

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK
MELALUI PENDEKATAN *SNOWBALL THROWING*
DI RA NURUL YAQIN KELOMPOK A**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

RISTIANA
NPM. 1401240015

Program Studi Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK
MELALUI PENDEKATAN SNOWBALL THROWING
DI RA NURUL YAQIN KELOMPOK A**

Skripsi

Diajukan untuk Melempi Tugas-tugas dan Memenuhi

Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar sarjana

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

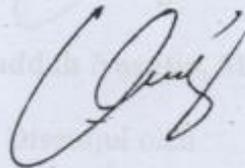
Oleh :

RISTIANA

NPM :1401240015

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing



Mawaddah Nasution, M.Psi

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

2018

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Kapten M. Y. S. No. 3 (051) 6624567 Medan 20238

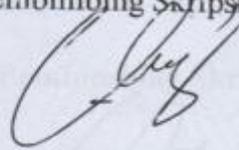
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama Mahasiswa : Ristiana
NPM : 1401240015
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Pendekatan Snowball Throwing di RA Nurul Yaqin Kelompok A

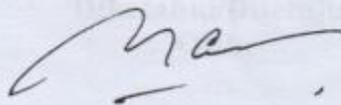
Medan, Maret 2018

Pembimbing Skripsi



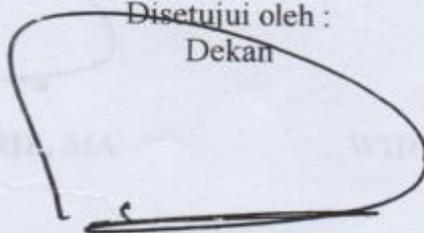
(Mawaddah Nasutio, M.Psi)

Disetujui oleh :
Ketua Jurusan



(Widya Masitah, S.Psi, M.Psi)

Disetujui oleh :
Dekan



(Dr. Muhammad Qorib, MA)

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Ristiana

NPM : 1401240015

PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

HARI, TANGGAL : Kamis, 29 Maret 2018

WAKTU : 07.30 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Dra. Masnun Zaini, M.Psi

PENGUJI II : Rizka Harfiani, M.Psi

PANITIA PENGUJI

Ketua

Dr. Muhammad Qorib, MA

Sekretaris

Zailani, S.PdI, MA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 (061) 6624567 Medan 20238

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh :

Nama : RISTIANA
N.P.M : 1401240015
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK
MELALUI PENDEKATAN SNOWBALL THROWING DI RA
NURUL YAQIN KELOMPOK A

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian
mempertahankan skripsi.

Medan, Maret 2018

Pembimbing Skripsi

MAWADDAH NASUTION, M.Psi

Diketahui/Disetujui
Oleh:

Dekan

Dr. MUHAMMAD QORIB, MA

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

WIDYA MASITAH, S.Psi, M.Psi

MAJELIS PENDIRIKAN TINGGI
Medan, Maret 2018

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

nomor : Istimewa

jumlah : 3 (tiga)

nama : Ristiana

kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Di

BERITA ACARA BEMBINGAN SKRIPSI

Medan

Assalamu'mualaikum Wr.Wb

telah membaca,meneliti dan memberikan saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap
skripsi mahasiswa Ristiana yang berjudul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA
ARAB MELALUI PENDEKATAN *SNOWBALL THROWING* DI RA NURUL YAQIN
KELompok A JALAN BUKIT BARISAN MEDAN.Maka kami berpendapat bahwa skripsi
tersebut dapat diterima dan diajukan pada sidang manaqasah untuk mendapat Gelar Sarjana Sastra
(S1) dalam ilmu pendidikan pada Fakultas pendidikan Agama Islam UMSU.

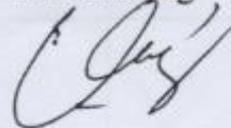
Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan

terima kasih

Assalamu'alaikum Wr,Wb.

Di setuju

Pembimbing



Mawaddah Nasution,M.Psi

Dekan

Ketua Program Studi

Dosen Pembimbing

Mawaddah Nasution, M.A

Widyia Masitah, S.Pai, M.Psi

Mawaddah Nasution, M.Psi



Unggul Ponds & Capaian

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi
 Dosen Pembimbing : Mawaddah Nasution, M.Psi

Nama Mahasiswa : Ristiana
 NPM : 1401240015
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Pendekatan Snowball Throwing di Kelompok A RA Nurul Yaqin Bukit Barisan Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
4/3-18	- Abstrac - Tata tulis kelengkapan bawcas - siklus dibuat pathari : perenc. pelaks. synergi perbaikan		Revisi
22/3-18	- Abstrac - RPPH dilengkapi		Revisi
23/3-18	- ACC skripsi		ACC siklus 1

Medan, Maret 2018

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Dosen Pembimbing

Mawaddah Nasution, M.Psi

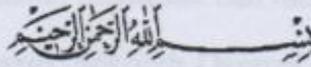


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



al : Permohonan Persetujuan Judul

Medan, 02 November 2017

epada : Yth Dekan FAI UMSU

Di

Tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ristiana

Npm : 1401240015

Program Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

Kredit Kumulatif :

Mengajukan Judul sebagai berikut :



No	Pilihan Judul	Persetujuan Ka. Prodi	Usulan Pembimbing & Pembahas	Persetujuan Dekan
1	Upaya Meningkatkan Keterampilan Menggunakan Pencil Anak Dengan Metode Kumon di Kelompok A RA Nurul Yaqin	X		
2	Upaya Meningkatkan Sosial Emosional Anak Dengan Pendekatan Kolaboratif di Kelompok A RA Nurul Yaqin	X		
3	Upaya Meningkatkan Bahasa Anak Dengan Pendekatan Snowball Throwing di Kelompok A RA Nurul Yaqin	[Signature]	Mawaddah Nst M. Psi	[Signature] 2017

Demikian Permohonan ini Saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Hormat Saya

[Signature]
Ristiana

Perincian :

Daftar rangkap 3 setelah di ACC :

1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Jurusan yang dipakai pas photo dan Map

Paraf dan tanda ACC Dekan dan Ketua Jurusan pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang di tolak

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Maret 2018

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Ristiana

NPM : 1401240015

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa anak melalui Pendekatan Snowball Throwing di Ra Nurul Yaqin Kelompok A Jalan Bukit Barisan Medan**

Dengan ini saya menyatakan bahwa.

1. Peneliti yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Agama Islam Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Peneliti ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain peneliti ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong plagiat.
3. Apabila poin 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali. Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga dan dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Medan, 23 Maret 2018

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Ristian

ABSTRACT

Ristiana, NPM. 1401240015. Efforts to Improve Language Skills through Snowball Throwing Approach in Group A RA Nurul Yaqin Medan.

In teaching and learning activities the ability to speak of Group A children in RA Nurul Yaqin Bukut Barisan Medan is still low. This can be seen from the attitude of the child does not respond if this activity is given. Snowball Throwing This research is a classroom action research. In this study, the object of the research was the children of A RA Nurul Yaqin Bukut Barisan Medan group. This research was conducted in collaboration with peers, teachers, and principals. Research procedures were carried out using a qualitative approach and quantitative to obtain data analyzed through observation, interviews and documentation. The implementation of this study was designed and carried out with 3 cyculations. The results of this study can be seen from the average presentation and development of children who in the initial condition average ability of children is 21, 6%, on cycle 1 it rises m it became 46.45%, in the second cycle it rose to 54.49%, and in the third cycle it rose to 84.92%. So based on this Research, it can be said that the language ability of children in RA Nurul Yaqin Bukut Medan increased with the Snowball approach Throwing.

Keywords : Language Snowball Throwing

ABSTRAK

Ristiana,NPM.1401240015.Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa anak melalui Pendekatan *Snowball Throwing* di Ra Nurul Yaqin Kelompok A Jalan Bukit Barisan Medan.

*Pada kegiatan belajar mengajar kemampuan berbicara anak Kelompok A di RA Nurul Yaqin Bukit Barisan Medan masih rendah.Hal ini terlihat dari sikap anak tidak respon jika kegiatan ini diberikan.Anak juga masih malu dan kurang percaya diri Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui pendekatan *Snowball Throwing* Penelitian ini merupakan Penelitian tindakan kelas.Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah anak kelompok A RA Nurul Yaqin Bukit Barisan Medan.Penelitian ini dilakukan secara kolaborasi dengan teman sejawat.guru,dan juga kepala Sekolah.prosedur Penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif untuk mendapat data yang analisis melalui observasi,wawancara dan dokumentas.Pelaksanaan penelitian ini dirancang dan dilakukan dengan 3 sikkulasi.Hasil Peneitian ini dapat terlihat dari presentasi rata-rata dan perkembangan anak yang pada kondisi awal rata-rata kemampuan anak adalah sebesar 21,6%,pada siklus I naik menjadi 46,45%, pada siklus II naik menjadi 54,49%,dan pada siklus III naik menjadi 84,92%.Jadi berdasarkan Penelitian ini,Maka dapat disimpulkan bahwasanya kemapuan bahasa anak di RA Nurul Yaqin Bukit Barisan Medan meningkat dengan pendekatan *Snowball Throwing*.*

Kata Kunci : Bahasa Snowball Throwing

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha Pengasih dan maha Penyayang saya ucapkan puji syukur atas kehadiratnya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya pada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu persyaratan bagi setiap mahasiswa untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Muhammadiyah Sumatera Utara.

Adapun judul skripsi yang peneliti susun adalah **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI PENDEKATAN *SNOWBALL THROWING* DI RA NURUL YAQIN KELOMPOK A JALAN BUKIT BARISAN MEDAN”**.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang terhitung banyaknya kepada keluarga yang telah membantu baik berupa dukungan serta mendoakan peneliti selama perkuliahan hingga aktif perkuliahan

Kemudian tak lupa pula peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada orang tercinta suami saya **Minjamil** dan **anak saya Hasbi Fathur rahman** Serta orang tua dan mertua tersayang bapak **Ngatiminda** dan ibu Misniati dan Bapak **Abdul Rahman** dan ibu **Kasni** serta keluarga saya Yang telah banyak memberi motivasi dan dukungan baik moral maupun materil sehingga peneliti berhasil dalam menyusun dan menghasilkan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih banyak kepada anak-anak di ra Nurul Yaqin Bukit Barisan Medan dan kepada kepala sekolah dan seluruh staf pengajar ra Nurul Yaqin Bukit Barisan Medan yang telah membantu sehingga penelitian lakukan dapat berjalan dengan baik.

Dengan penuh ketulusan hati peneliti juga peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada

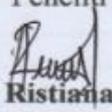
1. Dr. Agussani, M.AP, Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Dr. Muhammad Qorib, MA Selaku Dekan Fakultas agama Islam Sumatera Utara
3. Mawadah Nasution, M.Psi Selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan perhatian dalam bidang penelitian sehingga peneliti berhasil dalam menyusun skripsi ini peneliti juga mengucapkan permohonan maaf yang dalam Kepada ibu Mawadah Nasution, M.Psi dalam bimbingan skripsi ini peneliti banyak melakukan kesalahan ataupun ada perbuatan maupun kata-kata peneliti yang kurang berkenan di hati ibu Serta peneliti telah banyak menyita waktu ibu Mawadah Nasution, M.Psi
4. Ibu Widya Wasita, M.Psi selaku pembahas dalam membimbing sehingga peneliti berhasil dalam menyusun skripsi ini peneliti juga mengucapkan permohonan maaf yang dalam kepada ibu Widya Masitah, M.Psi, jika peneliti melakukan kesalahan atau pun ada perbuatan maupun kata-kata peneliti yang kurang berkenan di hati ibu

5. Selaku dosen penguji pada ujian kompetensi Al islam dan kemuhammadiyah. Terima kasih banyak karena telah meluluskan peneliti pada ujian tersebut
6. Widya Wasita , M,Psi selaku ketua program studi pendidikan islam Anak Usia Dini Universitas Muahhamadiyah Sumatera Utara
7. Seluruh Dosen PIAUD yaitu : Ibu Dra. Hj. Masnun Zaini,M,Psi,Ibu Dra.Indra Mulya,M.A,Ibu Rizka Harfiani,M.Psi,Ibu Widya Wasita,M.Psi,Ibu Mawadah Nasution,M.Psi dan IbuJuli Maini Sitepu, Spsi,M,Psi
8. Teman-teman seperjuangan di PIAUD UMSU yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terhadap kekurangan, baik dalam penyusunan kalimat dan penyajiannya. Untuk itu peneliti memohon maaf sebesar-besarnya.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebut satu persatu. Semoga ALLAH SWT tetap memberikan kekuatan dan hidahnya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberi kontribusi yang positif bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan Anak Usia Dini. Amin

LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Bahasa	Medan, 07 Maret 2018	8
1. Definisi Bahasa	Peneliti	8
2. Aspek-Aspek Pengembangan Bahasa		9
3. Karakteristik Bahasa	Ristiana	10
4. Fungsi Bahasa	1401240015	13
5. Tujuan Pengembangan Bahasa		13
B. Snowball Throwing		14
1. Definisi Snowball Throwing		14
2. Tujuan Snowball Throwing		15
3. Karakteristik Snowball Throwing		16
4. Langkah-Langkah Pelaksanaan Snowball Throwing		15
5. Kelebihan Pembelajaran Snowball Throwing		19
6. Kelemahan Pembelajaran Snowball Throwing		20
7. Manfaat Pembelajaran Snowball Throwing		20
8. Penelitian Terdahulu yang Relevan		21

METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian	23
2. Lokasi Penelitian	23
3. Sasaran Penelitian	26
4. Teknik Pengumpulan Data	28
5. Analisis Data	29
6. Keabsahan Penelitian	31

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Cara Pemecahan Masalah	4
E. Hipotesis Penelitian.....	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kemampuan Bahasa	8
1. Defenisi Bahasa	8
2. Aspek-Aspek Pengembang Bahasa	9
3. Karakteristik Bahasa	10
4. Fungsi Bahasa	12
5. Tujuan Pengembangan Bahasa	13
B. <i>Snowball Throwing</i>	14
1. Defenisi <i>Snowball Throwing</i>	14
2. Tujuan <i>Snowball Throwing</i>	15
3. Karakteristik <i>Snowball Throwing</i>	16
4. Langkah-Langkah Pelaksanaan <i>Snowball Throwing</i>	15
5. Kelebihan Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	19
6. Kelemahan Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	20
7. Manfaat Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	20
8. Penelitian Terdahulu yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. <i>Setting</i> Penelitian	23
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	26
C. Subjek Penelitian	26
D. Sumber Penelitian	26
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	28
F. Indikator Kerja	29
G. Analisis Data	30
H. Prosedur Penelitian.....	31

I. Personalia Penelitian	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	36
A. Deskripsi Kondisi Awal	36
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus Pertama.....	40
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus Kedua.....	45
D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus Ketiga	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 0.1.	Kerangka Pemecah Masalah.....	5
Tabel 0.2.	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	23
Tabel 0.3.	Sumber Data Anak.....	26
Tabel 0.4.	Sumber Data Guru.....	27
Tabel 0.5.	Sumber Data Teman Sejawat.....	27
Tabel 0.6.	Observasi Bahasa Melalui Pendekatan Snowball Throwing.....	29
Tabel 0.7.	Indikator Kinerja.....	30
Tabel 0.8.	Tim Peneliti.....	31
Tabel 10.	Lembar Observasi Kondisi Awal.....	37
Tabel 11.	Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pada Kondisi Awal atau Pra Siklus.....	38
Tabel 12.	Perkembangan kemampuan bahasa anak yang BSH(Berkembang sesuai harapan) dan BSB (Berkembang sangat baik) pada kondisi awal.....	38
Tabel 13.	Lembar observasi hasil penelitian siklus 1.....	42
Tabel 14.	Perkembangan kemampuan bahasa siklus 1.....	43
Tabel 15.	Perkembangan kemampuan bahasa anak Pada Siklus 1 BSH(Berkembang sesuai harapan) dan BSB (Berkembang sangat baik).....	43
Tabel 16.	Lembar observasi hasil penelitian siklus II.....	48
Tabel 17.	Perkembangan kemampuan bahasa siklus II.....	49
Tabel 18.	Perkembangan kemampuan bahasa anak Pada Siklus II BSH(Berkembang sesuai harapan) dan BSB (Berkembang sangat baik).....	49
Tabel 19.	Lembar observasi hasil penelitian siklus III.....	54
Tabel 20.	Perkembangan kemampuan bahasa siklus III.....	55
Tabel 21.	Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak pada Siklus III BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan HSB (Bekembang Sangat Baik).....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Model Dasar PTK.....	25
---------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 0. 1	Hasil Perkembangan Anak pada kondisi Awal.....	39
Grafik 0. 2	Hasil Perkembangan Anak pada Siklus I.....	44
Grafik 0. 3	Hasil Perkembangan Anak PADA Siklus II	50
Grafik 0. 4	Hasil Perkembangan Anak pada Siklus III	56
Grafik 0. 5	Hasil Perkembangan Anak Berdasarkan yang BSH dan BSB pada Kondisi Awal, Siklus I Siklus II dan Siklus III	58

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan(RPPM)
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
3. Jadwal Penelitian Tindakan kelas Di RA Nurul Yaqin Bukit Barisan Medan
4. Penilaian APKG-1
5. Penilaian APKG-2
6. Lembar Refleksi
7. Foto Kegiatan
8. Skenario Perbaikan
9. Surat Izin Riset
10. Surat Memberikan Riset

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kesadaran akan kebutuhan pendidikan kini meningkat. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan siswanya untuk suatu profesi atau jabatan, tetapi untuk menyelesaikan pembelajaran masalah dikehidupan sehari-hari.¹

Pada zaman modern seperti sekarang globalisasi menjadi suatu hal yang tidak bisa dihindari, akan tetapi perkembangan zaman seharusnya diimbangi dengan pendidikan dan ilmu yang dapat menyaring dan membantu masyarakat dalam memilih dan memilah hal yang baik dan buruk, berikut adalah (HR. Muslim) tentang menuntut ilmu :

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ بِهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barang siapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu padanya, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim).

Permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan bertambah dari tahun ke tahun. Salah satu permasalahan utama yang dihadapi bangsa ini adalah rendahnya kemampuan bahasa dalam pendidikan anak usia dini. Usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu dalam mengajarkan tentang bahasa kepada anak, antara lain melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kompetensi guru, buku dan media-media yang kongkrit, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan anak usia dini.

Pembelajaran adalah langkah merealisasikan konsep pembelajaran dalam bentuk perbuatan. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Tujuan pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektifitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta

¹ Trianto Ibnu Badar al-Tabany. *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan kontekstual*, (Jakarta: Prenadmedia Group, 2014) h.6

didik,²Namun dengan demikian berbagai indikator mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang berarti.

Banyak yang mempertanyakan apa yang salah dalam penyelenggaraan pendidikan kita, dari berbagai pengamatan dan analisa data ada banyak faktor yang menyebabkan mutu pendidikan tidak mengalami peningkatan yang bermakna, salah satunya yaitu pendekatan yang digunakan didalam kelas belum mampu menciptakan kondisi optimal bagi berlangsungnya pembelajaran. Selama ini pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan-pendekatan yang menganggap bahwa apabila pendidikan seperti pelatihan guru, pengaduan buku dan alat pelajaran perbaikan sarana dan prasarana pendidikan lainnya dipenuhi maka mutu pendidikan secara otomatis akan terjadi. Dalam kenyataan pendidikan yang diharapkan tidak terjadi mengapa? Karena selama ini pendekatan terlalu memusatkan pada faktor pendidikan dan kurang memperhatikan proses pendidikan.

Proses pendidikan anak usia dini tidak terlepas dari kegiatan belajar mengajar di kelas kegiatan belajar mengajar sangat ditentukan oleh kerja sama antara guru dan anak. Guru di tuntun untuk mampu menyajikan materi pelajaran dengan maksimal. Oleh karena itu diperlukan kreatif dan gagasan yang baru untuk mengembangkan cara penyajian materi pelajaran di sekolah. Kreativitas yang di maksud adalah kemampuan seseorang guru dalam memilih metode, pendekatan, dan media yang tepat dalam penyajian materi pelajaran. Namun kenyataan menunjukkan bahwa sampai saat ini masih banyak guru yang menggunakan pendekatan tradisional meningkatkan kemampuan bahasa anak sehingga anak belum mengetahui sendiri tentang bahasa yang sedang di pelajari pendekatan tradisional tersebut dalam mampu mengembangkan kemampuan bahasa pada anak. Akibatnya penguasaan terhadap dalam bahasa anak menjadi sangat kurang. Selain itu guru sebagai pemberi informasi cenderung mendominasi kegiatan pembelajaran di kelas sehingga tidak terjadi interaksi antara guru dan anak yang penerapannya terhadap kualitas pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

² E.mulyasa,*Menjadikan Guru Profesional menciptakan Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan*, (Bandung:Rmaja Rosdakarya,2009)h.95

Salah satu hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan bahasa pada anak adalah dengan metode *snowball throwing*. Metode *snowball throwing* adalah model pembelajaran dengan menggunakan bola pertanyaan dari kertas yang digulung bulatterbentuk bola kemudian dilemparkan secara bergiliran secara sesama anggota kelompok, pada prinsipnya model ini memadukan pendekatan komunikatif integratif dan keterampilan proses.

Dalam perkembangan bahasa, Bahasa memiliki 4 macam keterampilan yaitu:

1. Keterampilan menyimak (*listening skills*)
2. Keterampilan berbicara (*speaking skills*)
3. Keterampilan membaca (*reading skills*)
4. Keterampilan menulis (*writing skills*)³

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka hasil identifikasi masalahnya adalah :

1. Kemampuan bahasa anak yang masih rendah seperti dalam berbicara dan menyimak
2. Anak masih keliatan takut dan ragu dalam bertanya
3. Kurangnya stimulasi yang di berikan guru dalam meningkatkan bahasa anak

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas,maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

“Apakah pendekatan *snowball throwing* dapat meningkatkan bahwa anak di RA NURUL YAQIN MEDAN ?”

