53	Ricardo Galael	
54	Rizkini Yana	
55	Raisha Nabila	
56	Sayra Nabila	
57	Selly Mardiana	
58	Steven Yohanes	
59	Sadrian Syah	
60	Syudies Alsaud	
61	Tessalonika .s	
62	Theresia Putri	
63	Putri Tamara	
64	VirmanSyah nst	
65	Virna Kartika	
66	Yehezkiel Chalvin	
67	Zahra Rizky	
68	Zoe fachry	

TABEL Z

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.40	0.00034	0.00032	0.00031	0.00030	0.00029	0.00028	0.00027	0.00026	0.00025	0.00024
-3.30	0.00048	0.00047	0.00045	0.00043	0.00042	0.00040	0.00039	0.00038	0.00036	0.00035
-3.20	0.00069	0.00066	0.00064	0.00062	0.00060	0.00058	0.00056	0.00054	0.00052	0.00050
-3.10	0.00097	0.00094	0.00090	0.00087	0.00084	0.00082	0.00079	0.00076	0.00074	0.00071
-3.00	0.00135	0.00131	0.00126	0.00122	0.00118	0.00114	0.00111	0.00107	0.00104	0.00100
-2.90	0.00187	0.00181	0.00175	0.00169	0.00164	0.00159	0.00154	0.00149	0.00144	0.00139
-2.80	0.00256	0.00248	0.00240	0.00233	0.00226	0.00219	0.00212	0.00205	0.00199	0.00193
-2.70	0.00347	0.00336	0.00326	0.00317	0.00307	0.00298	0.00289	0.00280	0.00272	0.00264
-2.60	0.00466	0.00453	0.00440	0.00427	0.00415	0.00402	0.00391	0.00379	0.00368	0.00357
-2.50	0.00621	0.00604	0.00587	0.00570	0.00554	0.00539	0.00523	0.00508	0.00494	0.00480
-2.40	0.00820	0.00798	0.00776	0.00755	0.00734	0.00714	0.00695	0.00676	0.00657	0.00639
-2.30	0.01072	0.01044	0.01017	0.00990	0.00964	0.00939	0.00914	0.00889	0.00866	0.00842
-2.20	0.01390	0.01355	0.01321	0.01287	0.01255	0.01222	0.01191	0.01160	0.01130	0.01101
-2.10	0.01786	0.01743	0.01700	0.01659	0.01618	0.01578	0.01539	0.01500	0.01463	0.01426
-2.00	0.02275	0.02222	0.02169	0.02118	0.02068	0.02018	0.01970	0.01923	0.01876	0.01831
-1.90	0.02872	0.02807	0.02743	0.02680	0.02619	0.02559	0.02500	0.02442	0.02385	0.02330
-1.80	0.03593	0.03515	0.03438	0.03362	0.03288	0.03216	0.03144	0.03074	0.03005	0.02938
-1.70	0.04457	0.04363	0.04272	0.04182	0.04093	0.04006	0.03920	0.03836	0.03754	0.03673
-1.60	0.05480	0.05370	0.05262	0.05155	0.05050	0.04947	0.04846	0.04746	0.04648	0.04551
-1.50	0.06681	0.06552	0.06426	0.06301	0.06178	0.06057	0.05938	0.05821	0.05705	0.05592
-1.40	0.08076	0.07927	0.07780	0.07636	0.07493	0.07353	0.07215	0.07078	0.06944	0.06811
-1.30	0.09680	0.09510	0.09342	0.09176	0.09012	0.08851	0.08691	0.08534	0.08379	0.08226
-1.20	0.11507	0.11314	0.11123	0.10935	0.10749	0.10565	0.10383	0.10204	0.10027	0.09853
-1.10	0.13567	0.13350	0.13136	0.12924	0.12714	0.12507	0.12302	0.12100	0.11900	0.11702
-1.00	0.15866	0.15625	0.15386	0.15151	0.14917	0.14686	0.14457	0.14231	0.14007	0.13786
-0.90	0.18406	0.18141	0.17879	0.17619	0.17361	0.17106	0.16853	0.16602	0.16354	0.16109
-0.80	0.21186	0.20897	0.20611	0.20327	0.20045	0.19766	0.19489	0.19215	0.18943	0.18673
-0.70	0.24196	0.23885	0.23576	0.23270	0.22965	0.22663	0.22363	0.22065	0.21770	0.21476
-0.60	0.27425	0.27093	0.26763	0.26435	0.26109	0.25785	0.25463	0.25143	0.24825	0.24510
-0.50	0.30854	0.30503	0.30153	0.29806	0.29460	0.29116	0.28774	0.28434	0.28096	0.27760
-0.40	0.34458	0.34090	0.33724	0.33360	0.32997	0.32636	0.32276	0.31918	0.31561	0.31207
-0.30	0.38209	0.37828	0.37448	0.37070	0.36693	0.36317	0.35942	0.35569	0.35197	0.34827