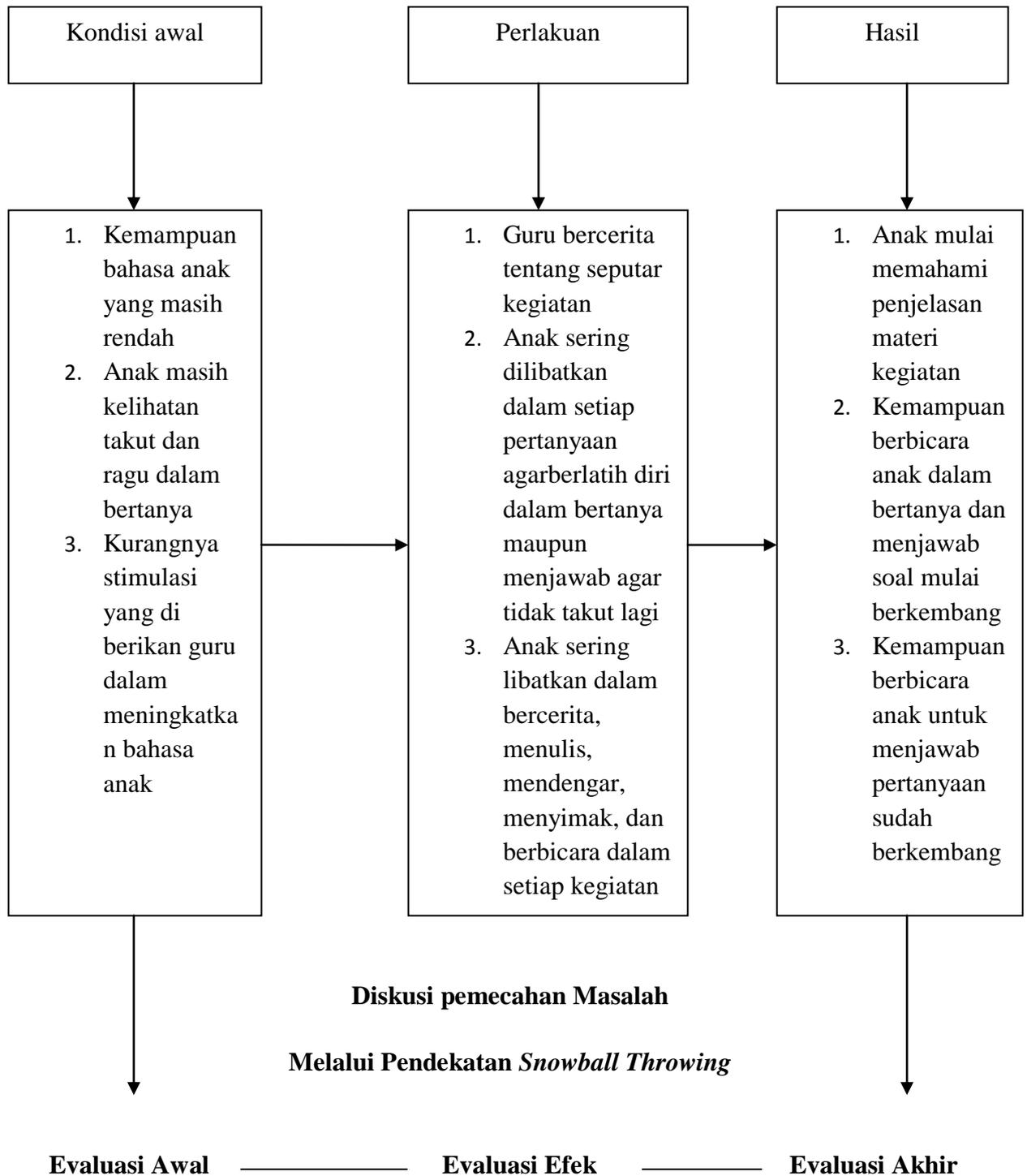
³ <http://santoso111.blogspot.co.id/2014/11/berbicara-menyimak-menulis-dan-membaca.html>(diakses 7 februari 2018)

D. Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan pengamatan yang dilihat maka peneliti akan melakukan penelitian terhadap kemampuan bahasa anak seperti menyimak, berbicara, membaca dan menulis dengan pendekatan *Snowball Throwing* (bola salju) yaitu anak diberikan selembar kertas yang dibentuk menjadi bola berisi pertanyaan-pertanyaan dan anak harus menyimak, membaca dan menjawab pertanyaan tersebut dengan baik dan benar.

Tabel 01

Tabel Kerangka Pemecahan Masalah



E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka hipotesis penelitian adalah :
“Penggunaan Pendekatan *Snowball Throwing* dapat Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Pengembangan Bahasa dalam kegiatan belajar agar kegiatan belajar melalui pendekatan snowball throwing lebih menarik dan mudah di pahami oleh anak dalam pengembangan bahasa anak karna pendekatan snowball throwing adalah kegiatan belajar yang dilakukan samil bermain agar ketika belajar anak tidak merasa jenuh ataupun bosan.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

“Untuk dapat Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Agar Anak Dapat Berkomunikasi Dengan Baik di RA NURUL YAQIN ?”

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini memiliki manfaat seperti manfaat teoritis dan manfaat praktis.

Manfaat Teoritis :

1. Anak

Sebagai bahan masukan bagi anak untuk mengevaluasi diri memberikan kesempatan berkembangnya bahasa anak dalam memproseskan perolehan belajarnya.

2. Guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam mengelolah dan merancang proses belajar mengajar.

3. Mahasiswa

Dapat menjadi motivator bagi mahasiswa lain untuk mengembangkan peneliti lebih luas sehingga dapat bermanfaat bagi pengembangan bahasa anak.

4. Peneliti

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas akan fakta dilapangan terutama yang berkaitan dengan penerapan strategi belajar mengajar.

Manfaat Praktis :

1. Agar lebih mengetahui bagaimana cara mengembangkan berbagai macam aspek-aspek dalam perkembangan anak bukan hanya bahasa namun aspek-aspek lain seperti sosem,kognitif,motorik halus dan motorik kasar anak.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kemampuan bahasa

1. Definisi Bahasa

Bahasa adalah alat komunikasi berupa lambang bunyi yang di hasilkan alat ucap manusia, bahasa terdiri atas kata-kata kumpulan kata yang masing-masing mempunyai makna yaituhubungan abstrak antara kata sebagai lambang dengan objek atau konsep yang di wakili kumpulan kata dan kosakata berikut pengertian bahasa menurut para ahli:

a. Kecerdasan linguistik

Bahasa menurut Baum, Viens dan Slatin adalah kemampuan untuk menggunakan bahasa, termasuk bahasa ibu atau bahasa-bahasa asing untuk mengekspresikan apa yang ada didalam pikiran dan memahami orang lain.⁴

b. Kecerdasan linguistik

Bahasa menurut Baum, Viens dan Slatin disebut juga kecerdasan verbal karena mencakup kemampuan untuk mengekspresikan diri secara lisan maupun tulisan, serta kemampuan untuk menguasai bahasa.⁵

c. Kecerdasan linguistik

Bahasa menurut Vygotsky dan wolfolk adalah alat untuk mengekspresikan ide dan bertanya dan bahasa juga menghasilkan konsep dan katagori-katagori untuk berfikir.⁶

Bahasa adalah sebagai suatu perjanjian yang sifatnya di sengaja antara masyarakat.⁷

Berdasarkan penjelasan dan uraian di atas maka dapat disimpulkan, bahasa adalah suatu sistem yang menggunakan dan melaporkan apa yang terjadi pada

⁴ Muhammad yaumi dan Nurdin Ibrahim, *kecerdasan jamak(multiple intelligences)*,(Jakarta:Prenadamadia Group),h.13

⁵ *Ibid*

⁶ Vygotsky dan wolfolk, *Perkembangan anakusia dini*,(Jakarta : PT Kharisma Putra Jaya,2011)h.73

⁷ *Ibid*

sistem saraf sebagai simbol bunyi yang bermakna dan berartikulasi untuk mempermulasikan ide-ide pada lawan bicara.

2. Aspek-Aspek perkembangan Bahasa

Aspek perkembangan bahasa pada anak bisa di nilai ketika anak berada pada usia 4 tahun keatas. Pada usia ini anak berada pada fase ekspresif dan. Perkembangan bahasa sudah baik. Anak sudah mengungkapkan keinginannya, penolakan, pendapat, dengan kata-kata secara langsung. Aspek yang bisa di perhatikan dalam perkembangan anak yaitu;

a. Kosa kata

Pada usia ini anak memiliki kemampuan mengingat kosa kata baru yang di pelajarnya dari lingkungan dengan cepat. Seiring perkembangan anak dan interaksi dengan lingkungan yang semakin banyak, maka kosa kata yang dikuasainya juga akan semakin luas dan berkembang cepat.

b. Sintaksis (tata bahasa)

Anak belajar tata bahasa dari orang-orang yang ada disekitarnya. Meskipun anak belum mempelajari secara benar menggunakan kalimat dalam bahasa, namun dengan seringnya mendengar dan meniru orang dewasa disekitarnya, anak bisa mencontoh penggunaan tata bahasa secara lisan dengan baik.

c. Semantik

Semantik yaitu penggunaan kata-kata sesuai dengan tujuannya. Anak pada usia ini sudah mampu mengungkapkan keinginannya dengan kata-kata, mampu menunjukkan penolakan dan pemilik kata yang tepat.

d. Fonem

Fonem adalah satuan bunyu terkecil yang membedakan kata. Anak pada usia ini sudah mampu merangkai bunyi yang di dengarnya dalam suatu kata dan memahami arti dan kata tersebut. Misalnya i.b.u menjadi ibu.⁸

⁸ <http://dosenpsikologi.com/perkembangan-bahasa-anak-usia-dini-html>(diakses tanggal 7 januari 2018)

Aspek-aspek yang berkaitan dengan perkembangan bahasa anak menurut jamaris dapat dibagi menjadi 3 aspek, yaitu:

- a. Kosa kata, seiring dengan perkembangan anak dan pengalamannya beinteraksi dengan lingkungannya. Kosa kata anak perkembangan dengan pesat.
- b. Sintaksi(tata bahasa), walaupun anak belum mempelajari tata bahasa, akan tetapi melalui contoh-contoh bahasa yang di dengar dan di lihat anak di lingkungannya, anak telah dapat menggunakan bahasa lisan dengan susunan kalimat yang baik.
- c. Semantik, semantik maksudnya penggunaan kata sesuai dengan tujuannya. Anak taman kanak-kanan sudah dapat mengekspresikan keinginan, penolakan dan pendapatnya dengan menggunakan kata-kata dan kalimat yang tepat.

3. Karakteristik Bahasa pada Anak

Menurut M.jamaris dalam pengembangan karakteristik kemampuan bahasa anak usia dini 4 tahun dan 5-6 tahun, adalah:

Pada usia 4 tahun yaitu:

- a. Terjadi perkembangan yang cepat dalam kemampuan bahasa anak. Anak telah dapat mengembangkan bahasa yang baik dan benar.
- b. Mengenai 90 % dan fonem dan sintaksis bahasa yang di gunakannya
- c. Dapat berpartisipasi dalam suatu percakapan. Anak sudah dapat mendengarkan orang lain berbicara dan menanggapi pembicaraan tersebut.

Pada usia 5-6 tahun yaitu:

1. Anak sudah dapat mengucapkan lebih dari 2.500 kosakata
2. Anak sudah dapat melakukan peran sebagai pendengar yang baik
3. Anak sudah dapat berpartisipasi dalam suatu percakapan
4. Anak sudah dapat melakukan ekspresi diri, menulis, membaca dan berpuisi.⁹

Dalam perkembangan karakteristik kemampuan bahasa pada anak usia dini 0-6 tahun adalah:

⁹ *Ibid*,h.78

1. Lebih banyak berwujud pada nangis
2. Mulai mengucapkan huruf-huruf hidup saat menangis
3. Menurut suara saat di timang dengan mendekat
4. Bersuara atau berteriak tidak senang sebagai cara lain dari pada menangis

Karakteristik perkembangan Bahasa anak umur 1-2 tahun

1. Menirukan suara celotehan atau kata2 yang di kenalnya
2. Menyampaikan keinginan/kebutuhan dengan bersuara
3. Mempunyai 20 kosa kata fungsional menggunakan kata depan
4. Menggunakan 2 kombinasi kata untuk berbentuk kalimat

Karakteristik perkembangan Bahasa Anak Umur 2-3 tahun

1. Menggunakan kata-kata jamak yang teratur
2. Menggunakan kombinasi 3 kata untuk membentuk kalimat
3. Menjawab pertanyaan sederhana “apa”
4. Mengulang kalimat yang terdiri dari lima kata
5. Mengidentifikasi kejadian sesederhana saat di tanya menggunakan kali

Karakteristik perkembangan Bahasa Anak Umur 3-4 tahun

1. Menyebutkan nama depan dan nama belakang
2. Menyebutkan 3 kejadian/peristiwa umum
3. Menceritakan pengalaman sederhana
4. Mulai mengajukan pertanyaan terencana
5. Konsisten dalam menggunakan kalimat lengkap
6. Bertanya dengan menggunakan variasi kata: siapa, apa, dimana dsb
7. Bercerita dengan menggunakan gambar
8. Mampu menjawab pertanyaan “jika....lalu apa?”

Karakteristik perkembangan Bahasa Anak umur 4-5 Tahun

1. Dapat menggunakan kata sambung tapi
2. Dapat mendefinisikan kata-kata yang sederhana
3. Dapat menceritakan perbedaan suatu benda dapat menyebutkan kota asalnya

Karakteristik perkembangan Anak umur 5-6 tahun

1. Dapat berbicara lancar dengan menggunakan kalimat yang kompleks terdiri dari 6 kata
2. Dapat melakukan percakapan tanpa memonopoli pembicaraan
3. Dapat menggunakan kaka-kata yang menunjukkan keurutan
4. Dapat menerima pesan sederhana dan menyampaikan pesan tersebut
5. Dapat menyebutkan nama orang tuanya.¹⁰

Berdasarkan hasil penjelasan uraian di atas maka dapat disimpulkan, bahwa karakteristik perkembangan Bahasa anak akan berkembang sesuai dengan usia anak.

4. Fungsi Bahasa pada Anak

Dalam pembahasan fungsi bahasa bagi anak dapat di lihat dari beberapa sudut pandang. Hal ini ditunjukkan pada fungsi secara langsung pada anak itu sendiri. Ada beberapa sumber yang telah mencoba memberikan penjabaran dari fungsi bahasa bagi anak taman kanan-kanan, fungsi perkembangan bahasa bagi anak presekolah adalah:

1. Sebagai alat untuk berkomunikasi dengan lingkungan
2. Sebagai alat untuk mengembangkan kemampuan intelektual anak.
3. Sebagai alat untuk mengembangkan ekspresi anak
4. Sebagai alat untuk menyatakan perasaan dan buah pikiran kepada orang lain.¹¹

Pembelajaran bahasa diarahkan agar anak mampu menggunakan dan mengekspresikan pemikiran dengan menggunakan kata-kata. Dengan kata lain pembelajaran bahasa anak usia dini lebih diarahkan agar anak dapat:

1. Mengolah kata secara komprehensif.
2. Mengekspresikan kata-kata tersebut dalam bahasa tubuh (ucapan dan perbuatan) yang dapat di pahami oleh orang lain.
3. Mengerti setiap kata, mengartikan dan menyampaikan secara utuh kepada orang lain

¹⁰ <http://www.sarjanaku.com/2010/11/perkembangan-bahasa-anak.html>(diakses tanggal 6 januari 2018)

¹¹ Ibid,h.81

4. Berargumentasi, meyakini orang melalui kata-kata yang diucapkannya.¹²

Berdasarkan penjelasan uraian diatas maka dapat disimpulkan, bahwa fungsi bahasa adalah sebagai alat komunikasi dalam sehari-hari dalam setiap kata mengartikan dan menyampaikan secara utuh kepada orang lain.

5. Tujuan perkembangan Bahasa pada Anak

Perkembangan keterampilan Bahasa anak merupakan yang sangat penting untuk berkomunikasi terutama bagi mereka yang sudah masuk dalam lingkungannya prasekolah khususnya taman kanak-kanak, sehubungan dengan hal ini perkembangan bahasa pada usia awal di jadikan sebagai berikut:

- a) Menyenangi, mendengar, menyimak, menggunakan bahasa lisan dan lebih siap dalam bermain dan belajarnya
- b) Menyelidiki dan mencoba dengan suara-suara kata-kata dan teks
- c) Mendengar, merespon dan memperbaiki sendiri cerita, lagu, musik dan irama
- d) Menggunakan bahasa untuk menciptakan, melukiskan kembali peran, dan pengalaman
- e) Menggunakan pembicaraan untuk mengorganisasi, mengurutkan, berpikir jelas, ide-ide, perasaan dan kejadian-kejadian
- f) Mendukung, mendengarkan dengan penuh perhatian
- g) Merespon terhadap mereka dengan komentar, pertanyaan dan perbuatan
- h) Berinteraksi, berunding dan menunggu giliran dan percakapan
- i) Memperluas kosa kata
- j) Mengatakan kembali cerita yang benar dan menggambar pola bahasa pada cerita
- k) Berbicara lebih jelas di dengar
- l) Mendengar dan berkata
- m) Menyesuaikan suara dan huruf
- n) Membaca kata-kata umum yang sudah di kenal dan kalimat sederhana
- o) Mengetahui bahwa cetakan itu memilih arti

¹² <https://www.paud.id/2015/09/pembelajaran-bahasa-anak-usia-dini.html> (diakses tanggal 7 januari 2018)

- p) Menunjukkan suatu pemahaman
- q) Mencoba menulia untuk berbagai pilihan
- r) Menulis nama sendiri dan benda-benda lain menggunakan gambar, kalimat sederhana dan menggunakan tanda baca
- s) Mencoba kata-kata sederhana dengan kata-kata yang kompleks
- t) Menggunakan pensil dan menggunakan secara lebih efektif untuk membentuk huruf yang dapat dikenal.¹³

Pengembangan bahasa bagi anak usia dini memiliki suatu tujuan, yaitu agar anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan lingkungannya. Lingkungan anak yang di maksud adalah lingkungan yang terdapat pada sekitar anak yang meliputi, orang tua, teman, sebaya, dan orang dewasa yang ada sekitar anak. Kemampuan bahasa anak usia dini di peroleh dan pelajari anak secara alami untuk dapat menyesuaikan diri sang anak dengan lingkungannya. Sehingga anak mampu bersosialisasi, berinteraksi, dan merespon orang lain yang ada disekitar sang anak.¹⁴

Berdasarkan hasil penjelasan uraian diatas maka dapat disimpulkan, bahwa fungsi bahasa adalah sebagai alat komunikasi secara lisan dilingkungan masyarakat dalam berbicara, berkata-kata, bersosialisasi dan saling berinteraksi baik orang tua maupun anak-anak

B. Snowball Throwing

1. Definisi *Snowball Throwing*

Model pembelajaran Snawball Throwing disebut juga metode pembelajaran bola salju bergulir”. Model pembelajaran dengan menggunakan bola pertanyaan dari kertas yang di gulung bulat berbentuk bola kemudian di lemparkan secara bergilir di antara sesama anggota kelompok, pada prinsipnya

¹³ Early Learning Goals,Perkembangan *Anak Usia Dini Penghantar dalam Berbagai Aspeknya*,(Jakarta:Kencana Prenadamadia Group,2011)h79-80

¹⁴ <http://paunimed.blogspot.co.id/2016/04/perkembangan-bahasa-anak-usia-dini> 26.html (diakses 7 januari 2018)

model ini memadukan pendekatan komunikatif integratif dan keterampilan proses.¹⁵ Jika dalam proses pembelajaran ini berhasil maka akan terbentuk kelas yang dinamis karna kegiatan ini bukan hanya melakukan aktifitas fisik yaitu menggulung kertas lalu melemparkan keteman lain akan tetapi mereka juga melakukan aktifitas menulis, bertanya dan berbicara.¹⁶

Snowball throwing adalah paradigma mempelajari efektif yang merupakan rekomendasi UNESCO , yakni: belajar mengetahui (*learning toknow*), belajar bekerja (*learning to do*), belajar hidup bersama(*learning to live together*), belajar menjadi diri sendiri (*learning to be*).¹⁷

Menurut uraian diatas maka dapat disimpulkan, bahwa *Snowball throwing* adalah model pembelajaran yang di lakukan dengan bola pertanyaan dari kertas yang di berikan oleh guru kepada siswa dan *Snowball throwing* menjadikan pembelajaran yang efektif dan dinamis karna pembelajaran bukan hanya melatih fisik tetapi juga melatih bahasa anak dengan menulis dan berbicara.

2. Tujuan *Snowball Throwing*

Menurut istarani model pembelajaran ini dapat digunakan untuk memberikan konsep pemahaman materi yang sulit kepada siswa *Snowball Throwing* bertujuan untuk melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok. Lemparan pertanyaan menggunakan kertas kemudian di lemparkan kepada siswa lain. Siswa yang menerima bola kertas lalu membuka dan menjawab pertanyaan.¹⁸

Pembelajaran *Snowball Thriwing* yaitu melatih murid untuk mendengarkan pendapat orang lain, melatih kreatifitas dan imajinasi murid dalam membuat pertanyaan, serta memacu murid untuk bekerjasama, saling membantu, serta aktif dalam pembelajaran.¹⁹

¹⁵Imas Kurniasih danBerlin Sani,*Ragam Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*,(Jakarta:Kata Pena,2016)h.77

¹⁶ *Ibid*.h.77

¹⁷ Departemen Pendidikan Nasional,*Buku Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah*,(Jakarta:Depdiknas,2010)h.5

¹⁸ Istarani,58 *Modal Pembelajaran Inovatif*,(Medan:Media Persada,2014)h.293

Menurut uraian diatas maka dapat disimpulkan, tujuan *Snowball Throwing* adalah untuk melatih anak agar tangkap ketika menerima pesan dari orang lain serta memacu murid untuk bekerjasama, saling membantu, aktif dalam pembelajaran

3. Karakteristik *Snowball Throwing*

Adapun yang menjadi karakteristik model *snowball throwing* adalah:

- a. Komunitatif
- b. Sistem belajar dua arah (guru dan siswa sama-sama berperan aktif)
- c. Menyenangkan

Penggunaan pendekatan pembelajaran *snowball throwing* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa ini cukup efektif karena dapat mengembangkan segala aspek terutama bahasa pada anak.²⁰

Model *snowball throwing* memiliki beberapa karakteristik, diantaranya:

- a. Peserta didik bekerja dalam kelompok
- b. Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan untuk melatih pemahaman siswa seputar materi
- c. Penilaian yang di berikan dalam pembelajaran didasarkan kepada hasil kerja kelompok. Namun demikian, guru perlu menyadari, bahwa sebenarnya prestasi yang di harapkan adalah prestasi setiap individu siswa.
- d. Siswa belajar bekerja sama, siswa juga harus belajar bagaimana membangun kepercayaan diri.
- e. Sistem penghargaan yang berorientasi kepada kelompok dari pada individu

Menurut uraian di atas maka dapat disimpulkan, bahwa karakteristik *snowball throwing* adalah dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa ini cukup efektif karena dapat mengembangkan segala aspek terutama bahasa pada anak dan pada proses pembelajaran diswa4 dan guru sama-sama berperan aktif.

¹⁹ <http://pendidikanuntukindonesiaku2.blogspot.co.id/2016/01/model-pembelajaran-snowball-throwing.html>

(diakses 7 januari 2018)

²⁰ Ibid h.293-294

4. Langkah-Langkah pelaksanaan *Snowball throwing*

Menurut istarani model pembelajaran *Snowball Throwing* Langkah-langkah model pembelajaran *snowball throwing* adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan materi yang akan di sajikan
- b. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi
- c. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang di sampaikan oleh guru kepada temannya
- d. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kerja untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah di jelaskan oleh ketua kelompok
- e. Kemudian kertas berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan di lembar dari satu siswa ke siswa yang lain selama + 15 menit
- f. Setelah siswa dapat satu bola/bola pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian
- g. Penutup.²¹

Menurut miftahul huda langkah-langkah pembelajaran metode *snowball throwing* adalah:

- a. Guru menyampaikan materi yang akan di sampaikan
- b. Guru membentuk siswa berkelompok, lalu memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi
- c. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya sekelompoknya
- d. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang telah di jelaskan oleh ketua kelompok

²¹ Ibid h.295-296

- e. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama + 15
- f. Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola ter secara bergantian
- g. Guru mengevaluasi
- h. Menutup pembelajaran²²

Aturan atau tata cara bermain *snowball throwing* adalah sebagai mana di terangkan berikut ini,

- a. Guru melemparkan bola secara acak kepada salah satu siswa
- b. Siswa yang mendapatkan bola melemparkannya ke siswa yang lain, boleh secara acak atau secara sengaja
- c. Siswa yang mendapatkan bola dari temannya melemparkannya kembali kesiswa yang lainnya
- d. Siswa ketiga siswa terakhir, berkewajiban untuk mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru
- e. Mengulangi terus metode di atas, sampai soal yang disediakan habis atau waktu habis
 - 1) Guru memulai dengan melemparkan bola kepada siswa secara acak
 - 2) Siswa melemparkannya kembali ke arah siswa yang lain, sesuai dengan peraturan yang telah dijelaskan sebelumnya
 - 3) siswa terakhir yang menerima bola harus menjawab pertanyaan. nomor satu guru mebenarkan yaitu jawaban salah. Menegaskn apabila kurang pas dan menerangkan/membahas soal yang baru di jawab.²³

Menurut uraian di atas maka dapat d simpulkn. Bahwa langkah-langkah pembelajaransnowballthrowing sangat mudah untuk di lakukan guru dan siswa karna siswa hanya menerima pertanyaan-pertanyaan lalu menjawab y secara bergantiaan

²² Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2014)h.227

²³ Ibid h.293

5. Kelebihan dalam Pendekatan *Snowball Throwing*

Menurut Istarani kelebihan dari model *snowball throwing* digunakan secara efektif dan efisien, adalah:

- a. Pendidikan tidak terlalu repot membuat media karena siswa terjun langsung dalam peraktek
- b. Pembelajaran menjadi lebih efektif.
- c. suasana pembelajaran menjadi menyenangkan karena siswa seperti bermain dengan melempar bola kertas kepada siswa lain
- d. Siswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berfikir karena diberi kesempatan untuk membuat soal dan diberikan kepada anak lain
- e. Membuat siswa siap dalam berbagai kemungkinan karena siswa tidak tau soal yang dibuat temannya seperti apa
- f. Siswa terlihat aktif dalam pembelajaran.
- g. Meningkatkan jiwa kepemimpinan siswa, sebab ada ketua kelompok yang di beri tugas kepada teman temannya.
- h. Melatih siswa untuk belajar mandiri karena masing-masing siswa di berikan tugas untuk membuat satu pertanyaan itu akan dijawab oleh temannya lalu sebaliknya.
- i. Menumbuhkan kreatifitas belajar siswa karena membuat bola sebagaimana yang di inginkan.
- j. Belajar lebih hidup, karena semua siswa aktif membuat pertanyaan ataupun menjawab soal temannya yang jatuh pada dirinya.²⁴

Menurut Miftahul Huda, M.Pd adapun kelebihan strategi pembelajaran *snowball throwing* adalah untuk melatih kesiapan siswa dan saling member pengetahuan.²⁵

Menurut hasil penjelasan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa kelebihan pembelajaran *snowball throwing* adalah pembelajaran yang sangat baik

²⁴ Ibid h.297

²⁵ Ibid h.227-228

untuk diterapkan karena siswa dituntut untuk lebih aktif dalam belajar dan melatih kemandirian siswa dalam perkembangannya

6. Kelemahan pembelajaran *Snowball Throwing*

Setiap mode pembelajaran memiliki kelemahan, begitu juga dengan model ini untuk itu yang menjadi kelemahan dari model ini adalah:

- a. ketua kelompok sering kali menyampaikan materi kepada temannya yang tidak sesuai dengan apa yang disampaikan guru kepadanya
- b. Sulit bagi siswa untuk menerima penjelasan dari teman atau ketua kelompoknya karena kurang jelas dalam menjelaskan.
- c. Sulit bagi siswa untuk membuat pertanyaan secara baik dan benar.
- d. sulit dipahami oleh siswa yang menerima pertanyaan yang kurang jelas arahnya sehingga merepotkannya dalam menjawab pertanyaan tersebut
- e. Sulit mengontrol apakah pembelajaran tercapai atau tidak
- f. Memerlukan waktu yang panjang
- g. Murid yang nakal cenderung untuk membuat onar

Kelas sering kali gaduh karena kelompok dibuat oleh murid.²⁶

Menurut Miftahul Hud,M.Pd kekurangan dalam pembelajaran snowball throwing adalah karena pengetahuan yang diberikan tidak terlalu luas dan hanya berkisar pada apa yang diketahui oleh siswa.Sering kali metode ini lebih berpotensi mengacaukan dari pada mengefektifkan.²⁷

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa setiap yang melakukan model pembelajaran snowball throwing tidak semuanya berhasil karena siswa cenderung membuat onak dan memerlukan waktu yang panjang sehingga pembelajaran tidak bisa efektif.

7. Manfaat pembelajaran *Snowball Throwing*

Menurut Miftahul Huda,M.Pd mengemukakan bahwa snowball throwing di terapkan dengan melempar segumpal kertas untuk menunjukkan siswa yang

²⁶ Ibid h.298-299

²⁷ Ibid h.228

harus menjawab soal dari guru. Strategi ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan siswa dalam materi tersebut.²⁸

Terdapat beberapa manfaat yang dapat di peroleh dan model menyebabkan snowball throwing diantaranya ada unsur permainan yang menyebabkan metode ini lebih menarik perhatian murid. Sementara dalam model pembelajaran snowball throwing terdapat beberapa manfaat lain:

- a. Dapat meningkatkan keaktifan belajar murid.
- b. Dapat menumbuhkan kembangkan potensi intelektual social, dan emosional yang ada di dalam diri murid.
- c. Dapat melatih murid mengemukakan gagasan dan perasaan secara cerdas dan kreatif.²⁹

Bahasa pada dasarnya adalah gagasan atau pernyataan pikiran seseorang dengan perantara anomata (nama benda atau sesuatu) dan remata (ucapan) yang merupakan perasaan atau ide seseorang dalam arus udara lewat mulut.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan, bahwa manfaat snowball throwing sangat berperan dalam mengemukakan gagasan dan perasaan secara cerdas dan kreatif dalam menerima soal yang diberikan guru

8. Penelitian Terdahulu yang Relevan.

- a. Penelitian terdahulu yang relevan sebelumnya yang sesuai dengan peneliti ini adalah yang dilakukan oleh Nisfu nuril Lailiyah (2018) tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Keaksaraan Anak Kelompok B” Penelitian ini merupakan penelitian PTK yang dilakukan dengan cara teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi.
- b. Penelitian dari Dwi Rahmawati (2017) tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* di Dukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengklasifikasikan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya” di dalam penelitian ini anak mengembangkan kemampuan menyimak penjelasan guru dalam menyesuaikan gambar hewan dengan makanannya.

²⁸ Ibid h.226

²⁹ <http://pendidikanuntukindonesiaku2.blogspot.co.id/2016/01/model-pembelajaran-snowball-throwing.html> (diakses 7 januari 2018)

- c. Penelitian ketiga adalah Darus (2018) tentang “Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Melalui Penerapan Model *Snowball Throwing* “ penelitian ini bertujuan untuk agar anak dapat mengemukakan pertanyaan dan jawaban anak, untuk melatih kemampuan berbicaranya.

Adapun perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan ketiga peneliti yang relevan tersebut adalah peneliti menerapkan pada peningkatan kemampuan bahasa dengan kegiatan *snowball throwing* .Yang mana biasanya Kegiatan *snowball throwing* adalah melempar segumpal kertas yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang ditujukan kepada siswa dan siswa harus menjawab soal dari guru, strategi ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan siswa dalam materi tersebut.

Penelitian Terdahulu yang Relevan yang dilakukan oleh peneliti adalah bagaimana meningkatkan Kemampuan bahasa anak yang masih rendah, bagaimana meningkatkan kemampuan berbicara anak yang selalu kelihatan takut dan ragu dalam tanya jawab kepada guru, bagaimana menstimulasi anak dalam meningkatkan kemampuan menulis dan membaca anak.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di RA Nurul Yaqin yang beralamat di JL.Bukit Barisan, Medan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian yang dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 waktu yang dibutuhkan selama 2 bulan sejak bulan Februari-Maret 2018 dan akan disesuaikan dengan yang dibutuhkan proses belajar mengajar yang efektif. Adapun waktu yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah:

**Tabel 02.
Jadwal Penelitian Tindakan Kelas**

No	Keguatan	Alokasi waktu							
		Februari				Maret			
		Minggu				Minggu			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan								
2	Pra siklus								
3	Siklus I								
4	Siklus II								
5	Siklus III								
6	Analisi data								
7	Pelaporan								

3. Siklus PTK

Jenis penelitian ini yang digunakan oleh penelitian dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang akan dilakukan selama 1 siklus. Pada dasarnya ada beragam penelitian yang dapat dilakukan oleh guru (penelitian), dan tujuan penelitian tindakan yang dilakukan oleh penelitian sudah jelas yaitu demi kepentingan anak dalam memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Penelitian ini dilakukan di dalam kelas guna memperbaiki pembelajaran dan

meningkatkan proses belajar mengajar anak pada kelas tertentu yang akan dilakukan selama 1 siklus.

Penelitian Tindakan Kelas diartikan suatu kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan rasional dari tindakan-tindakan yang dilakukan itu,serta untuk memperbaiki kondisi-kondisi dimana praktek-praktek pembelajaran tersebut dilakukan.³⁰ Definisi lain bahwa penelitian tindakan kelas adalah kajian system atik dan upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan tindakan dan pelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan tindakan tersebut.³¹ Penelitian tindakan kelas memiliki beberapa karakteristik, menurut Zaenal Aqib Karakteristik PTK meliputi:³²

- a. Di dasarkan pada masalah yang dihadapi guru dan intruksional
- b. Adanya kolaborasi dalam pelaksanaan
- c. Pnelitian sekaligus sebagai praktiksi yang melakukan refleksi
- d. Bertujuan memperbaiki dan atau meningkatkan kualitas praktek intruksional
- e. Dilaksanakan dalam rangkaian langkah dengan beberapa siklus

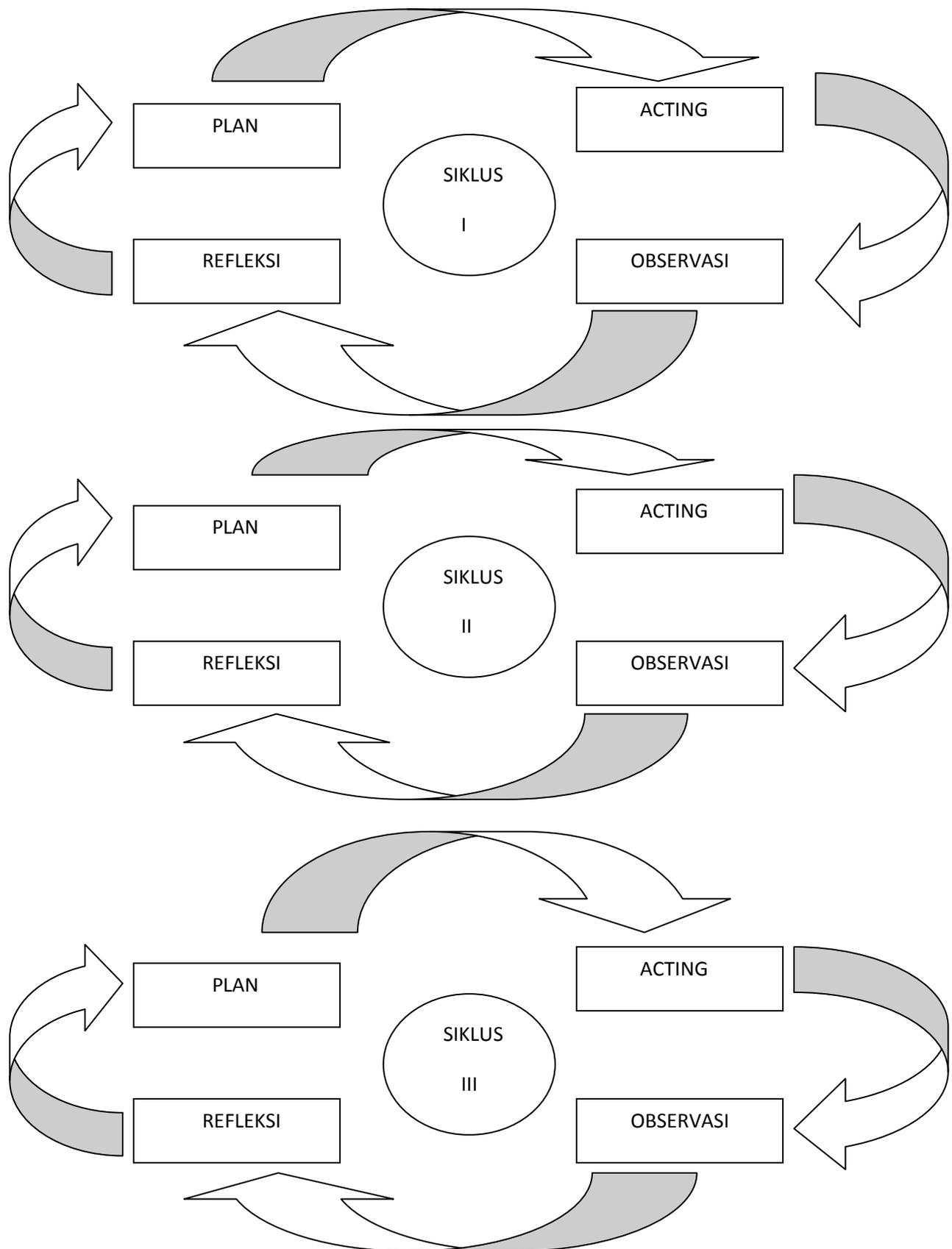
Berdasarkan paparan di atas karakteristik PTK pada intinya merupakan refleksi guru dalam kegiatan mengajar dan PTK harus memiliki siklus dimana PTK di lakukan secara kolaborasi dengan mengangkat masalah yang nyata di hadapin guru dan anak di kelas. Ciri khusus inilah yang membedakan penelitian sebagaimana di paparkan dan sebelumnya, rancangan atau desain PTK yang digunakan adalah menggunakan model PTK kemmis dan Mc. Tanggal yang dalam alur penelitiannya yakni meliputi langkah-langkah.³³

³⁰ Wahid Murni dan Nur Ali, *Penelitian Tindakan Kelas pendidikan Agama dan Umum dari Teori Menuju Praktik Disertai Contoh Hasil Penelitian*, (Malang :UM Press,2008)h.14

³¹ Rochiati Wiraatmadja, *Modal Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung :Remaja Rosdakarya,2009)h.12

³² Zaenal,Aqib ,*penelitian Tindakan Kelas*,(Bandung :Yarma Widiya,2009)h.16

³³ Suharsimi Ari Kunto,*penelitian Tindakan Kelas*,(Jakarta :Bumi Aksara,2010)h.16

Gambar 02. Model Dasar PTK

B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Persiapan yang dilakukan penelitian diawali dengan penyusunan rencana satu siklus, yang dilanjutkan dengan membuat rencana kegiatan harian (RPPH). Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan merupakan sebuah proses untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui pendekatan *snowball throwing* pada anak Nurul Yaqin JL. Bukit Barisan, Medan. Semua rencana kegiatan yang disusun terlebih dahulu di diskusikan dengan kepala sekolah RA Nurul Yaqin, beserta guru dan teman sejawat.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik RA Nurul Yaqin JL. Bukit Barisan dengan jumlah anak 15 orang yang terdiri dari 4 anak laki-laki dan 11 anak perempuan.

D. Sumber Data

Sumber data penelitian ini adalah :

1. Anak

Data yang diperoleh dari anak adalah data kegiatan anak melakukan kegiatan bermain *snowball throwing* untuk meningkatkan bahasa anak. Adapun sumber data dari anak adalah :

Tabel 03.
Data Anak

No.	Nama	Jenis kelamin L/P
1	Afkari Zamir Syah	L
2	Aliya Rshman	P
3	Aliya Septiandara	P
4	Deny Prayoga	L
5	Eldirah	P
6	Firman	L
7	Karin Khasana	P
8	Fathiyah Zhafira	P
9	Kira	P
10	Tsabita Alafsheena	P
11	Syahrira Lutfi H	P

12	Wafa Ayla Zahra	P
13	Zahida Qalbi Nadhiva	P
14	Zharif	L
15	Nur Aini	P

2. Guru

Sumber data dari guru berupa lembaran observasi hasil kegiatan anak Meningkatkan kemampuan bahasa anak dalam mengenal angka melalui kegiatan Pembelajaran snowball throwing selama proses kegiatan penelitian Berlangsung. Selain itu sumber dari guru juga berupa ungkapan anak kepada guru dan temannya,serta ungkapan anak dengan guru,selain itu wawancara guru dengan Anak selama kegiatan penelitian yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak, adapun data guru RA NURUL YAQIN JL.BUKIT BARISAN adalah:

Tabel 04.
Data Guru TA.2017-2018

Nama Guru	Status	Kelas
Irsan ArLubis S.E	Kepala Sekolah	
Roudhotul HusanaS.Pdi	Guru	A
AdriyantiS.Pdi	Guru	B
DamayantiS.Pdi	Guru	B

3. Teman Sejawat

Teman Sejawat dalam penelitian ini adalah guru yang membantu dan mengamatin kegiatan penelitian,baik pengamatan kepada anak selama proses pembelajaran dan pengamatan kepada peneliti sebagai pelaksana kegiatan.hasil pengamatan teman sejawat selanjutnya menjadi bahan untuk refleksi.Adapun guru yang menjadi teman sejawat pada penelitian ini adalah :

Tabel 05.
Teman Sejawat

Nama Teman Sejawat	Status	Keterangan
Roudhotul Husna S.Pdi	Teman Sejawat	Penilai I
Adriyanti S.Pdi	Kolaborator	Penilai II

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Bagian penting dalam suatu penelitian adalah pengumpulan data, pengumpulan data adalah pencatatan peristiwa-peristiwa hal-hal atau keterangan-keterangan sebagian atau keseluruhan elemen yang akan menunjang dan mendukung penelitian. data yang terkumpul dianalisis dan hasilnya digunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan suatu simpulan. setiap jenis peneliti mempunyai cara atau metode tersendiri untuk pengumpulan data. hal ini disesuaikan dengan sifat penelitian yang dilakukan. pada PTK, proses Pengumpulan data dilakukan observasi, tes, dan wawancara. pada penelitian ini Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah :

1. Teknik Pengumpulan Data

- a. Teknik observasi .teknik observasi adalah upaya merekam semua peristiwa dan kegiatan yang terjadi selama tindakan perbaikan itu berlangsung dengan atau tanpa alat batuan. observasi dipusatkan pada proses maupun hasil tindakan beserta segala peristiwa yang melingkupinya. observis dilakukan untuk mengamatin kegiatan di kelas selama kegiatan penelitian. Lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan subjek peneliti yang meliputi situasi dan aktivitas anak dan guru terhadap kegiatan pembelajaran selama berlangsungnya penelitian tindakan. Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah meningkatkan kongnitif anak RA NURUL YAQIN
- b. dokumentasi, dokumentasi diperlukan sebagai bukti kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak. selama proses pembelajaran anak diambil fotonya untuk menunjukkan bukti yang benar.
- c. Pemberian Tugas, pemberian tugas diberikan kepada anak agar anak mendapatkan tugas sebagai alat bantu untuk mengembangka kempuan bahasa anak.

2. Alat Pengumpulan Data

Alat pengumpulan data penelitian ini adalah panduan observasi yang digunakan PTK ini adalah *chek list* atau daftar chek .chek list atau daftar chek adalah pedoman observasi yang berisikan daftar dari semua aspek yang akan

observasi , sehingga observasi tinggal memberi tanda ada atau tidak adanya dengan tanda cek (√)tentang aspek yang observasi.adapun alat pengumpulan data pada penelitian ini adalah :

Tabel 06.
Observasi Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Dalam Pendekatan *snowball Throwing*

No	Nama anak	L/P	Anak dapat mengemukakan pendapatnya				Anak dapat berbicara dengan jelas				Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar				Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru			
			BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Afkari Zamir Syah	L																
2	Aliya Rahma	P																
3	Alya Septiandara	P																
4	Deny Prayoga	L																
5	Ektirah	P																
6	Firman	L																
7	Karin Khasana	P																
8	Fathiyah Zhafira	P																
9	Kira	P																
10	Tsabitn Alafsheena	P																
11	Syakhira lutfi H	P																
12	Wafa Alya Zahra	P																
13	Zahida Qalbi Nadhiv	P																
14	Zharif	L																
15	Nur Aini	P																

Keterangan :

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH=Berkembang Sesuai Harapan

MB=Mulai Berkembang

BB=Belum Berkembang

F. Indikator Kinerja

Indikator kerja dalam penelitian ini yaitu anak di katagorikan berhasil apabila hasil belajar mencapai 80% adapun indikator kinerjanya :

Tabel 07.
Indikator Kinerja

Indikator Kinerja Anak	Indikator Kinerja Guru
Indikator keberhasilan penelitian ini Pada anak apabila anak mengenal angka melalui metode bermain kartu anak dengan standart ketuntasan nilai minimal berkembang sesuai harapan (BSH).Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam siklus selanjutnya dan juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran	Indikator Kinerja guru apabila guru mampu melaksanakan semua rencana pembelajaran dengan baik,yang ditandai dengan keberhasilan anak dalam penelitian mencapai minimal 80% dengan predikat minimal berkembang sesuai harapan (BSH)

G. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan dua bentuk analisi yaitu:

1. Analisis data kualitatif, yaitu data yang berbentuk uraian mengenai aktifitas guru dan anak selama proses pembelajaran,serta kondisi selama peroses pembelajaran berlangsung.³⁴
2. Analisis data kuantitatif, yaitu penyajian data dalam bentuk angka-angka yang peneliti peroleh dari hasil observasi yang diinterpretasikan dalam bentuk persen

Analisis data kuantitatif selanjutnya adalah mencari persentase keberhasilan dengan rumus

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = presentase keberhasilan

F = Jumlah anak yang mendapat nilai

N = jumlah anak³⁵

Hasil analisis data tersebut selanjutnya diinterpretasikan dengan tabel ketuntasan belajar sebagai berikut ini

³⁴ Ibid,h.45

Tabel 08.
Ketuntasan Belajar

Interval	Kriteria
80%-100%	Berkembang Sangat Baik
70%-79%	Berkembang Sangat Baik
60%-69%	Berkembang sesuai harapan
50%-59%	Mulai Berkembang
<50%	Belum Berkembang

H. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan strategi kelas model siklus karena objek penelitian hanya satu kelas meliputi:

1. Perencanaan

Kegiatan ini meliputi :

- a) Membuat skenario
- b) Membuat perencanaan pengajaran
- c) Mempersiapkan alat peraga
- d) Membuat lembar observasi
- e) Mendesain alat observasi

2. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan

3. observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi langsung terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan

4. Refleksi

Pada tahap ini data-data yang diperoleh melalui observasi di kumpulkan dan dianalisis guna mengetahui seberapa jauh tindakan telah membawa perubahan, dan bagaimana perubahan terjadi. Secara rinci tahapan penelitian ini dapat dijadikan dijabarkan dalam gambar berikut

Deskripsi Prasiklus

Berdasarkan hasil observasi awal atau pra siklus pada RA NURUL YAQIN, bahwa kemampuan bahasa anak dan pendekatan *snowball throwing* masih rendah. Hal ini terlihat karena kosa kata anak yang kurang. Anak belum dapat memahami dengan baik dan kemampuan bicara yang kurang jelas

1. Deskripsi Siklus 1

a. Tahap Perencanaan

pada tahap ini peneliti:

- 1) Membuat skenario perbaikan
- 2) Membuat rencana kegiatan satu siklus
- 3) Membuat rencana pembelajaran harian (RPPH)
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan
- 5) Membuat lembar observasi

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti :

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absen setiap anak
- 2) Guru menyiapkan media pembelajaran *snowball throwing*
- 3) Guru menjelaskan tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan
- 4) Guru memberikan contoh pembelajaran tentang *snowball throwing* berupa pertanyaan-pertanyaan agar anak mudah memahaminya
- 5) Guru memberikan semangat dan mengamati anak saat melakukan pembelajaran tentang bahasa berupa pertanyaan-pertanyaan yang mudah dipahami maupun cara berbicara yang baik

c. Tahap Pengamatan

Pada tahap ini peneliti

- 1) Melihat kegiatan anak dalam melakukan berbagai pertanyaan
- 2) Membantu anak jika menemukan kesulitan
- 3) Memberikan tanda ceklist terhadap proses kegiatan anak

d. Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti:

- 1) Membahas dari mengevaluasi hasil pembelajaran dari kegiatan anak
- 2) Pada tahap ini peneliti hanya menggunakan siklus 2 untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan bahasa anak dalam pendekatan *snowball throwing*

2. Deskripsi Siklus 2

a. Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti:

- 1) Membuat skenario perbaikan siklus I
- 2) Membuat rencana kegiatan satu siklus untuk siklus 2
- 3) Membuat rencana pembelajaran harian (RPPH)
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan
- 5) Membuat lembar observasi

b. Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti:

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi setiap anak

- 1) Guru menjelaskan tentang pembelajaran yang akan di laksanakan
- 2) Guru membagi anak menjadi 2 kelompok, 1 kelompok anak untuk menulis dan 1 kelompok lagi untuk membaca
- 3) Guru memberikan kegiatan menulis nama anak di selembar kertas kemudian anak meremas kertas itu menjadi bola dan mengumpulkan kepada guru
- 4) Setelah di kumpulkan guru anak yang menulis nama tersebut dipanggil atau persatu untuk melemparkan satu bola kertas tadi kepada temannya
- 5) Kemudian apa bila yang mendapatkan bola tersebut maka yang berisi nama dalam kertas tersebut dia akan 1 kelompok (berpasangan) dalam mengerjakan kegiatan-kegiatan lain
- 6) Guru memberikan semangat dan mengamati anak saat melakukan pembelajaran tentang bahasa

c. Tahap pengamatan

Pada tahap ini peneliti:

- 1) Melihat kegiatan anak dalam melakukan berbagai pertanyaan
- 2) Membantu anak jika menemukan kesulitan
- 3) Memberikan tanda ceklist terhadap proses kegiatan anak

d. Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti:

- 1) Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dari kegiatan anak. Apabila pada siklus 2 anak sudah mengalami peningkatan bahasa dalam pendekatan *snowball throwing* maka tidak perlu lagi melanjutkan kesiklus berikutnya.

3. Deskripsi Siklus 3

a. Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti:

- 1) Membuat skenario perbaikan siklus 1
- 2) Membuat rencana kegiatan satu siklus untuk siklus 3
- 3) Membuat rencana harian (RPPH)
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan
- 5) Membuat lembar observasi

b. Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti:

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan observasi setiap anak
- 2) Guru menyiapkan beberapa pertanyaan seputar kegiatan tema hari ini menggunakan bola kertas sesuai jumlah anak
- 3) Guru menjelaskan tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan
- 4) Setelah kegiatan inti selesai guru memberikan pertanyaan kepada anak secara bergantian menggunakan bola kertas kemudian anak menjawab seputar kegiatan hari ini
- 5) Apabila anak dapat menyimak (memahami) dan menjawab pertanyaan tersebut maka anak dibolehkan untuk istirahat bermain-main

- 6) Guru memberikan contoh pembelajaran tentang snowball throwing berupa pertanyaan-pertanyaan agar anak mudah memahaminya
- 7) Guru memberikan semangat dan mengamati anak saat melakukan pembelajaran tentang bahasa berupa pertanyaan-pertanyaan sulit

c. Tahap pengamatan

Pada tahap ini peneliti:

- 1) Melihat kegiatan anak dalam melakukan berbagai pertanyaan
- 2) Membantu anak jika menemukan kesulitan
- 3) Memberikan tanda ceklist terhadap proses kegiatan anak

d. Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti:

- 1) Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dari kegiatan anak
- 2) Apabila pada siklus 3 anak sudah mengalami peningkatan bahasa dalam pendekatan *snowbal throwing* maka tidak perlu lagi melanjutkan kesiklus berikutnya.

1. Personalia penelitian

Penelitian ini dibantu oleh kolaborator, dan teman sejawat sesuai pembagian tugas, adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah:

Tabel 09

Tim peneliti

Nama	Penelitian	Tugas	Waktu
Ristiana	Peneliti	1. Mengumpulkan data 2. Menganalisis data 3. Pengambilan keputusan	

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Kondisi Awal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di RA NURUL YAQIN Bukit Barisan Medan pada Tahun Pelajaran 2018/2019. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A berjumlah 15 orang yang dari 11 orang anak perempuan dan 4 orang anak laki-laki.

Sebelum penelitian tindakan kelas dilaksanakan, terlebih dahulu peneliti melakukan observasi dan melakukan pengumpulan data dari kondisi awal subjek yang akan diberi tindakan. Pengumpulan data awal ini dilaksanakan untuk membantu penelitian dalam memperoleh bahan penelitian lebih lanjut, yaitu apakah benar anak kelompok A di RA NURUL YAQIN Bukit Barisan Medan perlu diberi tindakan yang sesuai dengan judul penelitian yaitu “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Pendekatan *Snowball Throwing* di RA NURUL YAQIN Bukit Barisan Medan “

Selanjutnya peneliti yang dibantu oleh teman sejawat menyiapkan alat-alat tes yang berupa lembar kerja anak yang bertujuan untuk melihat kemampuan awal anak dalam mengenal kemampuan berhitung. Dari hasil tes lembar kerja anak dan wawancara pada kondisi awal awal didapat bahwa kemampuan anak dalam mengenal kemampuan berhitung masih belum sesuai dengan harapan. Hasil observasi kondisi awal anak dapat dilihat pada tabel observasi berikut:

Tabel 10
Lembar Observasi Kondisi Awal

No	Nama anak	L/P	Anak dapat mengemukakan pendapatnya				Anak dapat berbicara dengan jelas				Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar				Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru			
			BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Afkari Zamir Syah	L	√				√				√				√			
2	Aliya Rahma	P		√				√				√				√		
3	Alya Septiandara	P		√				√					√				√	
4	Deny Prayoga	L		√			√				√				√			
5	Ektirah	P	√				√				√				√			
6	Firman	L	√				√				√				√			
7	Karin Khasana	P			√				√				√				√	
8	Fathiyah Zhafira	P		√				√			√				√			
9	Kira	P	√				√				√				√			
10	Tsabitn Alafsheena	P			√				√				√			√		
11	Syahrira lutfi H	P		√			√				√				√			
12	Wafa Alya Zahra	P		√				√			√				√			
13	Zahida Qalbi Nadhiv	P		√				√				√				√		
14	Zharif	L			√				√				√				√	
15	Nur Aini	P		√			√				√				√			

Keterangan :

- BB =Belum Berkembang
 MB =Mulai Berkembang
 BSH =Berkembang Sesuai Harapan
 BSB =Berkembang Sangat Baik

Tabel 11
Perkembangan Kemampuan Mengenal Kemampuan Bahasa Pada Kondisi Awal Atau Pra Siklus

No	Kegiatan Belajar Mengajar	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (n)
		(f1)	(f2)	(f3)	(f4)	100%
1	Anak dapat mengemukakan pendapatnya	4	8	3	0	15
		26,6%	53,3%	20%	0%	100%
2	Anak dapat berbicara dengan jelas	7	5	3	0	15
		46,6%	33,3%	20%	0%	100%
3	Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar	9	2	4	0	15
		60%	13,3%	26,6%	0%	100%
4	Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru	9	3	3	0	15
		60%	20%	20%	0%	100%
Rata-Rata						

Rumus untuk memperoleh presentase diatas adalah : $P = \frac{f}{n} \times 100\%$

Keterangan :

P = Persen Keberhasilan

f = Jumlah Anak Yang Mendapat Nilai

n = Jumlah Anak

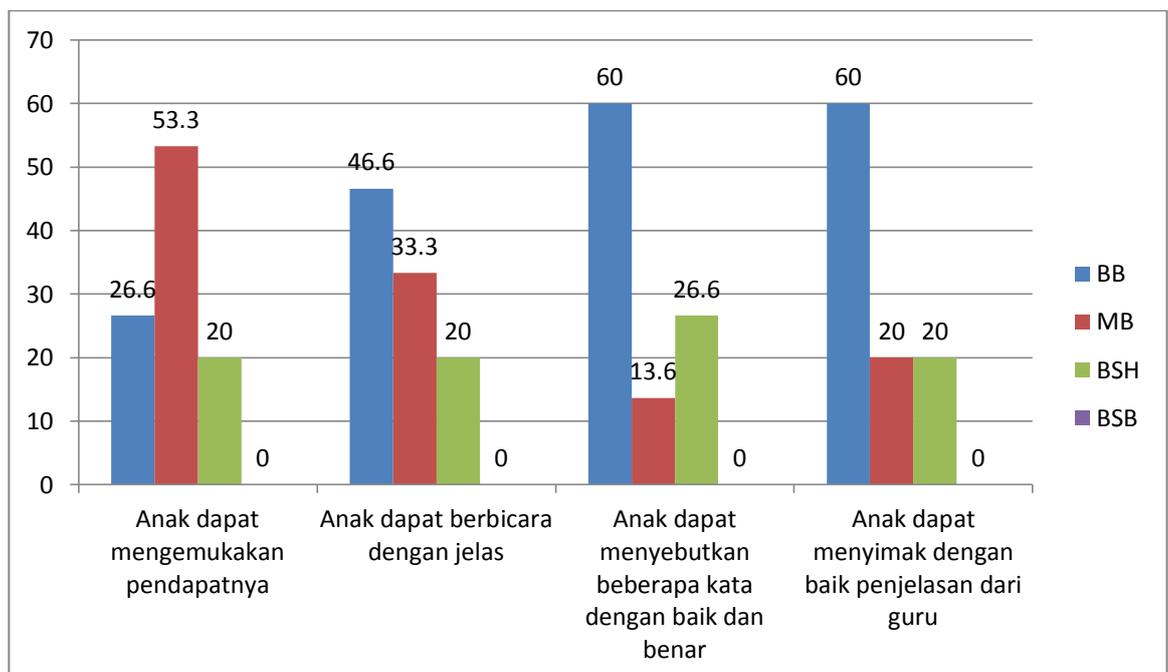
Tabel 12
Perkembangan kemampuan bahasa anak yang BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik) Pada Kondisi Awal

No	Kegiatan Belajar Mengajar	BSH	BSB	F3+F4
		(f3)	(f4)	100%
1	Anak dapat mengemukakan pendapatnya	3	0	3
		20%	0%	20%
2	Anak dapat berbicara dengan jelas	3	0	3
		20%	0%	20%
3	Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar	4	0	4
		26,6%	0%	20%
4	Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru	3	0	3
		20%	0%	20%
Rata-Rata				21.6%

Hasil penilaian perkembangan anak yang BSH dan BSB pada kondisi awal anak, pada tabel 11 di atas menunjukkan kondisi pembelajaran sebelum mengadakan penelitian yaitu, Anak dapat mengemukakan pendapatnya 20%, Anak dapat berbicara dengan jelas 20%, Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar 26,6% ,dan Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru 20% hal ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan anak dalam mengenal kemampuan bahasa masih rendah dengan nilai rata-rata 21,6%

Grafik 1.

Hasil Penelitian Perkembangan Pada Kondisi Awal



Hasil observasi dan penelitian kondisi awal perkembangan anak pada tabel dan grafik diatas menunjukkan bahwa :

1. Rata-rata perkembangan kemampuan anak dalam berhitung pada kondisi awal adalah 21,6% dan masih dikategorikan rendah.
2. Setelah mengetahui hasil dari data kondisi awal diatas, maka penelitian dengan teman sejawat merencanakan penelitian tindakan kelas dengan minimal tiga siklus. Proses dan hasil penelitian akan diuraikan penelitian dalam penjelasan selanjutnya.

B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I

Siklus pertama ini terjadi dari empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi

a. Perencanaan (Planning)

Perencanaan yang akan dilaksanakan penelitian sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar adalah :

- 1) Menyusun Rencana Siklus II
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3) Mempersiapkan materi pembelajaran
- 4) Mempersiapkan skenario perbaikan

b. Pelaksanaan (Acting)

1. Hari ke 1/Senin, 19 Februari 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak Berdoa dan memberi salam
 - 2) Guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
 - 3) Kegiatan anak menyebutkan rukun islam ada 5
 - 4) Kegiatan anak meniru gaya kupu-kupu terbang
 - 5) Kegiatan anak menghitung jumlah kupu-kupu
 - 6) Kegiatan anak mewarnai gambar kupu-kupu
 - 7) Kegiatan anak menulis huruf “U” pada kata kupu-kupu
 - 8) Tanya jawab tentang binatang kupu-kupu dengan *snowball throwing*
2. Hari ke 2/Selasa, 20 Februari 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak Berdoa dan memberi salam
 - 2) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
 - 3) Kegiatan guru dan anak Berdoa dan memberi salam
 - 4) Kegiatan guru dan anak Membaca surat alfatihah
 - 5) Kegiatan anak meniru suara dan cara kuda berjalan
 - 6) Kegiatan anak mencocok gambar kuda
 - 7) Kegiatan anak menghitung jumlah kaki kuda
 - 8) Kegiatan anak bersama-sama membaca syair kuda
 - 9) Kegiatan tanya jawab tentang Binatang kuda dengan *snowball Throwing*

- 10) Berdoa, salam dan pulang
3. Hari ke 3/Rabu,21 Februari 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak Berdoa dan memberi salam
 - 2) Kegiatan guru dan anak menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
 - 3) Kegiatan guru dan anak Berdoan dan memberi salam
 - 4) Kegiatan anak meniru burung terbang
 - 5) Kegiatan anak menarik garis jumlah burung dengan huruf
 - 6) Kegiatan anak Mozaik gambar burung dengan origami
 - 7) Kegiatan anak menghitung jumlah burung
 - 8) Kegiatan guru dan anak Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
 - 9) Tanya jawab tentang binatang burung dengan *snowball throwing*
 - 10) Berdoa, salam dan pulang
4. Hari ke 4/Kamis,22 Februari 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
 - 2) Kegiatan anak mengucapkan rukun islam
 - 3) Kegiatan anak menirukan bebek berenang
 - 4) Kegiatan anak mencerminkan sikap tolong menolong
 - 5) Kegiatan anak menirukan suara bebek
 - 6) Kegiatan anak bernyanyi lagu potong bebek angsa
 - 7) Kegiatan anak menghubungkan gambar dengan huruf
 - 8) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
 - 9) Tanya jawab tentang binatang bebek dengan *snowball throwing*
 - 10) Berdoa, salam dan pulang
5. Hari ke 5/Jumat,23 Februari 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak berdoa dan memberi salam
 - 2) Kegiatan guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
 - 3) Kegiatan anak menyebutkan rukun islam
 - 4) Kegiatan anak menirukan tulisan AYAM
 - 5) Kegiatan anak menghitung jumlah kaki ayam
 - 6) Kegiatan anak menghubungkan gambar ayam dengan kata

- 7) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 8) Tanya jawab tentang binatang ayam dengan *snowball throwing*
- 9) Berdoa, salam dan pulang

c. Szenario Perbaikan

1. Guru menyanyikan lagu pembuka
2. Guru memotivasi anak dalam melakukan kegiatan dalam pengembangan bahasanya
3. Guru mengamati setiap anak yang menyimak ketika guru menjelaskan kegiatan

Tabel 13
Lembar Observasi Pada Hasil Penelitian Siklus I

NO	Nama anak	L/P	Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru				Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar				Anak dapat mengemukakan pendapatnya				Anak dapat berbicara dengan jelas			
			BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Afkari Zamir Syah	L	√				√				√				√			
2	Aliya Rahma	P			√				√			√					√	
3	Alya Septiandara	P			√				√			√					√	
4	Deny Prayoga	L		√					√			√				√		
5	Ektirah	P	√				√				√				√			
6	Firman	L	√				√				√				√			
7	Karin Khasana	P				√			√			√						√
8	Fathiyah Zhafira	P			√				√			√					√	
9	Kira	P		√				√			√				√			
10	Tsabitn Alafsheena	P		√					√		√							√
11	Syahkira lutfi H	P		√					√		√			√				
12	Wafa Alya Zahra	P		√					√			√					√	
13	Zahida Qalbi Nadhiv	P			√				√			√					√	
14	Zharif	L			√				√			√				√		
15	Nur Aini	P		√					√		√				√			

Keterangan :

- BB = Belum Berkembang
 MB = Mulai Berkembang
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan
 BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 14
Perkembangan Kemampuan Mengenal Kemampuan Bahasa Pada Siklus I

No	Kegiatan Belajar Mengajar	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (n)
		(f1)	(f2)	(f3)	(f4)	100%
1	Anak dapat mengemukakan pendapatnya	3	5	5	2	15
		20%	33,3%	33,3%	13,3%	100%
2	Anak dapat berbicara dengan jelas	4	4	5	2	15
		26,6%	26,6%	33,3%	13,3%	100%
3	Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar	3	4	5	3	15
		20%	26,6%	33,3%	20%	100%
4	Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru	3	6	5	1	15
		20%	40%	33,3%	6,6%	100%

Rumus untuk memperoleh presentase diatas adalah : $P = \frac{f}{n} \times 100\%$

Keterangan :

P = Persen Keberhasilan

f = Jumlah Anak Yang Mendapat Nilai

n = Jumlah Anak

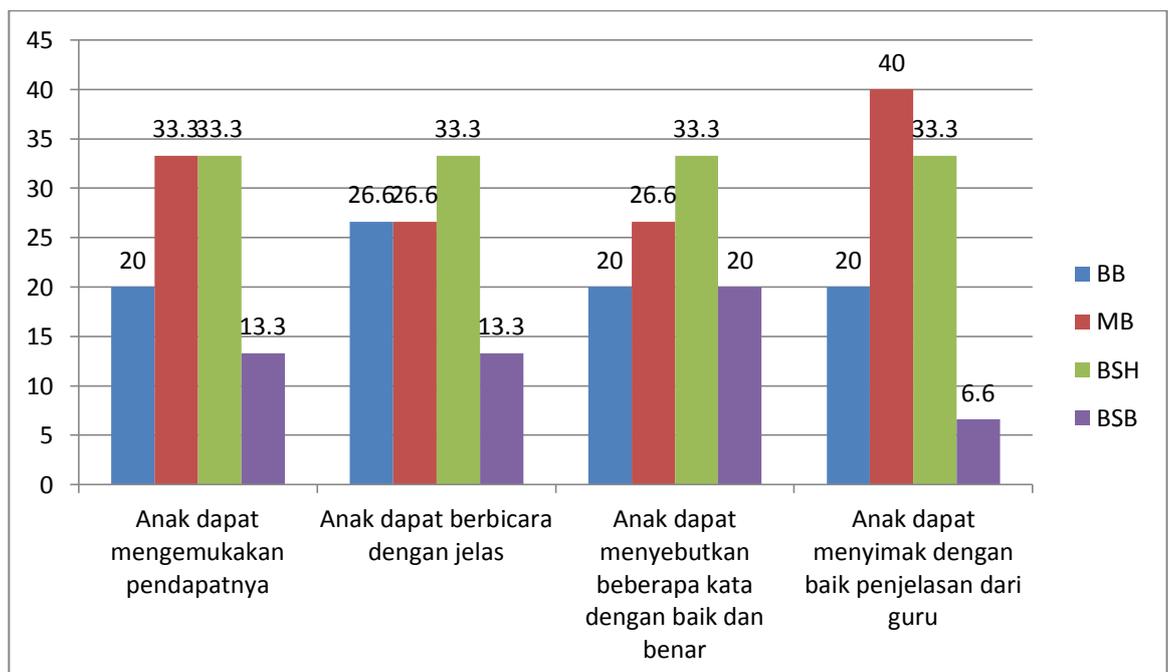
Tabel 15
Perkembangan kemampuan bahasa anak pada Siklus I BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik)

No	Kegiatan Belajar Mengajar	BSH	BSB	F3+F4
		(f3)	(f4)	100%
1	Anak dapat mengemukakan pendapatnya	5	2	7
		33,3%	13,3%	46,6%
2	Anak dapat berbicara dengan jelas	5	2	7
		33,3%	13,3%	46,6%
3	Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar	5	3	8
		33,3%	20%	53,3%
4	Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru	5	1	5
		33,3%	6,6%	39,3%
	Rata-Rata			46,45%

Hasil penilaian perkembangan anak yang BSH dan BSB pada siklus I, Di atas menunjukkan kondisi pembelajaran sebelum mengadakan penelitian yaitu: Anak dapat mengemukakan pendapatnya 46,6%, Anak dapat berbicara dengan jelas 46,6%, Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar 53,3%, dan Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru 39,3% ,hal ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan anak dalam kegiatan bahasa sudah mulai meningkat dengan hal ini rata-rata perkembangan sebesar 46,45%

Grafik 2

Grafik Perkembangan Anak Pada Siklus I



Hasil observasi dan penelitian pada siklus I perkembangan anak pada tabel dan grafik diatas menunjukkan bahwa :

1. Rata-rata perkembangan kemampuan anak dalam berhitung pada kondisi awal adalah 46,46% dan masih dikategorikan rendah, dan masih belum mencapai target minimal penelitian sebesar 80% seperti yang telah disebutkan dalam bab III dibagian indikator kinerja
2. Setelah mengetahui hasil dari data kondisi siklus I di atas, maka penelitian dengan teman sejawat merencanakan penelitian tindakan kelas pada siklus II.

Proses dan hasil penelitian akan diuraikan peneliti dalam penjelasan selanjutnya.

3. Refleksi (*Reflecting*)

Adapun kelebihan dan kekurangan yang diperoleh pada kegiatan siklus pertama adalah :

- a. Perkembangan anak meningkat menjadi sebesar 46,45% dari kondisi awal yang hanya sebesar 21,6%
- b. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun
- c. Media/alat sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- d. Masih banyak anak yang belum mampu dalam kegiatan bahasa. Menurut peneliti hal ini terjadi karena guru kurang menarik dalam mengajar kepada anak agar dalam pengembangan bahasanya lebih baik
- e. Banyak anak yang masih dijadikan subjek peneliti masih belum benar dalam menyelesaikan I.KA yang diberikan guru. Dan guru harus terus melakukan pendekatan kepada anak yang masih perlu bantuan untuk ditingkatkan.

C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II

Siklus ke dua ini terdiri dari empat tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi.

a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan yang akan dilakukan penelitian sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar adalah :

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3) Mempersiapkan materi pembelajaran
- 4) Mempersiapkan skenario perbaikan

b. Pelaksanaan (*Acting*)

1. Hari ke 1/Senin 26 Februari 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak berdoa dan memberi salam
 - 2) Kegiatan guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
 - 3) Kegiatan anak menirukan buaya merayap
 - 4) Kegiatan anak menghitung jumlah mata buaya
 - 5) Kegiatan anak menebalkan kata “buaya”
 - 6) Kegiatan anak kolase daun pisang kering gambar buaya
 - 7) Tanya jawab tentang binatang buaya dengan *snowball throwing*
 - 8) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
 - 9) Berdoa, salam dan pulang
2. Hari ke 2/Selasa 27 Februari 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak berdoa dan memberi salam
 - 2) Kegiatan guru menjelaskan kegiatan apa yang akan dilakukan
 - 3) Kegiatan anak menirukan gerakan ular
 - 4) Kegiatan anak menghubungkan huruf dan gambar ular
 - 5) Kegiatan anak menjumlahkan gambar ular
 - 6) Kegiatan anak membuat kolase dari kertas origami sisik ular
 - 7) Tanya jawab tentang binatang ular dengan *snowball throwing*
 - 8) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
 - 9) Berdoa, salam dan pulang
3. Hari ke 3/Rabu 28 Februari 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak berdoa dan memberi salam
 - 2) Kegiatan guru menjelaskan kegiatan apa yang akan dilakukan
 - 3) Kegiatan anak meniru suara harimau
 - 4) Kegiatan anak bercerita tentang harimau si raja hutan
 - 5) Kegiatan anak menghitung jumlah kaki harimau
 - 6) Kegiatan anak membatik dengan lilin
 - 7) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
 - 8) Berdoa salam dan pulang

4. Hari ke 4/Kamis 1 Maret 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak berdoa dan memberi salam
 - 2) Kegiatan guru menjelaskan kegiatan apa yang akan dilakukan
 - 3) Kegiatan anak meniru suara serigala
 - 4) Kegiatan anak menghubungkan huruf “S” dengan gambar Serigala
 - 5) Kegiatan anak menghitung jumlah telinga serigala
 - 6) Kegiatan anak melipat kepala serigala dengan origami
 - 7) Tanya jawab tentang binatang serigala dengan *snowball throwing*
 - 8) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
 - 9) Berdoa salam dan pulang
5. Hari ke 5/Jumat 2 Maret 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak berdoa dan memberi salam
 - 2) Kegiatan guru menjelaskan kegiatan apa yang dilakukan
 - 3) Kegiatan anak menirai gajah berjalan
 - 4) Kegiatan anak menirukan kata gajah
 - 5) Kegiatan anak menghitung jumlah gambar kaki gajah
 - 6) Kegiatan anak mencocok gambar kepala gajah
 - 7) Tanya jawab tentang binatang gajah dengan *snowball throwing*
 - 8) Diskusi tentang kegiatan apa yang dilakukan
 - 9) Berdoa salam dan pulang

c. Szenario Perbaikan

- 1) Guru menunjukkan video yang menarik agar anak dapat mengemukakan pendapatnya
- 2) Guru memotivasi anak dalam melakukan kegiatan dalam pengembangan bahasanya
- 3) Guru mengamati setiap anak yang melihat video binatang

Tabel 16
Lembar Observasi Hasil Penelitian Siklus II

No	Nama anak	L/P	Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru				Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar				Anak dapat mengemukakan pendapatnya				Anak dapat berbicara dengan jelas			
			BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Afkari Zamir Syah	L	√				√				√				√			
2	Aliya Rahma	P			√				√				√				√	
3	Alya Septiandara	P			√				√				√				√	
4	Deny Prayoga	L		√					√		√					√		
5	Ektirah	P	√				√				√				√			
6	Firman	L	√				√				√				√			
7	Karin Khasana	P				√				√				√				√
8	Fathiyah Zhafira	P			√				√			√					√	
9	Kira	P	√					√			√					√		
10	Tsabitn Alafsheena	P		√					√				√					√
11	Syahkira lutfi H	P		√				√				√				√		
12	Wafa Alya Zahra	P		√				√				√					√	
13	Zahida Qalbi Nadhiv	P			√			√				√					√	
14	Zharif	L			√				√				√					√
15	Nur Aini	P		√					√			√						√

Keterangan :

BB =Belum Berkembang

Mb =Mulai Berkembang

BSH =Berkembang Sesuai Harapan

BSB =Berkembang Sangat Baik

Tabel 17
Perkembangan Kemampuan Mengenal Kemampuan Bahasa Pada Siklus II

No	Kegiatan Belajar Mengajar	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (n)
		(f1)	(f2)	(f3)	(f4)	100%
1	Anak dapat mengemukakan pendapatnya	3	2	5	5	15
		20%	13,3%	33,3%	33,3%	100%
2	Anak dapat berbicara dengan jelas	3	3	5	4	15
		20%	20%	33,3%	26,6%	100%
3	Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar	3	4	5	3	15
		20%	26,6%	33,3%	20%	100%
4	Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru	4	5	5	1	15
		26,6%	40%	33,3%	6,6%	100%

Rumus untuk memperoleh presentase diatas adalah : $P = \frac{f}{n} \times 100\%$

Keterangan :

P = Persen Keberhasilan

f = Jumlah Anak Yang Mendapat Nilai

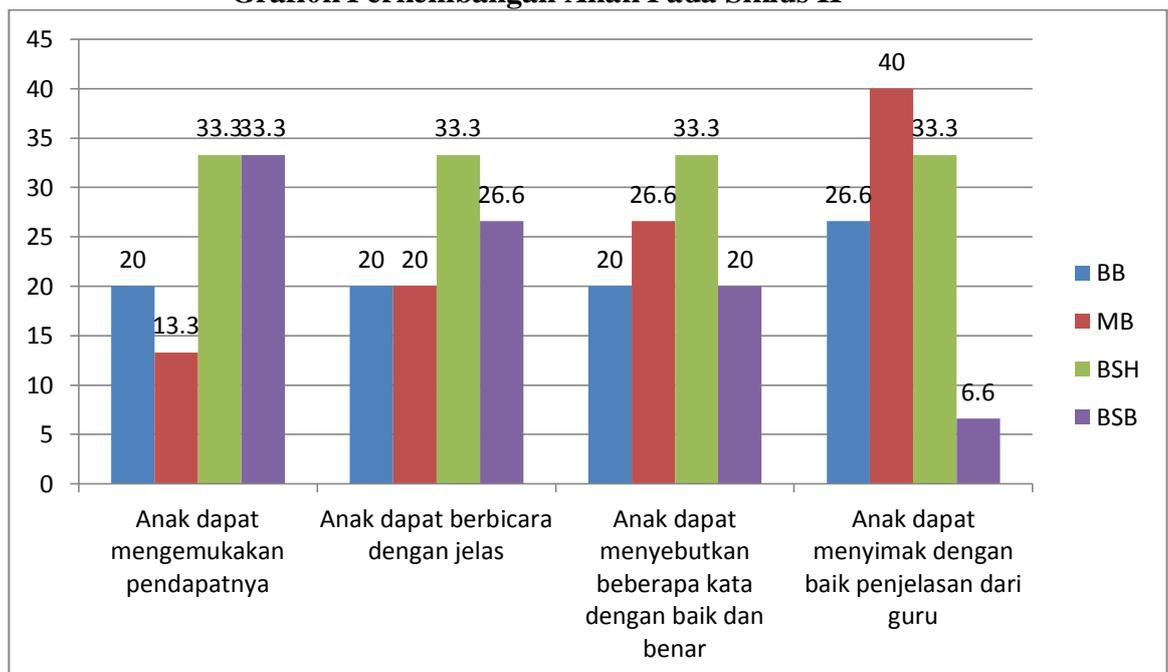
n = Jumlah Anak

Tabel 18
Perkembangan kemampuan bahasa anak Pada Siklus II BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik)

No	Kegiatan Belajar Mengajar	BSH	BSB	F3+F4
		(f3)	(f4)	100%
1	Anak dapat mengemukakan pendapatnya	5	5	10
		33,3%	33,3%	66,6%
2	Anak dapat berbicara dengan jelas	5	4	9
		33,3%	26,6%	59,9%
3	Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar	5	3	8
		33,3%	20%	53,3%
4	Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru	5	1	6
		33,3%	6,6%	39,9%
Rata-Rata				54,9%

Hasil penelitian perkembangan anak yang BSH pada siklus II, menunjukkan bahwa Anak dapat mengemukakan pendapatnya 66,6%, Anak dapat berbicara dengan jelas 56,6%, Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar 53,3%, dan Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru 39%, hal ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan anak dalam kegiatan bahasa sudah mulai meningkat dengan hsl ini rata-rata perkembangan sebesar 54,9%

Grafik 3
Grafik Perkembangan Anak Pada Siklus II



Hasil observasi dan penilaian pada siklus II perkembangan anak pada tabel dan grafik diatas menunjukkan bahwa :

1. Rata-rata perkembangan kemampuan anak dalam berhitung pada kondisi awal adalah 54,9% dan masih dikategorikan rendah, dan masih belum mencapai target minimal penelitian sebesar 80% seperti yang telah disebutkan pada bab III dibagian indikator kinerja.
2. Setelah mengetahui hasil dari data kondisi siklus II diatas, maka penelitian dengan teman sejawat merencanakan penelitian tindakan kelas pada siklus III.

Proses dan hasil penelitian akan diuraikan dalam penjelasan selanjutnya.

3. Refleksi (*Reflecting*)

Adapun kelebihan dan kekurangan yang diperoleh pada kegiatan siklus pertama adalah :

- a. Perkembangan anak meningkat menjadi sebesar 54,9% dari kondisi siklus pertama yang hanya sebesar 46,45%
- b. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun
- c. Media/alat sumber belajar yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- d. Masih banyak anak yang belum mampu dalam kegiatan berhitung, Menurut penelitian hal ini terjadi karena guru kurang pengulangan dalam kepada anak agar menambah kekuatan ingatan anak pada kemampuan berbahasa tersebut.
- e. Banyak anak yang masih dijadikan subjek penelitian masih belum benar dalam menyelesaikan LKA yang diberikan guru. Dan guru harus terus melakukan pendekatan kepada anak yang masih perlu bantuan untuk ditingkatkan.

D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III

Siklus ke dua ini terdiri dari empat tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi

a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan yang akan dilaksanakan peneliti sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar adalah :

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3) Mempersiapkan materi pembelajaran
- 4) Mempersiapkan skenario perbaikan

b. Pelaksanaan (*Acting*)

1. Hari ke 1/Senin 5 Maret 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak berdoa dan memberi salam
 - 2) Kegiatan guru menjelaskan kegiatan apa yang dilakukan
 - 3) Kegiatan anak maze mencari jejak kandang badak
 - 4) Kegiatan anak menebalkan kembali kata badak
 - 5) Kegiatan anak menggunting gambar badak
 - 6) Kegiatan anak meniru badak berjalan
 - 7) Kegiatan anak tanya jawab tentang binatang badak dengan *snowball throwing*
 - 8) Diskusi tentang kegiatan apa yang dilakukam
 - 9) Berdoa dan salam
2. Hari ke 2/Selasa 6 Maret 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak berdoa dan memberi salam
 - 2) Kegiatan guru menjelaskan kegiatan apa yang dilakukan
 - 3) Kegiatan anak anak mencerminkan sikap saling tolong menolong
 - 4) Kegiatan anak menirukan hiu berenang
 - 5) Kegiatan anak mewarnai gambar hiu
 - 6) Kegiatan anak menulis huruf “h” pada kata hiu
 - 7) Kegiatan anak menghitung gamabar hiu
 - 8) Kegiatan anak tanya jawab tentang binatang badak dengan *snowball throwing*
 - 9) Diskusi tentang kegiatan apa yang dilakukam
 - 10) Berdoa dan salam
3. Hari ke 3/Rabu 7 Maret 2018
 - 1) Kegiatan guru dan anak berdoa dan memberi salam
 - 2) Kegiatan guru menjelaskan kegiatan apa yang dilakukan
 - 3) Kegiatan anak meniru komodo berjalan
 - 4) Kegiatan anak menebalkan kata “ K O M O D O “
 - 5) Kegiatan anak menghitung jumlah komodo yang ada di dalam kandang

- 6) Kegiatan anak mencap dengan jari jempol pada lambang komodo
 - 7) Kegiatan tanya jawab tentang binatang komodo dengan *snowball throwing*
 - 8) Diskusi tentang kegiatan apa yang dilakukan
 - 9) Berdoa dan salam
4. Hari ke 4/Kamis 8 Maret 2018
- 1) Kegiatan guru dan anak berdoa dan memberi salam
 - 2) Kegiatan guru menjelaskan kegiatan apa yang dilakukan
 - 3) Kegiatan anak menirukan suara singa
 - 4) Kegiatan anak menulis kembali kata “singa”
 - 5) Kegiatan anak menarik garis dengan lambang bilangan
 - 6) Kegiatan anak menempel kepala singa
 - 7) Kegiatan anak tanya jawab tentang binatang singa dengan *snowball throwing*
 - 8) Diskusi tentang kegiatan apa yang dilakukan
 - 9) Berdoa dan salam
5. Hari ke 5/Jumat 9 Maret 2018
- 1) Kegiatan guru dan anak berdoa dan memberi salam
 - 2) Kegiatan guru menjelaskan kegiatan apa yang dilakukan
 - 3) Kegiatan anak belajar diatas papan titian dan membawa gambar beruang
 - 4) Kegiatan anak menempel gambar beruang
 - 5) Kegiatan anak menasik garis dari gambar beruang ke huruf “B”
 - 6) Kegiatan anak mewarnai gambar beruang
 - 7) Kegiatan anak tanya jawab tentang binatang beruang dengan *snowball throwing*
 - 8) Diskusi tentang kegiatan apa yang dilakukan
 - 9) Berdoa dan salam

c. Szenario Perbaikan

1. Guru lebih menarik lagi ketika menjelaskan di kegiatan pembuka
2. Guru lebih memberi stimulasi kepada anak dalam melakukan kegiatan dalam pengembangan bahasanya
3. Guru mengamatu setiap anak melakukan berbicara dan menyebutkan beberapa kata dengan benar ketika guru selesai menjelaskan

Tabel 19
Lembar Observai Hasil Penelitian Siklus III

No	Nama anak	L/P	Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru				Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar				Anak dapat berbicara dengan jelas				Anak dapat berbicara dengan jelas			
			BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Afkari Zamir Syah	L		√				√				√				√		
2	Aliya Rahma	P				√			√				√				√	
3	Alya Septiandara	P				√			√				√				√	
4	Deny Prayoga	L			√			√				√				√		
5	Ektirah	P	√				√			√				√				
6	Firman	L			√			√				√				√		
7	Karin Khasana	P				√			√				√				√	
8	Fathiyah Zhafira	P			√			√				√				√		
9	Kira	P			√			√				√				√		
10	Tsabita Alafsheena	P				√			√				√				√	
11	Syakhira lutfi H	P			√			√				√				√		
12	Wafa Alya Zahra	P			√			√				√				√		
13	Zahida Qalbi Nadhiv	P				√			√				√				√	
14	Zharif	L				√			√				√				√	
15	Nur Aini	P			√			√				√				√		

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 20
Perkembangan Kemampuan Mengenal Kemampuan Bahasa Pada Siklus III

No	Kegiatan Belajar Mengajar	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (n)
		(f1)	(f2)	(f3)	(f4)	100%
1	Anak dapat mengemukakan pendapatnya	1	1	7	6	15
		6,6%	6,6%	46,6%	40%	100%
2	Anak dapat berbicara dengan jelas	1	0	8	6	15
		6,6%	0%	53,3%	40%	100%
3	Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar	1	1	7	6	15
		6,6%	6,6%	46,6%	40%	100%
4	Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru	1	1	7	6	15
		6,6%	6,6%	46,6%	40%	100%

Rumus untuk memperoleh presentase diatas adalah : $P = \frac{f}{n} \times 100\%$

Keterangan :

P = Persen Keberhasilan

f = Jumlah Anak Yang Mendapat Nilai

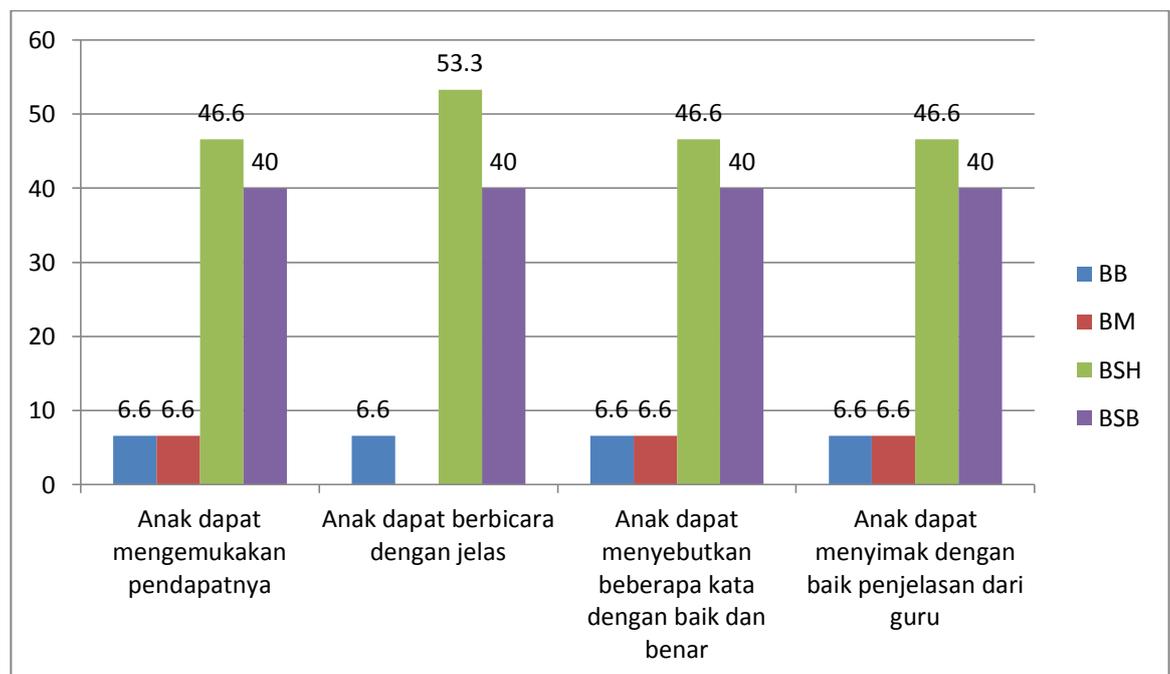
n = Jumlah Anak

Tabel 21
Perkembangan kemampuan bahasa anak Pada Siklus III BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik)

No	Kegiatan Belajar Mengajar	BSH	BSB	F3+F4
		(f3)	(f4)	100%
1	Anak dapat mengemukakan pendapatnya	7	6	13
		46,6%	40%	86,6%
2	Anak dapat berbicara dengan jelas	8	6	13
		53,3%	40%	93,3%
3	Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar	7	4	13
		46,6%	26,6%	73,2%
4	Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru	7	6	13
		46,6%	40%	86,6%
	Rata-Rata			84,92%

Hasil penelitian perkembangan anak yang BSH dan BSB pada siklus III, menunjukkan bahwa Anak dapat mengemukakan pendapatnya 86,6%, Anak dapat berbicaradengan jelas 93,3%, Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik dan benar 73, 2%, dan Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan dari guru 86,6%, hal ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan anak dalam kegiatan bahasa sudah mulai meningkat dengan hal ini rata-rata perkembangannya 84,92%

Grafik 4
Grafik Perkembangan Anak Pada Siklus III



Hasil observasi dan penilaian pada siklus III perkembangan anak pada tabel dan grafik diatas menunjukkan bahwa :

1. Rata-rata perkembangan kemampuan anak dalam bahasa adalah sebesar 84,92% hal ini menunjukkan bahwa hasil penelitian pada siklus III telah mencapai 80% seperti yang telah disebutkan pada bab III dibagian indikator kinerja.
2. Setelah mengetahui hasil dari data kondisi siklus III diatas, maka penelitian dengan tem sejawat telah menghentikan penelitian karena penelitian telah berhasil mencapai target penelitian pada siklus III.