-0.20	0.42074	0.41683	0.41294	0.40905	0.40517	0.40129	0.39743	0.39358	0.38974	0.38591
-0.10	0.46017	0.45620	0.45224	0.44828	0.44433	0.44038	0.43644	0.43251	0.42858	0.42465
0.00	0.50000	0.50399	0.50798	0.51197	0.51595	0.51994	0.52392	0.52790	0.53188	0.53586
0.10	0.53983	0.54380	0.54776	0.55172	0.55567	0.55962	0.56356	0.56749	0.57142	0.57535
0.20	0.57926	0.58317	0.58706	0.59095	0.59483	0.59871	0.60257	0.60642	0.61026	0.61409
0.30	0.61791	0.62172	0.62552	0.62930	0.63307	0.63683	0.64058	0.64431	0.64803	0.65173
0.40	0.65542	0.65910	0.66276	0.66640	0.67003	0.67364	0.67724	0.68082	0.68439	0.68793
0.50	0.69146	0.69497	0.69847	0.70194	0.70540	0.70884	0.71226	0.71566	0.71904	0.72240
0.60	0.72575	0.72907	0.73237	0.73565	0.73891	0.74215	0.74537	0.74857	0.75175	0.75490
0.70	0.75804	0.76115	0.76424	0.76730	0.77035	0.77337	0.77637	0.77935	0.78230	0.78524
0.80	0.78814	0.79103	0.79389	0.79673	0.79955	0.80234	0.80511	0.80785	0.81057	0.81327
0.90	0.81594	0.81859	0.82121	0.82381	0.82639	0.82894	0.83147	0.83398	0.83646	0.83891
1.00	0.84134	0.84375	0.84614	0.84849	0.85083	0.85314	0.85543	0.85769	0.85993	0.86214
1.10	0.86433	0.86650	0.86864	0.87076	0.87286	0.87493	0.87698	0.87900	0.88100	0.88298
1.20	0.88493	0.88686	0.88877	0.89065	0.89251	0.89435	0.89617	0.89796	0.89973	0.90147
1.30	0.90320	0.90490	0.90658	0.90824	0.90988	0.91149	0.91309	0.91466	0.91621	0.91774
1.40	0.91924	0.92073	0.92220	0.92364	0.92507	0.92647	0.92785	0.92922	0.93056	0.93189
1.50	0.93319	0.93448	0.93574	0.93699	0.93822	0.93943	0.94062	0.94179	0.94295	0.94408
1.60	0.94520	0.94630	0.94738	0.94845	0.94950	0.95053	0.95154	0.95254	0.95352	0.95449
1.70	0.95543	0.95637	0.95728	0.95818	0.95907	0.95994	0.96080	0.96164	0.96246	0.96327
1.80	0.96407	0.96485	0.96562	0.96638	0.96712	0.96784	0.96856	0.96926	0.96995	0.97062
1.90	0.97128	0.97193	0.97257	0.97320	0.97381	0.97441	0.97500	0.97558	0.97615	0.97670
2.00	0.97725	0.97778	0.97831	0.97882	0.97932	0.97982	0.98030	0.98077	0.98124	0.98169
2.10	0.98214	0.98257	0.98300	0.98341	0.98382	0.98422	0.98461	0.98500	0.98537	0.98574
2.20	0.98610	0.98645	0.98679	0.98713	0.98745	0.98778	0.98809	0.98840	0.98870	0.98899
2.30	0.98928	0.98956	0.98983	0.99010	0.99036	0.99061	0.99086	0.99111	0.99134	0.99158
2.40	0.99180	0.99202	0.99224	0.99245	0.99266	0.99286	0.99305	0.99324	0.99343	0.99361
2.50	0.99379	0.99396	0.99413	0.99430	0.99446	0.99461	0.99477	0.99492	0.99506	0.99520
2.60	0.99534	0.99547	0.99560	0.99573	0.99585	0.99598	0.99609	0.99621	0.99632	0.99643
2.70	0.99653	0.99664	0.99674	0.99683	0.99693	0.99702	0.99711	0.99720	0.99728	0.99736
2.80	0.99744	0.99752	0.99760	0.99767	0.99774	0.99781	0.99788	0.99795	0.99801	0.99807
2.90	0.99813	0.99819	0.99825	0.99831	0.99836	0.99841	0.99846	0.99851	0.99856	0.99861
3.00	0.99865	0.99869	0.99874	0.99878	0.99882	0.99886	0.99889	0.99893	0.99896	0.99900
3.10	0.99903	0.99906	0.99910	0.99913	0.99916	0.99918	0.99921	0.99924	0.99926	0.99929
3.20	0.99931	0.99934	0.99936	0.99938	0.99940	0.99942	0.99944	0.99946	0.99948	0.99950
3.30	0.99952	0.99953	0.99955	0.99957	0.99958	0.99960	0.99961	0.99962	0.99964	0.99965
3.40	0.99966	0.99968	0.99969	0.99970	0.99971	0.99972	0.99973	0.99974	0.99975	0.99976