3. Refleksi (*Reflecting*)

Adapun kelebihan dan kekurangan yang diperoleh pada kegiatan siklus pertama adalah :

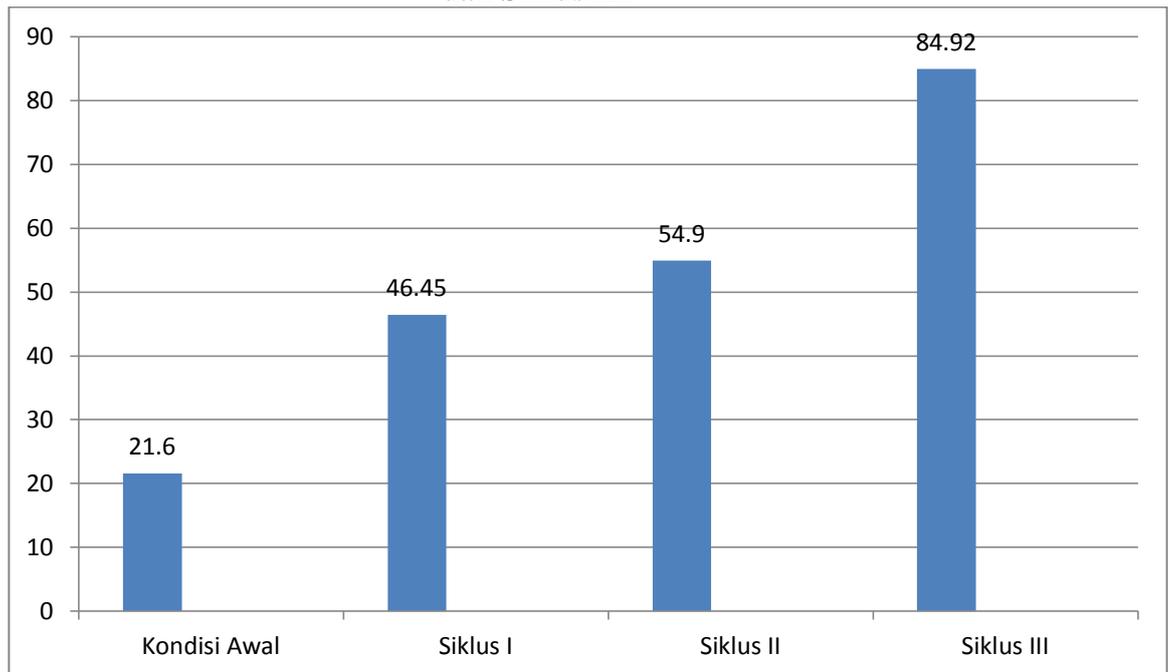
- a. Anak dapat mengenal angka melalui pembelajaran bahasa, hal ini dapat dilihat pada presentase rata-rata hasil perkembangan kemampuan anak mengenal huruf dalam berbahasa pada siklus II sebesar 66,6% dan meningkat menjadi 86,6% pada siklus III
- b. Anak mampu melakukan kegiatan hingga bahasa dengan sederhana telah meningkat, hal ini dapat dilihat pada presentase rata-rata perkembangan anak pada siklus II sebesar 59,9% dan meningkat menjadi 93,3% pada siklus III
- c. Anak mampu menuliskan apa yang didengar guru melalui pembelajaran bahasa dengan benar hal ini dapat dilihat pada presentase rata-rata perkembangan anak pada siklus II 53,3% dan meningkat menjadi 73,2% pada siklus III
- d. Anak dapat menjawab pertanyaan dari guru melalui pembelajaran bahasa dengan benar hal ini dapat dilihat pada presentase rata-rata pada perkembangan anak pada siklus II sebesar 33,3% dan meningkat menjadi 86,6% pada siklus III

1. Pembahasan

Pada proses penelitian dari kondisi awal sampai dengan siklus III yang sudah terlaksana telah menghasilkan peningkatan kemampuan anak dalam kemampuan bahasa anak yang semakin baik. Hal ini terlihat dari presentase rata-rata data perkembangan anak yang pada kondisi awal rata-rata kemampuan anak adalah sebesar 21,6%, pada siklus I naik menjadi 46,45% pada siklus II naik menjadi 54,9% dan pada siklus III naik lagi menjadi 84,92%. Dengan demikian dapatlah dinyatakan bahwa PTK yang dilaksanakan melalui kegiatan bahasa anak dengan pendekatan *snowball throwing* pada anak kelompok A di RA NURUL YAQIN Bukit Barisan Medan telah meningkatkan kemampuan bahasa anak.

Presentase rata-rata perkembangan anak kelompok A RA NURUL YAQIN Bukit Barisan Medan dari kondisi awal penelitian sampai siklus I dan siklus III dapat dilihat pada grafik dibawah ini :

Grafik 4
Grafik Perkembangan Anak Berdasarkan yang BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik) Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus III



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan melalui dua siklus pada kelompok A di RA NURUL YAQIN Bukit Barisan Medan TAHUN ajaran 2017/2018 yang berjumlah 15 anak dan terdiri dari 11 anak perempuan serta 4 anak laki-laki, dan hasil seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan, penelitian menyimpulkan bahwa metode snowball throwing dapat meningkatkan anak dalam kemampuan bahasa. Secara khusus penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perkembangan Kemampuan Berhitung Anak BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik) pada kondisi Awal yaitu: Anak dapat mengemukakan pendapatnya 20% : Anak dapat berbicara dengan jelas 20% : Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik 26,6% : Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan guru 20%. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan anak dalam bahasa masih rendah dengan nilai rata-rata 21,6%
2. Perkembangan Kemampuan Berhitung Anak Pada Siklus 1 BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik) pada kondisi awal yaitu: Anak dapat mengemukakan pendapatnya 46,6% : Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik 53,3% ; Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan guru 39,3%, Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan anak dalam bahasa masih rendah dengan nilai rata-rata 46,6%
3. Perkembangan Kemampuan Berhitung Anak Pada Siklus 11 BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik) pada kondisi awal yaitu: anak dapat mengemukakan pendapatnya 66,6%; Anak dapat berbicara 59,9% ; Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik 53,3%; Anak dapat menyimak anak dalam kemampuan bahasa sudah mulai meningkat dengan nilai rata-rata 54,9%

4. Perkembangan Kemampuan Berhitung Anak Pada Siklus III BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB(Berkembang Sangat Baik) pada kondisi awal yaitu: Anak dapat mengemukakan pendapat 86,6%; Anak dapat berbicara dengan baik 93,3%; Anak dapat menyebutkan beberapa kata dengan baik 73,2%; Anak dapat menyimak dengan baik penjelasan guru, 86,6%; Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan anak dalam kemampuan bahasa sudah meningkat dengan nilai rata-rata 84,9%

B. Saran

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya serta data dan bukti nyata hasil dari penelitian yang di peroleh serta melakukan tindakan penelitian berupa pelaksanaan kegiatan kemampuan bahasa yang nyata mampu meningkatkan kemampuan anak kelompok A RA NURUL YAQIN Bukit Barisan Medan dalam kemampuan bahasa anak maka penelitian menyarankan sebagai berikut:

1. Penelitian Lebih Lanjut

Mengingat pelaksanaan penelitian hanya berjalan dalam III siklus serta subjek yang terbatas hanya 15 orang anak dan dalam satu kelas saja, maka penelitian maupun guru lain diharapkan dapat melanjutkan untuk mendapatkan temuan atau hasil yang lebih baik lagi.

2. Penerapan Hasil Penelitian

Meningkatkan pelaksanaan kegiatan berhitung anak ternyata mampu meningkatkan kemampuan kelompok A RA NURUL YAQIN Bukit Barisan Medan dalam kegiatan belajar anak, diharapkan guru lain mau mencoba kegiatan dengan metode Snowball throwing untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak usia dini. Selain itu penelitian juga menyarankan agar seorang guru melakukan kegiatan persiapan dengan baik sebelum melakukan pembelajaran, seperti metode pendekatan dalam kelas, cara mengatasi kejenuhan anak ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung, cara memotivasi anak dengan benar, dan persiapan-persiapan lain yang sangat berpengaruh pada pembelajaran anak sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-bany Trianto Ibnu Badar, *desain Pengembangan Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstul*. (Jakarta: Kencana,2014)
- Ari Kunto Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*,(Jakarta :Bumi Aksara,2010)
- Aqib Zaenal, *Penelitian Tindakan Kelas*,(Bandung :Yarma Widiya,2009)
- Berlin Sani dan Imas Kurniasih, *Ramgam Modal Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*,(Jakarta:Kata Pena,2016)
- Dapartemen Pendidikan Nasional, *buku Menejemen Peningkatan Mutu Pendidikan berbasis sekolah*,(Jakarta:Depdiknas,2010)
- Goals Learning Early,perkembangan Anak Usia Dini Penghantar dalam Berbagai Aspeknya,(Jakarta:Kencana Prenadamadia Group,2011)
- Huda Miftahul,*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2014)
- Istarani,58 *Modal Pembelajaran Inovatif*,(Medan:Media Persada,2014)
- Markamah, *Penelitian sosiolinguistik:Aspek Nonokebahasa dan Bidang yang Dikaji*.dalam *Jurnal Kajian Linguistik dan Sastra Volume XIII Nomos 25 BBS FKIP UMS Surakarta*
- Mulyasa E,*Menjadikan Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan*,(Bandung :Remaja Rosdakarya ,2009)
- Nur Ali dan wahid Murni, *Penelitian Tindakan Kelas pendidikan Agama dan Umum dari Teori Menuju Praktik Disertai Contoh Hasil Penelitian*, (Malang :UM Press,2008)
- Nurdin Ibrahim dan muhammad yaumi, *kecerdasan jamak (multiple intelligences)*, (jakarta:prenadamadia Group,20113)
- Wiraatmadja Rochiati, *Modal Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung :Remaja Rosdakarya,2009)
- Wolfolk dan vygotsky, *perkembangan anakusia dini*,(Jakarta : PT Kharisma Putra Jaya,2011)
- <http://santoso111.blogspot.co.id/2014/11/berbicara-menyimak-menulis-dan-membaca.html> (di akses 7 february 2018)

<http://dosenpsikologi.com/perkembangan-bahasa-anak-usia-dini-html>

(diakses tanggal 7 januari 2018)

[http://Paundunimed.blogspot.co.id/2014/04/perkembangan-bahasa-anak-usia dini 26.html](http://Paundunimed.blogspot.co.id/2014/04/perkembangan-bahasa-anak-usia-dini-26.html) (diakses 7 januari 2018)

[http://paunimed.blogspot.co.id/2016/04/perkembangan-bahasa-anak-usia-dini 26.html](http://paunimed.blogspot.co.id/2016/04/perkembangan-bahasa-anak-usia-dini-26.html) (diakses 7 januari 2018)

<http://pendidikanuntukindonesiaku2.blogspot.co.id/2016/01/model-pembelajaran-snowball-throwing.html> (diakses 7 januari 2018)

LAMPIRAN

Rencana pelaksanaan pembelajaran Mingguan

(RPPM)

Semester/bulan/minggu :II/Februari/I
Tema : Buah
Sub Tema :Macam-Macam Buah
Kelompok : A

KD	Materi pembelajaran	Rencana kegiatan
1.1	Mempercayai adanya tuhan	1.Menghubungkan kata dengan
3. 1-4.1	Melalui Ciptaannya	Kalimat
3.4-4.4	Mengenal kegiatan beribadah	2.Mencocok gambar buah
2.3	Sehari-hari	3.Menempel gambar buah
3.6-4.6	Mengenal anggota tubuh	4.Mewarnai gambar buah
3.8-4.8	Fungsi dan geraknya	5.Meniru huruf
3.12-	Mengetahui cara hidup sehat	6.Menghitung jumlah gambar
4.12	Mencerminkan sikap kreatif	Buah
2.5	Mengenal benda-benda	7.Mengurutkan gambar buah
2.10	Sekitarnya	8.Membaca surah-surah
3.15-	Mengenal lingkungan alam.	9.Membaca hadis-hadist
4.15	Mengenal keaksaran awal .	10.Menebalkan kata
	Mencerminkan sikap percaya Diri	
	Memiliki sikap kerja sama.	
	Menghasilkan berbagi hasil	
	Karya seni	

Rencana Pelaksanaan pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	:II/12Februari/I
Tema/Sub tema/Sub-sub Tema	:Buah/Macam-macam buah /Buah Pisang
Kelompok/Usia	:B/4-5 Tahun
Hari/Tanggal	:Senin /12 Febuari 2018
KD	:NAM (1.1,2.1)Bahasa (3.10 -4.10)
(2.2)	Sosen (2.6,3.7-4.7)Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni(3.15-4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Tanya jawab tentang Buah Pisang
- Menyebutkan rukun **islam** ada 5
- Menirukan gaya memetik Buah Pisang
- Menghitung jumlah buah pisang
- Mewarnain gambar buah pisang
- Menulis huruf “ S” pada kata pisang
- Tanyak jawab tentang buah pisang dengan *snowball throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa, salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedadagan dan kepulagan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan bahan

- . Pencil
- . kertas
- . penghapus
- . *crayon*

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- .Penjelasan tema tentang buah pisang
- mengucapkan hadist larangan minum sambil berdiri
- Tanyak jawab tentang bintang buah pisang dengan *snowball Throwing*
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- .Anak mengamati gambar buah pisang

2. Anak menayak

- .Tentang warna buah pisang

3. Anak mengumpulkan informasi

- Menghitung jumlah gambar buah pisang
- Mewarnai gambar buah pisang
- Menulis huruf S pada kata buah pisang

4. Anak menalar

- Anak mengetahui buah pisang mengandung Vitamin C
- Anak mengetahui macam-macam nama buah pisang
- Anak mengetahui berbagai macam warna jenis buah pisang

-

5. Anak dapat mengkomunikasikan

- .Kegiatan Kelompok 1 :Menghitung jumlah gambar buah pisang
- Kegiatan Kelompok 2: mewarnai gambar buah pisang
- Kegiatan Kelompok 3: menulis huruf “S” pada kata Pisang

Recelling:

- menanyakan kembali tentang macam-macam pisang

F.Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

- 1.Menanyakan perasaan selama satu hari ini
- 2.Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
- 3.Tanyak jawab tentang binatang kupu-kupu dengan Snowball Throwing
- 4.berdoa setelah belajar

Medan,12 Februari 2018

Diketahui,Kepala Sekolah

Teman Sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Buah/Macam-macam Buah/Buah Jeruk
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: Selasa/ 13Februari 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
- Berdoa dan memberi salam
- Membaca surah al-fatihah
- Meniru cara mengambil Buah Jeruk
- Mencocok gambar kuda
- Menghitung jumlah Buah Jeruk
- Membaca syair Buah Jeruk
- Tanyak Jawab tentang binatang Buah Jeruk dengan *Snowball Throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa,salam dan dan pulang

B.Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulagan
- SOP cuci tangan

- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan bahan

- pensil
- kertas
- penghapus
- pensil cat

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang Buah Jeruk
- Meniru memetik Buah Jeruk
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakan
- Doa dan salam

E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati Buah Jeruk

2. Anak menayakan

- warna Buah Jeruk

3. Anak mengumpulkan informasi

- Bentuk Buah Jeruk
- Warna Buah Jeruk

4. Anak menalar

- Anak mengetahui tentang Buah Jeruk dengan membaca syair
- Anak mengetahui menghitung jumlah gambar Buah Jeruk

- Anak mengetahui macam-macam jenis Buah Jeruk

5. Anak dapat mengomunikasikan :

- Kegiatan Kelompok 1 : membaca syair Buah Jeruk
- Kegiatan Kelompok 2 : Menghitung gambar jumlah gambar Buah Jeruk
- . Kegiatan Kelompok 3 : Mencocok gambar Buah Jeruk

Recelling:

- menanyakan kembali tentang Buah Jeruk

F.Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

- 1.Menayakan perasaan selama satu hari ini
- 2.Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
- 3.Tanyak jawab tentang buah jeruk dengan Snowball Throwing
- 4.berdoa setelah belajar

Medan,13 Februari 2018

Diketahui,Kepala Sekolah

Teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Buah/Macam-macam Buah/Buah Mangga
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: Rabu/ 14 Februari 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
- Berdoa dan memberi salam
- Menirukan cara memetik Buah Mangga
- Menarik garis angka dengan jumlah Buah Mangga
- Mozaik gambar Buah Mangga
- Menghitung jumlah Buah Mangga
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Tanyak Jawab tentang Buah Mangga dengan *Snowball Throwing*
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan bahan

- pensil
- kertas
- penghapus
- kertas gambar burung
- lem

D. Pembukaan (30 menit)

- bernyanyi lagu buah
- doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang Buah Mangga
- Menyebutkan maca-macam Buah Mangga
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakan

E.Inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati guru menjelaskan pelajaran tentang macam-macam Buah Mangga

2. Anak menanyakan

- Tentang rasa buah mangga
- Tentang warna Buah Mangga

3. Anak mengumpulkan informasi

- Pohon mangga
- Buah Mangga

4. Anak menalar

- Anak mengetahui menyebutkan macam-macam Buah Mangga
- Anak mengetahui mengurutkan gambar Buah Mangga dari besar ke kecil
- Anak mengetahui mengisi pola pada gambar Buah Mangga

5. Anak dapat mengomunikasikan :

- Kegiatan Kelompok 1 : menyebutkan macam-macam Buah Mangga
- Kegiatan Kelompok 2 : mengurutkan gambar Buah Mangga dari besar ke kecil
- . Kegiatan Kelompok 3 : mengisi pola pada gambar Buah Mangga

Recelling:

- menanyakan kembali tentang binatang apa yang dinyanyikan
- menanyakan bentuk gambar binatang burung

F. Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama satu hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
3. Tanyak jawab tentang Buah Mangga dengan Snowball Throwing
4. berdoa setelah belajar

Medan,14 Februari 2018

Diketahui,Kepala Sekolah

Teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Buah/Macam-macam Buah/Buah Jambu
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: Kamis 15 Februari 2018
KD	: NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
- Berdoa dan memberi salam
- Menirukan memetik Buah Jambu
- Menirukan sikap saling tolong menolong
- Menirukan lompat mengambil Buah Jambu
- Menggunting gambar buah jambu
- Menghubung gambar Buah Jambu dengan huruf
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Tanyak Jawab tentang Buah Jambu dengan *Snowball Throwing*
- Berdoa,salam dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulangan

- SOP cuci tangan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus

D. Pembukaan (30 menit)

- Menggunting gambar Buah Jambu
- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang Buah Jambu
- Menyebutkan manfaat Buah Jambu
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati guru menjelaskan tentang Buah Jambu

2. Anak menanyakan

- Macam-macam jambu

3. Anak mengumpulkan informasi

- Melihat pohon jambu
- Melihat Buah Jambu

4. Anak menalar

- Anak mengetahui menghubungkan gambar Buah Jambu dengan huruf

5. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : menghubungkan gambar dengan huruf
- Kegiatan kelompok 2 : menirukan cara memetik Buah Jambu
- Kegiatan kelompok 3 : menghubungkan gambar Buah Jambu dengan huruf
-

Recalling:

- Menanyakan kembali tentang binatang apa yang dinyanyikan
- Menanyakan kembali tentang kegiatan satu hari

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

1. Menanyakan perasaan selama satu hari ini
 - Tanya jawab tentang Buah Jambu dengan *snowball throwing*
2. Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
3. Berdoa setelah belajar

Medan, 15 februari 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Buah/Macam-macam Buah/Buah tomat
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: Jumat 16 Februari 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Berdoa dan memberi salam
- Menjelaskan kegiatan yang dilakukan
- Menyebutkan rukun islam
- Meniru tulisan tomat
- Menghitung jumlah buah tomat di gambar pohon tomat
- Menghubungkan gambar buah tomat dengan kata tomat
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang di lakukan
- Tanyak Jawab tentang buah tomat dengan *Snowball Throwing*
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulagan
- SOP cuci tangan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus

D. Pembukaan (30 menit)

- Bercerita tentang buah tomat
- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang buah tomat
- Menyebutkan warna buah tomat
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati guru menjelaskan buah tomat

2. Anak menanyakan

- Warna buah tomat

3. Anak mengumpulkan informasi

- Cerita buah tomat
- Bentuk buah tomat

4. Anak menalar

- Anak mengetahui menghubungkan gambar dengan kata

5. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : menghubungkan gambar dengan kata
- Kegiatan kelompok 2 : menghitung jumlah gambar buah tomat
- Kegiatan kelompok 3 : menirukan tulisan tomat

Recalling:

- Menanyakan kembali tentang pohon tomat
- Menanyakan kembali tentang kegiatan satu hari

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

1. Menanyakan perasaan selama satu hari ini
2. Tanya jawab tentang binatang ayam *snowball throwing*
3. Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
4. Berdoa setelah belajar

Medan, 16 februari 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN

Nama : RISTIANA

NPM : 1401240015

Program Studi : Pendidikan islam Anak Dini

1. Bagaiman reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan berkembang sesuai yang diinginkan anak dapat merespon dengan baik ketika saya melakukan proses kegiatan belajar mengajar di kelas

2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan?

Kelemahan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan adalah memerlukan waktu yang panjang dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan dan kondisi kelas yang tidak kondusif

3. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan?

Kelebihan yang saya lakukan dalam pengembangan yang saya lakukan adalah anak dapat mengemukakan pendapatnya, anak dapat berbicara dengan baik, anak dapat menyebutkan beberapa kata anak dapat menyimak pembelajaran, dan pembelajaran menjadi lebih baik

4. Hal-hal apa saja yang saya temuin dalam kegiatan pengembangan?

Hal unik yang saya temuin adalah ketika menunggu giliran untuk menjawab, anak saling berebutan untuk menjawab pertanyaan

5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan say, maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?

Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya maka unntuk meningkatkan kualitas maka saya akan lebih menciptakan suasana yang menarik dan pembelajaran lebih aktif

Lampiran

Siklus I

LAMPIRAN

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN SIKLUS 1

RA NURUL YAQIN KELOMPOK A

Nama : Ristiana

Alamat : Jln.Bukit Barisan Medan

Kelompok : A

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema
I	Senin/19 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang peliharaan/kupu-kupu
II	Selasa/20 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang peliharaan/kuda
III	Rabu/21 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang peliharaan/Burung
IV	Kamis/22 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang peliharaan/Bebek
V	Jumat/23 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang peliharaan/Ayam

Mengetahui,

Kepala RA NURUL YAQIN

Kolabolator

penelitian

Irsan AR Lubis,SE

Rhoudhotul Husna,S.PDI

Ristiana

Rencana pelaksanaan pembelajaran Mingguan

(RPPM)

Semester/bulan/minggu :II/Februari/I
Tema :Binatang
Sub Tema :Binatang Peliharaan
Kelompok : A

KD	ateri pembelajaran	Rencana kegiatan
1.1	Mempercayai adanya tuhan	1.Menghubungkan kata dengan
3. 1-	Melalui Ciptaannya	Kalimat
4.4	Mengenal kegiatan beribadah	2.Mencocok gambar binatang
3.4-	Sehari-hari	3.Menempel gambar binatang
4.4	Mengenal anggota tubuh	4.Mewarnai gambar binatang
2.3	Fungsi dan geraknya	5.Meniru huruf
3.6-	Mengetahui cara hidup sehat	6.Menghitung jumlah gambar
4.6	Mencerminkan sikap kreatif	Binatang
3.8-	Mengenal benda-benda	7.Mengurutkan gambar binatang
4.8	Sekitarnya	8.Membaca surah-surah
3.12	Mengenal lingkungan alam.	9.Membaca hadis-hadist
4.12	Mengenal keaksaran awal .	10.Menebalkan kata
2.5	Mencerminkan sikap percaya	
2.10	Diri	
3.15-	Memiliki sikap kerja sama.	
4.15	Menghasilkan berbagi hasil	
	Karya seni	

Rencana Pelaksanaan pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	:II/19 Februari/I
Tema/Sub tema/Sub-sub Tema	:Binatang/Binatang peliharaan/Kupu-Kupu
Kelompok/Usia	:B/4-5 Tahun
Hari/Tanggal	:Rabu/19 Febuari 2018
KD	:NAM (1.1,2.1)Bahasa (3.10 -4.10)
(2.2)	Sosen (2.6,3.7-4.7)Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni(3.15-4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Tanya jawab tentang kupu-kupu
- Menyebutkan rukun **islam** ada 5
- Menirukan gaya kupu-kupu terbang
- Menghitung jumlah kupu-kupu
- Mewarnain gambar kupu-kupu
- Menulis huruf “ U” pada kata kupu-kupu
- Tanyak jawab tentang binatang kupu-kupu dengan *snowball throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa, salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan bahan

- . Pensil
- . kertas
- . penghapus
- . *crayon*

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- .Penjelasan tema tentang kupu-kupu
- mengucapkan hadist larangan minum sambil berdiri
- Tanyak jawab tentang bintang kupu-kupu dengan *snowball Throwing*
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- .Anak mengamati gambar kupu-kupu

2. Anak menayak

- .Tentang makanan kupu-kupu

3. Anak mengumpulkan informasi

- Menghitung jumlah gambar kupu-kupu
- Mewarnai gambar kupu kupu
- Menulis huruf U pada kata kupu-kup

4. Anak menala

- Anak mengetahui kupu-kupu binatang yang bisa terbang
- Anak mengetahui kupu-kupu memiliki sayap
- Anak mengetahui berbagai macam warna jenis kupu

5. Anak dapat mengkomunikasikan

- .Kegiatan Kelompok 1 :Menghitung jumlah gambar kupu-kupu
- Kegiatan Kelompok 2: mewarnai gambar kupu-kupu
- Kegiatan Kelompok 3: menulis huruf U pada kata kupu-kupu

Recelling:

- menanyakan kembali tentang makanan kupu-kupu

F. Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama satu hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
3. Tanyak jawab tentang binatang kupu-kupu dengan Snowball Throwing
4. berdoa setelah belajar

Medan, 19 Februari 2018

Diketahui, Kepala Sekolah

Guru Pamong

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang peliharaan/Kuda
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: Selasa/ 20 Februari 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
- Berdoa dan memberi salam
- Membaca surah akfatihah
- Meniru cara kuda berjalan
- Mencocok gambar kuda
- Menghitung jumlah kaki jumlah kuda
- Membaca syair kuda
- Tanyak Jawab tentang binatang kuda dengan *Snowball Throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa,salam dan dan pulang

B.Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulagan
- SOP cuci tangan

- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan bahan

- pensil
- kertas
- penghapus
- pensil cat

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang kuda
- Meniru suara kuda
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakan
- Doa dan salam

E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati binatang kuda

2. Anak menayakan

- warna kuda

3. Anak mengumpulkan informasi

- Bentuk kuda
- Jumlah anggota tubuh kuda

4. Anak menalar

- Anak mengetahui tentang kuda dengan membaca syair
- Anak mengetahui menghitung jumlah kaki kuda

- Anak mengetahui macam-macam gambar kuda

5. Anak dapat mengomunikasikan :

- Kegiatan Kelompok 1 : membaca syair kuda
- Kegiatan Kelompok 2 : Menghitung gambar jumlah kaki kuda
- . Kegiatan Kelompok 3 : Mencocok gambar kuda

Recelling:

menanyakan kembali tentang makanan kupu-kupu

F.Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

- 1.Menanyakan perasaan selama satu hari ini
- 2.Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
- 3.Tanyak jawab tentang binatang kupu-kupu dengan Snowball Throwing
- 4.berdoa setelah belajar

Medan,20 Februari 2018

Diketahui,Kepala Sekolah

Guru Pamong

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang peliharaan/Burung
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: Rabu/ 21 Februari 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
- Berdoa dan memberi salam
- Menirukan burung terbang
- Menarik garis jumlah burung dengan huruf
- Mozaik gambar burung dengan origami
- Menghitung jumlah burung
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Tanyak Jawab tentang binatang burung dengan *Snowball Throwing*
- Berdoa,salam dan dan pulang

B.Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan bahan

- pensil
- kertas
- penghapus
- kertas gambar burung
- lem
- bulu ayam

D. Pembukaan (30 menit)

- bernyanyi burung kakak tua
- doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang burung
- Menyebutkan maca-macam burung
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakan

E.Inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati guru menjelaskan pelajaran tentang macam-macam burung

2. Anak menyakan

- Lagu burung kakak tua
- Bentuk burung

3. Anak mengumpulkan informasi

- Lagu burung kakak tua
- Bentuk burung

4. Anak menalar

- Anak mengetahui menyebutkan macam-macam burung
- Anak mengetahui mengurutkan gambar burung dari besar ke kecil
- Anak mengetahui mengisi pola pada gambar sayap burung

5. Anak dapat mengomunikasikan :

- Kegiatan Kelompok 1 : menyebutkan macam-macam burung
- Kegiatan Kelompok 2 : mengurutkan gambar burung dari besar ke kecil
- . Kegiatan Kelompok 3 : mengisi pola pada gambar sayap burung

Recelling:

menanyakan kembali tentang binatang apa yang dinyanyikan

menanyakan bentuk gambar binatang burung

F. Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan :

1. Menanyakan perasaan selama satu hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
3. Tanyak jawab tentang binatang kupu-kupu dengan Snowball Throwing
4. berdoa setelah belajar

a. Medan,22 Februari 2018

Diketahui,Kepala Sekolah

Guru Pamong

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang peliharaan/Bebek
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: Kamis 22 Februari 2018
KD	: NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
- Berdoa dan memberi salam
- Menirukan bebek berenang
- Menirukan sikap saling tolong menolong
- Menirukan suara bebek
- Bernyanyi lagu potong bebek angsa
- Menghubung gambar dengan huruf
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang di lakukan
- Tanyak Jawab tentang binatang bebek dengan *Snowball Throwing*
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus

D. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi “potong bebek angsa”
- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang bebek
- Menyebutkan makanan bebek
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati guru menyanyikan lagu potong bebek angsa dengan boneka wayang

2. Anak menanyakan

- Bebek bisa berenang

3. Anak mengumpulkan informasi

- Lagu potong bebek angsa
- Bentuk bebek

4. Anak menalar

- Anak mengetahui menghubungkan gambar dengan huruf

5. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : menghubungkan gambar dengan huruf
- Kegiatan kelompok 2 : menirukan suara bebek
- Kegiatan kelompok 3 : menyanyikan lagu potong bebek angsa

Recalling:

- Menanyakan kembali tentang binatang apa yang dinyanyikan
- Menanyakan kembali tentang kegiatan satu hari

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

1. Menanyakan perasaan selama satu hari ini
2. Tanya jawab tentang binatang burung bebek *snowball throwing*
3. Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
4. Berdoa setelah belajar

Medan, 23 februari 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang peliharaan/Kuda
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: Jumat 23 Februari 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Berdoa dan memberi salam
- Menjelaskan kegiatan yang dilakukan
- Menyebutkan rukun islam
- Meniru tulisan AYAM
- Menghitung jumlah kaki ayam
- Menghubungkan gambar ayam dengan kata
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang di lakukan
- Tanyak Jawab tentang binatang bebek dengan *Snowball Throwing*
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulagan
- SOP cuci tangan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus

D. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi “Ayam”
- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang ayam
- Menyebutkan makanan ayam
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati guru menjelaskan binatang ayam

2. Anak menanyakan

- Makanan ayam

3. Anak mengumpulkan informasi

- Lagu Ayam
- Bentuk ayam

4. Anak menalar

- Anak mengetahui menghubungkan gambar dengan kata

C. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : menghubungkan gambar dengan kata
- Kegiatan kelompok 2 : menghitung jumlah gambar ayam
- Kegiatan kelompok 3 : menirukan tulisan ayam

Recalling:

- Menanyakan kembali tentang binatang apa yang dinyanyikan
- Menanyakan kembali tentang kegiatan satu hari

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

4. Menanyakan perasaan selama satu hari ini
5. Tanya jawab tentang binatang ayam *snowball throwing*
6. Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
7. Berdoa setelah belajar

Medan, 23 februari 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

LAMPIRAN

SIKLUS I

SKENARIO PERBAIKAN PEMBELAJARAN I

Tujuan perbaikan :Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Pendekata *Snowball throwing* Di RA Nurul Yaqin Kelompok A Jalan Bukit Barisan Medan

Siklus : I

Hari/Tanggal :Senin, 19 Februari 2018

Hal yang perlu diperbaiki/diingatkan:

1. Kegiatan mengikuti tahapan-tahapan kegiatan sesuai dengan perkembangan bahasanya.
2. Pengelolaan kelas, anak-anak dibagi dalam 3 kelompok dengan ketentuan satu kelompok berjumlah 5 anak.

Langkah-langkah perbaikan

Kegiatan pengembangan

1. Guru menjelaskan kegiatan yang akan di lakukan
2. Guru membagi anak dalam 3 kelompok
3. Guru memberi contoh kegiatan pengembangan bahasa anak
4. Guru menyanyikan lagu pembuka
5. Guru memotivasi anak dalam melakukan kegiatan dalam pengembangan bahasanya
6. Guru mengamati setiap anak yang menyimak ketika guru menjelaskan kegiatan
7. Anak melakukan kegiatan sesuai dengan tugasnya masing-masing
8. Guru memberi umpan balik dan penguatan atas pekerjaan anak

Alat Penilaian kemampuan Guru 1

Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

Nama mahasiswa	Ristiana
NPM	1401240015
Tema	Binatang
Hari/Tanggal	Senin, 19 Februari 2018
Alamat sekolah	RA Nurul Yaqin Medan
Kelompok Belajar	A

Petunjuk

Bacalah dengan cermat rencana kegiatan harian (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Menentukan tema, indikator hasil/belajar serta mengorganisasikan materi, alat dan sumber					
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum/ra/ta/tpk					√
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					√
3. Memilih kegiatan pembelajaran					√
4. Menentukan alat dan sumber					√
	Rata-rata butir C=5				
B. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					√
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					√
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					√
4. Menentukan cara-cara Pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					√
	Rata-rata butir B=5				
C. Merencanakan	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					√
	Rata-rata butir C=5				
D. Tampilan RPPH	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					√
2. Penggunaan bahasa tulis					√
	Rata-rata butir D=5				

$$\text{Nilai : } R = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = 5$$

4

4

Medan, 19 Februari 2018

Diketahui, Kepala Sekolah

teman sejawat

Peneliti

(.....)

(.....)

(.....)

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2

Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran

Nama mahasiswa	Ristiana
NPM	1401240015
Tema	Binatang
Hari/Tanggal	Senin, 19 februari 2018
Alamat sekolah	RA Nurul Yaqin Medan
Kelompok Belajar	A

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Melakukan kegiatan Pembelajaran					
1. Melaksanakan Tugas Rutin					√
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					√
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi, dan lingkungan					√
4. Melaksanakan kegiatan dalam urutan kegiatan yang logis dan sistematis					√
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok atau klasikal					√
6. Menggunakan sumber belajar					√
7. Menggunakan Media pembelajaran					√
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					√
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					√
Rata-rata butir A=5					
B. Mengelola interaksi Edukatif					
1. Menunjukkan perhatian Serta suka bersahabat, terbuka dan penuh perhatian kepada anak					√
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					√
3. Melakukan komunikasi secara efektif					√
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					√
5. Menghargai keragaman anak serta membantu menyadari kelebihan dan kekurangannya					√
6. Membantu Menumbuhkan kepercayaan diri anak					√
Rata-rata butir B=5					
C. Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus					

dalam kegiatan Pembelajaran					
1. Menggunakan pendekatan					√
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					√
3. Menggunakan prinsip Bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					√
4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif					√
Rata-rata butir C=5					
D.Melaksanakan penilaian					
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran					√
2. Melaksanakan Penilaian pada akhir pembelajaran					√
Rata-rata butir D=5					
E.Kesan umum kegiatan					
1. Penguasaan substansi					√
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					√
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					√
4. Keaktifan pembelajaran					√
Rata-rata butir E=5					

Nilai : $R = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = 5$

4

4

Medan, 19 Februari 2018

Diketahui, Kepala Sekolah

teman sejawat

Peneliti

(.....)

(.....)

(.....)

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN

Nama : RISTIANA

NPM : 1401240015

Program Studi : Pendidikan islam Anak Dini

1. Bagaiman reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan berkembang sesuai yang diinginkan anak dapat merespon dengan baik ketika saya melakukan proses kegiatan belajar mengajar di kelas

2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan?

Kelemahan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan adalah memerlukan waktu yang panjang dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan dan kondisi kelas yang tidak kondusif

3. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan?

Kelebihan yang saya lakukan dalam pengembangan yang saya lakukan adalah anak dapat mengemukakan pendapatnya, anak dapat berbicara dengan baik, anak dapat menyebutkan beberapa kata anak dapat menyimak pembelajaran, dan pembelajaran menjadi lebih baik

4. Hal-hal apa saja yang saya temuin dalam kegiatan pengembangan?

Hal unik yang saya temuin adalah ketika menunggu giliran untuk menjawab, anak saling berebutan untuk menjawab pertanyaan

5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan say, maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?

Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya maka unntuk meningkatkan kualitas maka saya akan lebih menciptakan suasana yang menarik dan pembelajaran lebih aktif

LAMPIRAN FOTO



Lampiran

Siklus II

LAMPIRAN

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN SIKLUS II

RA NURUL YAQIN KELOMPOK A

Nama : Ristiana

Alamat : Jln.Bukit Barisan Medan

Kelompok : A

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema
I	Senin/26 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang buas/buaya
II	Selasa/27 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang Buas/Ular
III	Rabu/28 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang buas/Harimau
IV	Kamis/01 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang Buas/srigala
V	Jumat/02 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang Buas/gajah

Mengetahui,

Kepala RA NURUL YAQIN

Kolabolator

penelitian

Irsan AR Lubis,SE

Rhoudhotul Husna,S.PDI

Ristiana

Rencana pelaksanaan pembelajaran Mingguan

(RPPM)

Semester/bulan/minggu :II/Februari/I

Tema :Binatang

Sub Tema :Binatang buas

Kelompok :A

KD	ateri pembelajaran	Rencana kegiatan
1.1	Mempercayai adanya tuhan	1.Menghubungkan kata dengan
3. 1-	Melalui Ciptaannya	Kalimat
4.4	Mengenal kegiatan beribadah	2.Mencocok gambar binatang
3.4-	Sehari-hari	3.Menempel gambar binatang
4.4	Mengenal anggota tubuh	4.Mewarnai gambar binatang
2.3	Fungsi dan geraknya	5.Meniru huruf
3.6-	Mengetahui cara hidup sehat	6.Menghitung jumlah gambar
4.6	Mencerminkan sikap kreatif	Binatang
3.8-	Mengenal benda-benda	7.Mengurutkan gambar binatang
4.8	Sekitarnya	8.Membaca surah-surah pendek
3.12	Mengenal lingkungan alam.	9.Membaca hadis-hadist
4.12	Mengenal keaksaran awal .	
2.5	Mencerminkan sikap percaya	
2.10	Diri	
3.15-	Memiliki sikap kerja sama.	
4.15	Menghasilkan berbagi hasil Karya seni	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang buas/buaya
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: senin 26 Februari 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Berdoa dan memberi salam
- Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
- Berdoa dan memberi salam
- Menirubuaya menarap
- Menghitung jumlah mata “buaya”
- Kolase daun pisang kering gambar buaya
- Tanyak Jawab tentang binatang buaya dengan *Snowball Throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulagan

- SOP cuci tangan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus
- Lem
- daun

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang buaya
- Mengucapkan hadist larangan minum sambil berdiri
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati gambar buaya

2. Anak menanyakan

- Tentang makanan buaya

3. Anak mengumpulkan informasi

- Gambar dan video buaya

4. Anak menalar

- Anak mengetahui buaya jalannya merayap
- Anak mengetahui buaya adalah pemakan daging
- Anak mengetahui buaya adalah binatang buas

1. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : menghitung jumlah mata buaya
- Kegiatan kelompok 2 : Kolase daun pisang kering gambar buaya
- Kegiatan kelompok 3 : menulis kembali kata buaya

Recalling:

- Menanyakan kembali tentang makanan buaya

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

- Menanyakan perasaan selama satu hari ini
- Tanya jawab tentang binatang burung dengan *snowball throwing*
- Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
- Berdoa setelah belajar

Medan, 26 februari 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang Buas/Ular
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: selasa 27 Februari 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Berdoa dan memberi salam
- Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
- Menirukan gerakan ular
- Menghubungkan huruf dan gambar ular
- Menjumlahkan gambar ular
- Membuat Kolase dari kertas origami sisik ular
- Tanyak Jawab tentang binatang ular dengan *Snowball Throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulagan

- SOP cuci tangan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus
- Kertas origami

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang ular
- Meniru suara ular
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati berbagai macam-macam ular

2. Anak menanyakan

- Anak menanyakan nama-nama ular

3. Anak mengumpulkan informasi

- Bentuk ular
- Macam-macam ular
- Makanan ular

4. Anak menalar

- Anak mengetahui tentang ular dengan melihat video ular
- Anak mengetahui tentang nama-nama ular
- Anak mengetahui ular memakan daging

1. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : menghubungkan huruf “U” dengan gambar ular
- Kegiatan kelompok 2 : menghitung jumlah gambar ular
- Kegiatan kelompok 3 : membuat kolase sisik ular dengan kertas origami

Recalling:

- Menanyakan kembali tentang binatang apa yang dinyanyikan
- Menanyakan bentuk gambar binatang burung

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

- Menanyakan perasaan selama satu hari ini
- Tanya jawab tentang binatang burung dengan *snowball throwing*
- Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
- Berdoa setelah belajar

Medan, 27 februari 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang buas/Harimau
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: Kamis 28 Februari 2018
KD	: NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Berdoa dan memberi salam
- Menjelaskan kegiatan apa yang di lakukan
- Meniru suara harimau
- Bercerita tentang harimau si raja hutan
- Menghitung jumlah kaki harimau
- Membuat dengan lilin
- Tanyak Jawab tentang binatang kuda dengan *Snowball Throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus
- Lilin
- Buku cerita

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang harimau
- Menyebutkan harimau adalah binatang buas
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati guru menjelaskan pelajaran tentang harimau
- Anak mengamati kaki harimau

2. Anak menanyakan

- Makanan harimau
- Anak menanyakan ukuran ekor harimau

3. Anak mengumpulkan informasi

- Anak mengumpulkan informasi dari bercerita
- Warna harimau

4. Anak menalar

- Anak mengetahui jumlah kaki harimau
- Anak mengetahui warna harimau
- Anak mengetahui makanan harimau

5. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : menyebutkan tentang harimau
- Kegiatan kelompok 2 : menghitung jumlah kaki harimau
- Kegiatan kelompok 3 : membalik dengan lilin gambar harimau

Recalling:

- Menceritakan kembali binatang harimau
- Menanyakan tempat tinggal harimau

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

- Menanyakan perasaan selama satu hari ini
- Tanya jawab tentang binatang harimau dengan *snowball throwing*
- Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
- Berdoa setelah belajar

Medan, 28 februari 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang Buas/srigala
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: Kamis 01 maret 2018
KD	: NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Berdoa dan memberi salam
- Menjelaskan kegiatan apa yang dilakukan
- Menirukan suara serigala
- Menghubungkan huruf “S” dengan gambar Serigala
- Menghitung jumlah telinga serigala
- Melipat kepala serigala dengan origami
- Tanyak Jawab tentang binatang serigala dengan *Snowball Throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus
- Kertas origami

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang buas serigala
- Menirukan suara serigala
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati guru ketika di tunjukan video serigala

2. Anak menanyakan

- Gigi serigala tajam

3. Anak mengumpulkan informasi

- Video serigala
- Gambar serigala

4. Anak menalar

- Anak mengetahui menghubungkan Huruf dengan Gambar serigala

5. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : enghubungkan huruf “S” dengan gambar Serigala
- Kegiatan kelompok 2 : menghitung jumlah telinga serigala
- Kegiatan kelompok 3 : membentuk lipatan kepala serigala menggunakan kertas origami

Recalling:

- Menanyakan kembali tentang binatang serigala yang buas
- Menanyakan kembali tentang kegiatan satu hari

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

- Menanyakan perasaan selama satu hari ini
- Tanya jawab tentang binatang serigala dengan *snowball throwing*
- Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
- Berdoa setelah belajar

Medan, 01 maret 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang Buas/gajah
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: jumat 02 maret 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- .Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
- .Berdoa dan memberi salam
- .Meniru gajah berjalan
- .Menirukan kata gajah
- .Menghitung jumlah gambar kaki gajah
- .Mencocok gambar kepala gajah
- Tanyak Jawab tentang binatang kuda dengan *Snowball Throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus
- Lidi
- busa

D. Pembukaan (30 menit)

- Bernyanyi “gajah”
- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang gajah
- Menyebutkan makanan gajah
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati
- Anak mengamati guru menjelaskan di depan kelas

2. Anak menanyakan

- Kenapa Hidung gajah panjang

3. Anak mengumpulkan informasi

- Video gajah
- Gambar gajah

4. Anak menalar

- Anak mengetahui menghubungkan gambar dengan kata

5. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : menirukan kata gajah

- Kegiatan kelompok 2 : menghitung jumlah gambar kaki gajah
- Kegiatan kelompok 3 : mencocok gambar kepala gajah

Recalling:

- Menanyakan kembali tentang binatang yang badannya besar(gajah)
- Menanyakan kembali tentang kegiatan satu hari

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

- Menanyakan perasaan selama satu hari ini
- Tanya jawab tentang binatang gajah dengan *snowball throwing*
- Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
- Berdoa setelah belajar

Medan, 02 maret 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

LAMPIRAN

SIKLUS II

SKENARIO PERBAIKAN PEMBELAJARAN I

Tujuan perbaikan :Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Pendekata *Snowball throwing* Di RA Nurul Yaqin Kelompok A Jalan Bukit Barisan Medan

Siklus : I

Hari/Tanggal :Senin,19 februari 2018

Hal yang perlu diperbaiki/diingatkan:

1. Kegiatan mengikuti tahapan-tahapan kegiatan sesuai dengan perkembangan bahasanya.
2. Pengelolaan kelas, anak-anak dibagi dalam 3 kelompok dengan ketentuan satu kelompok berjumlah 5 anak.

Langkah-langkah perbaikan

Kegiatan pengembangan

1. Guru menjelaskan kegiatan yang akan di lakukan
- 2, Guru membagi anak dalam 3 kelompok
3. Guru memberi kegiatan sesuai dengan tema kegiatan
4. Guru menunjukkan video yang menarik agar anak dPt mengemukakan pendapatnya
5. Guru memotivasi anak dalam melakukan kegiatan dalam pengembangan bahasanya
6. Guru mengamati setiap anak yang melihat video binatang
7. Anak melakukan kegiatan sesuai dengan tugasnya tanpa bantuan
8. Guru memberi pertanyaan yang dapat di jangkau anak

Alat Penilaian kemampuan Guru 1

Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

Nama mahasiswa	Ristiana
NPM	1401240015
Tema	Binatang
Hari/Tanggal	Senin,26 februari 2018
Alamat sekolah	RA Nurul Yaqin Medan
Kelompok Belajar	A

Petunjuk

Bacalah dengan cermat rencana kegiatan harian (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian terbut :

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
E. Menentukan tema, indikator hasil/belajar serta mengorganisasikan materi, alat dan sumber					
5. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulumra/tk					√
6. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					√
7. Memilih kegiatan pembelajaran					√
8. Menentukan alat dan sumber					√
	Rata-rata butir C=5				
F. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
5. Menentukan ragam kegiatan					√
6. Menyusun langkah-langkah kegiatan					√
7. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					√
8. Menentukan cara-cara Pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					√
	Rata-rata butir B=5				
G. Merencanakan	1	2	3	4	5
2. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					√
	Rata-rata butir C=5				
H. Tampilan RPPH	1	2	3	4	5
3. Kebersihan dan keterampilan					√
4. Penggunaan bahasa tulis					√
	Rata-rata butir D=5				

$$\text{Nilai : } R = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = 5$$

Medan, 26 Februari 2018

Diketahui, Kepala Sekolah

teman sejawat

Peneliti

(.....)

(.....)

(.....)

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2

Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran

Nama mahasiswa	Ristiana
NPM	1401240015
Tema	Binatang
Hari/Tanggal	Senin, 26 Februari 2018
Alamat sekolah	RA Nurul Yaqin Medan
Kelompok Belajar	A

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
D. Melakukan kegiatan Pembelajaran					
10. Melaksanakan Tugas Rutin					√
11. Melakukan kegiatan pembelajaran					√
12. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi, dan lingkungan					√
13. Melaksanakan kegiatan dalam urutan kegiatan yang logis dan sistematis					√
14. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok atau klasikal					√
15. Menggunakan sumber belajar					√
16. Menggunakan Media pembelajaran					√
17. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					√
18. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					√
Rata-rata butir A=5					
E. Mengelola interaksi Edukatif					
7. Menunjukkan perhatian Serta suka bersahabat, terbuka dan penuh perhatian kepada anak					√
8. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					√
9. Melakukan komunikasi secara efektif					√
10. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					√
11. Menghargai keragaman anak serta membantu menyadari kelebihan dan kekurangannya					√
12. Membantu Menumbuhkan kepercayaan diri anak					√
Rata-rata butir B=5					
F. Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus					

dalam kegiatan Pembelajaran					
5. Menggunakan pendekatan					√
6. Berorientasi pada kebutuhan anak					√
7. Menggunakan prinsip Bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					√
8. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif					√
Rata-rata butir C=5					
D.Melaksanakan penilaian					
3. Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran					√
4. Melaksanakan Penilaian pada akhir pembelajaran					√
Rata-rata butir D=5					
E.Kesan umum kegiatan					
5. Penguasaan substansi					√
6. Peka terhadap kesalahan bahasa					√
7. Penampilan guru dalam pembelajaran					√
8. Keaktifan pembelajaran					√
Rata-rata butir E=5					

Nilai : $R = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = 5$

4 4

Medan, 26 Februari 2018

Diketahui, Kepala Sekolah

teman sejawat

Peneliti

(.....)

(.....)

(.....)

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN

Nama : RISTIANA

NPM : 1401240015

Program Studi : Pendidikan islam Anak Dini

1. Bagaiman reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan berkembang sesuai yang diinginkan anak dapat merespon dengan baik ketika saya melakukan proses kegiatan belajar mengajar di kelas

2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan?

Kelemahan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan adalah memerlukan waktu yang panjang dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan dan kondisi kelas yang tidak kondusif

3. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan?

Kelebihan yang saya lakukan dalam pengembangan yang saya lakukan adalah anak dapat mengemukakan pendapatnya, anak dapat berbicara dengan baik, anak dapat menyebutkan beberapa kata anak dapat menyimak pembelajaran, dan pembelajaran menjadi lebih baik

4. Hal-hal apa saja yang saya temuin dalam kegiatan pengembangan?

Hal unik yang saya temuin adalah ketika menunggu giliran untuk menjawab, anak saling berebutan untuk menjawab pertanyaan

5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan say, maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?

Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya maka unntuk meningkatkan kualitas maka saya akan lebih menciptakan suasana yang menarik dan pembelajaran lebih aktif

LAMPIRAN FOTO



Lampiran

Siklus III

LAMPIRAN

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN SIKLUS III

RA NURUL YAQIN KELOMPOK A

Nama : Ristiana

Alamat : Jln.Bukit Barisan Medan

Kelompok : A

pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema
I	Senin/19 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang Buas/Badak
II	Selasa/20 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang Buas/hiu
III	Rabu/21 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang Buas/Komodo
IV	Kamis/22 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang Buas/Singa
V	Jumat/23 februari 2018	08.00-11.00 WIB	Binatang Buas/Beruang

Mengetahui,

Kepala RA NURUL YAQIN

Kolabolator

peneliti

Irsan AR Lubis,SE

Rhoudhotul Husna,S.PDI

Ristiana

Rencana pelaksanaan pembelajaran Mingguan

(RPPM)

Semester/bulan/minggu :II/Februari/I

Tema :Binatang

Sub Tema :Binatang Buas

Kelompok : A

KD	ateri pembelajaran	Rencana kegiatan
1.1	Mempercayai adanya tuhan	1.Menghubungkan kata dengan
3. 1-	Melalui Ciptaannya	Kalimat
4.4	Mengenal kegiatan beribadah	2.Mencocok gambar binatang
3.4-	Sehari-hari	3.Menempel gambar binatang
4.4	Mengenal anggota tubuh	4.Mewarnai gambar binatang
2.3	Fungsi dan geraknya	5.Meniru huruf
3.6-	Mengetahui cara hidup sehat	6.Menghitung jumlah gambar
4.6	Mencerminkan sikap kreatif	Binatang
3.8-	Mengenal benda-benda	7.Mengurutkan gambar binatang
4.8	Sekitarnya	8.Membaca surah-surah
3.12	Mengenal lingkungan alam.	9.Membaca hadis-hadist
4.12	Mengenal keaksaran awal .	10.Menebalkan kata
2.5	Mencerminkan sikap percaya	
2.10	Diri	
3.15-	Memiliki sikap kerja sama.	
4.15	Menghasilkan berbagi hasil	
	Karya seni	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang Buas/Badak
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: senin 05 maret 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Berdoa dan memberi salam
- Menjelaskan kegiatan apa yang dilakukan
- Maze mencari jejak ke kandang badak
- Menebalkan kembali kata badak
- Menggunting gambar badak
- Meniru badak berjalan
- Tanyak Jawab tentang binatang badak dengan *Snowball Throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus
- gunting

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang badak
- Mengucapkan hadist larangan minumsambil berdiri
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati gambar badak

2. Anak menanyakan

- Tentang badak mandi dilumpur

3. Anak mengumpulkan informasi

- Gambar badak

4. Anak menalar

- Tentang Kebiasaan badak yang suka mandi di lumpur
- Anak mengetahui badak binatang yang kotor
- Anak mengetahui badak memiliki tanduk

6. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : menebalkan kata badak
- Kegiatan kelompok 2 : menggunting gambar badak
- Kegiatan kelompok 3 : mencari jejak gambar badak

Recalling:

- Menanyakan kembali tentang badak mandi di lumpur

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

7. Menanyakan perasaan selama satu hari ini
8. Tanya jawab tentang binatang badak dengan *snowball throwing*
9. Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
10. Berdoa setelah belajar

Medan, 05 maret 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang Buas/hiu
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: selasa 06 maret 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Berdoa dan memberi salam
- Menjelaskan kegiatan apa yang dilakukan
- Mencerminkan sikap saling tolong menolong
- Menirukan hiu berenang
- Mewarnai gambar hiu
- Menulis huru “h” pada kata hiu
- Tanyak Jawab tentang binatang hiu dengan *Snowball Throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. . Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas bergambar
- Penghapus
- crayon

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang hiu
- Menyebutkan hadist menuntut ilmu
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati gambar hiu
- Anak menanyakan tentang hiu

2. Anak menanyakan

- Mewarnai gambar hiu
- Menulis huruf “h” pada kata hiu
- Menghitung gambar hiu

3. Anak mengumpulkan informasi

- Anak mengetahui tentang tempat hiu
- Anak mengetahui makanan hiu
- Anak mengetahui hiu adalah binatang buas

4. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : Menulis huruf “h” pada kata hiu

- Kegiatan kelompok 2 : menghitung jumlah hiu
- Kegiatan kelompok 3 : mengetahui hiu adalah buas

Recalling:

- Menanyakan kembali tentang binatang hiu

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

- Menanyakan perasaan selama satu hari ini
- Tanya jawab tentang binatang hiu dengan *snowball throwing*
- Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
- Berdoa setelah belajar

Medan, 06 maret 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang buas/komodo
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: Rabu 07 maret 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- .Berdoa dan memberi salam
- .Menjelaskan kegiatan apa yang dilakukan
- .Meniru komodo berjalan
- .Menebalkan kata “ K O M O D O”
- Menghitung jumlah komodo yang ada di dalam kandang
- Mencap jari jempol pada gambang komodo
- Tanyak Jawab tentang binatang komodo dengan *Snowball Throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus
- Cat warna

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang komodo
- Menyebutkan komodo adalah binatang buas
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati guru menjelaskan pelajaran tentang komodo
- Anak mengamati bentuk tubuh komodo

2. Anak menanyakan

- Anak menanyakan tentang lidah komodo yang panjang
- Anak menanyakan tentang jalan komodo

3. Anak mengumpulkan informasi

- Anak mengumpulkan informasi dari cerita
- Gambar komodo

4. Anak menalar

- Anak mengetahui jumlah kaki komodo
- Anak jalan komodo
- Anak mengetahui makanan komodo

5. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : Menebalkan kata “ K O M O D O”
- Kegiatan kelompok 2 : Menghitung jumlah komodo yang ada di dalam kandang
- Kegiatan kelompok 3 : Mencap jari jempol pada gambang komodo
-

Recalling:

- Menceritakan kembali binatang komodo
- Menanyakan tempat tinggal komodo

F. penutup (15 menit)

SOP kepulauan:

6. Menanyakan perasaan selama satu hari ini
7. Tanya jawab tentang binatang komodo dengan *snowball throwing*
8. Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
9. Berdoa setelah belajar

Medan, 07 maret 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang buas/singa
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: Kamis 09 maret 2018
KD	: NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Berdoa dan memberi salam
- Menjelaskan kegiatan apa yang dilakukan
- Menirukan suara singa
- Menulis kembali dengan kata “singa”
- Menarik garis dengan lambang bilangan
- Menempel kepala singa
- Tanyak Jawab tentang binatang singa dengan *Snowball Throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa,salam dan dan pulang

B .Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulangan

- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus
- Lem
- gunting

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang singa
- Menirukan suara singa
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati guru ketika di tunjukkan vodeo singa

2. Anak menanyakan

- Makanan singa

3. Anak mengumpulkan informasi

- Video singa
- Gambar singa

4. Anak menalar

- Anak mengetahui tentang singa

5. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : menulis kata singa
- Kegiatan kelompok 2 : menarik garis dalam gambar singa ke lambang bilang(angka)
- Kegiatan kelompok 3 : menempel kepala singa

Recalling:

- Menanyakan kembali tentang binatang singa yang buas
- Menanyakan kembali tentang kegiatan satu hari

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

- Menanyakan perasaan selama satu hari ini
- Tanya jawab tentang binatang singa dengan *snowball throwing*
- Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
- Berdoa setelah belajar

Medan, 09 maret 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke	: II/Februari/I
Tema/sub tema /sub-sub Tema	: Binatang/Binatang buas/beruang
Kelompok/Usia	: A / 4 – 5 Tahun
Hari/Tanggal	: jumat 10 maret 2018
KD	:NAM (1.1,1.2) Bahasa (3. 10- 4.10) kognitif
(2.2)	Sosem (2.6,3.7-4.7) Fisik motorik (3.3-4.3)
	Seni (3.15- 4.15)

A. Materi dalam kegiatan

- Berdoa dan memberi salam
- Menjelaskan kegiatan apa yang di lakukan
- Berjalan diatas papan titian dan membawa gambar beruang
- Menempel gambar beruang
- Menarik garis dari gambar beruang kehuruf “B”
- Mewarbai gambar beruang
- Tanyak Jawab tentang binatang beruang dengan *Snowball Throwing*
- Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- Berdoa,salam dan dan pulang

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Mengucap salam dan membaca doa
- Memiliki sikap mandiri ,dan dapat menyesuaikan diri
- SOP kedatangan dan kepulagan
- .SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan bahan

- Pensil
- Kertas
- Penghapus
- Lem
- crayon

D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang binatang beruang
- Menyebutkan makanan beruang
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang dilaksanakannya

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati

- Anak mengamati guru menjelaskan di depan kelas

2. Anak menanyakan

- Makanan beruang

3. Anak mengumpulkan informasi

- Video beruang
- Gambar beruang

4. Anak menalar

- Anak tentang binatang beruang

5. Anak dapat mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : menempel gambar beruang
- Kegiatan kelompok 2 : menarik garis dari gambar beruang ke huruf “B”
- Kegiatan kelompok 3 : mewarnai gambar beruang

Recalling:

- Menanyakan kembali tentang binatang beruang
- Menanyakan kembali tentang tempat tinggal beruang

F. penutup (15 menit)

SOP kepulangan:

- Menanyakan perasaan selama satu hari ini
- Tanya jawab tentang binatang beruang dengan *snowball throwing*
- Berdiskusi tentang kegiatan satu hari
- Berdoa setelah belajar

Medan, 10 maret 2018

Diketahui, kepala sekolah

teman sejawat

(.....)

(.....)

Penulis

(.....)

LAMPIRAN

SIKLUS III

SKENARIO PERBAIKAN PEMBELAJARAN I

Tujuan perbaikan :Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Pendekata *Snowball throwing* Di RA Nurul Yaqin Kelompok A Jalan Bukit Barisan Medan

Siklus : III

Hari/Tanggal :Senin,05 Maret 2018

Hal yang perlu diperbaiki/diingatkan:

1. Kegiatan mengikuti tahapan-tahapan kegiatan sesuai dengan perkembangan bahasanya.
2. Pengelolaan kelas, anak-anak dibagi dalam 3 kelompok dengan ketentuan satu kelompok berjumlah 5 anak.

Langkah-langkah perbaikan

Kegiatan pengembangan

1. Guru menjelaskan kegiatan yang akan di lakukan
2. Guru membagi anak dalam 3 kelompok
3. Guru memberi kegiatan sesuai dengan tema kegiatan
4. Anak melakukan kegiatan sesuai dengan tugasnya sendiri
5. Guru memberi pertanyaan-pertanyaan yang lumayan suit agar anak dapat lebi berkembang

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN

Nama : RISTIANA

NPM : 1401240015

Program Studi : Pendidikan islam Anak Dini

6. Bagaiman reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan berkembang sesuai yang diinginkan anak dapat merespon dengan baik ketika saya melakukan proses kegiatan belajar mengajar di kelas

7. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan?

Kelemahan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan adalah memerlukan waktu yang panjang dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan dan kondisi kelas yang tidak kondusif

8. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan?

Kelebihan yang saya lakukan dalam pengembangan yang saya lakukan adalah anak dapat mengemukakan pendapatnya, anak dapat berbicara dengan baik, anak dapat menyebutkan beberapa kata anak dapat menyimak pembelajaran, dan pembelajaran menjadi lebih baik

9. Hal-hal apa saja yang saya temuin dalam kegiatan pengembangan?

Hal unik yang saya temuin adalah ketika menunggu giliran untuk menjawab, anak saling berebutan untuk menjawab pertanyaan

10. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan say, maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?

Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya maka unntuk meningkatkan kualitas maka saya akan lebih menciptakan suasana yang menarik dan pembelajaran lebih aktif

LAMPIRAN FOTO



Alat Penilaian kemampuan Guru 1

Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

Nama mahasiswa	Ristiana
NPM	1401240015
Tema	Binatang
Hari/Tanggal	Senin,05 Maret 2018
Alamat sekolah	RA Nurul Yaqin Medan
Kelompok Belajar	A

Petunjuk

Bacalah dengan cermat rencana kegiatan harian (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian terbut :

Indikator	Nilai				
I. Menentukan tema, indikator hasil/belajar serta mengorganisasikan materi, alat dan sumber	1	2	3	4	5
9. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulumra/tk					√
10. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					√
11. Memilih kegiatan pembelajaran					√
12. Menentukan alat dan sumber					√
	Rata-rata butir C=5				
J. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
9. Menentukan ragam kegiatan					√
10. Menyusun langkah-langkah kegiatan					√
11. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					√
12. Menentukan cara-cara Pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					√
	Rata-rata butir B=5				
K. Merencanakan	1	2	3	4	5
3. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					√
	Rata-rata butir C=5				
L. Tampilan RPPH	1	2	3	4	5
5. Kebersihan dan keterampilan					√
6. Penggunaan bahasa tulis					√
	Rata-rata butir D=5				

$$\text{Nilai : } R = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = 5$$

4

4

Medan, 05 Maret 2018

Diketahui, Kepala Sekolah

teman sejawat

Peneliti

(.....)

(.....)

(.....)

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2

Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran

Nama mahasiswa	Ristiana
NPM	1401240015
Tema	Binatang
Hari/Tanggal	Senin, 05 Maret 2018
Alamat sekolah	RA Nurul Yaqin Medan
Kelompok Belajar	A

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
G. Melakukan kegiatan Pembelajaran					
19. Melaksanakan Tugas Rutin					√
20. Melakukan kegiatan pembelajaran					√
21. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak,tujuan,situasi,dan lingkungan					√
22. Melaksanakan kegiatan dalam urutan kegiatan yang logis dan sistematis					√
23. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual ,kelompok atau klasikal					√
24. Menggunakan sumber belajar					√
25. Menggunakan Media pembelajaran					√
26. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					√
27. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					√
Rata-rata butir A=5					
H. Mengelola interaksi Edukatif					
13. Menunjukkan perhatian Serta suka bersahabat,terbuka dan penuh perhatian kepada anak					√
14. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					√
15. Melakukan komunikasi secara efektif					√
16. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					√
17. Menghargai keragaman anak serta membantu menyadari kelebihan dan kekurangannya					√
18. Membantu Menumbuhkan kepercayaan diri anak					√
Rata-rata butir B=5					
I. Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus					

dalam kegiatan Pembelajaran					
9. Menggunakan pendekatan					√
10. Berorientasi pada kebutuhan anak					√
11. Menggunakan prinsip Bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					√
12. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif					√
Rata-rata butir C=5					
D.Melaksanakan penilaian					
5. Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran					√
6. Melaksanakan Penilaian pada akhir pembelajaran					√
Rata-rata butir D=5					
E.Kesan umum kegiatan					
9. Penguasaan substansi					√
10. Peka terhadap kesalahan bahasa					√
11. Penampilan guru dalam pembelajaran					√
12. Keaktifan pembelajaran					√
Rata-rata butir E=5					

<p>Nilai : $R = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = 5$</p>
<p>4 4</p>

Medan, 05 Maret 2018

Diketahui, Kepala Sekolah

teman sejawat

Peneliti

(.....)

(.....)

(.....)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama saya RISTIANA, lahir pada tanggal 15 September 1995 di medan, Alamat saya jalan pancing suasa selatan pasar 3b mabar hilir, medan. Saya anak ke lima (5) dari tujuh (7) bersaudara.

Pada tahun 2001, saya masuk di sekolah dasar di SD Swasta Pelita Medan dan tamat pada tahun 2007, selesai tingkat sekolah dasar saya melanjutkan kembali pendidikan ke jenjang sekolah menengah pertama (SMP) Masih di sekolah yang sama yaitu SMP swasta pelita dan selesai selama 3 tahun yaitu tamat pada tahun 2010, kemudia penulis melanjutkan kembali ke sekolah menengah atas (SMA) disekolah yaitu Persatuan amal bakti (PAB-6) Helvetiadan tamat pada tahun 2013. Setelah tamat dari sekolah menengah atas (SMA) Penulis tindak langsung melanjutkan kejenjang perguruan tinggi, saya memutuskan untuk mencari pengalaman yaitu mengajar di RA JAUHHARA Medan, setelah mendapatkan pengalaman mengajar anak PIAUD selama 1 tahun saya melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di universitas muhammadiyah sumatera utara pendidikan agama islam jurusan Pendidikan anak usia dini (PIAUD).