**TABEL L**

**Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors**

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)**

Form : K - 1

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Sri Andayani  
NPM : 1402040029  
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Kredit Kumulatif : 129 SKS IPK= 3,29

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
<i>[Handwritten initials]</i>	Hubungan Pemahaman Isi dan Penguasaan Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Diskusi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018	<i>[Handwritten signature]</i>
	Hubungan Penguasaan Makna Kata terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018	
	Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia yang Mengikuti Bimbingan Belajar dan yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar di SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 23 Oktober 2017  
Hormat Pemohon,

*[Handwritten signature]*

Sri Andayani

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr, Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Sri Andayani  
 NPM : 1402040029  
 Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Hubungan Pemahaman Isi dan Penguasaan Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis Teks  
 Diskusi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd

*25/10/2017*

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 24 Oktober 2017  
 Hormat Pemohon,

Sri Andayani

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan / Fakultas  
 - Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Nomor : *D22* /II.3/UMSU-02/F/2017  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Sri Andayani**  
N P M : 1402040029  
Program Studi : Pend. Bahasa & Sastra Indonesia  
Judul Penelitian : **Hubungan Pemahaman Isi dan Penguasaan Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Diskusi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018.**

Pembimbing : **Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **2 Nopember 2018**

Medan, 13 Shafar 1439 H  
02 Nopember 2017 M

Wassalam  
Dekan

  
**Dr. Elfranto Nst, M.Pd.**  
NIDN : 0115057302

Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Pembimbing
  4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Muchtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada: Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Sri Andayani  
 NPM : 1402040029  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Hubungan Pemahaman Isi dan Penguasaan Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis  
 Teks Diskusi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai  
 Tahun Pembelajaran 2017-2018

Menjadi:

Hubungan Penguasaan Struktur Teks Diskusi dengan Kemampuan Menulis Teks Diskusi  
 oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
 Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 12 Februari 2018

Hormat Pemohon

**Sri Andayani**

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**Dr. Mhd. Isman, M.Hum**

Dosen Pembimbing

**Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**SURAT KETERANGAN**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Sri Andayani  
NPM : 1402040029  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Proposal : Hubungan Penguasaan Struktur Teks Diskusi dengan Kemampuan Menulis Teks Diskusi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Sabtu, tanggal 13, Bulan Januari, Tahun 2018

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 12 Februari 2018

Ketua,

**Dr. Mhd. Isman, M.Hum**



PEMERINTAH KOTA BINJAI  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 3 KECAMATAN BINJAI TIMUR**  
Jalan Sukarno Hatta No. 17 Telp. (061) 8821660 Kode Pos 20731  
BINJAI

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 800 - 087

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 3 Binjai Kecamatan Binjai Timur Kota Binjai Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan:

Nama : **Sri Andayani**  
NPM : **1402040029**  
Program Studi : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Adalah benar nama tersebut diatas **Mahasiswi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)** yang telah mengadakan Riset di SMP Negeri 3 Binjai mulai tanggal 14 Januari sampai 27 Pebruari 2018 dengan judul:

**"Hubungan Penguasaan Struktur Teks Diskusi Dengan Kemampuan Menulis Teks Diskusi Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018"**

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binjai, 9 Maret 2018

Kepala Sekolah,



**Drs. SOFYAN, M.Pd**

NIP. 19661225 199702 1 001



*Unggul, Cerdas & Terpercaya*

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : 1268 /IL3/UMSU-02/F/2018 Medan, 27 Jum. Awwal 1439 H  
 Lamp : --- 13 Pebruari 2018 M  
 Hal : Mohon Izin Riset

**Kepada Yth,**  
**Kepala SMP Negeri 3 Binjai,**  
 di-  
**Tempat**

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMP Negeri 3 Binjai yang Bapak pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **SRI ANDAYANI**  
 N P M : 1402040029  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Judul Penilitia : Hubungan Penguasaan Struktur Teks Diskusi Dengan Kemampuan Menulis Teks Diskusi Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



\*\* Pentinggal \*\*



## SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Sri Andayani  
 NPM : 1402040029  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Judul Proposal : Hubungan Penguasaan Struktur Teks Diskusi dengan Kemampuan Menulis Teks Diskusi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017-2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 12 Februari 2018

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Sri Andayani

Diketahui oleh Ketua Program Studi  
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum