

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK  
MENGHAFAL ASMAUL HUSNA MELALUI METODE BERNYANYI  
DI RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK  
KABUPATEN DELI SERDANG**

**PROPOSAL**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIA UD)*

**OLEH:**

**MARINA**  
**NPM: 1401240011**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

**NAMA MAHASISWA** : Marina  
**NPM** : 1401240011  
**PROGRAM STUDI** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**HARI, TANGGAL** : Selasa, 27 Maret 2018  
**WAKTU** : 08.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

**PENGUJI I** : Zailani, S.PdI, MA  
**PENGUJI II** : Widya Masitah, M.Psi

PANITIA PENGUJI

Ketua

Sekretaris

Dr. Muhammad Qorib, MA

Zailani, S.PdI, MA





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. Kaptem Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)  
Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Agil, Cerdas, Terpercaya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi  
Dosen Pembimbing : Dra. Nurzannah, M.Ag

Nama : MARINA  
NPM : 1401240011  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi Di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	KETERANGAN
8-03/2017	perbaiki Abstrak. - penulisan tabel <sup>2</sup> dicek - mubaah.		
12-03/2017	perbaiki kembali abstrak dan penulisan <sup>2</sup> tabel dt. ngr		
14-03/2017	perbaiki lagi semua mubaah		

Medan, 16-03 2017



Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Pembimbing

Dra. Nurzannah, M.Ag



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. Kaptem Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)  
 Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Cerdas, Terpercaya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

**Nama Perguruan Tinggi** : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
**Fakultas** : Agama Islam  
**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**Jenjang** : Strata Satu (S-1)

**Ketua Program Studi** : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi  
**Dosen Pembimbing** : Dra. Nurzannah, M.Ag

**Nama** : MARINA  
**NPM** : 1401240011  
**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**Judul** : Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi Di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	KETERANGAN
16-03-2018	- Solh diperiksm seluneh nya sudah dapat diumumkan kan.		

Medan, 16 - 03 2018

Diketahui  
 Dekan  
  
 Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi  
  
 Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Pembimbing  
  
 Dra. Nurzannah, M.Ag



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. Kaptem Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)  
Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh :

Nama Mahasiswa : MARINA  
NPM : 1401240011  
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK MENGHAFAL ASMAUL HUSNA MELALUI METODE BERNYANYI DI RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK KABUPATEN DELI SERDANG

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, Maret 2018

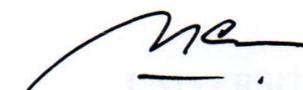
Pembimbing Skripsi

  
(Dra. Nurzannah, M.Ag)

Diketahui/Disetujui

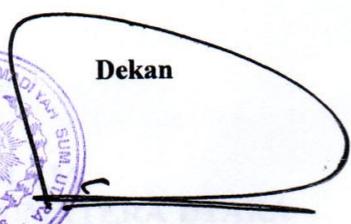
Oleh :

Ketua Program Studi

  
WIDYA MASITAH, S.Psi, M.Psi

Dekan



  
Dr. MUHAMMAD QORIB, MA

## SURAT KETERANGAN ORISINIL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : MARINA

NPM : 1401240011

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul  
Husna Melalui Metode Bernyanyi Di RA As-Syifa  
Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi Di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang”** merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, Maret 2018  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,

METERAI  
TEMPEL

90D95AEF964538871

6000  
ENAM RIBURUPIAH



MARINA

## ABSTRAK

**Marina Npm. 1401240011. Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi Di Ra As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang**

*Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Patumbak Kabupaten Deli Serdang. Penelitian ini dilakukan di RA As-Syifa Patumbak Kabupaten Deli Serdang. Subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak RA As-Syifa Patumbak Kabupaten Deli Serdang yang berjumlah 20 orang anak yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 13 anak perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas terdiri dari tiga siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan observasi, unjuk kerja dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif interpretatif. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa melalui metode bernyanyi dapat meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna di RA As-Syifa Patumbak Kabupaten Deli Serdang. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan minimal anak adalah berkembang sesuai harapan maka dapat dirata-ratakan peningkatan kemampuan menghafal Asmaul Husna anak melalui metode bernyanyi yaitu pada pra siklus 22,5 %, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya 47,5%, siklus 2 rata-ratanya 78,7% dan pada siklus 3 rata-rata yang diperoleh anak adalah 90,0%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui metode bernyanyi dapat meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna di RA As-Syifa Patumbak Kabupaten Deli Serdang*

**Kata Kunci : Asmaul Husna, Metode Bernyanyi**

## **ABSTRACT**

***Marina npm. 1401240011. Efforts To Improve Children's Ability Asmaul Husna Through Reveal Method In Ra As-Syifa Patumbak District Deli Serdang***

*This study aims to improve the ability of children memorizing Asmaul Husna through the method of singing in RA As-Syifa Patumbak Deli Serdang District. This research was conducted in RA As-Syifa Patumbak Deli Serdang District. Subjects in this study were children of RA As-Syifa Patumbak District Deli Serdang, which amounted to 20 children consisting of 7 boys and 13 girls. The type of this research is classroom action research consisting of three cycles with stages of planning, implementation, observation and reflection. Data collection technique in this research is done by using observation, work method and documentation. Data analysis technique done by using interpretative descriptive method. Based on the results of research known that through the method of singing can improve the ability of children memorize Asmaul Husna in RA As-Syifa Patumbak Deli Serdang District. The increase can be seen from the average increase in percentage of the pre-cycle stage and after class action. Based on the minimum requirements of children is to develop as expected, it can be averaged increase in the ability to memorize Asmaul Husna children through the method of singing is on the cycle 22.5%, the next cycle 1 average 47.5%, cycle 2 average 78.7 % and on average 3 cycles the child gained was 90.0%. Based on the results of this study can be concluded that through the method of singing can improve the ability of children memorize Asmaul Husna in RA As-Syifa Patumbak Deli Serdang District.*

***Keywords: Asmaul Husna, Method of Singing***

## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang**”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa cahaya Ilahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memnuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Oleh sebab itu, ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ungkapkan kepada Ayahanda **Pardi Karno** dan Ibunda tercinta **Painem** yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik peneliti sehingga tumbuh dan bermanfaat bagi manusia yaitu sebagai guru. Semoga Allah SWT senantiasa memberi ganjaran pahala yang berlipat ganda kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan untuk suami tercinta **Syamsul Bahri Lubis** yang telah banyak membantu baik moril maupun materiil sehingga skripsi ini dapat peneliti susun.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati :

Bapak Dr. Agussani, MAP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan

Bapak Dr. Muhammad Qorib, MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan

Bapak Zailani, S.Pd.I, MA, selaku Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan

Bapak Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan

Ibu Widya Masitah, S.Psi, M.Psi, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan

Ibu Nurzannah, M.Ag, selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada penulis untuk kebaikan penulisan skripsi ini.

Staf Biro Bapak Ibrahim Saufi dan Ibu Fatimah Sari, S.Pd.I yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan.

Bapak dan Ibu Staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak Akrim, S.Pd, M.Pd, Shobru S.Ag, Zailani, S.Pd.I, MA, Erwinsyah Putra, S.Pd, M.Pd, Drs. Lisanuddin, M.Pd, Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA. Selanjutnya Ibu Dra. Hj. Indra Mulya, Widya Masitah, S.Psi, M.Psi, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Riska Harfiani, S.Pd.I, M.Ps.I, Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A, dan Dra. Hj. Halimatussa'diyah yang telah memberikan ilmu bermanfaat.

Ketua Yayasan dan Kepala RA Ar-Rahmah Rahuning Kabupaten Asahan, beserta Staff yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.

Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan

Rekan–rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah SWT. Peneliti juga menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna tentunya hal ini tidak terlepas dari keterbatasan ilmu pengetahuan, pengalaman dan referensi. Akhir kata peneliti mengharapkan semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Medan, 2018  
Peneliti

**MARINA**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Cara Pemecahan Masalah.....	4
E. Hipotesis Tindakan .....	5
F. Tujuan Penelitian.....	5
G. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>8</b>
A. Kemampuan Mengenal Huruf .....	8
1. Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf.....	9
2. Pentingnya Pengenalan Huruf .....	10
3. Tahapan Anak Membaca Anak Usia Dini .....	11
4. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	12
B. Hakikat Media Puzzle Huruf .....	14
1. Pengertian Media Puzzle.....	14
2. Manfaat Media Puzzle .....	14
3. Langkah-langkah Permainan Puzzle Huruf .....	15
4. Kelebihan dan Kekurangan Media Puzzle .....	16

C. Penelitian Yang Relevan .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
A. Setting Penelitian .....	19
1. Tempat Penelitian	19
2. Waktu Penelitian	19
3. Siklus PTK	19
B. Persiapan PTK .....	21
C. Subjek Penelitian .....	21
D. Sumber Data .....	21
1. Anak	21
2. Guru	22
3. Teman Sejawat	22
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	23
1. Teknik Pengumpulan Data	23
2. Alat Pengumpulan Data	24
F. Indikator Kinerja.....	25
G. Teknik Analisis Data .....	27
H. Prosedur Penelitian.....	27
1. Pra Siklus	27
a. Tahap Perencanaan	27
b. Tahap Pelaksanaan	28
c. Tahap Pengamatan	28
d. Tahap Refleksi	28
2. Siklus 1	29
a. Tahap Perencanaan	29
b. Tahap Pelaksanaan	29
c. Tahap Pengamatan	29
d. Refleksi	30
3 Siklus 2	30
a. Tahap Perencanaan	30

	b. Tahap Pelaksanaan	30
	c. Tahap Pengamatan	30
	d. Tahap Refleksi	31
	3 Siklus 3	31
	a. Tahap Perencanaan	31
	b. Tahap Pelaksanaan	31
	c. Tahap Pengamatan	32
	d. Tahap Refleksi	32
I. Personalia Penelitian .....		32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>34</b>
A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus.....		34
B. Deskripsi Penelitian Siklus 1 .....		40
C. Deskripsi Penelitian Siklus 2.....		50
D. Deskripsi Penelitian Siklus 3.....		61
E. Pembahasan Penelitian.....		71
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>72</b>
A. Kesimpulan.....		72
B. Saran.....		72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 . Jadwal Penelitian.....	19
Tabel 2. Nama Anak RA Ar-Rahmah Tahun Ajaran 2017/2018 .....	21
Tabel 3. Data Guru RA Ar-Rahmah Tahun Ajaran 2017/2018 .....	22
Tabel 4. Data Teman Sejawat (Kolaborator) Tahun Ajaran 2017/2018 .....	23
Tabel 5. Lembar Observasi Penelitian Tindakan Kelas.....	24
Tabel 6. Observasi Guru Pada Tahun Pelajaran 2017-2018.....	26
Tabel 7. Personalia Peneliti .....	32
Tabel 8. Hasil Observasi Pra Siklus .....	35
Tabel 9. Hasil Observasi Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan .....	36
Tabel 10. Hasil Observasi Pra Siklus.....	38
Tabel 11. Hasil Observasi Siklus 1.....	45
Tabel 12. Siklus 1 .....	46
Tabel 13. Hasil Observasi Siklus 1.....	48
Tabel 14. Hasil Observasi Siklus 2.....	55
Tabel 15. Siklus 2.....	56
Tabel 16. Hasil Observasi Siklus 2.....	58
Tabel 17. Hasil Observasi Siklus 3.....	66
Tabel 18. Siklus 3 .....	67
Tabel 19. Hasil Observasi Siklus 3.....	69

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik 1 Hasil Observasi Pra Siklus.....	37
Grafik 2 Hasil Observasi Siklus 1.....	47
Grafik 3 Hasil Observasi Siklus 2.....	57
Grafik 4 Hasil Observasi Siklus 3.....	68
Grafik 5. Rata-Rata Hasil Observasi .....	71

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### Lampiran Siklus 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 1

Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 1 Penelitian Siklus 1

Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 2, Penelitian Siklus 1

Lembar Refleksi Penelitian Siklus 1

Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 1

### Lampiran Siklus 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 2

Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 1 Penelitian Siklus 2

Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 2, Penelitian Siklus 2

Lembar Refleksi Penelitian Siklus 2

Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 2

### Lampiran Siklus 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 3

Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 1 Penelitian Siklus 3

Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 2, Penelitian Siklus 3

Lembar Refleksi Penelitian Siklus 3

Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 3

# BAB I

## PENDAHULUAN

### Latar Belakang Masalah

Asmaul Husna apabila dibaca dan dipelajari akan mendorong seseorang untuk meningkatkan keimanan kepada Allah SWT. Kemudian apabila dihayati dan dihafalkan akan memotivasi seseorang untuk berbuat adil, rendah hati, penolong, bermurah hati, pemaaf, dermawan, penyabar dan penyayang.<sup>1</sup> Kemudian peneliti mengaitkan dari metode bernyanyi untuk meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna kegunaan dari pengajaran tersebut yaitu mengembangkan kecerdasan spiritual anak RA Asyifa.

Melalui hafalan Asmaul Husna dengan metode bernyanyi diharapkan mampu meningkatkan hafalan Asmaul Husna anak-anak RA Asyifa serta berdampak positif dalam mengembangkan kecerdasan spiritual anak.

Kecerdasan spiritual anak dapat diibaratkan sebagai permata yang tersimpan dalam batu. Allah senantiasa mencahayai permata itu, tetapi bagaimanakah memberdayakan “permata” itu, sangat tergantung pada apakah kita menggosok batunya sehingga bercahaya, atau menimbuninya dengan sampah. Seperti dijelaskan pada firman Allah:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ  
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”. (Q.S. An-Nahl: 78)<sup>2</sup>

Dari ungkapan firman Allah tersebut dimaknai bahwa setiap anak itu fitrahnya dalam keadaan suci, bersih seperti kertas kosong yang belum terkena

---

Tanrere. S & Bahri. S. h. 13

<sup>2</sup>Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya "QS. An-Nahl ayat 78"*, (Bandung: Jabal Raudhotul Jannah, 2009), h. 275.

coretan. Untuk itu bagaimana nantinya baik itu orang tua di rumah, pendidik di sekolah, yang dalam hal ini guru memberikan pengajaran atau pendidikan kepada peserta didiknya. Pendidikan itu yang nantinya bisa menentukan masa depan anak apakah menjadi lebih baik atau sebaliknya itu tergantung bagaimana pendidik memberikan pendidikan.

Kecerdasan spiritual merupakan potensi yang harus dimiliki anak, karena pengaruhnya sangat besar dalam kehidupan anak kelak di masa depan. Sejak lahir seorang anak sudah memiliki naluri ketuhanan. Sungguh sangat mengerikan jika anak-anak kita kosong secara spiritual, dikuasai dorongan hawa nafsu angkara murka yang pada akhirnya akan menghancurkan masa depan anak itu sendiri. Betapa mengerikan jika melihat anak-anak yang mengalami kehampaan dan kekosongan spiritual, hidup dalam perilaku menyimpang, mereka mudah merusak milik orang lain, menginjak-injak martabat orang lain, melakukan perbuatan keji dan mungkar. Sehingga menambah kekacauan dunia yang semakin menggila. Dan kita hidup di dalamnya, maka tidak bisa dianggap remeh. Sebab kekuatan terbesar dalam diri anak adalah terbentuknya pencerahan spiritual yang bermakna sehingga memungkinkan berkembangnya kecerdasan spiritual dalam diri anak.

Dalam proses pembelajaran metode pengajaran yang digunakan berpengaruh terhadap hasil akhir yang ingin dicapai. Metode pengajaran yang baik, menarik, unik pastinya akan berdampak positif pada ketercapaian hasil yang efektif dan efisien yang guru inginkan terhadap peserta didiknya.<sup>3</sup>

Pembelajaran mengenai Asmaul Husna menjadi salah satu indikator tercapainya tujuan RA yaitu membentuk kepribadian anak yang Islami dan berakhlak mulia serta memiliki aqidah yang lurus.<sup>4</sup> Akan tetapi, pengenalan Asmaul husna masih sebatas pembelajaran tambahan dan belum secara insentif sehingga anak masih mengalami kesulitan dalam hal menghafal Asmaul Husna. Faktor-faktor internal maupun eksternal juga sangat berpengaruh terhadap pemberian pendidikan agama kepada anak.

---

Sri Anitah. *Strategi Pembelajaran*. ( Jakarta : Universitas Terbuka, 2009) h. 85  
Tanrere. S & Bahri. S. *Metode Memahami Asmaul Husna*. (Jakarta : CV. Ricardo, 2011)

Permasalahan yang sering dijumpai salah satunya pada metode pengajaran yang diterapkan guru. Dan kemampuan mengingat atau menghafal pada setiap anak yang berbeda-beda. Oleh karena itu, pendidik atau dalam hal ini guru di RA Asyifa harus menggunakan metode yang dapat menarik minat anak. Yang dengan metode ini memberikan kemudahan, memberikan hiburan, kesenangan dan kemudian anak-anak RA Asyifa akan termotivasi dan lebih bersemangat saat proses pembelajaran.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan guru adalah metode bernyanyi. Metode bernyanyi dapat memudahkan dalam menyampaikan materi pembelajaran pada anak-anak. Yang dalam hal ini berupa materi pembelajaran untuk meningkatkan hafalan Asmaul Husna. Dengan bernyanyi, anak diajak mengekspresikan kondisi psikisnya secara bebas dan menyenangkan. Bernyanyi merupakan aktifitas yang disukai oleh anak-anak dan anakpun lebih cepat merespon materi pelajaran melalui syair lagu yang dinyanyikannya. Anak yang mempunyai minat untuk belajar sambil bernyanyi dapat termotivasi untuk belajar.

Metode bernyanyi merupakan salah satu cara mencapai pendidikan dalam Islam, terutama penanaman akidah yang murni. Media yang paling penting dalam mengajarkan akidah yang benar kepada anak adalah menyampaikan keyakinan tauhid seperti beriman kepada Allah, malaikat-Nya, beriman kepada takdir, dan pentingnya mencintai Allah dan Rasul-Nya, dengan format yang sederhana yang bisa dicerna oleh anak.<sup>5</sup>

Metode bernyanyi adalah sebuah metode alternatif dari sekian banyak metode yang dapat digunakan. Dalam menghafal sendiri membutuhkan kekuatan memori dan mengingat yang tinggi. Pada dasarnya Asmaul Husna haruslah dikenalkan ke anak-anak sejak dini agar mereka bisa mengenal sifat-sifat Allah yang mulia tersebut dan anak menjadi lebih dekat dengan Sang Maha Kuasa yang menciptakan dunia ini. Pengalaman ajaran agama dalam hal ini dapat dilakukan dengan berdzikir menyebut nama-nama Allah SWT yang mulia (Asmaul Husna).<sup>6</sup>

---

Hamzah. B. Uno. *Model Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 2009) h. 5

Syekh Tosun Bayrak Al Jerrahi. *Asmaul Husna: Makna dan Khasiat, Penerjemah: Nuruddin Hidayat*, (Jakarta: Serambi Ilmu Semesta, 2010), hal. 11.

Berdasarkan pengamatan peneliti sebagai guru di kelompok B RA As-Syifa, peneliti dan teman sejawat sudah memperkenalkan Asmaul Husna kepada anak didik. Alhamdulillah anak-anak sudah mengenal dan dekat dengan dzikir tersebut, namun mereka masih sulit sekali untuk menghafal dengan ucapan yang benar. Khususnya di kelompok bermain usia 5-6 Tahun yang merupakan anak didik peneliti sendiri, dari 5 Asmaul Husna hanya 3 yang mampu diulangi anak itupun hanya 13 dari 20 anak yang menghafal tanpa salah dengan makhraj hurufnya. 5 anak masih dibimbing cara pelafalan tajwid dan fashohah yang benar, sementara 2 anak baru dapat menyebut akhir-akhirnya saja, padahal peneliti mengharapkan anak dapat menghafal sebanyak 15 Asmaul Husna dalam kegiatan belajar selama 2 bulan.

Peneliti mempunyai harapan agar anak dapat belajar secara menyenangkan dalam menghafalkan Asmaul husna dan mengucapkannya secara benar untuk langkah awal pemahaman anak terhadap agama dan mengenal penciptanya. Berkaitan dengan masalah tersebut diatas maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Upaya meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang“**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

Anak RA As-Syifa belum mampu menghafal Asmaul Husna

Anak belum mampu menghafal asmaul husna dengan pelafalan yang benar yaitu sesuai dengan tajwid dan fashohah

Kurangnya kreativitas guru dalam mengajarkan menghafal asmaul husna yang baik dan benar

Pembelajaran menghafal asmaul husna melalui metode bernyanyi belum dibudayakan

Strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru RA As-Syifa kurang maksimal dan kurang menarik minat anak

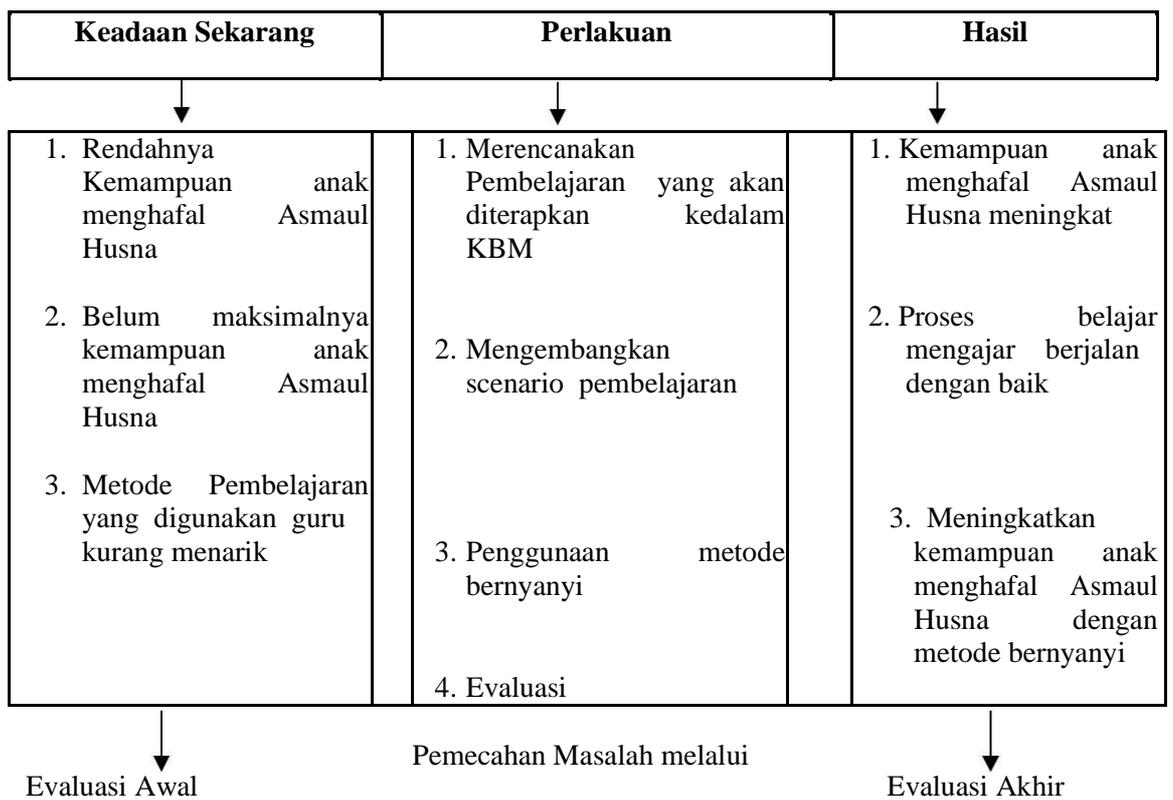
### Rumusan Masalah

Yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Bagaimana meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak ? “

### D. Cara Pemecahan Masalah

Kurang efektifnya pembelajaran menghafal Asmaul Husna pada anak yang dilakukan guru RA As-Syifa Kecamatan Patumbak, terlihat dalam proses pembelajaran yang kurang menarik minat anak, anak mudah bosan dan kurangnya motivasi guru sehingga anak kurang memperhatikan guru, oleh karena itu melalui metode bernyanyi peneliti mencoba meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna. Adapun kerangka pemecahan masalah adalah sebagai berikut :

**Diagram I .Kerangka Pemecahan Masalah**



### **E. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis merupakan pernyataan dugaan tentang hubungan antar dua variabel atau lebih, sebagai jawaban sementara atas masalah. Hipotesis selalu dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan dan menghubungkan secara umum maupun khusus variabel yang satu dengan yang lainnya. Karena sifatnya dugaan, maka hipotesis hendaknya mengandung implikasi yang lebih jelas terhadap pengujian hubungan yang dinyatakan. Oleh karena itu, hipotesis penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: hipotesis tindakan yang diajukan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “Melalui metode bernyanyi dapat meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak“.

### **F. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dilakukannya penelitian adalah untuk meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak.

### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara akademis, teoretis maupun praktis terhadap peningkatan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna dengan metode bernyanyi di Raudhatul Athfal (RA), penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengembang kajian keilmuan tentang dunia anak RA/TK Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

#### **1. Secara Akademis**

Secara Akademis dapat disumbangkan kepada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Fakultas Agama Islam khususnya jurusan PGRA untuk dapat dijadikan referensi di perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

### **Secara Teoretis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca, khususnya untuk mendukung perkembangan anak dalam meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna dengan metode bernyanyi.

### **Secara Praktis**

Setelah diadakan penelitian pada anak RA As-Syifa Patumbak diharapkan secara praktis dapat bermanfaat sebagai berikut:

Bagi anak dapat meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode pembelajaran bernyanyi.

Bagi guru RA/TK dapat memberikan keterampilan dalam proses pembelajaran dengan penerapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dapat memperbaiki mutu pembelajaran dimana guru mendapat kesempatan untuk merefleksi kinerjanya sehingga terjadi peningkatan hasil belajar pada setiap pertemuannya, selain itu dapat meningkatkan profesionalisme guru sebagai tenaga pendidik.

Bagi sekolah memberi bahan masukan kepada badan penyelenggaraan program PAUD, RA/TK pada umumnya, khusus bagi RA As-Syifa Patumbak dapat meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hakekat Menghafal Asmaul Husna

##### Pengertian Hafalan

Kata hafalan atau menghafal (*tahfizh*), dalam kamus besar bahasa Indonesia, pengertian hafalan adalah berusaha meresapkan kedalam fikiran agar selalu ingat menghafal adalah suatu metode yang digunakan untuk mengingat kembali sesuatu yang pernah dibaca secara benar seperti apa adanya. Pembelajaran ke arah kemampuan menghafal sebaiknya dilakukan secara klasikal, mendiskusikan dan mengajukan pertanyaan ringan.<sup>7</sup>

Menghafal bukanlah merupakan sesuatu yang mudah. Menghafal adalah merupakan kemampuan memadukan cara kerja kedua otak yang dimiliki manusia, yakni otak kiri dan otak kanan. Mengapa seseorang cepat lupa dengan sesuatu yang telah dihafal apabila tidak sering diulang sampai menjadi semacam perilaku? Karena ia dalam menghafal adalah dengan menggunakan kerja otak kiri. Kerja otak kiri sangatlah pendek, hanya bisa bertahan selama enam jam. Artinya setelah enam jam orang menghafal, kemudian tidak diulang dan ulang lagi, maka yang terjadi adalah lupa. Apabila seseorang sudah lupa, maka kegagalanlah yang akan ia dapat.<sup>8</sup>

Menurut para ahli otak, daya kerja otak kanan bersifat Long Term Memory (LTM) yaitu 1600 kali daya kerja otak kiri, bahkan ada yang berpendapat sampai 3000 kali. Dalam teknik ini prinsip memory hanya sekali. Artinya, sekali membaca disertai visualisasi penuh aksi, akan cepat hafal dan mengendap lama diingatan, tak perlu diulang-ulang. Oleh karena itu, untuk mendapatkan hasil hafalan yang maksimal seseorang harus mampu menggabungkan kedua otak ini, otak kiri dan kanan.<sup>9</sup>

---

7

Zuhairini dan Ghofir, *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam* (Jakarta : Rajawali Press,

<sup>8</sup>Khoirotul Idawati Mahmud dan Hanifuddin Mahadun. *Al-Asma Al-Husna Menghafal Nama, Arti dan Nomor Urut* (Jombag: CV. Percetakan Fajar, 2009) Cet. Ke-11. h. 1

<sup>9</sup>*Ibid* h. 1

Berdasarkan beberapa pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa menghafal adalah kemampuan memadukan otak kanan dan otak kiri untuk mampu mengucap kembali suatu materi yang sudah dipelajari dengan tanpa bantuan alat lain, semisal buku, catatan kecil dan lain sebagainya.

## 2. Pengertian Asmaul Husna

Materi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Asmaul Husna. Pengertian Asmaul husna secara umum yaitu nama-nama Allah yang bagus-bagus. Asmaul Husna adalah nama nama Allah SWT yang terbaik dan yang agung, Asma berarti nama dan Husna berarti yang baik atau yang indah, jadi Asmaul Husna adalah nama milik Allah yang baik lagi indah.<sup>10</sup> Pendapat tersebut juga didukung oleh Huda dan Kartanegara mengungkapkan "*99 kinds in the Wonderful Names (Al-Asma Al-Husna)*". Ada 99 jenis nama yang indah yang disebut Asmaul Husna.<sup>11</sup>

Al Jauziyah juga menjelaskan bahwa Asmaul Husna yaitu nama Allah mengandung sifat-sifat uluhiyah, rububiyah, serta sifat-sifat ihsan, kebaikan dan kedermawanan.<sup>12</sup>

Murtadho menjelaskan bahwa Asmaul Husna dilihat dari sudut bahasa dapat diklasifikasikan dalam kelompok mubalaghah yang maknanya perlu ditambah "Maha", dan kelompok non-mubalaghah tanpa kata "Maha". Ada 99 Asmaul Husna hanya saja Dari 99 nama hanya 69 nama yang terdapat dalam Al-Qur'an dengan frekuensi kemunculan masing-masing tidak sama. Semua Asmaul Husna seyogyanya menggunakan "Maha".<sup>13</sup>

Tanrere dan Bahri menjelaskan tentang Asmaul Husna yaitu nama-nama yang agung karena nama tersebut mengandung rahasia yang sangat baik.<sup>14</sup>

---

<sup>10</sup> Muhammad Ali Chasan Umar. *Khasiat dan Fadillah Asmaul Husna*. (Semarang, Toha Putra, 2011) h. 10

<sup>11</sup> M Huda. & M. Kartanegara. *Aim Formulation of Education: An Analysis of the Book Ta'lim al Muta' Allim*. (International Journal of Humanities and Social Science, 2015). h. 147

Al-Jauziyah, *Asmaul Husna Nama-nama Indah Allah* (Jakarta:Pustaka Al-Kautsar,2012) h.10

Murtadho, *Asmaul Husna Antara Bentuk Lingusitik dan Makna Teologi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013) h.24

Tanrere S & Bahri S, h.15

Berdasarkan beberapa pendapat disebut di atas dapat disimpulkan bahwa Asmaul Husna adalah nama-nama Allah yang agung berjumlah 99 yang terdapat di dalam Al Qur'an. Dalam penelitian ini, Asmaul Husna yang dijelaskan tidak berdasarkan jenis kelompoknya yaitu mubalaghah maupun non mubalaghah akan tetapi lebih memperhatikan urutan Asmaul Husna yang sudah sewajarnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari hingga urutan ke 14. Asmaul Husna tersebut antara lain Ar Rahman artinya Allah Maha Pengasih, Ar Rahiim artinya Allah Maha Penyayang, Al Malik artinya Allah Maha Merajai, Al Quddus artinya Allah Yang Maha Suci, As Salaam artinya Allah Memberi Sejahtera, Al Mukrnin artinya Allah Memberi Keamanan, Al Muhaimin artinya Allah Maha Pemelihara, Al Aziz artinya Allah Maha Perkasa, Al Jabbar artinya Yang Maha gagah, Al Mutakalibir artinya Yang Maha Besar, Al Khaliq artinya Allah Maha Pencipta, Al Barri' artinya Yang Maha Membuat, Al Mushawwir artinya Maha Pembentuk Rupa, Al Ghaffar artinya Yang Maha pengampun.

### **3. Manfaat Asmaul Husna**

Mengenal dan mempelajari Asma'ul Husna sejak dini memberikan manfaat besar, manfaat mempelajari Asma'ul Husna berdasarkan beberapa sifat-sifat Allah adalah sebagai berikut :

Al-Kariimu : Yang Maha Mulia Dengan meyakini bahwa Allah SWT itu Maha Mulia, maka akan senantiasa bersifat mulia dan berbuat baik kepada siapa saja. Tidak pernah berbuat jahat kepada orang lain. Menghiasi diri dengan iman dan takwa sehingga menjadi pribadi yang mulia.

Al-Mu`minu : Yang Memberi Keamanan Pencerminan perilakunya yaitu sebagai manusia biasa tidak boleh mengganggu orang lain seperti usil kepada teman. Jadikanlah setiap orang merasa aman dengan berteman.

Al-Wakiilu : Yang Maha Mengurusi Dengan keyakinan terhadap Yang Maha Mengurusi, maka harus berusaha keras dalam mengerjakan sesuatu. Setelah itu tawakal (menyerahkan hasilnya kepada Allah). Niscaya Allah akan memberikan hasil yang baik.

Al-Matiinu : Yang Maha Kokoh Meneladani sifat Al Matiinu berarti dituntut untuk menjadi orang yang kuat dalam berbagai bidang. Kemudian menggunakan kekuatan itu untuk kebaikan. Misalnya membantu Ibu menimba air atau membantu teman yang mengalami kesulitan.

Al-Jaami`u : Yang Mengumpulkan Meneladani sifat ini berarti harus mampu mengumpulkan atau menghimpun sifat-sifat terpuji dalam diri juga harus mampu bekerja sama dalam kebaikan.

Al-`Adlu : Yang Maha Adil Pencerminan perilakunya yaitu harus berlaku adil kepada setiap orang. Dituntut menegakkan keadilan meski kepada keluarga atau teman sendiri.

Al-Akhiru : Yang Akhir Meneladani sifat ini berarti menyadari bahwa tujuan akhir adalah kembali kepada Allah SWT . Karenanya harus menyiapkan bekal menempuh hari akhir dengan berbuat amal saleh.<sup>15</sup>

Selain itu manfaat Asmaul Husna menurut Syaikh Al-Utsaimin Sholeh Bin Muhammad Manfaat menghafal Asmaul Husna adalah sebagai berikut:<sup>16</sup>

a. Membuka Pintu rezeki

Allah maha kaya, Allahlah yang memberikan rezeki untuk kita. Rezeki yang kita terima sudah ditakdirkan oleh Allah sesuai dengan apa yang kita lakukan dan usahakan. Kita sebagai umat muslim dalam mencari rezeki adalah dengan bekerja dan biasanya dibantu dengan manfaat sholat dhuha. Namun ada cara lain yang bisa membantu anda mencari rezeki, yaitu dengan membaca Asmaul Husna. Dalam asmaul husna ada beberapa nama yang menunjukkan bahwa Allah maha kaya, dan jika dibaca secara rutin niscaya pintu rezeki kita akan terbuka yaitu al-mughni, al ghaniyyu, dan lainnya.

Menyembuhkan penyakit

Hampir semua orang jika sakit, akan pergi ke dokter atau, minum obat-obatan. Perlu kita ketahui bahwa itu hanya perantara, penyembuh dan obat sesungguhnya adalah Allah. Allah akan memberikan kesembuhan semua penyakit baik fisik maupun hati jika mereka berdoa dengan tulus pada Allah, bisa juga

<sup>15</sup>*Ibid* h. 90

Syaikh Al-Utsaimin Sholeh Bin Muhammad, *Memahami Nama dan Sifat Allah* (Jogjakarta:Media Hidayah, 2013), h.37

membaca lantunan asmaul husna, karena ada nama yang menunjukkan bahwa Allah itu memiliki sifat penyembuh, yaitu ad-dhar, an-nafi'

#### Mendapat keselamatan

Allahlah pelindung kita dari segala marabahaya, kita harus senantiasa meminta perlindungan agar hidup kita ini selamat. Dengan membaca asmaul husna terus menerus niscaya anda akan senantiasa mendapat perlindungannya. Beberapa nama yang memiliki makna perlindungan adalah al-mani'u, al-mughsitu, dan lainnya.

#### d. Mendapat ampunan

Sebagai manusia biasa kita tidak pernah luput dari dosa. Hampir tiap hari sengaja tau tidak, disadari atau tidak kita berbuat dosa baik kecil maupun besar. Dengan begitu kita wajib untuk meminta ampun kepada Allah. Dengan membaca asmaul husna secara rutin insyaallah dosa-dosa yang pernah kita perbuat akan diampuni oleh Allah, seperti dalam salah satu namaNya yaitu al-affuwu (maha memberi ampunan)

#### e. Memperoleh kemudahan

Dalam hidup ini pasti kita pernah mendapat cobaan dan rintangan dalam proses kita mencapai tujuan hidup. Namun dengan kesulitan tersebut kita harus tetap optimis dapat melewatinya. Dengan meminta kepada Allah melalui membaca asmaul husna secara ikhlas dan penuh pengharapan niscaya Allah akan memberikan kemudahan bagi setiap masalah anda. Hal ini terbukti dengan adanya beberapa nama Allah yang memiliki makna sebagai pemberi kemudahan dan kelapangan, diantaranya al-barru, al-muqtadir.

Maka dapat disimpulkan bahwa dengan mempelajari Asma'ul Husna sejak dini akan memberikan dampak positif bagi anak dan akan menjadikan pribadi anak menjadi manusia yang berakhlak baik dan benar sebagaimana yang dikehendaki Allah SWT yaitu menjadi Insan Kamil. Tidak hanya mendapatkan pahala dengan menghafalnya saja akan tetapi dengan mengamalkannya dapat memberikan manfaat yang luar biasa bagi kehidupan manusia terutama bagi anak-anak.

## **B. Kajian Penggunaan Metode Bernyanyi**

### **1. Pengertian Metode Bernyanyi**

Metode pembelajaran didefinisikan sebagai cara yang digunakan guru, yang dalam menjalankan fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran lebih bersifat prosedural, yaitu berisi tahapan tertentu. Dengan kata lain, metode yang dipilih oleh masing-masing guru adalah sama, tetapi mereka menggunakan teknik yang berbeda. Metode adalah rencana yang menyeluruh tentang penyajian bahan dilakukan dengan urutan yang baik. Metode merupakan rencana keseluruhan bagi penyajian bahan bahasa secara rapi dan tertib, yang tidak ada bagian-bagiannya yang berkontradiksi, dan kesemuanya berdasarkan pada pendekatan yang dipilih.<sup>17</sup>

Menumbuhkan sikap aktif dalam belajar pada diri anak tidaklah mudah, guru harus selalu kreatif dalam menciptakan berbagai jenis metode pembelajaran. Guru diharapkan dapat selalu mengatasi permasalahan yang dihadapi muridnya dalam proses pembelajaran. Setiap teori belajar mempunyai profinsi-profinsi belajar mengajar sendiri, yang mungkin sama ataupun berbeda dengan teori yang lain. Selain itu, guru harus menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan serta membuat anak lebih berminat dan termotivasi untuk belajar sehingga dalam pembelajaran guru juga harus bersifat sebagai fasilitator yang dapat memberikan dukungan terhadap terciptanya proses pembelajaran kondusif, agar anak mampu belajar secara aktif menuju belajar yang mandiri.<sup>18</sup>

Bernyanyi merupakan kegiatan mengeluarkan suara dengan syair-syair yang digunakan. Mengelola kelas dengan bernyanyi berarti menciptakan dan mengelola pembelajaran dengan menggunakan syair-syair yang dilagukan. Biasanya syair-syair tersebut disesuaikan dengan materi-materi yang akan diajarkan. Menurut pendapat beryanyi membuat suasana belajar menjadi riang dan bersemangat sehingga perkembangan anak dapat distimulasi secara lebih optimal. Dengan uraian tersebut memberikan gambaran bahwa kegiatan bernyanyi tidak bisa terlepas dengan anak usia dini. Anak sangat suka bernyanyi sambil

---

Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 2009) h. 2  
*Ibid* h. 74

bertepuk tangan dan juga menari. Dengan menggunakan nyanyian dalam setiap pembelajaran anak akan mampu merangsang perkembangannya, khususnya dalam berbahasa dan berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>19</sup>

Bernyanyi adalah satu strategi dalam menyampaikan pesan dan kesan. Bernyanyi merupakan salah satu model pembelajaran yang efektif terutama untuk anak-anak. Metode ini telah dimanfaatkan oleh para guru dalam dunia pendidikan, tidak saja pada pendidikan Anak usia dini, TK, SD bahkan sampai sekolah menengah. Tanpa disadari dari kecil kita telah belajar melalui bernyanyi yang sering disenandungkan. Hal ini membuktikan bahwa nyanyian merupakan sebuah model pembelajaran yang dapat dengan cepat meresap kedalam memori anak didik. Maka mencoba membahas nyanyian sebagai salah satu kreasi guru dalam menciptakan model pembelajaran yang menyenangkan, yang membuat anak tidak bosan dan jenuh. Apalagi mata pelajaran yang sifatnya hafalan, sering membuat anak malas, tapi bila disandingkan dengan bentuk nyanyian pasti membuat anak mudah mengingatnya karena cepat tersimpan dalam memorinya.<sup>20</sup>

Bernyanyi tidak hanya dilakukan dalam proses belajar saja, kegiatan bernyanyi juga dapat dilakukan sebagai selingan dan energizer ketika akan memulai pembelajaran dan disaat anak didik mulai jenuh dan bosan belajar.<sup>21</sup>

Kegiatan bernyanyi merupakan salah satu kegiatan yang digemari oleh anak-anak. Hampir setiap anak sangat menikmati lagu-lagu atau nyanyian yang didengarkan, lebih-lebih jika nyanyian tersebut dibawakan oleh anak-anak seusianya dan diikuti gerakan tubuh yang sederhana dengan menggunakan alat bantu pembelajaran. Menurut Safrina, bernyanyi adalah salah satu kegiatan yang sudah dilakukan manusia sejak usia dini dan bernyanyi juga merupakan suatu bentuk kegiatan seni untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui suaranya.<sup>22</sup>

Ortiz dalam Rasyid mengatakan bahwa musik dengan nyanyian dapat menyalurkan, mengendalikan, menimbulkan perasaan tertentu seperti rasa senang,

---

M. Fadillah. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta : Kecana, 2014) h. 42  
*Ibid*  
*Ibid* h. 45  
*Ibid*

lucu, haru dan kagum. Selain itu, Peluppessi berpendapat bahwa nyanyian dan musik merupakan cara untuk menyatakan perasaan dan pikiran dengan suara sebagai alatnya. Selanjutnya dengan pendapat tersebut Sandor mengatakan bahwa bernyanyi dalam latihan gerak tubuh sangat berhubungan erat, karena irama lagu dapat mempengaruhi dan mengendalikan pusat syaraf, serta dapat pula memberikan latihan pada tenggorokan dan kerongkongan.<sup>23</sup>

Anak-anak akan banyak belajar kata-kata baru, sehingga dapat memperkaya pembendaharaan kata mereka dan lebih terampil dalam mempergunakannya. Tantranurandi mengungkapkan metode bernyanyi adalah suatu metode yang melafazkan suatu kata atau kalimat yang dinyanyikan. Sejalan dengan pendapat tersebut Otib Satibi berpendapat bahwa metode bernyanyi adalah suatu metode yang melakukan pendekatan pembelajaran secara nyata yang mampu membuat anak senang dan gembira melalui ungkapan kata atau nada. Dari beberapa pendapat para ahli di atas maka ditarik kesimpulan bahwa metode bernyanyi merupakan metode yang menekankan pada kata-kata yang dilagukan dengan suasana menyenangkan sehingga anak tidak merasa jenuh.<sup>24</sup>

Menurut Siti Aisyah bahwa “Penggunaan lagu dalam pembelajaran merupakan salah satu alternatif untuk dapat membangkitkan motivasi belajar. Melalui lagu suasana pembelajaran menjadi lebih santai dan materi pembelajaran biasanya dapat dengan cepat dihafal”.<sup>25</sup>

Penggunaan metode pembelajaran yang belum maksimal dapat mempengaruhi dalam melaksanakan sesuatu pembelajaran. Materi pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan metode pembelajaran itu lebih efektif dari pada pembelajaran tanpa menggunakan metode pembelajaran.<sup>26</sup>

Melihat dari beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa bernyanyi merupakan suatu aktivitas yang mengekspresikan rasa yang ada dalam diri manusia melalui nada, kata-kata dan gerak

---

32 Rasyid, Fathur. *Cerdaskan Anakmu Dengan Musik*. ( Jogjakarta : Diva Press, 2010) h.

Aisyah, Siti dkk. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (

*Ibid* h. 43

Sujiono. *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini*. ( Jakarta : PT. Indeks, 2009) h. 66

## 2. Manfaat Metode Bernyanyi

Adapun manfaat metode bernyanyi adalah sebagai berikut :

- Membuat anak aktif bergerak
- Meningkatkan rasa percaya diri dan kebanggaan dalam diri anak
- Pendidik dapat mengamati perkembangan anak, terutama kemampuan verbal dan daya tangkapnya.
- Memacu perkembangan otak anak
- Agar anak mendengar dan menikmati nyanyian
- Mengalami rasa senang bernyanyi bersama
- Mengungkapkan pikiran, perasaan dan suasana hatinya
- Menjalin kedekatan anak dan pendidik (orang tua dan guru)
- Merasa senang bernyanyi dan belajar bagaimana mengendalikan suara.
- Bernyanyi dapat dipakai untuk mengatasi kecemasan
- Bernyanyi dapat membantu daya ingat anak
- Bernyanyi dapat mengembangkan rasa humor
- Bernyanyi dapat meningkatkan keeratan dalam sebuah kelompok<sup>27</sup>

Menurut Syamsuri dalam Rangkuti, sebagaimana dikutip oleh Setyoadi menyebutkan bahwa di antara manfaat penggunaan bernyanyi dalam pembelajaran yaitu:

- arana relaksasi dengan menetralisasi denyut jantung dan gelombang otak.
- enumbuhkan minat dan menguatkan daya tarik pembelajaran.
- enciptakan proses pembelajaran lebih humanis dan menyenangkan.
- ebagai jembatan dalam mengingat materi pembelajaran.
- embangun retansi dan menyentuh emosi dan ranestetika siswa.
- roses internalisasi nilai yang terdapat pada materi pembelajaran.
- endorong motivasi belajar anak.<sup>28</sup>

Selain itu, dari hasil pengembangan penelitian ternyata bernyanyi juga dapat melatih seorang anak dalam perkembangan bahasanya. Dengan nyanyian

---

Rangkuti. *Menyanyi dan Mewarnai*. ( Jakarta : Refira, 2011) h. 12  
*Ibid* h. 14

yang sederhana, setiap kata yang ada dalam nyanyian tersebut dapat diikuti oleh anak. Dengan sering mengadakan bernyanyi untuk anak-anak secara tidak langsung akan merangsang perkembangan berbahasa anak.

Menurut Yeni Rachmawati dalam Rangkuti kegiatan bernyanyi dengan menggunakan musik akan dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan sebagai berikut:

Melatih kepekaan rasa dan emosi.

Melatih mental anak untuk mencintai keselarasan, keharmonisan, keindahan dan kebaikan.

Mencoba mengungkapkan isi atau maksud perasaan .

Meningkatkan kemampuan mendengar pesan dan menyelaraskan gerak terhadap musik yang didengar.

Meningkatkan kemampuan mendengar dengan mengamati sifat atau watak.

Meningkatkan kepekaan terhadap isi dan pesan musik atau nyanyian.<sup>29</sup>

Sukses tidaknya menggunakan metode beryanyi dalam pembelajaran sangat dipengaruhi oleh pendidik sendiri dan lagu yang akan dibawakannya. Bila pendidik pandai bernyanyi atau membawakan lagu, khususnya lagu anak-anak, tentu anak akan senang mendengar dan mengikutinya. Namun, bila dalam membawakan lagu sangat buruk, pasti anak akan merasa bosan dan bahkan malas mendengar, apalagi mengikutinya. Kemudian untuk model lagunya, perlu dicari lagu yang sesuai dengan usianya. Jangan sampai lagu orang-orang dewasa dinyanyikan oleh anak-anak. Selain tidak sesuai dengan usianya, lagu juga sulit dimengerti dan dipahami oleh anak-anak. Oleh karenanya, sebelum menggunakan metode bernyanyi dalam kegiatan pembelajaran, alangkah baiknya pilihlah lagu yang sesuai dengan karakteristik usia mereka. Supaya anak-anak dapat mengerti dan memahami dengan mudah lagu yang telah dinyanyikan, baik mudah mengikutinya maupun mudah mengambil makna-maknanya.<sup>30</sup>

---

*Ibid*  
Siti Aisyah, h.127

Dari uraian tersebut di atas dapat dipahami bahwa pengelolaan kelas berbasis bernyanyi adalah mengatur, mengarahkan, dan melakukan pembelajaran dengan menggunakan cara bermain dan bernyanyi untuk mencapai tujuan yang dikehendaki. Hal ini, dalam rangka menciptakan pembelajaran berbasis edutainment, yakni pengelolaan kelas yang asyik dan menyenangkan. Di antara manfaat bermain dan bernyanyi ialah dapat membawa suasana pembelajaran menjadi asyik dan menyenangkan, sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, bermain dan bernyanyi juga dapat merangsang pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal.

### **3. Kelebihan dan Kelemahan Bernyanyi**

Setiap metode pembelajaran yang dipilih dan digunakan oleh para pengajar di kelas tentu memiliki keunggulannya masing-masing. Ada beberapa kelebihan dari metode ini, yaitu:

Metode ini cocok untuk digunakan pada kelas kecil.

Dapat membangkitkan semangat belajar para anak-anak karena suasana kelas menjadi hidup dan menyenangkan.

Membantu guru dalam upaya pengembangan pendidikan karakter, yaitu nilai karakter bersahabat/komunikatif karena terjadi interaksi yang baik antar warga kelas.

Memungkinkan guru menguasai keadaan kelas.

Lirik lagu dapat digunakan berulang-ulang walaupun pada kelas yang berbeda tapi dengan materi yang sama.<sup>31</sup>

Kelebihan metode menyanyi menurut Kadim Masykur yaitu mampu membantu anak untuk mengembangkan, memperbanyak kesiapan serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif atau pengenalan anak. Disamping itu, metode menyanyi dapat membangkitkan semangat kegairahan belajar anak, memberikan kesempatan kepada anak untuk berkembang dan maju sesuai dengan

kemampuannya masing-masing, serta mampu mengarahkan cara belajar anak, sehingga lebih memiliki motivasi yang kuat untuk belajar lebih giat.<sup>32</sup>

Menurut Musbikin dalam Sulih Prasetya, menyanyi memiliki kelebihan antara lain:

Dapat merangsang imajinasi didik

Dapat memicu kreatifitas

Memberi stimulus yang cukup kuat terhadap otak sehingga mendorong kognitif anak dengan cepat.<sup>33</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kelebihan metode bernyanyi adalah dapat membantu anak dalam belajar terutama menambah semangat anak dalam mengikuti pelajaran serta mengurangi ketegangan anak sehingga anak lebih santai dan lebih termotivasi dalam belajar.

#### 4. Kelemahan Metode Bernyanyi

Menurut M.Fadillah kelemahan metode bernyanyi ini, antara lain:

Sulit digunakan pada kelas besar.

Hasilnya akan kurang efektif pada anak pendiam atau tidak suka bernyanyi.

Suasana kelas yang ramai, bisa mengganggu kelas yang lain.<sup>34</sup>

Metode bernyanyi ini menurut Masykur hanya mementingkan proses pengertian saja, kurang memperhatikan perkembangan atau pembentukan sikap dan keterampilan, dan apabila kelas terlalu besar, metode ini kurang efektif digunakan, dan metode ini tidak memberikan kesempatan untuk berfikir secara kreatif.<sup>35</sup>

Sedangkan kelemahan metode bernyanyi menurut Isjoni adalah anak ditekankan harus memiliki kesiapan dan kematangan mental untuk belajar, anak

---

<sup>32</sup> Kadim Masykur, *Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Sains* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2009) h.21  
Sulih Prasetya, *Menyanyi sebagai metode meningkatkan kosa kata anak* (Yogyakarta:

*Ibid*  
Kadim Masykur, h.74

harus berani berkeinginan untuk mengetahui keadaan sekitarnya dengan baik selain itu keadaan kelas akan terasa riuh dan ribut selama pembelajaran berlangsung.<sup>36</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kelemahan metode bernyanyi adalah susah diterapkan dalam kondisi kelas yang terlalu besar dengan jumlah anak yang banyak selain itu suasana pembelajaran menjadi ribut apabila bernyanyi dilakukan secara bersamaan.

### **Langkah-Langkah Metode Bernyanyi**

Guru mengetahui dengan jelas isi pokok materi yang akan diajarkan.

Merumuskan dengan benar informasi/konsep/fakta materi baru apa saja yang harus dikuasai/dihafalkan oleh peserta didik.

Memilih nada lagu yang familiar dikalangan peserta didik.

Menyusun informasi/konsep/fakta materi yang kita inginkan untuk dikuasai peserta didik ke dalam bentuk lirik lagu yang disesuaikan dengan nada lagu yang di pilih.

Guru harus mempraktikkan terlebih dahulu menyanyikannya dan di waktu mengajarkan nyanyian tersebut dibantu dengan alat bantu pembelajaran.

Mendemonstrasikannya bersama-sama secara berulang-ulang.

Usahkan untuk diikuti dengan gerak tubuh yang sesuai.

Menunjukkan pertanyaan seputar materi tersebut untuk mengukur apakah anak sudah dapat menghafal dan menguasainya melalui lagu yang dinyanyikan tersebut.<sup>37</sup>

Menurut Elisabeth dalam Kadim Masykur nyanyian yang baik untuk anak-anak pemilihan sebuah nyanyian (lagu) yang akan disajikan dalam proses pembelajaran haruslah sesuai untuk anak dan dapat menunjang tema ajar yang akan disampaikan. Nyanyian yang baik dan sesuai untuk anak-anak adalah antara lain:

Nyanyian yang dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan diri anak (aspek fisik, intelegensi, emosi, sosial)

---

Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)h. 65  
*Ibid* h. 44

Nyanyian anak yang bertolak dari kemampuan yang telah dimiliki anak.<sup>38</sup>

Selain itu menurut Isjoni langkah metode bernyanyi adalah sebagai berikut :

Kegiatan awal yaitu guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama dan memberi contoh bagaimana seharusnya

Lagu itu dinyanyikan serta memberikan arahan bagaimana bunyi tepuk tangan yang mengiringinya

Kegiatan tambahan yaitu anak diajak mendramatisasikan lagu, misalnya “ini jari jempol”, yaitu dengan melakukan gerakan menunjuk organ-organ tubuh yang ada dalam lirik lagu

Kegiatan pengembangan yaitu guru membantu anak untuk mengenal nada tinggi dan rendah dengan alat musik, misalnya pianika

Tahap penilaian dilakukan dengan memakai pedoman observasi untuk mengetahui sejauh mana perkembangan yang telah dicapai anak secara individual maupun kelompok.<sup>39</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah metode bernyanyi ialah merumuskan tujuan yang ingin dicapai, guru memperkenalkan nyanyian yang akan dinyanyikan oleh anak sesuai dengan tujuan, menyanyikan lagu secara berkelompok maupun perorangan dengan baik sesuai dengan tema pembelajaran

## **6. Strategi Pembelajaran Melalui Bernyanyi**

Masitoh dalam Sujiono menyatakan bahwa bernyanyi memiliki banyak manfaat untuk praktik pendidikan anak dan pengembangan kepribadiannya secara luas karena:

Bernyanyi bersifat menyenangkan.

Bernyanyi dapat dipakai untuk mengatasi kecemasan.

Bernyanyi merupakan media untuk mengekspresikan perasaan.

Bernyanyi dapat membantu membangun rasa percaya diri anak.

---

Kadim Masykur, h.75

Isjoni, h.45

Bernyanyi dapat membantu daya ingat anak.

Bernyanyi dapat mengembangkan rasa humor.

Dapat membantu pengembangan keterampilan berfikir dan kemampuan motorik anak.

Bernyanyi dapat meningkatkan keeratan dalam sebuah kelompok.<sup>40</sup>

Strategi pembelajaran melalui bernyanyi terdiri dari langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Tahap perencanaan, terdiri dari: menetapkan tujuan pembelajaran, menetapkan materi pembelajaran, menetapkan metode dan teknik pembelajaran, dan menetapkan evaluasi pembelajaran.

Tahap pelaksanaan, berupa pelaksanaan apa saja yang telah direncanakan, yang terdiri dari: kegiatan awal: guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama dan memberi contoh bagaimana seharusnya lagu itu dinyanyikan serta memberikan arahan bagaimana bunyi tepuk tangan yang mengiringinya, kegiatan tambahan: anak diajak mendramatisasikan lagu, misalnya lagu Dua Mata Saya, yaitu dengan melakukan gerakan menunjuk organ-organ tubuh yang ada dalam lirik lagu, kegiatan pengembangan: guru membantu anak untuk mengenal nada tinggi dan rendah dengan alat musik, misalnya pianika.

Tahap penilaian, dilakukan dengan memakai pedoman observasi untuk mengetahui sejauh mana perkembangan yang telah dicapai anak secara individual maupun kelompok.<sup>41</sup>

Selain itu menurut Isjoni strategi pembelajaran melalui bernyanyi dapat menjadi :

Sarana relaksasi dengan menetralisasi denyut jantung dan gelombang otak

Menumbuhkan minat dan menguatkan daya tarik pembelajaran

Menciptakan proses pembelajaran lebih humanis dan menyenangkan

Sebagai jembatan dalam mengingat materi pembelajaran

Membangun retensi dan menyentuh emosi dan rasa etika siswa

---

Bambang Sujiono, h. 65  
*Ibid*

Proses internalisasi nilai yang terdapat pada materi pembelajaran  
Mendorong motivasi belajar anak.<sup>42</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran melalui metode bernyanyi dapat ditempuh melalui tiga tahap yaitu : tahap perencanaan, pelaksanaan, serta tahap penilaian, melalui metode bernyanyi dapat menciptakan proses pembelajaran yang humanis dan menyenangkan sehingga tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

#### **D. Penelitian Yang Relevan**

Wahyu Ningsih penelitian berjudul : Meningkatkan kemampuan Anak Mengenal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi dan Drill di RA Al-Ikhlas Kecamatan Padang Bolak Julu Kabupaten Padang Lawas Utara. Dimana pada penelitian ini terjadi peningkatan kemampuan anak mengenal Asmaul Husna pada siklus 1 sebesar 63 % dan pada siklus 2 mencapai 87%. Pembelajaran dilakukan dengan terlebih dahulu bernyanyi dengan Asmaul Husna kemudian baru selanjutnya menggunakan metode drill dalam pembelajaran.<sup>43</sup>

Wini Mulyani penelitian berjudul : Penerapan Metode Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Di RA Al-Hafizh Kota Padang Sidempuan. Dimana pada penelitian ini terjadi peningkatan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna pada siklus 1 sebesar 23 % dan pada siklus 2 mencapai 56 % sedangkan pada siklus 3 mencapai 91 % anak mampu menghafal Asmaul Husna.<sup>44</sup>

Siti Maulana penelitian berjudul : Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Asmaul Husna Di RA Barokah Besitang Kabupaten Langkat Sumatera Utara. Dimana pada penelitian ini terjadi peningkatan kemampuan anak

---

Isjoni, h.45

Wahyu Ningsih. *Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi dan Drill Di RA Al-Ikhlas Kecamatan Padang Bolak Julu Kabupaten Padang Lawas Utara*, (Medan : Uinsu, 2011)

Wini Mulyani. *Penerapan Metode Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Di RA Al-Hafizh Kota Padang Sidempuan*, (Medan : Uinsu, 2010)

mengenal Asmaul Husna pada siklus 1 sebesar 35 % dan pada siklus 2 mencapai 64 % sedangkan pada siklus 3 mencapai 86 % anak mampu mengenal Asmaul Husna.<sup>45</sup>

Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan berjudul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada metode pembelajaran yang digunakan dimana dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode bernyanyi. Subjek penelitian juga berbeda dari penelitian sebelumnya dimana yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang yang berjumlah 20 orang. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama meneliti berkaitan dengan Asmaul Husna.

---

Siti Maulana. *Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Small Group Discussion Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Asmaul Husna Di RA Barokah Besitang Kabupaten Langkat Sumatera Utara*. (Medan : Uinsu, 2011)

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### A. Setting Penelitian

#### Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serang.

#### Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada Semester Genap Tahun ajaran 2018/2019 yang dimulai pada Bulan Januari 2018 sampai dengan Bulan Maret 2018, yang diawali survei awal, penyusunan instrumen, kemudian dilanjutkan dengan analisis data dan proses pelaporan.

**Tabel 1. Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan Penelitian	Januari 2018				Februari 2018				Maret 2018			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pembuatan Proposal	√											
2	Bimbingan Proposal		√										
3	Perbaikan Proposal			√									
4	Seminar Proposal				√								
5	Penelitian Pra Siklus					√							
6	Siklus I						√						
7	Siklus II							√					
8	Siklus III								√				
9	Analisis Data									√			
10	Pelaporan										√		
11	Persetujuan											√	

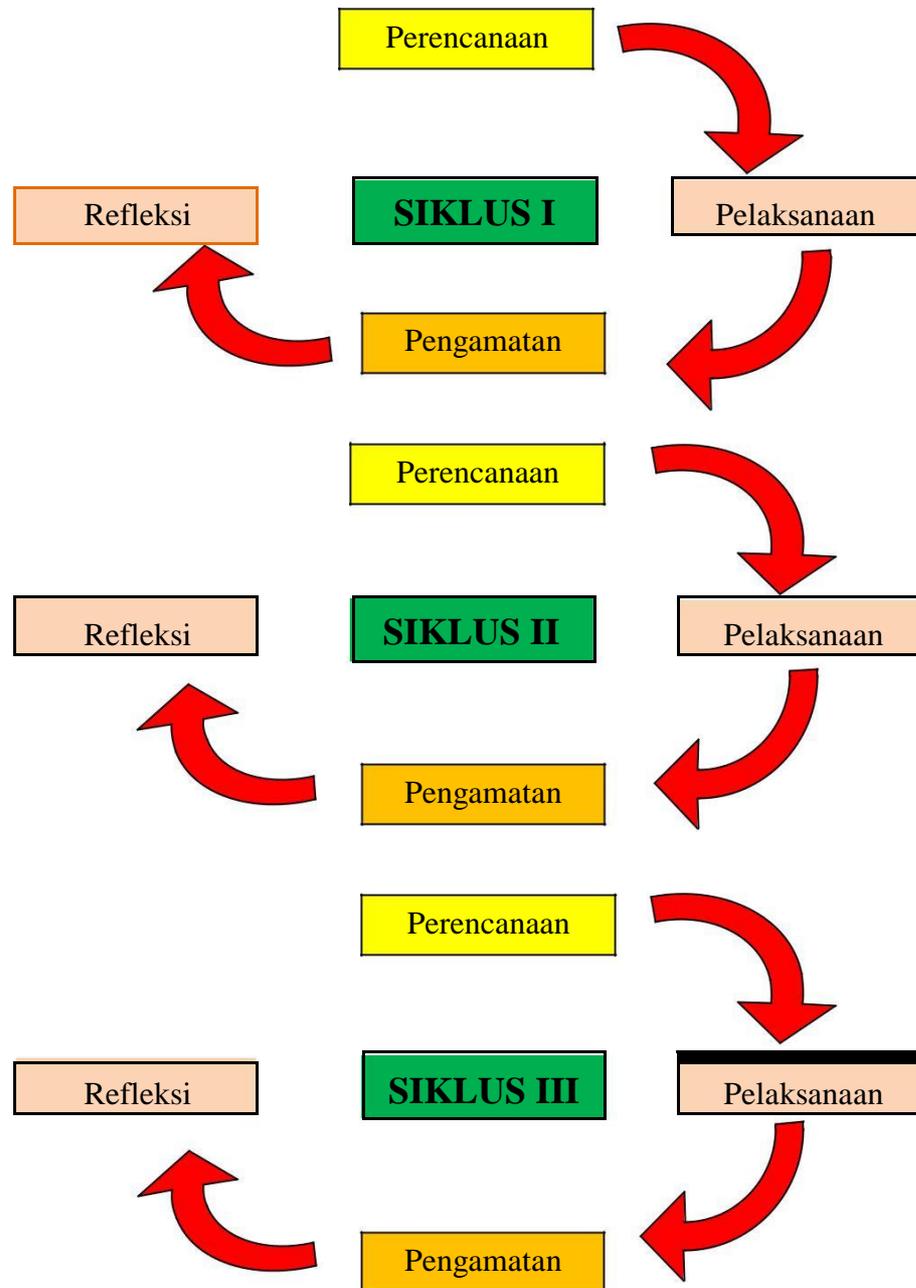
#### Siklus PTK

Penelitian tindakan kelas ini direncanakan dengan tiga siklus untuk melihat peningkatan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna dengan menggunakan metode bernyanyi sesuai tema yang telah disediakan oleh pihak sekolah sebagai

media kegiatan dalam meningkatkan kemampuan menghafal Asmaul Husna. Adapun kerangka siklus PTK adalah sebagai berikut :<sup>46</sup>

**Diagram 2 : Kerangka Siklus PTK**

**ALUR PELAKSANAAN KEGIATAN**



<sup>46</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta, 2009) h. 16

## B. Persiapan PTK

Sebelum melaksanakan PTK dilakukan berbagai rancangan persiapan pembelajaran yang akan dijadikan PTK yaitu berupa RPPM, RPPH dan penguasaan materi, menyediakan media dan sumber belajar, metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, penggunaan waktu dan penilaian.

## C. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah anak RA As-Syifa Patumbak yang terdiri dari 20 anak dengan komposisi 7 anak laki-laki dan 13 anak perempuan.

## D. Sumber Data

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

### Data Anak

Anak didik atau peserta didik sebagai objek penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar dan aktifitas anak dalam proses pembelajaran. Adapun data anak adalah sebagai berikut :

**Tabel 2. Nama Anak RA As-Syifa Patumbak T.A 2017/2018**

No	Nama	Jenis Kelamin
(1)	(2)	(3)
1	Zilfa Zahira	Perempuan
2	Arda Hendriyani	Perempuan
3	Saskia Sahira	Perempuan
4	Ziya Khairunnisa	Perempuan
5	Rahmadani Syahputri	Perempuan
6	Dinda Anggraini	Perempuan
7	Nur Halwa	Perempuan
8	Dinar Tanjung	Perempuan
9	Hafiza	Perempuan

(1)	(2)	(3)
10	Puan Kaisah	Perempuan
11	M. Dhiko	Laki-Laki
12	Tristan Ozzie	Laki-Laki
13	Rifky Wahyu	Laki-Laki
14	Rifky Noviansyah Purba	Laki-Laki
15	Maradolly Daulay	Laki-Laki
16	M. Hanif	Laki-Laki
17	Aldi Tarigan	Laki-Laki
18	Al-Faridzy	Laki-Laki
19	Alwi Ramadhan	Laki-Laki
20	Refan Rizky	Laki-Laki

#### Data Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan dan implementasi kemampuan anak menghafal Asmaul Husna dengan metode pembelajaran bernyanyi. Adapun table data guru adalah sebagai berikut :

**Tabel 3. Data Guru RA As-Syifa Patumbak Tahun Ajaran 2017/2018**

No	Nama	Jabatan
1.	Yuslina Dewi, S.Ag	Kepala Sekolah
1	Marina	Guru Kelas
2	Irma Suryani Nst	Guru Kelas

#### Teman Sejawat / Kolaborator

Teman sejawat atau kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk implementasi PTK secara komprehensif, baik dari anak maupun dari guru. Adapun data Kolaborator adalah sebagai berikut :

**Tabel 4. Data Teman Sejawat (Kolaborator) Tahun ajaran 2017/2018**

No	Nama	Tugas
	Yuslina Dewi S.Ag	Kolaborator 1
	Irma Suryani Nst	Kolaborator 2

## **E. Teknik dan Alat pengumpulan Data**

### **Teknik Pengumpulan Data**

#### **Observasi**

Teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah: observasi. Observasi yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada pendapat Suharsimi Arikunto bahwa observasi adalah format yang disusun berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan. Arikunto mengemukakan beberapa bentuk observasi, yaitu:<sup>47</sup>

Observasi partisipasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan penginderaan di mana peneliti terlibat dalam keseharian informan.

Observasi tidak terstruktur ialah pengamatan yang dilakukan tanpa menggunakan pedoman observasi.

Observasi kelompok ialah pengamatan yang dilakukan oleh sekelompok tim peneliti terhadap sebuah isu yang diangkat menjadi objek penelitian.

#### **Unjuk Kerja**

Penilaian Unjuk Kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Penilaian digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik mampu menghafal Asmaul Husna dengan baik.

#### **Dokumentasi**

Dokumentasi dilakukan dengan menggunakan media kamera untuk mendapatkan foto anak pada saat proses kegiatan belajar berlangsung, serta absensi anak untuk mengetahui jumlah kehadiran anak.

---

<sup>47</sup> *Ibid* h. 21



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
13	Rifky Wahyu																
	Rifky Noviansyah Purba																
15	Maradolly Daulay																
16	M. Hanif																
17	Aldi Tarigan																
18	Al-Faridzy																
19	Alwi Ramadhan																
20	Refan Rizky																

**Keterangan :** **BB** = **Belum Berkembang**  
**MB** = **Mulai Berkembang**  
**BSH** = **Berkembang Sesuai Harapan**  
**BSB** = **Berkembang Sangat**

#### **F. Indikator Kinerja**

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu PBM dikelas. Indikator kinerja penulisan ini adalah tingkat keberhasilan anak menghafal Asmaul Husna mencapai 85 % dengan tingkat BSH dan BSB

Adapun tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK yang dilakukan dalam meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna dengan menggunakan metode bernyanyi, yang akan dilihat indikator kinerjanya adalah anak dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan perkembangan anak.

Bahwa kemampuan anak harus mencapai 85% dari seluruh anak yaitu 15 orang anak, dengan standart ketuntasan minimal berkembang sesuai harapan (BSH). Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam siklus selanjutnya dan dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran serta pertimbangan dalam

penentuan metode pembelajaran yang tepat. Indikator kinerja untuk mencapai keberhasilan tersebut adalah:

**Tabel 6. Indikator Kinerja**

<b>Anak</b>	<b>Guru</b>
Penugasan diberikan kepada anak untuk dapat mengetahui peningkatan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna	Dokumentasi yang berisikan foto kegiatan anak
Observasi untuk mengumpulkan data tentang keadaan anak yang meliputi situasi dan aktivitas anak terhadap kegiatan pembelajaran yaitu menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi	Daftar hadir anak selama kegiatan penelitian
Wawancara dilakukan untuk mengetahui pendapat anak tentang kegiatan yang dilakukan	Diskusi antara guru, teman sejawat, dan kolaborator, untuk refleksi hasil siklus PTK

Adapun lembar observasi guru sebagai berikut :

**Tabel 7 : Observasi Guru Pada Tahun Pelajaran 2017-2018**

No	Kegiatan yang diamati	Indikator	SB	B	C	KB
1	2	3	4	5	6	7
	Kegiatan Awal	Menyusun rencana kegiatan Membuat media/alat peraga yang akan digunakan Mengadakan kegiatan awal, inti dan penutup Pengaturan waktu Pengaturan Kelas Menyiapkan alat penilaian Kegiatan menghafal Asmaul Husna				

1	2	3	4	5	6	7
2	Inti	Kesesuaian rencana dengan tindakan Penampilan Guru Cara guru memotivasi anak Minat anak untuk melakukan kegiatan Hasil karya anak Penilaian yang dilakukan guru				
	Kegiatan Akhir	Mengevaluasi hasil pembelajaran apakah sudah baik atau belum Bernyanyi lagu anak, Membaca doa Salam pulang				

Keterangan :

SB	: Sangat Baik	Bobot Nilai 4
B	: Baik	Bobot Nilai 3
C	: Cukup	Bobot Nilai 2
KB	: Kurang Baik	Bobot Nilai 1

### G. Teknik Analisis Data

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data yang akan dianalisis berupa data lembar observasi aktivitas siswa saat kegiatan menghafal Asmaul Husna. Untuk mengetahui ketuntasan belajar data dianalisis dengan menggunakan persentase deskriptif data interpretatif menurut Suharsimi Arikunto dengan rumus sebagai berikut:<sup>48</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

<sup>48</sup>*Ibid* h. 208

: Skor Maksimal<sup>49</sup>

## H. Prosedur Penelitian

### Pra Siklus

Sesuai dengan penjelasan diatas yaitu penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), oleh sebab itu penelitian ini memiliki beberapa tahapan yang merupakan siklus. Dua siklus yang dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Pada penelitian ini akan dilaksanakan dua siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahap, yaitu :

#### **Tahap Perencanaan (*Planning*)**

Hal-hal yang harus diperhatikan ditahap ini adalah :

- Membuat skenario perbaikan
- Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian ( RPPH)
- Mempersiapkan media pembelajaran
- Mempersiapkan lembar kerja anak
- Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

#### **Tahap Pelaksanaan (*Action*)**

Dalam Konteks Tindakan Kelas, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran. Dalam melaksanakan tindakan perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dari tindakan yang dilakukan :

- Memiliki pengetahuan dasar tentang kondisi anak didik
- Menjelaskan kepada anak didik tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Memberikan motivasi kepada anak didik.
- Memberikan hadiah atau reward kepada anak didik.
- Melakukan pengamatan dan penilaian.

---

<sup>49</sup>*Ibid*

### **c. Tahap Pengamatan(*Observasi*)**

Observasi dilakukan di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak pada saat kegiatan berlangsung. Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengamatan adalah :

Melakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses kegiatan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

Observasi dilaksanakan selama proses kegiatan berlangsung

Kemampuan anak menghafal asmaul husna sesuai dengan mahraj, tajwid dan fashohah

Kemampuan anak berinteraksi, saling memberi dukungan, memotivasi dalam belajar.

### **Tahap Refleksi (*Reflecting*)**

Setelah melakukan analisis, maka terakhir yang harus dilakukan adalah refleksi terhadap hasil pengamatan dan observasi dari pelaksanaan kegiatan. Refleksi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui media dan metode yang digunakan sudah tepat atau harus ada perbaikan.

Selain itu juga agar dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang peneliti hadapi serta kelebihan-kelebihan yang menjadi kekuatan peneliti pada saat melaksanakan penelitian tersebut.

### **Siklus 1**

Seperti halnya kegiatan pra siklus, siklus pertama pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, observasi dan refleksi.

#### **a. Tahap Perencanaan (*Planning*)**

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada pra siklus. Kegiatan yang dilakukan adalah :

Membuat skenario perbaikan

Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)

Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Mempersiapkan metode dan media pembelajaran

Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

### **b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)**

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan metode bernyanyi untuk meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna, berdasarkan rencana kegiatan hasil refleksi pada siklus pertama sebagai berikut :

Guru mempersiapkan hasil refleksi pra siklus untuk mengetahui hal-hal yang perlu diperbaiki.

Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini

Guru menjelaskan tentang kegiatan menghafal Asmaul Husna dengan menggunakan metode bernyanyi.

Guru mengalokasikan waktu yang tepat dalam menyelesaikan kegiatan.

Anak mendengarkan penjelasan dari guru

Guru memberikan penghargaan atau hadiah pada anak yang mampu menghafal dengan baik.

Guru memberikan motivasi agar anak mampu melakukan kegiatan.

Guru melakukan pengamatan dan penilaian.

### **c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)**

Peneliti dan teman sejawat serta guru dan kolaborator melakukan pengamatan terhadap kemampuan menghafal asmaul husna anak.

#### **Refleksi (*Reflecting*)**

Setelah melaksanakan kegiatan siklus 1 peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu adanya perbaikan maka guru memutuskan untuk melakukan siklus 2. Pelaksanaan siklus 2 ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap anak.

## **3. Siklus 2**

Siklus kedua merupakan putaran ketiga dari kegiatan dengan tahapan yang sama seperti pada pra siklus dan siklus pertama. Tahap siklus 2 sebagai berikut :

### **a. Tahap Perencanaan (*Planning*)**

Peneliti membuat rencana kegiatan berdasarkan pada refleksi pada siklus kedua.

- 1) Membuat skenario perbaikan

Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)

Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Mempersiapkan metode dan media pembelajaran

Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak

#### **Tahap Pelaksanaan (*Action*)**

Guru mempersiapkan kegiatan menghafal Asmaul Husna dengan menggunakan metode bernyanyi dan hal-hal lain yang berhubungan dengan menghafal Asmaul Husna.

Mengajak anak untuk belajar menghafal Asmaul Husna

Guru menjelaskan tentang cara menghafal dan pelafalan asmaul husna yang benar

Guru memberikan tugas kepada anak menghafal Asmaul Husna

#### **c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)**

Peneliti bersama dengan teman sejawat ( guru dan kolaborator) melakukan pengamatan aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan dengan menghafal Asmaul Husna dengan menggunakan metode bernyanyi.

#### **d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)**

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus kedua dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan kegiatan meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna dengan menggunakan metode bernyanyi di RA As-Syifa Patumbak. Setelah melaksanakan siklus kedua ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan apakah akan melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.

### **4. Siklus 3**

Siklus ketiga merupakan putaran keempat dari kegiatan dengan tahapan yang sama seperti pada pra siklus dan siklus pertama serta siklus kedua. Tahap siklus 3 sebagai berikut :

**a. Tahap Perencanaan (*Planning*)**

Peneliti membuat rencana kegiatan berdasarkan pada refleksi pada siklus kedua.

Membuat skenario perbaikan

Membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)

Membuat Rencana Kegiatan Harian (RPPH)

Mempersiapkan metode dan media pembelajaran

Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak

**Tahap Pelaksanaan (*Action*)**

Guru mempersiapkan kegiatan menghafal Asmaul Husna dengan menggunakan metode bernyanyi dan hal-hal lain yang berhubungan dengan menghafal Asmaul Husna.

Mengajak anak untuk belajar menghafal Asmaul Husna

Guru menjelaskan tentang cara menghafal dan pelafalan asmaul husna yang benar

Guru memberikan tugas kepada anak menghafal Asmaul

**Husna c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)**

Peneliti bersama dengan teman sejawat ( guru dan kolaborator) melakukan pengamatan aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan dengan menghafal Asmaul Husna dengan menggunakan metode bernyanyi.

**d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)**

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus ketiga dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan kegiatan meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna dengan menggunakan metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak. Setelah melaksanakan siklus ketiga ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan apakah akan melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.

### Personalia Penelitian

Tim peneliti yang terlibat dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah sebagai berikut :

**Tabel 7 : Personalia Peneliti**

No	Nama	Tugas	Waktu
1	Guru Peneliti (Pelaksana) Marina (Guru Peneliti)	1.Pelaksanaan PTK 2.Pengumpul Data 3. Analisis Data 4.Pengambil Kesimpulan ( hasil PTK)	24 Jam
2	( Kepala Sekolah) Yuslina Dewi S.Ag	Penilai 2	24 Jam
3	(Guru Kelas) Irma Suryani, Nst	Penilai 1	24 Jam

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Pra Siklus**

Asmaul Husna adalah nama-nama Allah yang agung berjumlah 99 yang terdapat di dalam Al Qur'an. Dalam penelitian ini, Asmaul Husna yang dijelaskan tidak berdasarkan jenis kelompoknya yaitu mubalaghah maupun non mubalaghah akan tetapi lebih memperhatikan urutan Asmaul Husna yang sudah sewajarnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari hingga urutan ke 14. Asmaul Husna tersebut antara lain Ar Rahman artinya Allah Maha Pengasih, Ar Rahiim artinya Allah Maha Penyayang, Al Malik artinya Allah Maha Merajai, Al Quddus artinya Allah Yang Maha Suci, As Salaam artinya Allah Memberi Sejahtera, Al Mukrnin artinya Allah Memberi Keamanan, Al Muhaimin artinya Allah Maha Pemelihara, Al Aziz artinya Allah Maha Perkasa, AI Jabbar artinya Yang Maha gagah, Al Mutakalabir artinya Yang Maha Besar, Al Khaliq artinya Allah Maha Pencipta, Al Barri' artinya Yang Maha Membuat, Al Mushawwir artinya Maha Pembentuk Rupa, Al Ghaffar artinya Yang Maha pengampun.

Berdasarkan pengamatan peneliti sebagai guru dikelompok B RA As-Syifa bahwa kemampuan anak menghafal asmaul husna masih kurang baik, Anaj lebih banyak diam baik itu pada saat belajar maupun dalam lingkungan kelas dan lingkungan bermain. Sejumlah anak sering menyendiri, makan sendiri, main sendiri, dan berharap ibunya hadir di kelas manakalah pembelajaran sedang berlangsung. Selain itu sikap anak yang masih sulit mengungkapkan permasalahan yang dialami, jarang bercerita dan ketika ditanya anak seperti kesulitan mengungkapkan kata-kata yang ingin diucapkan mayoritas anak cenderung pemalu dan tidak mau mengungkapkan atau menceritakan baik dengan guru maupun kepada teman-teman sekelasnya. Hasil observasi peneliti pada pra siklus dapat peneliti paparkan pada tabel berikut ini.

Tabel 8. Hasil Observasi Pra Siklus

No	Nama Siswa	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf				Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid				Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashohah				Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
	Zilfa Zahira		√				√				√				√		
	Ardha Hendriyani			√		√				√						√	
	Saskia Sahira	√				√			√				√				
	Ziya Khairunnisa		√			√					√				√		
	Rahmadani Syahputri	√				√				√			√				
	Dinda Anggraini				√	√				√					√		
	Nur Halwa		√			√						√	√				
	Dinar Tanjung	√					√			√				√			
	Hafiza		√			√			√					√			
	Puan Kaisah	√				√						√	√				
	M. Dhiko		√			√				√				√			
	Tristan Ozzie		√			√			√					√			
	Rifky Wahyu	√				√				√			√				
	Rifky Noviansyah Purba				√	√			√					√			
	Maradolly Daulay		√					√	√					√			
	M. Hanif	√				√				√						√	
	Aldi Tarigan				√	√			√				√				
	Al-Faridzy	√						√	√					√			
	Alwi Ramadhan		√			√				√			√				
	Refan Rizky	√				√			√							√	
	<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 9. Hasil Observasi Pra Siklus**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	f3 + f4 (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf	8	8	1	3	4
		40 %	40 %	5 %	15 %	20 %
2.	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid	8	8	2	2	4
		40 %	40 %	10 %	10 %	20 %
3	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashohah	9	7	2	2	4
		45%	35 %	10 %	10 %	20 %
4	Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru	8	6	3	3	6
		40 %	30 %	15 %	15 %	30 %
<b>Jumlah</b>		<b>165%</b>	<b>145%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>90%</b>
<b>Rata-rata</b>						<b>22,5%</b>

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

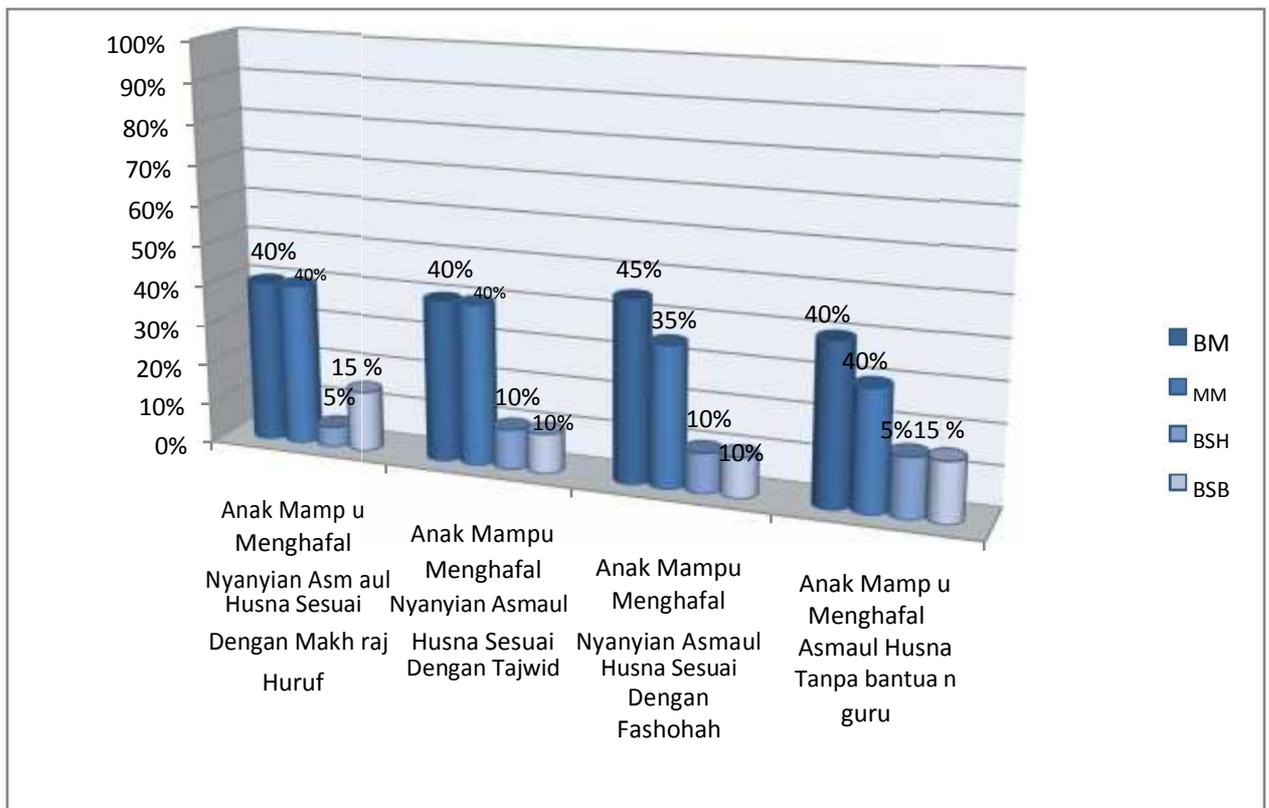
Keterangan :

P : Persentase Nilai

f : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

**Grafik 1. Observasi Pra Siklus**



Berdasarkan deskripsi data pra siklus tentang kemampuan anak menghafal Asmaul Husna anak di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang tersebut, bahwa

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan makhraj huruf, ada 8 anak belum berkembang atau 40%, 8 anak mulai

berkembang atau 40%, hanya 1 orang anak yang berkembang sesuai harapan atau 5 %, dan 3 anak berkembang sangat baik atau 15%

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan tajwid, yang belum berkembang ada 8 anak atau 40%, mulai berkembang ada 8 anak atau 40%, berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 10%, berkembang sangat baik ada 2 anak atau 10%

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan fashohah, yang belum berkembang sebanyak 9 anak atau 45%, mulai berkembang 7 anak atau 35%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 10 %, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 10 %.

Anak mampu menghafal asmaul husna tanpa bantuan guru, yang belum berkembang sebanyak 8 anak atau 40%, mulai berkembang 6 anak atau 30%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 15 % dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 15%.

Berdasarkan observasi awal, kemampuan anak menghafal Asmaul Husna di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

**Tabel 10. Hasil Observasi Pra Siklus**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	2	3	4	5
1.	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf	1	3	$P = \frac{4}{2} \times 100 = 20 \%$
		5 %	15 %	
2.	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid	2	2	$P = \frac{4}{2} \times 100 = 20 \%$
		10 %	10 %	

1	2	3	4	5
3	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashohah	2	2	$P = \frac{4}{2} \times 100 = 20 \%$
		10 %	10 %	
4	Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru	3	3	$P = \frac{6}{2} \times 100 = 30 \%$
		15 %	15 %	
<b>Jumlah</b>				<b>90%</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>				<b>22,5 %</b>

Berdasarkan analisis data pra siklus tentang kondisi kemampuan anak menghafal asmaul husna di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan makhraj huruf, ada 1 anak masih berkembang sesuai harapan atau 5 %, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 15%

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan tajwid, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 10%, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 10%

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan fashohah, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 10%, dan berkembang sangat baik ada 2 atau 10%.

Anak mampu menghafal asmaul husna tanpa bantuan guru, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau 5%, dan berkembang sangat baik ada 3 atau 15%.

Berdasarkan observasi awal, kemampuan anak menghafal Asmaul Husna di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 22,5%. Hal ini menunjukkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna masih rendah. Oleh sebab itu, perlu

dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal. Hal inilah yang menghantarkan peneliti sebagai guru di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang untuk melakukan penelitian tindakan kelas guna meningkatkan kemampuan anak menghafal asmaul husna di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang.

### **A. Deskripsi Penelitian Siklus 1**

Proses penelitian ini terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Peneliti siklus I dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 05-09 Februari 2018. Adapun tema pembelajaran pada siklus I ini adalah rekreasi dengan sub tema tempat-tempat rekreasi, sedangkan tema spesifiknya adalah pengenalan tempat rekreasi, taman kota, kolam renang, pantai serta pegunungan. Langkah –langkah yang dilakukan adalah:

#### **1. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

Membuat skenario perbaikan

Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1

Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.

Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran

Peneliti mempersiapkan media pembelajaran

Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna

## **Pelaksanaan**

### **a. RPPH hari ke 1/Senin 05 Februari 2018**

Tema: Rekreasi dan subtema tempat-tempat rekreasi, dan tema spesifikasinya pengenalan tempat rekreasi

Kegiatan perbaikan: Membahas tentang sifat Allah yaitu Ar-Rahman

Langkah - Langkah Kegiatan

Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Menyanyikan lagu "pemandangan"

Berdiskusi tentang tempat rekreasi disekitar

Berdiskusi tentang manfaat rekreasi

Menghafal doa sebelum berpergian

Kegiatan Inti

Bercerita tentang pengalaman anak

Menyebutkan tempat-tempat rekreasi

Membahas tentang sifat Allah yaitu Ar-Rahman

Diskusi tentang Asmaul Husna Al-Malik Al-Qudus

Istirahat

Merapikan alat-alat yang telah digunakan

Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Kegiatan Penutup

Menanyakan perasaannya selama hari ini

Menginformasikan kegiatan untuk besok

Berdoa untuk pulang

### **b. RPPH Hari Ke 2/Selasa 06 Februari 2018**

Tema : Rekreasi dengan sub tema tempat-tempat rekreasi, dan tema spesifiknya

Taman kota

Kegiatan perbaikan: Diskusi tentang sifat Allah yaitu Ar-Rahman

Langkah - Langkah Kegiatan

Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a

bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang tempat-tempat rekreasi

Berdiskusi tentang tata tertib rekreasi

Berlari sambil melompat

Kegiatan Inti

Memberi tanda perbuatan baik dan buruk ditempat rekreasi (membuang sampah pada tempatnya)

Mewarnai jalan menuju taman kota

Melengkapi huruf dibawah gambar taman kota

Diskusi tentang sifat Allah yaitu Ar-Rahman

Istirahat

Merapikan alat-alat yang telah digunakan

Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Kegiatan Penutup

Menanyakan perasaannya selama hari ini

Menginformasikan kegiatan untuk besok

Berdoa untuk pulang

**a. RPPH hari Ke 3/Rabu 07 Februari 2018**

Tema : Rekreasi dan sub tema tempat-tempat rekreasi dan tema spesifik kolam renang

Kegiatan perbaikan: Belajar menghafal Asmaul husna

Langkah - Langkah Kegiatan

#### Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang pemandian / kolam renang

Berdiskusi tentang pentingnya menjaga kebersihan di tempat rekreasi

#### Kegiatan Inti

Bermain di bak air

Mengelompokkan benda-benda yang ada dikolam renang

Menghitung hasil pengurangan dengan benda

Mengelompokn peralatan untuk berenang

Menghafal Asmaul Husna dengan bernyanyi sesuai tajwid

Istirahat

Merapikan alat-alat yang telah digunakan

Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### Kegiatan Penutup

Menanyakan perasaannya selama hari ini

Menginformasikan kegiatan untuk besok

Berdoa untuk pulang

### **RPPH Hari Ke 4 / Kamis 08 Februari 2018**

Tema : Rekreasi dan sub tema tempat-tempat rekreasi dan tema spesifik Pantai

Kegiatan perbaikan: Menghafal Asmaul husna dengan bernyanyi sesuai fashohah

#### Langkah - Langkah Kegiatan

##### Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang orang-orang yang ada dipantai

Berdiskusi tentang melestarikan benda-benda yang ada dipantai

Menyanyi lagu menuju pantai  
 Kegiatan Inti  
 Bermain pasir  
 Menghitung penjumlahan dengan benda (menggunakan kerang/batu)  
 Bercerita tentang gambar yang dibuatnya  
 Menghafal Asmaul husna dengan bernyanyi sesuai fashohah  
 Istirahat  
 Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak  
 Kegiatan Penutup  
 Menanyakan perasaannya selama hari ini  
 Menginformasikan kegiatan untuk besok  
 Berdoa untuk pulang

**e. RPPH Hari Ke 5/Jumat 09 Februari 2018**

Tema : Rekreasi dan sub tema tempat-tempat rekreasi dan tema spesifik pegunungan

Kegiatan perbaikan: Diskusi tentang Asmaul Husna As-Salam yaitu Allah yang memberi kesejahteraan

Langkah - Langkah Kegiatan

Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang pegunungan

Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam

Menaiki tangga majemuk

Kegiatan Inti

Bermain dengan alat perkusi

Berkunjung ke tempat rekreasi terdekat

## 10) Mewarnai jalan menuju kepegunungan

Diskusi tentang Asmaul Husna As-Salam yaitu Allah yang memberi kesejahteraan

Istirahat

Merapikan alat-alat yang telah digunakan

Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Kegiatan Penutup

Menanyakan perasaannya selama hari ini

Menginformasikan kegiatan untuk besok

Berdoa untuk pulang

### Pengamatan dan Analisis

Selama proses pembelajaran menghafal Asmul Husna melalui metode bernyanyi berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 1 adalah :

**Tabel 11. Hasil Observasi Siklus 1**

No	Nama Siswa	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf				Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid				Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashohah				Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Zilfa Zahira			√				√					√				√
2	Ardha Hendriyani			√			√						√			√	
3	Saskia Sahira	√				√							√	√			
4	Ziya Khairunnisa			√			√			√						√	
5	Rahmadani Syahputri			√				√					√				√

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
6	Dinda Anggraini	√				√				√				√			
7	Nur Halwa		√				√						√			√	
8	Dinar Tanjung			√		√					√						√
9	Hafiza	√						√		√				√			
10	Puan Kaisah		√				√				√					√	
11	M. Dhiko				√	√					√				√		
12	Tristan Ozzie	√						√		√				√			
	2																
13	Rifky Wahyu		√				√					√				√	
14	RifkyNoviansyah Purba				√	√						√			√		
15	Maradolly Daulay	√							√	√				√			
16	M. Hanif		√				√					√					√
17	Aldi Tarigan				√			√				√			√		
18	Al-Faridzy	√							√		√			√			
19	Alwi Ramadhan				√				√		√				√		
20	Refan Rizky			√					√		√						√
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 12. Hasil Observasi Siklus 1**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf	6	4	6	4	10
		30 %	20 %	30 %	20 %	50 %
	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid	5	6	5	4	9
		25 %	30 %	25 %	20 %	45 %
3	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashohah	5	6	4	5	9
		25%	30 %	20 %	25 %	45 %
4	Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru	6	4	5	5	10
		30 %	20 %	25 %	25 %	50 %
<b>Jumlah</b>		<b>110%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>190%</b>
<b>Rata-Rata</b>						<b>47,5%</b>

Rumus Data Kuantitatif :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

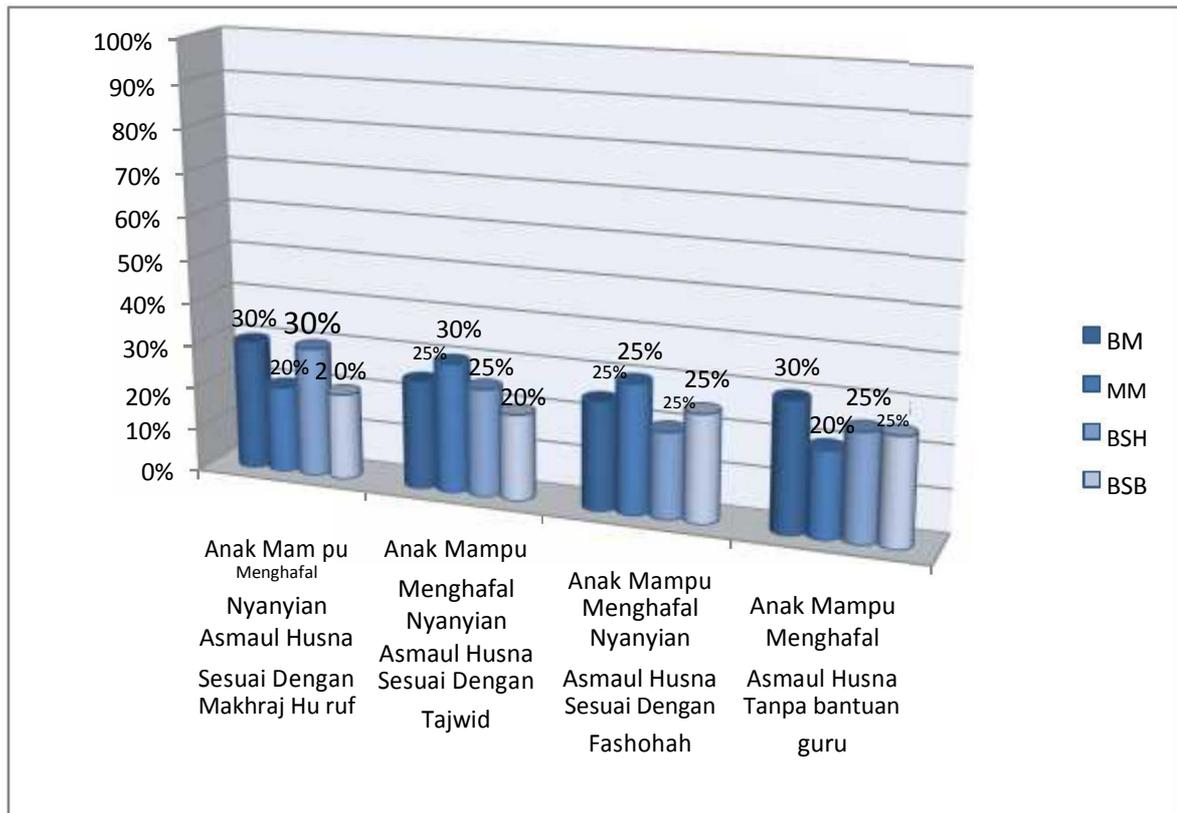
Keterangan :

P : Persentase Nilai

f : Jumlah Skor yang diperoleh

N : Skor Maksimal

Grafik 2. Siklus I



Berdasarkan deskripsi data siklus 1 tentang kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kec. Patumbak Kab. Deli Serdang tersebut bahwa:

Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf, ada 6 anak belum berkembang atau 30 %, 4 anak mulai berkembang atau 20 %, 6 anak yang berkembang sesuai harapan atau 30%, dan 4 anak berkembang sangat baik atau 20%

Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid, yang belum berkembang ada 5 anak atau 25%, mulai berkembang ada 6 anak atau 30%, berkembang sesuai harapan ada 5 anak atau 25%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 20%

Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashahah, yang belum berkembang ada 5 anak atau 25%, mulai

berkembang ada 6 anak atau 30%, berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 20%, berkembang sangat baik ada 5 anak atau 25%

Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru, yang belum berkembang ada 6 anak atau 30%, mulai berkembang ada 4 anak atau 20%, berkembang sesuai harapan ada 5 anak atau 25%, berkembang sangat baik ada 5 anak atau 25%

Berdasarkan observasi siklus 1, kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

**Tabel 13 Hasil Observasi Siklus 1**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	f3 + f4
		f3 (%)	f4 (%)	(%)
1.	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf	6	4	$P = \frac{1}{2} \times 100 = 50$
		30 %	20 %	
2.	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid	5	4	$P = \frac{9}{2} \times 100 = 45$
		25 %	20 %	
3	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashohah	4	5	$P = \frac{9}{2} \times 100 = 45$
		20 %	25 %	
4	Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru	5	5	$P = \frac{1}{2} \times 100 = 50$
		25 %	25 %	
<b>Jumlah</b>				<b>190%</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>				<b>47,5 %</b>

Berdasarkan analisis data siklus 1 tentang kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf, ada 6 anak masih berkembang sesuai harapan atau 30%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 20%

Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak atau 25%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 20%

Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashohah, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 5 anak atau 25%

Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa Bantuan Guru, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak atau 25%, dan berkembang sangat baik ada 5 anak atau 25%

Berdasarkan observasi siklus , kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 48,75%. Hal ini menunjukkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna anak masih rendah. Oleh sebab itu perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

##### **Kekuatan**

Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode bernyanyi dan disesuaikan dengan perkembangan kemampuan anak

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menarik dan menyenangkan sehingga anak lebih aktif dalam mengikuti pelajaran

### **Kelemahan**

Sepuluh dari dua puluh anak belum mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan makhraj hurufnya

Sebelas anak belum mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan tajwid

Sebelas anak belum mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan fashohah

Sepuluh anak belum mampu menghafal nyanyian asmaul husna tanpa bantuan dari guru

### **Tindakan perbaikan**

Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan

Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA

## **C. Deskripsi Penelitian Siklus 2**

Proses penelitian pada siklus 2 ini sama dengan siklus 1 terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Peneliti siklus 2 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 12 Februari hingga tanggal 16 Februari 2018. Adapun tema pembelajaran pada siklus 2 ini adalah rekreasi dengan sub tema perlengkapan rekreasi, sedangkan tema spesifiknya topi, pelampung, baju renang, tas, serta tenda dan kamera. Langkah-langkah yang dilakukan adalah:

### **1. Perencanaan**

Perencanaan siklus Kedua ini meliputi:

Membuat skenario perbaikan siklus 2

Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2

Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.

Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran

Peneliti mempersiapkan media pembelajaran

Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (check list) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna

### **Pelaksanaan**

#### **a. RPPH Hari Ke 1/Senin 12 Februari 2018**

Tema: Rekreasi dan subtema perlengkapan rekreasi, dan tema spesifikasinya Topi Kegiatan perbaikan: Diskusi tentang Asmaul Husna Al-Mukmin dan Al-Muhaimin

Langkah - Langkah Kegiatan

Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang perlengkapan rekreasi

Berdiskusi tentang pentingnya rekreasi bagi kesehatan

Menyanyikan lagu "topi saya bundar"

Kegiatan Inti

Menghitung topi

Kolase topi mainan dengan kertas

Menebali suku kata awal nama-nama perlengkapan rekreasi

Diskusi tentang Asmaul Husna Al-Mukmin dan Al-Muhaimin

Istirahat

13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan

Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Kegiatan Penutup

Menanyakan perasaannya selama hari ini

Menginformasikan kegiatan untuk besok

Berdoa untuk pulang

### **b. RPPH Hari Ke 2 /Selasa 13 Februari 2018**

Tema : Rekreasi dengan sub tema perlengkapan rekreasi, dan tema spesifiknya payung

Kegiatan perbaikan: Mendengar DVD audio nyanyian Asmaul

Husna Langkah - Langkah Kegiatan

Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang perlengkapan rekreasi

Berdiskusi tentang pentingnya rekreasi bagi kesehatan

Menari tari payung

Kegiatan Inti

Praktek membuka dan menutup payung

Membuat bentuk payung dari kertas

Menceritakan gambar yang disediakan

Mendengar DVD audio nyanyian Asmaul Husna

Istirahat

Merapikan alat-alat yang telah digunakan

Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Kegiatan Penutup

Menanyakan perasaannya selama hari ini

Menginformasikan kegiatan untuk besok

19) Berdoa untuk pulang

**c. RPPH Hari Ke 3/Rabu 14 Februari 2018**

Tema : Rekreasiku dan sub tema perlengkapan rekreasi dan tema spesifik pelampung, baju renang

Kegiatan perbaikan: Bernyanyi Asmaul Husna sesuai dengan mahraj Langkah - Langkah Kegiatan

Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang perlengkapan rekreasi

Berdiskusi tentang sabar menunggu giliran (mandi setelah berenang)

Menirukan gerakan berenang

Kegiatan Inti

Memilih baju renang

Menggunting dan menempel bentuk pelampung

Mengelompokn peralatan untuk berenang

Bernyanyi Asmaul Husna sesuai dengan mahraj

Istirahat

Merapikan alat-alat yang telah digunakan

Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Kegiatan Penutup

Menanyakan perasaannya selama hari ini

Menginformasikan kegiatan untuk besok

Berdoa untuk pulang

**d. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 15 Februari 2018**

Tema : Rekreasiku dan sub tema perlengkapan rekreasi dan tema spesifik tas

Kegiatan perbaikan: Bernyanyi bersama lagu Asmaul Husna sesuai dengan tajwid

#### Langkah - Langkah Kegiatan

Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang perlengkapan rekreasi

Berdiskusi tentang membalas salam dari orang lain

Berjalan membungkuk membawa beban dipundak

Kegiatan Inti

Membuat anyaman tas

Bercerita tentang pengalaman

Bermain puzzle

Bernyanyi bersama lagu Asmaul Husna sesuai dengan tajwid

Istirahat

Merapikan alat-alat yang telah digunakan

Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Kegiatan Penutup

Menanyakan perasaannya selama hari ini

Menginformasikan kegiatan untuk besok

Berdoa untuk pulang

#### **e. RPPH Hari Ke 5/Jumat 16 Februari 2018**

Tema : Rekreasi dan sub tema perlengkapan rekreasi dan tema spesifik tenda dan kamera

Kegiatan perbaikan: Bernyanyi Asmaul Husna sesuai mahraj

#### Langkah - Langkah Kegiatan

Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang manfaat tenda, kamera disaat rekreasi  
Berdiskusi tentang mau berbagi dengan teman  
Menyanyikan lagu  
Kegiatan Inti  
Mewarnai bentuk/gambar tenda  
Memasangkan kartu huruf dibawah gambar kamera  
Menceritakan bila tidak ada tenda disaat rekreasi  
Bernyanyi Asmaul Husna sesuai mahraj  
Istirahat  
Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
Penguatan pengetahuan yang didapat anak  
Kegiatan Penutup  
Menanyakan perasaannya selama hari ini  
Menginformasikan kegiatan untuk besok  
Berdoa untuk pulang

### **3. Pengamatan dan Analisis**

Selama pembelajaran menghafal Asmul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 2 adalah :

Tabel 14. Hasil Observasi Siklus 2

No	Nama Siswa	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf				Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid				Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashohah				Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
	Zilfa Zahira				√				√			√					√
	Ardha Hendriyani				√				√			√					√
	Saskia Sahira			√				√		√				√			
	Ziya Khairunnisa				√				√			√					√
	Rahmadani Syahputri			√				√				√					√
	Dinda Anggraini	√							√	√				√			
	Nur Halwa			√		√						√			√		
	Dinar Tanjung			√				√			√					√	
	Hafiza			√			√			√						√	
	Puan Kaisah	√						√				√			√		
	M. Dhiko				√				√			√				√	
	Tristan Ozzie		√				√				√						√
	Rifky Wahyu			√				√								√	
	Rifky Noviansyah Purba				√				√		√						√
	Maradolly Daulay		√					√					√			√	
	M. Hanif			√				√					√				√
	Aldi Tarigan				√			√					√			√	
	Al-Faridzy				√			√					√				√
	Alwi Ramadhan			√				√					√			√	
	Refan Rizky			√				√					√			√	
	<b>Jumlah</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 15. Hasil Observasi Siklus 2**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf	2	2	9	7	16
		10 %	10 %	45 %	35 %	80%
	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid	1	2	9	8	17
		5 %	10 %	45 %	40 %	85 %
	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashohah	3	3	7	7	14
		15%	15 %	35 %	35 %	70%
4	Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru	2	2	8	8	16
		10 %	10 %	40 %	40 %	80 %
<b>Jumlah</b>		<b>40%</b>	<b>45%</b>	<b>165%</b>	<b>150%</b>	<b>315%</b>
<b>Rata-Rata</b>						<b>78,7%</b>

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{J}{N} \times 100 \%$$

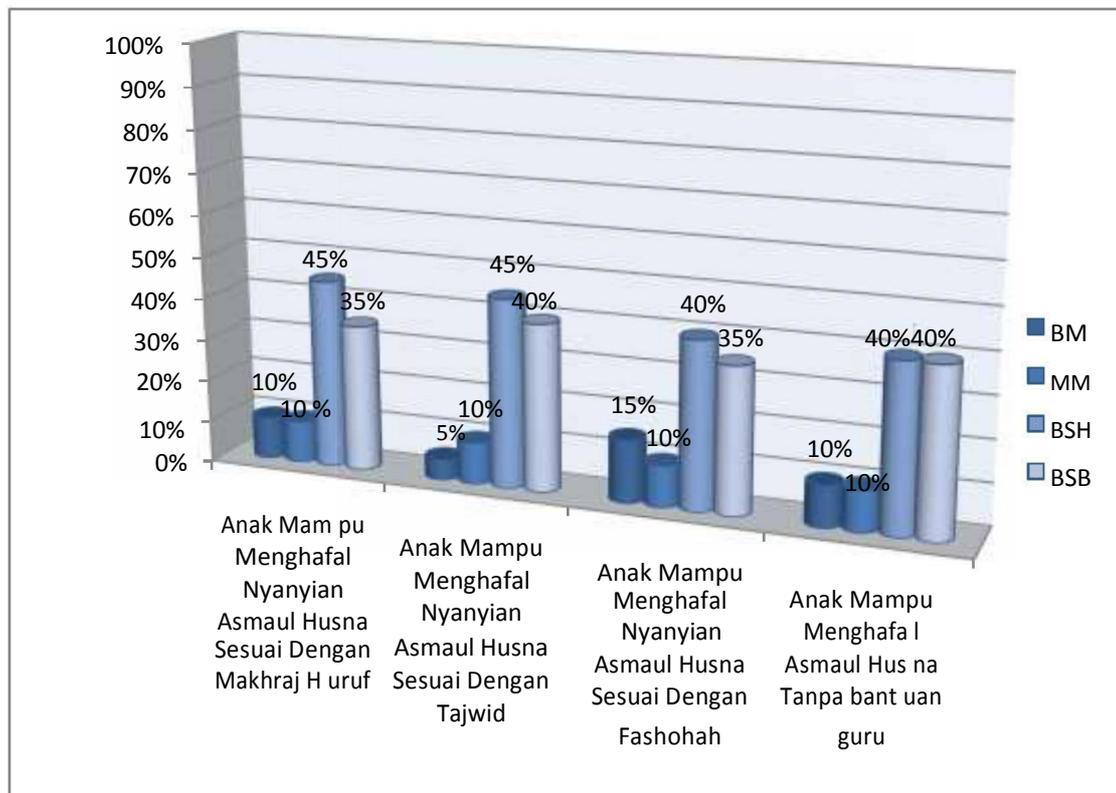
Keterangan :

P : Persentase Nilai

J : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

**Grafik 3. Hasil Observasi Siklus 2**



Berdasarkan deskripsi data siklus 2 tentang kemampuan anak menghafal Asmaul Husna di RA As-Syifa Kec. Patumbak Kab. Deli Serdang tersebut diketahui bahwa:

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan makhraj huruf, ada 2 anak belum berkembang atau 10%, 2 anak mulai

berkembang atau 10 %, 9 anak yang berkembang sesuai harapan atau 45%, dan 7 anak berkembang sangat baik atau 35%

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan tajwid, yang belum berkembang ada 1 anak atau 5%, mulai berkembang ada 2 anak atau 10%,berkembang sesuai harapan ada 9 anak atau 45%, berkembang sangat baik ada 8 anak atau 40%

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan fashohah, yang belum berkembang ada 3 anak atau 15%, mulai berkembang ada 3 anak atau 15%,berkembang sesuai harapan ada 7 anak atau 35%, berkembang sangat baik ada 7 anak atau 35%

Anak mampu menghafal asmaul husna tanpa bantuan guru, yang belum berkembang ada 2 anak atau 10%, mulai berkembang ada 2 anak atau 10%,berkembang sesuai harapan ada 8 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 8 anak atau 40%

Berdasarkan observasi siklus 2, tentang kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

**Tabel 16. Hasil Observasi Siklus 2**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf	9 45 %	7 35 %	$P = \frac{1}{2} \times 100 = 80 \%$
2.	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid	9 45 %	8 40 %	$P = \frac{1}{2} \times 100 = 85 \%$

1	2	3	4	5
3	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashohah	8	7	$P = \frac{1}{2} \times 100 = 75 \%$
		40 %	35 %	
4	Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru	8	8	$P = \frac{1}{2} \times 100 = 80 \%$
		40 %	40 %	
<b>Jumlah</b>				<b>315 %</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>				<b>78,7 %</b>

Berdasarkan analisis data siklus 2 tentang kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan makhraj huruf, ada 9 anak masih berkembang sesuai harapan atau 45%, dan berkembang sangat baik ada 7 anak atau 35%

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan tajwid, yang berkembang sesuai harapan ada 9 anak atau 45%, dan berkembang sangat baik ada 8 anak atau 40%

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan fashohah, yang berkembang sesuai harapan ada 7 anak atau 35%, dan berkembang sangat baik ada 7 anak atau 35%

Anak mampu menghafal asmaul husna tanpa bantuan guru, yang berkembang sesuai harapan ada 8 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 8 anak atau 40%

Berdasarkan observasi siklus 2, kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya

adalah 78,75%. Hal ini menunjukkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna anak lebih baik dari sebelumnya, akan tetapi ada 1 indikator yang belum mencapai standart keberhasilan minimal 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat melakukan penelitian untuk siklus 3 agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

##### **Kekuatan**

Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode bernyanyi dan disesuaikan dengan perkembangan kemampuan anak

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menarik dan menyenangkan sehingga anak lebih aktif dalam mengikuti pelajaran

##### **Kelemahan**

Enam dari dua puluh anak belum mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan makhraj hurufnya

Tiga anak belum mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan tajwid

Enam anak belum mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan fashohah

Empat anak belum mampu menghafal nyanyian asmaul husna tanpa bantuan dari guru

##### **Tindakan perbaikan**

Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan

Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA

## **D. Deskripsi Penelitian Siklus 3**

Proses penelitian pada siklus 3 ini sama dengan siklus 1 dan 2 terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Peneliti siklus 3 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 19-23 Februari 2018. Adapun tema pembelajaran pada siklus 3 ini adalah Diri Kendaraan dengan sub tema Kendaraan darat, sedangkan tema spesifiknya sepeda, sepeda motor, mobil, mobil angkutan, becak dan bemo. Langkah-langkah yang dilakukan adalah:

### **1. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

Membuat skenario perbaikan

Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1

Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.

Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran

Peneliti mempersiapkan media pembelajaran

Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (check list) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna.

### **2. Pelaksanaan**

#### **a. RPPH Hari Ke 1 / Senin 19 Februari 2018**

Tema: Kendaraan dan subtema kendaraan darat, dan tema spesifikasinya sepeda.

Kegiatan perbaikan : Bernyanyi bersama lagu Asmaul Husna sesuai dengan fasahah.

Langkah - Langkah Kegiatan :

#### Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a

bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan darat

Berdiskusi tentang mengapa sepeda bisa berjalan

Menanyakan lagu sepeda baru

#### Kegiatan Inti

Naik sepeda roda dua

Menghitung jumlah roda sepeda

Menyebutkan bagian-bagian sepeda

Bernyanyi bersama lagu Asmaul Husna sesuai dengan fasohah.

Istirahat

Merapikan alat-alat yang telah digunakan

Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan

Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### Kegiatan Penutup

Menanyakan perasaan selama hari ini

Menginformasikan kegiatan untuk besok

Berdoa untuk pulang

### **b. RPPH Hari Ke 2 / Selasa 20 Februari 2018**

Tema : Kendaraan dengan sub tema kendaraan darat, dan tema spesifiknya sepeda motor.

Kegiatan Perbaikan : Menghafal Asmaul Husna didepan kelas

Langkah - Langkah Kegiatan :

#### Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan Berdo'a

bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan darat  
 Berdiskusi tentang mengapa sepeda motor dapat berjalan  
 Mengamati gambar sepeda motor  
 Kegiatan Inti  
 Tepuk tangan dengan pola  
 Menempel bentuk roda kendaraan  
 Membedakan antara sepeda dan sepeda motor  
 Menghafal Asmaul Husna didepan kelas  
 Istirahat  
 Merapikan alat-alat yang digunakan  
 Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan  
 Menceritakan tentang hasil dari percobaan sains yang telah dilakukan  
 Kegiatan Penutup  
 Menanyakan perasaan anak selama hari ini  
 Menginformasikan kegiatan untuk besok  
 Berdoa untuk pulang

### **c. RPPH Hari Ke 3 / Rabu 21 Februari 2018**

Tema : Kendaraan dengan sub tema kendaraan roda empat, dan tema spesifiknya mobil

Kegiatan Perbaikan : Diskusi tentang Asmaul Husna Al-Malik dan Al-Qudus

Langkah - Langkah Kegiatan

Kegiatan pembukaan  
 Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak  
 Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak  
 Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan darat  
 Berdiskusi tentang mengapa mobil bisa berjalan  
 Menirukan gerakan mengemudi mobil  
 Kegiatan Inti  
 Bermain mobil-mobilan

Menyusun puzzle bentuk mobil sedan  
 Membuat tulisan, cerita tentang gambar yang telah dibuatnya  
 Diskusi tentang Asmaul Husna Al-Malik dan Al-Qudus  
 Istirahat  
 Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil percobaan anak  
 Kegiatan Penutup  
 Menanyakan perasaan anak selama mengikuti pelajaran hari ini  
 Menginformasikan kegiatan besok  
 Berdoa untuk pulang yang dipimpin salah satu anak

**d. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 22 Februari 2018**

Tema : Kendaraan dengan sub tema kendaraan roda empat, dan tema spesifiknya mobil angkutan

Kegiatan Perbaikan : Menghafal Asmaul Husna dengan bernyanyi sesuai mahraj

Langkah - Langkah Kegiatan

Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan darat

Berdiskusi tentang mobil angkutan

Menyanyikan lagu bis kota

Kegiatan Inti

Bermain balok membuat bentuk terminal

Menempel bentuk geometri pada gambar truk

Penjumlahan dengan benda-benda

Menghafal Asmaul Husna dengan bernyanyi sesuai mahraj

Istirahat

Merapikan alat-alat yang telah digunakan

Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Kegiatan Penutup

Menanyakan perasaannya selama hari ini

Menginformasikan kegiatan untuk besok

Berdoa untuk pulang

#### **e. RPPH Hari Ke 5 / Jumat 23 Februari 2018**

Tema : Kendaraan dengan sub tema Kendaraan roda tiga, dan tema spesifiknya Becak dan Bemo

Kegiatan Perbaikan : Menghafal Asmaul Husna dengan bernyanyi sesuai tajwid

Langkah - Langkah Kegiatan

Kegiatan Pembukaan

Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a

bersama yang dipimpin salah satu anak

Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak

Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan darat

Berdiskusi tentang kendaraan roda tiga

Gerak dan lagu "Saya mau tamasya"

Kegiatan Inti

Menirukan sajak tentang becak

Mengelompokkan kendaraan sesuai jenisnya (roda 2, roda 3, dan roda 4)

Menebali kata dibawah gambar kendaraan

Menghafal Asmaul Husna dengan bernyanyi sesuai tajwid

Istirahat

Merapikan alat-alat yang telah digunakan

Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Kegiatan Penutup

Menanyakan perasaannya selama hari ini

Menginformasikan kegiatan untuk besok

Berdoa untuk pulang

### 3. Pengamatan dan Analisis

Selama pembelajaran menghafal Asmul Husna melalui metode bernyanyi berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 3 adalah :

**Tabel 17. Hasil Observasi Siklus 3**

No	Nama Siswa	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf				Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid				Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashahah				Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Zilfa Zahira				√				√				√				√
2	Ardha Hendriyani				√				√			√		√			
3	Saskia Sahira			√		√							√				√
4	Ziya Khairunnisa			√					√			√				√	
5	Rahmadani Syahputri				√				√				√				√
6	Dinda Anggraini			√				√		√						√	
7	Nur Halwa				√				√			√					√
8	Dinar Tanjung			√				√			√					√	
9	Hafiza				√	√							√	√			
10	Puan Kaisah			√				√				√				√	
11	M. Dhiko			√					√				√		√		
12	Tristan Ozzie			√				√				√				√	
13	Rifky Wahyu			√					√				√		√		
14	Rifky Noviansyah Purba				√			√				√					√
15	Maradolly Daulay				√				√				√			√	
16	M. Hanif			√				√				√					√

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
17	Aldi Tarigan				√				√				√			√	
18	Al-Faridzy			√				√				√					√
19	Alwi Ramadhan				√			√					√			√	
20	Refan Rizky				√			√				√					√
<b>Jumlah</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 18. Hasil Observasi Siklus 3**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	f3 + f4 (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1.	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf	0	0	10	10	20
		0 %	0 %	50 %	50 %	100 %
2.	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid	1	1	9	9	18
		5 %	5 %	45 %	45 %	90 %
3	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashohah	1	1	9	9	18
		5%	5 %	45 %	45 %	90 %
4	Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru	2	2	8	8	16
		20 %	10 %	40 %	40 %	80 %
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>175</b>	<b>180</b>	<b>360%</b>
<b>Rata-Rata</b>						<b>90%</b>

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{I}{N} \times 100 \%$$

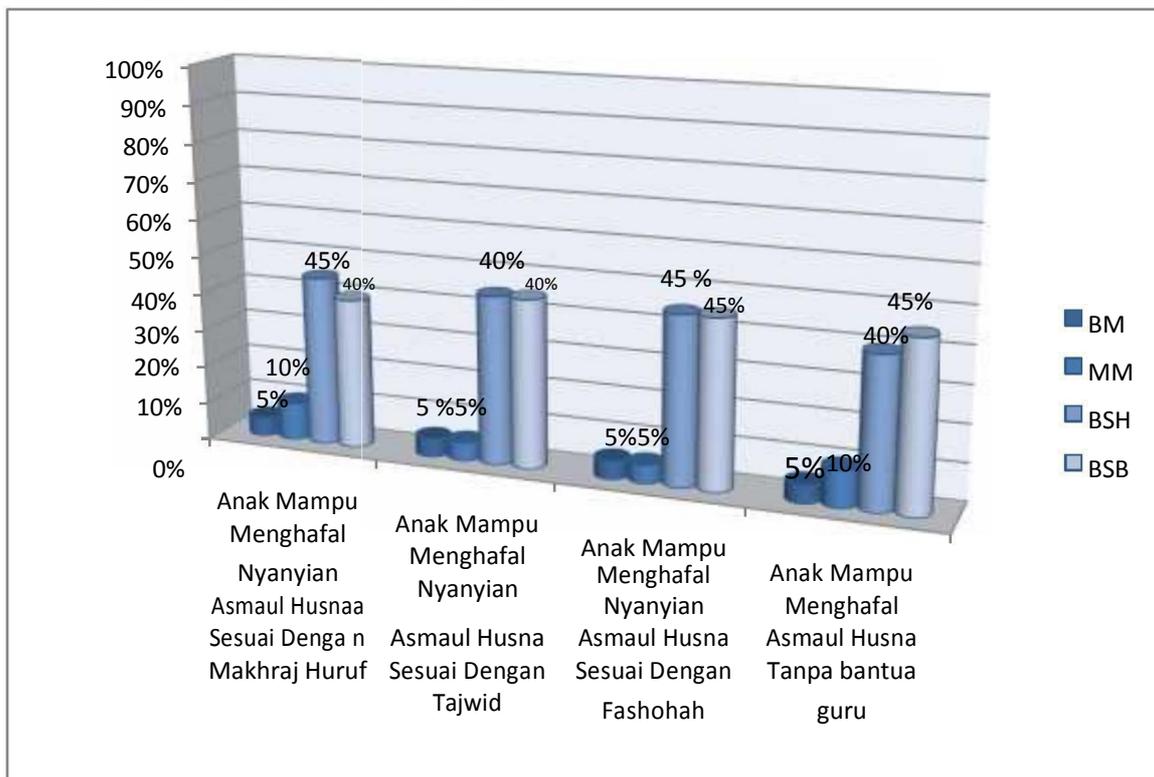
Keterangan :

P : Persentase Nilai

I : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

**Grafik 4. Hasil Observasi Siklus 3**



Berdasarkan deskripsi data siklus 3 tentang kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kec. Patumbak Kab. Deli Serdang tersebut diketahui bahwa:

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan makhraj huruf, ada 0 anak belum berkembang atau 0 %, 0 anak mulai berkembang atau 0 %, 10 anak yang berkembang sesuai harapan atau 50%, dan 10 anak berkembang sangat baik atau 50%

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan tajwid, yang belum berkembang ada 1 anak atau 5%, mulai berkembang ada 1 anak atau 5%, berkembang sesuai harapan ada 9 anak atau 45%, berkembang sangat baik ada 9 anak atau 45%

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan fashohah, yang belum berkembang ada 1 anak atau 5%, mulai berkembang ada 1 anak atau 5%, berkembang sesuai harapan ada 9 anak atau 45%, berkembang sangat baik ada 9 anak atau 45%

Anak mampu menghafal asmaul husna tanpa bantuan guru, yang belum berkembang ada 2 anak atau 10 %, mulai berkembang ada 2 anak atau 10 %, berkembang sesuai harapan ada 8 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 8 anak atau 40%

Berdasarkan observasi siklus 3, kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

**Tabel 19. Hasil Observasi Siklus 3**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	2	3	4	5
1.	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Makhraj Huruf	10	10	$P = \frac{2}{2} \times 100 = 100 \%$
		50 %	50 %	
2.	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Tajwid	9	9	$P = \frac{1}{2} \times 100 = 90 \%$
		45 %	45 %	
3	Anak Mampu Menghafal Nyanyian Asmaul Husna Sesuai Dengan Fashohah	9	9	$P = \frac{1}{2} \times 100 = 90 \%$
		45 %	45 %	

1	2	3	4	5
4	Anak Mampu Menghafal Asmaul Husna Tanpa bantuan guru	8	9	$P = \frac{1}{2} \times 100 = 85\%$
		40 %	45 %	
<b>Jumlah</b>				<b>360%</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>				<b>90 %</b>

Berdasarkan analisis data siklus 3 tentang kondisi kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan makhraj huruf, ada 10 anak masih berkembang sesuai harapan atau 50%, dan berkembang sangat baik ada 10 anak atau 50%

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan tajwid, yang berkembang sesuai harapan ada 9 anak atau 45%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 45%

Anak mampu menghafal nyanyian asmaul husna sesuai dengan fashohah, yang berkembang sesuai harapan ada 9 anak atau 45%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 45%

Anak mampu menghafal asmaul husna tanpa bantuan guru, yang berkembang sesuai harapan ada 8 anak atau 40 %, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 45%

Berdasarkan observasi siklus 3, kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 90%. Hal ini menunjukkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna anak lebih baik dari sebelumnya, dan telah mencapai standart keberhasilan minimal 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat

bahwa penelitian telah berhasil dilaksanakan, sehingga tidak dilanjutkan lagi pada siklus berikutnya.

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan yang terjadi pada siklus 3 ini terdapat sisi kekuatan dari penelitian ini adalah:

Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode bernyanyi dan disesuaikan dengan perkembangan kemampuan anak

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menarik dan menyenangkan sehingga anak lebih aktif dalam mengikuti pelajaran

#### **Pembahasan Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang berhasil ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase dari pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus sebesar 22,5%, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 47,5%, pada siklus kedua terjadi peningkatan dengan rata-rata 78,7%, selanjutnya pada siklus tiga rata-rata yang diperoleh anak adalah 90%.

Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa terjadi peningkatan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi pada setiap siklusnya oleh sebab itu, penelitian ini dinyatakan berhasil dilakukan dan telah mencapai indikator keberhasilan maksimal yaitu 80% anak berhasil menghafal Asmaul Husna, hal ini sesuai dengan pendapat Freddy Rangkuti bahwa metode bernyanyi dapat memberikan semangat dan memotivasi anak di dalam mengikuti pelajaran, sehingga anak tidak akan merasa jenuh dan bosan di dalam kelas.<sup>50</sup> Selain itu dari hasil penelitian Vera Triatnasari yang berjudul penggunaan metode

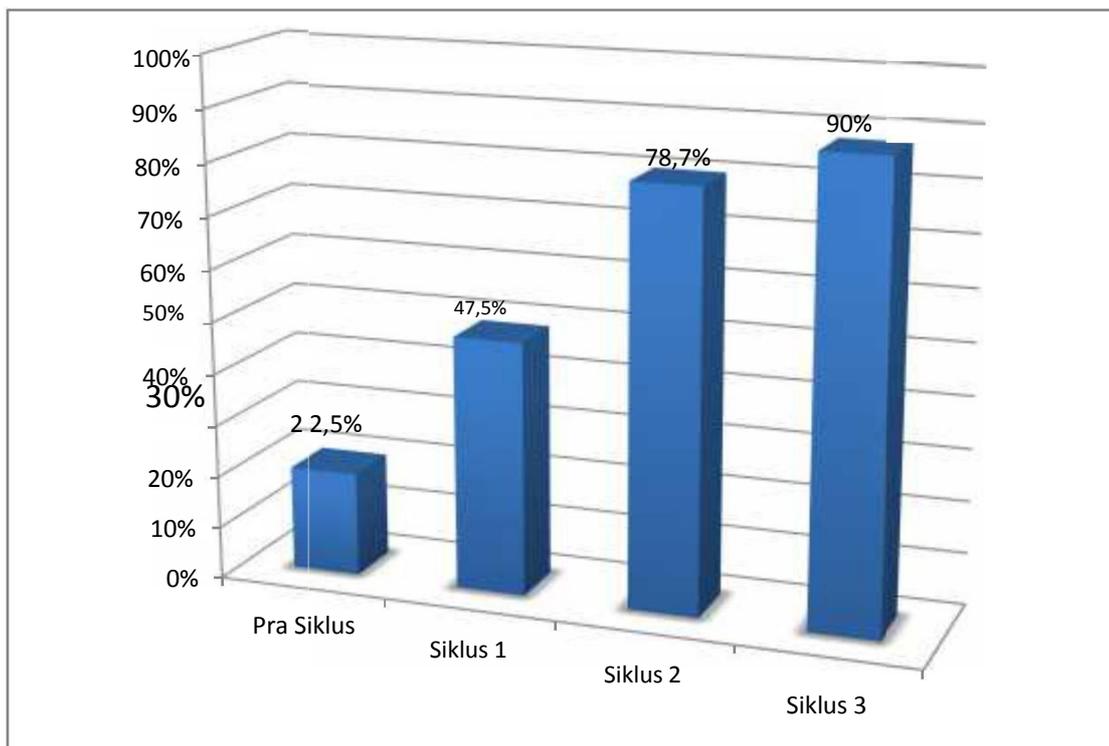
---

Freddy Rangkuti, h. 53

bernyanyi dalam meningkatkan hasil belajar anak pada pembelajaran berhitung di TK Tunas Harapan Bandar Lampung diketahui bahwa penggunaan metode bernyanyi dapat meningkatkan hasil belajar anak pada pembelajaran berhitung, peningkatan tersebut dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar anak pada siklus 1 yang mencapai rata-rata 54,8%, sedangkan pada siklus 2 mencapai rata-rata 83,5%, dengan hasil tersebut penelitian tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah mencapai standard keberhasilan.<sup>51</sup>

Hasil penelitian ini apabila dipresentasikan dalam bentuk grafik adalah sebagai berikut :

**Grafik 5. Hasil Observasi Rata-rata Keseluruhan**



<sup>51</sup> Vera Triatnasari. *Penggunaan Metode Bernyanyi dalam meningkatkan hasil belajar anak pada pembelajaran berhitung di TK Tunas Harapan Bandar Lampung* diakses di digilib IAIN Raden Intan Lampung. <http://www.digilib-iain-radenintan//> h. 109

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi di RA As-Syifa Kecamatan Patumbak Kab. Deli Serdang dapat ditingkatkan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 22,5 % selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 47,5 %, pada siklus 2 terjadi peningkatan dengan rata-rata 78,7%, selanjutnya pada siklus 3 rata-rata yang diperoleh anak adalah 90,0%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan yaitu meningkatkan kemampuan anak Menghafal Asmaul Husna melalui metode bernyanyi terbukti dapat ditingkatkan

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Guru**

- a. Dalam pembelajaran khususnya untuk aspek meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna, penggunaan metode bernyanyi sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna, metode bernyanyi dapat menghilangkan kebosanan anak, dan mempermudah anak menghafal Asmaul Husna sesuai dengan mahraj, tajwid dan fashohah karena anak menghafal lebih santai dan tidak terbebani.

Proses menghafal Asmaul husna dengan metode bernyanyi dapat dilakukan secara bertahap, sehingga kemampuan anak juga mengalami peningkatan secara bertahap sampai akhirnya anak dapat menghafal 99 Asmaul husna.

##### **Bagi Lembaga**

Perlunya lembaga menyiapkan sarana pembelajaran yang menarik bagi anak

Peningkatan kualitas pembelajaran lebih utama dari pada pembangunan fisik atau gedung

**Bagi peneliti selanjutnya**

Perlu adanya penelitian lain oleh peneliti selanjutnya secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah

Peneliti lainnya perlu membuat sebuah pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti dkk. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, Jakarta : Universitas Terbuka. 2008
- Al-Juauziya. *Asmaul Husna Nama-Nama Indah Allah*, Jakarta : Pustaka Al-Kautsar. 2012
- Anita, Sri. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Universitas Terbuka. 2009
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta. 2009
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya "QS. An-Nahl Ayat 78"*, Bandung : Jabal Raudhatul Jannah. 2009
- Fadillah, M. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta : Kecana. 2014
- Hamzah, B. Uno. *Model Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara. 2009
- Hidayat, Otib Satibi. *Metode Pengembangan Moral Dan Nilai-nilai Agama*, Jakarta : Universitas Terbuka. 2009
- Huda, M. & Kartanegara, M. *Aim Formulation of Education: An Analysis of the Book Ta'lim al Muta' Allim*. International Journal of Humanities and Social Science. 2015
- Idawati, Khoiratul Mahmud dan Hanifuddin Mahadun. *Al-Asma Al-Husna : Menghafal Nama, Arti dan Nomor Urut*, Jombang : CV. Percetakan Fajar Cet. Ke-11. 2009
- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2011
- Masykur, Kadim. *Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Sains*, Malang : Universitas Negeri Malang. 2009
- Muhammad Ali Chasan Umar. *Khasiat dan Fadillah Asmaul Husna*, Semarang : Toha Putra. 2011
- Murtadho. *Asmaul Husna Antara Bentuk Linguistik dan Makna Teologi*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2013
- Prasetya, Sulih. *Menyanyi Sebagai Metode Meningkatkan Kosa Kata Anak*, Yogyakarta : Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yoyakarta. 2010
- Rangkuti, Freddy. *Menyanyi dan Mewarnai*, Jakarta : Refira. 2011
- Rasyid, Fathur. *Cerdaskan Anakmu Dengan Musik*. Jogjakarta : Diva Press. 2010
- Setyoadi, Purwanto. *Edutainment dan Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Uns Press. 2009
- Siti Maulana. *Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Small Group Discussion Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Asmaul Husna Di RA Barokah Besitang Kabupaten Langkat Sumatera Utara*, Medan : Uinsu. 2011
- Sujiono, Bambang. *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta : PT. Indeks. 2009

- Suparman, *Peran Guru Dalam Penentuan Kebijakan Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan : Agsi. 2010
- S. Tanrere, & S. Bahri. *Metode Memahami Makna Asmaul Husna*. CV. Ricardo : Jakarta. 2011
- Triatnasari, Vera. *Penggunaan Metode Bernyanyi dalam meningkatkan hasil belajar anak pada pembelajaran berhitung di TK Tunas Harapan Bandar Lampung* diakses di digilib IAIN Raden Intan Lampung. <http://www.digilib-iain-radenintan//>
- Tosun, Syekh Bayrak Al Jerrahi. *Asmaul Husna: Makna dan Khasiat, Penerjemah: Nuruddin Hidayat*, Jakarta: Serambi Ilmu Semesta. 2010
- Wahyu Ningsih. *Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi dan Drill Di RA Al-Ikhlas Kecamatan Padang Bolak Julu Kabupaten Padang Lawas Utara*, Medan : Uinsu. 2011
- Wahyuning. *Mengkomunikasikan Moral Kepada Anak*, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo. 2011
- Wini Mulyani. *Penerapan Metode Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Di RA Al-Hafizh Kota Padang Sidempuan*, Medan : Uinsu, 2010
- Zuhairini dan Ghofir, *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Rajawali Press. 2011
- Zuriah, Nurul. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Konsteksual dan Futuristik*. Jakarta : PT. Bumi Aksara. Zuriah. 2009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK**

HARI/TANGGAL : SENIN, 05 FEBRUARI 2018  
 TEMA : REKREASI  
 KELOMPOK : B  
 SEMESTER / MINGGU : 2 / 1  
 KD:1.1,1.2, 2.1, 2.5, 2.7, 2.9, 2.11, 2.14, 3.1, 4.1, 3.4, 4.4, 3.5, 4.5, 3.8, 4.8, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14, 3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	TEMPAT-TEMPAT REKREASI	1.1.4.Mensyukuri ciptaan Tuhan (NAM)	1.Berdiskusi tentang tempat – tempat rekreasi, manfaat &tata tertib
		1.2.6.Kelestarian lingkungan (NAM)	2.Mengurutkan gambar seri cara berkunjung ke tempat rekreasi
		2.1.4.Menjaga kesehatan (NAM)	3.Mau bermain dengan teman
		2.5.6.Bercerita tentang pengalaman (BHS)	4.Bercerita tentang pengalaman anak
		2.7.2.Sabar menunggu giliran (SOSEM)	5.Pentingnya menjaga kebersihan di tempat rekreasi
		2.9.5. Mau berbagi dengan teman (SOSEM)	<b>6. Membahas tentang sifat Allah yaitu “Ar-Rahman”</b>
		2.11.4. Mudah bergaul/berteman (SOSEM)	7.Memberi tanda perbuatan baik dan buruk
		2.14.4.Memberi dan membalas salam (NAM)	8.Mencari jejak menuju tempat rekreasi
		3.1.3.dan 4.1.3.Doa sebelum bepergian (NAM)	<b>9. Diskusi tentang sifat Allah yaitu “Ar-Rahim”</b>
		3.4.3.dan 4.4.3.Membuang sampah pada tempatnya (NAM)	10.Mewarnai gambar anak sedang rekreasi
		3.5.1.dan 4.5.1.Konsep pengurangan (KOG)	11.Melengkapi huruf gambar tempat rekreasi
		3.5.2.dan 4.5.2.Mencari jejak tempat rekreasi (KOG)	<b>12. Belajar menghafal 5 Asmaul Husna</b>
		3.8.5.dan 4.8.5Tanya jawab tempat-tempat rekreasi (BHS)	13.Menghafal doa sebelum bepergian
		3.10.4.dan 4.10.4.Suku kata awal sama (BHS)	14.Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan dengan benda
		3.11.3.dan 4.11.3.Lagu anak-anak (SENI)	15. Bermain sepak bola, menaiki tangga
		3.13.2.dan 3.13.2.Orang-orang yang ada di tempat rekreasi (SOSEM)	16.Berlari sambil melompat dengan seimbang
		3.14.1.dan 4.14.1.Bermain bebas(FM)	<b>17. Menyanyikan Asmaul Husna mengikuti DVD Audio</b>
		3.15.1.dan 4.15.1.Senandung bunyi-bunyian yang	18.Menggambar bebas taman kota

		menyenangkan (SENI)	
			19.Membedakan kata yang mempunyai suku kata awal / akhir sama
			20.Bermain dengan alat perkusi
			21.Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam
			22.Berdiskusi tentang orang – orang yang ada di pantai
			23.Mengelompokkan benda – benda yang ada di tempat rekreasi
			24.Konsep waktu (membaca jam)
			<b>25. Menyanyikan 15 Asmaul Husna</b>
			26.Membatik dan jumpitan
			27.Gerak dan lagu

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK**

HARI/TANGGAL : SENIN, 12 FEBRUARI 2018  
 TEMA : REKREASI  
 KELOMPOK : B  
 SEMESTER / MINGGU : 2 / 2  
 KD:1.1,1.2, 2.1, 2.5, 2.7, 2.9, 2.11, 2.14, 3.1, 4.1, 3.4, 4.4, 3.5, 4.5, 3.8, 4.8, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14, 3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	PERLENGKAPAN	1.1.7.Tidak menyakiti binatang (NAM)	1.Berdiskusi tentang perlengkapan untuk rekreasi
	REKREASI	1.2.6.Kelestarian lingkungan (NAM)	2.Berdiskusi tentang pentingnya rekreasi bagi kesehatan
		2.1.4.Menjaga kesehatan (FM)	3.Memberi tanda pada gambar perlengkapan rekreasi
		2.5.6.Bercerita ttg prngalaman (BHS)	4.Menghafal doa sebelum bepergian
		2.7.2.Sabar menunggu giliran (SOSEM)	5.Menggambar bebas perlengkapan rekreasi
		2.9.5. Mau berbagi dengan teman (SOSEM)	<b>6. Diskusi tentang sifat Asamul Husna Al-Mukmin dan Al-Muhaimin</b>
		2.11.4. Mudah bergaul/berteman (SOSEM)	7.Menggunting dan menempel gambar pelampung
		2.14.4.Memberi dan membalas salam (NAM)	8.Kolase topi mainan dengan kertas
		3.1.3.dan 4.1.3.Doa sebelum bepergian (NAM)	<b>9. Mendengar DVD audio nyanyian Asmaul Husna</b>
		3.4.2.dan 4.4.2.Cuci tangan, mandi, menyisir rambut (FM)	10.Menebali suku kata awal sama perlengkapan rekreasi
		3.5.3.dan 4.5.3.Puzel (KOG)	11.Diskusi tentang orang-orang yang ada ditempat rekreasi
		3.8.5.dan 4.8.5Tanya jawab perlengkapan rekreasi (BHS)	12.Menganyam bentuk tas
		3.10.2.dan 4.10.2.Menirukan 3 – 4 urutan kata (BHS)	<b>13. Bernyanyi Asmaul Husna sesuai dengan makhraj</b>
		3.11.3.dan 4.11.3.Lagu anak-anak (SENI)	14.Mencocokkan bilangan sesuai gambar
		3.13.2.dan 3.13.2.Orang-orang yang ada di tempat rekreasi (SOSEM)	15.Mewarnai gambar tenda
		3.14.1.dan 4.14.1.Bermain bebas (FM)	16.Menyanyi lagu Topi saya bundar
		3.15.1.dan 4.15.1.Senandung bunyi-bunyian yang menyenangkan (SENI)	17.Menghitung topi
			18.Praktek membuka dan menutup payung
			19.Membuat bentuk payung dari

			kertas
			20.Menceritakan gambar yang disediakan
			<b>Bernyanyi bersama Asmaul Husna sesuai dengan tajwid</b>
			22.Memilih baju renang
			23.Mengelompokkan peralatan untuk berenang
			24.Berjalan membungkuk
			<b>Bernyanyi bersama Asmaul Husna sesuai dengan makhraj</b>
			26.Menari / tari payung
			27.Membedakan besar – kecil benda
			28.Bermain sambung lidah

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK**

HARI/TANGGAL : SENIN, 19 FEBRUARI 2018  
 TEMA : KENDARAAN  
 KELOMPOK : B  
 SEMESTER / MINGGU : 2 / 3  
 KD:2.1,2.2, 2.5, 2.6,2.7, 2.9, 2.12, 2.14, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.9, 4.9, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12.2.3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	KENDARAAN DARAT	2.1.4.Menjaga kesehatan (NAM)	1.Berdiskusi tentang kendaraan darat, bagian – bagian kendaraan
		2.2.3.Mengetahui apa yang terjadi (SOSEM)	2.Ber cerita mengapa mobil bisa berjalan
		2.5.8.Mengikuti lomba naik sepeda (FM)	<b>3. Bernyanyi bersama Asmaul Husna sesuai dengan fashohah</b>
		2.6.5.Mentaati tertib lalu lintas (SOSEM)	4.Ber cerita tentang tata tertib berkendara
		2.7.1. Saling menghormati antar pengendara (SOSEM)	5.Mengelompokkan gambar kendaraan darat (roda 2, roda 3, roda 4)
		2.9.3. Mau meminjamkan miliknya (SOSEM)	6.Menyusun puzzle gambar mobil sedan
		2.12.2. Memohon dan memberi maaf (NAM)	7.Naik sepeda roda 2
		2.14.1.Mengucapkan terima kasih (NAM)	8.Membuat sajak
		3.2.4.dan 4.2.4.Menolong orang yang kesusahan (SOSEM)	9.Menggambar bebas kendaraan darat
		3.3.3.dan 4.3.3.Guna anggota tubuh untuk mengendarai kendaraan (FM)	<b>10. Menghapal Asmaul Husna didepan kelas</b>
			11.Mewarnai gambar kendaraan darat
		3.5.3.dan 4.5.3.Menyusun puzzle bentuk mobil (KOG)	12.Menghubungkan gambar dengan kata
		3.6.2.dan 4.6.2.Bagian-bagian kendaraan (KOG)	13.Menyanyi lagu “Sepeda Baru, Bis kota “
		3.6.7.dan 4.6.7.Konsep bilangan (KOG)	14.Penjumlahan dan pengurangan dengan benda
		3.7.4.dan 4.7.4.Macam-macam kendaraan darat (KOG)	15.Bermain mobil-mobilan
		3.9.4.dan 4.9.4.Miniatur kendaraan darat (KOG)	<b>Diskusi Asmaul Husna Al-Malik dan Al-Qudus</b>
		3.11.4.dan 3.11.4.Syair (SENI)	17.Membuat mobil-mobilan dari kardus bekas
		3.12.1.dan 4.12.1.Huruf vokal dan konsonan (BSH)	18.Menghitung jumlah roda kendaraan

		3.15.2.dan 4.15.2.Tertarik ingin naik sepeda / becak (FM)	19.Memasangkan angka dengan jumlah bagian – bagian kendaraan
		.	20.Membuat tulisan / cerita mengenai gambar yang telah dibuatnya
			21.Mengamati sepeda, sepeda motor
			<b>Menghapal Asmaul Husna denagn bernyanyi sesuai makhraj</b>
			23.Membuat bentuk kereta api dengan tehnik 3m
			24.Melengkapi kata
			25.Gerak dan lagu “Tamasya “
			26.Tepuk tangan dengan pola
			<b>Menghapal Asmaul Husna denagn bernyanyi sesuai tajwid</b>
			28.Mengunjungi stasiun

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 1  
 Hari, tanggal : Senin, 05 Februari 2018  
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
 Tema / subtema/ sub subtema : Rekreasi/Tempat-Tempat Rekreasi/ Pengenalan Tempat Rekreasi  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 (NAM)–1.2 (NAM)–2.1(NAM)–2.5(BSH)–3.1 – 4.1 (NAM)– 3.4 – 4.4 (NAM)– 3.8 – 4.8 (BHS) – 3.10 – 4.10 (BHS) – 3.11 – 4.11 (SENI)

Materi Kegiatan : - Mensyukuri ciptaan Tuhan  
 Kelestarian lingkungan  
 Menjaga kesehatan  
 Bercerita tentang pengalaman  
 Doa sebelum bepergian  
 Membuang sampah pada tempatnya  
 Suku kata awal sama  
 Tempat-tempat rekreasi  
 Lagu anak-anak

Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Gambar tempat rekreasi (dermaga, kolam renang, taman kota dll), pensil, krayon

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
 Menyanyi lagu “pemandangan”  
 Berdiskusi tentang tempat rekreasi di sekitar  
 Berdiskusi tentang manfaat rekreasi  
 Menghafal doa sebelum bepergian  
 Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **KEGIATAN INTI**

Bercerita tentang pengalaman anak  
 Menyebutkan tempat-tempat rekreasi  
**Membahas tentang sifat Allah yaitu Ar-Rahman**  
**Mendengarkan nyanyian Asmaul Husna, melalui DVD Audio**

#### **RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain  
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

## Sikap

- Mensyukuri atas nikmat Tuhan (tempat-tempat rekreasi)
- Menggunakan kata sopan pada saat bertanya

## Pengetahuan dan ketrampilan

- Dapat menyebutkan manfaat rekreasi
- Dapat menyebutkan tempat-tempat rekreasi
- Dapat menghafal doa sebelum bepergian
- Dapat memberi angka urutan berkunjung ke tempat rekreasi
- Dapat mewarnai gambar tempat rekreasi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 2  
 Hari, tanggal : Selasa, 06 Februari 2018  
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
 Tema / subtema/ sub subtema : Rekreasi/Tempat-Tempat Rekreasi/ Taman Kota  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 (NAM)–1.2 (NAM)–2.1 (NAM)–2.7 (SOSEM)–2.9 (SOSEM)–3.1–4.1 (NAM)–3.4–4.4(NAM)–3.5 – 4.5 (KOG)–3.8- 4.8 (BHS)– 3.10-4.10 (BHS)

Materi Kegiatan : - Mensyukuri ciptaan Tuhan  
 Kelestarian lingkungan  
 Menjaga kesehatan  
 Sabar menunggu giliran  
 Mau berbagi dengan teman  
 Doa sebelum bepergian  
 Membuang sampah pada tempatnya  
 Tempat-tempat rekreasi

Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Gambar jalan menuju taman kota, buku gambar, pensil, krayon

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
 Menghafal doa sebelum bepergian  
 Berdiskusi tentang tempat-tempat rekreasi  
 Berdiskusi tentang tata tertib rekreasi  
 Berlari sambil melompat  
 Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**KEGIATAN INTI**

Memberi tanda perbuatan baik dan buruk di tempat rekreasi (membuang sampah pada tempatnya)  
 Mewarnai jalan menuju taman kota  
 Melengkapi huruf di bawah gambar taman kota  
**Membahas sifat Allah yaitu Ar rahim**  
**Diskusi tentang sifat Allah yaitu Ar-Rahman dan Ar-Rahim**

**RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain  
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

- Sikap
  - Mensyukuri atas nikmat Tuhan (tempat-tempat rekreasi)
  - Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
- Pengetahuan dan ketrampilan
  - Dapat menyebutkan tata tertib rekreasi
  - Dapat menyebutkan tempat-tempat rekreasi
  - Dapat menghafal doa sebelum bepergian
  - Dapat mencari jalan menuju taman kota
  - Dapat membedakan perbuatan baik dan buruk
  - Dapat melengkapi huruf di bawah gambar
  - Dapat menggambar bebas taman kota

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
KURIKULUM 2013  
RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke	: 2 / 3
Hari, tanggal	: Rabu, 07 Februari 2018
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Rekreasi /Tempat-Tempat Rekreasi / Kolam Renang
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 (NAM)– 2.1 (NAM)– 2.7 (SOSEM)– 2.9 (SOSEM)– 2.14 (NAM)– 3.4 – 4.4 (NAM)– 3.5– 4.5 (KOG)– 3.8 – 4 .8 (BSH)– 3 .14– 4.14 (FM)

Materi Kegiatan :

- Mensyukuri ciptaan Tuhan
- Menjaga kesehatan
- Sabar menunggu giliran
- Mau berbagi dengan teman
- Memberi dan membalas salam
- Membuang sampah pada tempatnya
- Konsep pengurangan
- Tempat–tempat rekreasi
- Bermain bebas

Materi Pembiasaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Bak air, jam dinding mainan, gambar kolam renang, krayon

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan

Bermain sepak bola

Berdiskusi tentang pemandian / kolam renang

Berdiskusi tentang pentingnya menjaga kebersihan di tempat rekreasi

Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **KEGIATAN INTI**

Bermain di bak air

Mengelompokkan benda–benda yang ada di kolam renang

Menghitung hasil pengurangan dengan benda

**Belajar menghafal 5 Asmaul Husna**

#### **RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan

Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain

Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **KEGIATAN PENUTUP**

Menanyakan perasaannya selama hari ini

Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai

Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan  
 Menginformasikan kegiatan untuk besok  
 Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

Sikap

Mensyukuri atas nikmat Tuhan (tempat-tempat rekreasi)

Menggunakan kata sopan pada saat bertanya

Pengetahuan dan ketrampilan

Dapat menyebutkan tata tertib rekreasi

Dapat menyebutkan tempat-tempat rekreasi

Dapat mengelompokkan benda-benda yang ada di pemandian

Dapat bermain di bak air

Dapat menyebutkan konsep waktu (pagi, siang, sore)

Dapat menghitung hasil pengurangan

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 4  
 Hari, tanggal : Kamis, 08 Februari 2018  
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
 Tema / subtema/ sub subtema : Rekreasi/Tempat-Tempat Rekreasi / Pantai  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 (NAM)– 1.2 (NAM)– 2.5 (BHS)– 2.11 (SOSEM)– 3.4 –  
 4.4 (NAM)- 3.5– 4.5 (KOG)- 3.8 – 4.8 (BHS) – 3.13  
 4.13(SENI)-3.14 – 4.14 (FM)

Materi Kegiatan : - Mensyukuri ciptaan Tuhan  
 Kelestarian lingkungan  
 Bercerita tentang pengalaman  
 Mudah bergaul dengan teman  
 Membuang sampah pada tempatnya  
 Konsep penjumlahan  
 Tempat-tempat rekreasi  
 Orang-orang yang ada di tempat rekreasi  
 Bermain bebas

Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Pasir, cangkang kerang / batu, pewarna makanan, pensil

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
 Berdiskusi tentang orang-orang yang ada di pantai / pesisir  
 Berdiskusi tentang melestarikan benda-benda yang ada di pantai  
 Menyanyi lagu menuju pantai  
 Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **KEGIATAN INTI**

Bermain pasir  
 Menghitung penjumlahan dengan benda (menggunakan kerang / batu)  
 Bercerita tentang gambar yang di buatnya  
**Menyanyikan Asmaul Husna mengikuti DVD audio**

#### **RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain  
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

## Sikap

- Mensyukuri atas nikmat Tuhan (tempat-tempat rekreasi)
- Menggunakan kata sopan pada saat bertanya

## Pengetahuan dan ketrampilan

- Dapat menyebutkan tata tertib rekreasi
- Dapat menyebutkan orang-orang yang ada di pantai
- Dapat menjaga kelestarian tempat rekreasi
- Dapat membuat mainan dengan pasir
- Dapat menghitung benda (kerang)
- Dapat membuat dengan teknik jumputan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 5  
 Hari, tanggal : Jumat, 09 Februari 2018  
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
 Tema / subtema/ sub subtema : Rekreasi/Tempat-Tempat Rekreasi / Pegunungan  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 (NAM)– 1.2 (NAM)–2.5 (BSH) – 2.14 (NAM)– 3.1–4.1  
 (NAM)– 3.5– 4.5 (KOG)– 3.8 – 4.8 (BSH)– 3.10–  
 4.10 (BHS)– 3.15–4.15 (SENI)

Materi Kegiatan : - Mensyukuri ciptaan Tuhan  
 Kelestarian lingkungan  
 Bercerita pengalaman  
 Memberi dan membalas salam  
 Doa sebelum bepergian  
 Mencari jejak  
 Tempat-tempat rekreasi  
 Suku kata akhir sama  
 Senandung bunyi-bunyian

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan  
 Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan  
 dan penjemputan  
 Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam  
 SOP pembukaan  
 Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan  
 sesudah makan.

Alat dan bahan : Gambar tempat rekreasi, pensil, krayon

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
 Berdiskusi tentang pegunungan  
 Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam  
 Menaiki tangga majemuk  
 Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **KEGIATAN INTI**

Bermain dengan alat perkusi  
 Berkunjung ke tempat rekreasi terdekat  
 Mewarnai jalan menuju ke pegunungan  
**Menyanyikan 15 Asmaul Husna**

#### **RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain  
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

## Sikap

Mensyukuri ata nikmat Tuhan (tempat-tempat rekreasi)

Menggunakan kata sopan pada saat bertanya

## Pengetahuan dan ketrampilan

Dapat menceritakan situasi di pegunungan

Dapat mengucapkan salam dengan baik

Dapat menaiki tangga majemuk

Dapat mewarnai jalan menuju pegunungan

Dapat menceritakan tempat rekreasi terdekat

Dapat menebali suku kata akhir sama nama benda yang ada di pegunungan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 1  
 Hari, tanggal : Senin, 12 Februari 2018  
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
 Tema / subtema/sub subtema : Rekreasi /Perlengkapan Rekreasi / Topi  
 Kompetensi Dasar (KD) : 2.1 (FM)– 2.7 (SOSEM) – 3.1 – 4.1 (NAM) – 3.4 – 4.4  
 (FM)– 3.8 – 4.8 (BHS)– 3.10 – 4.10 (BHS)– 3.11 –  
 4.11(SENI)

Materi Kegiatan : - Menjaga kesehatan  
 - Sabar menunggu giliran  
 - Doa sebelum bepergian  
 - Membuang sampah pada tempatnya  
 - Perlengkapan rekreasi  
 - Suku kata awal sama  
 - Lagu anak-anak

Materi Pembiasaan: - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan  
 penjemputan  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam  
 SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum  
 dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Topi, gambar topi, pensil

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
 Berdiskusi tentang perlengkapan rekreasi  
 Berdiskusi tentang pentingnya rekreasi bagi kesehatan  
 Menyanyi lagu “topi saya bundar”  
 Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **KEGIATAN INTI**

Menghitung topi  
 Kolase topi mainan dengan kertas  
 Menebali suku kata awal nama-nama perlengkapan rekreasi  
**Diskusi tentang sifat Asamul Husna Al-Mukmin dan Al-Muhaimin**

#### **RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain  
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **KEGIATAN PENUTUP**

Menanyakan perasaannya selama hari ini  
 Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang  
 paling disukai  
 Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan  
 Menginformasikan kegiatan untuk besok

Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

Sikap

Mensyukuri atas nikmat Tuhan

Menggunakan kata sopan pada saat bertanya

Pengetahuan dan ketrampilan

Dapat menyebutkan perlengkapan rekreasi

Dapat menghitung topi

Dapat memasang benda dengan angka

Dapat menebali suku kata awal pada perlengkapan rekreasi

Dapat menghiasi topi mainan dengan tehnik kolase

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) K  
URIKULUM 2013  
RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 2  
 Hari, tanggal : Selasa, 13 Februari 2018  
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
 Tema / subtema/ sub subtema : Rekreasi /Perlengkapan Rekreasi / Payung  
 Kompetensi Dasar (KD) : 2.1 (FM) – 2.7 (SOSEM)– 2.9 (SOSEM)– 3.4 – 4.4 (FM)–  
 3.5– 4.5 (KOG)– 3.8 – 4.8 (BHS)– 3.13 – 4.13 (SENI)

Sabar menunggu giliran  
 Mau berbagi dengan teman  
 Membuang sampah pada tempatnya  
 Konsep pengurangan  
 Perlengkapan rekreasi  
 Orang-orang yang ada ditempat rekreasi

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan  
 Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan  
 dan penjemputan  
 Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam  
 SOP pembukaan  
 Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum  
 dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Payung, bentuk payung dari kertas / karton, buku gambar, pensil

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
 Berdiskusi tentang perlengkapan rekreasi  
 Berdiskusi tentang pentingnya rekreasi bagi kesehatan  
 Menari tari payung  
 Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **KEGIATAN INTI**

Praktek membuka dan menutup payung  
 Membuat bentuk payung dari kertas  
 Menceritakan gambar yang disediakan  
**Mendengar DVD audio nyanyian Asmaul Husna**

#### **RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain  
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **KEGIATAN PENUTUP**

Menanyakan perasaannya selama hari ini  
 Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang  
 paling disukai  
 Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan  
 Menginformasikan kegiatan untuk besok  
 Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

3. Sikap
  - c. Mensyukuri atas nikmat Tuhan
  - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
  - h. Dapat menyebutkan perlengkapan rekreasi
  - i. Dapat membuka dan menutup payung dengan benar
  - j. Dapat membuat bentuk payung dari kertas
  - k. Dapat menghitung hasil pengurangan dengan benda
  - l. Dapat menari tari payung

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 3  
 Hari, tanggal : Rabu, 14 Februari 2018  
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
 Tema / subtema/ sub subtema : Rekreasi/Perlengkapan Rekreasi / Pelampung, Baju Renang  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.2 (NAM)– 2.7 (SOSEM)– 2.11 (SOSEM) – 3.4 – 4.4 (FM)–  
 3.8– 4.8 (BHS)– 3.10 – 4.10 (BHS)– 3.14 – 4.14 (FM)

Materi Kegiatan : - Kelestarian lingkungan  
 Kelestarian lingkungan  
 Sabar menunggu giliran  
 Mudah bergaul dengan teman  
 Mandi, menyisir rambut  
 Menirukan 3–4 urutan kata  
 Perlengkapan rekreasi  
 Bermain bebas

Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Baju renang, gambar pelampung, gunting, pensil

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
 Berdiskusi tentang perlengkapan rekreasi  
 Berdiskusi tentang sabar menunggu giliran (mandi setelah berenang)  
 Menirukan gerakan berenang  
 Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **KEGIATAN INTI**

Memilih baju renang  
 Menggunting dan menempel bentuk pelampung  
 Mengelompokkan peralatan untuk berenang  
**Bernyanyi Asmaul Husna sesuai dengan makhraj**

#### **RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain  
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **KEGIATAN PENUTUP**

Menanyakan perasaannya selama hari ini  
 Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai  
 Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan  
 Menginformasikan kegiatan untuk besok

Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

Sikap

Mensyukuri atas nikmat Tuhan

Menggunakan kata sopan pada saat bertanya

Pengetahuan dan ketrampilan

Dapat menyebutkan perlengkapan rekreasi

Dapat memilih baju renang

Dapat menirukan gerakan sederhana

Dapat menggunting dan menempel bentuk pelampung

Dapat menirukan empat urutan kata

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 4  
 Hari, tanggal : Kamis, 15 Februari 2018  
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
 Tema / subtema/ sub subtema : Rekreasi /Perlengkapan Rekreasi / Tas  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.2 (NAM)– 2.5 (BHS)– 2.14 (NAM)– 3.1 – 4.1 (NAM)– 3.5–  
 4.5 (KOG)– 3.8 – 4 .8 (BHS) – 3 .14 – 4.14 (SENI)

Bercerita tentang pengalaman  
 Memberi dan membalas salam  
 Menghafal doa - doa  
 Puzel  
 Perlengkapan rekreasi  
 Bermain bebas

Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan  
 dan penjemputan  
 Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam  
 SOP pembukaan  
 Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum  
 dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Tas, puzzle APE, kertas

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
 Berdiskusi tentang perlengkapan rekreasi  
 Berdiskusi tentang membalas salam dari orang lain  
 Berjalan membungkuk membawa beban di pundak  
 Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**KEGIATAN INTI**

Membuat anyaman tas  
 Bercerita tentang pengalaman  
 Bermain puzzle  
**Bernyanyi bersama Asmaul Husna sesuai dengan tajwid**

**RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain  
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**KEGIATAN PENUTUP**

Menanyakan perasaannya selama hari ini  
 Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang  
 paling disukai  
 Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan  
 Menginformasikan kegiatan untuk besok  
 Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

3. Sikap
  - c. Mensyukuri atas nikmat Tuhan
  - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
  - g. Dapat menyebutkan perlengkapan rekreasi
  - h. Dapat bermain puzzle
  - i. Dapat berjalan dengan membungkuk membawa beban
  - j. Dapat membuat anyaman tas
  - k. Dapat membadakan sikap tertib dan tidak tertib

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 5  
 Hari, tanggal : Jumat 16 Februari 2018  
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
 Tema / subtema/ sub subtema : Rekreasi /Perlengkapan Rekreasi / Tenda, Kamera  
 Kompetensi Dasar (KD) : 2.1 (FM) – 2.5 (BHS)– 2.9 (SOSEM) – 3.8 – 4.8 (BHS)–  
 3.11– 4.11 (SENI) – 3.13 – 4 .13 (SOSEM)– 3 .14 – 4.14 (FM)

Materi Kegiatan : - Menjaga kesehatan  
 - Bercerita tentang pengalaman  
 - Mau berbagi dengan teman  
 - Lagu anak anak  
 - Orang-orang yang ada ditempat rekreasi  
 - Perlengkapan rekreasi  
 - Bermain bebas

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Gambar tenda, gambar kamera, kertas, kartu huruf

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
 Berdiskusi tentang mafaat tenda, kamera disaat rekreasi  
 Berdiskusi tentang mau berbagi dengan teman  
 Menyanyi lagu  
 Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **KEGIATAN INTI**

Mewarnai bentuk / gambar tenda  
 Memasangkan kartu huruf di bawah gambar kamera  
 Menceritakan bila tidak ada tenda di saat rekreasi  
**Bernyanyi bersama Asmaul Husna sesuai dengan makhraj**

#### **RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain  
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **KEGIATAN PENUTUP**

Menanyakan perasaannya selama hari ini  
 Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai  
 Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan  
 Menginformasikan kegiatan untuk besok  
 Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

3. Sikap
  - c. Mensyukuri atas nikmat Tuhan
  - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
  - g. Dapat menyebutkan perlengkapan rekreasi
  - h. Dapat mewarnai gambar tenda
  - i. Dapat memasang kartu huruf di bawah gambar
  - j. Dapat menceritakan manfaat dari tenda disaat rekreasi
  - k. Dapat membedakan besar–kecil benda

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 1  
 Hari, tanggal : Senin, 19 Februari 2018  
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
 Tema / subtema/ sub subtema : Kendaraan /Kendaraan Roda Dua / Sepeda  
 Kompetensi Dasar (KD) : 2.2 (SOSEM)– 2.5 (FM)– 2.12 (NAM)– 2.14 (NAM)– 3.3 –  
 4.3 (FM)– 3.6 – 4.6 (KOG)– 3 .12 – 4.12 (BSH)–  
 3.15 – 4.15(FM)

Materi Kegiatan : - Mengetahui apa yang terjadi  
 - Mengikuti lomba / kegiatan bersepeda  
 - Memohon dan memberi maaf  
 - Mengucap terimakasih  
 - Guna anggota tubuh  
 - Bagian–bagian sepeda  
 - Huruf vokal dan konsonan  
 - Tertarik ingin naik sepeda

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Sepeda, gambar sepeda, pensil, krayon

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
 Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan darat  
 Berdiskusi tentang mengapa sepeda bisa berjalan  
 Menyanyi lagu “sepeda baru”  
 Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **KEGIATAN INTI**

Naik sepeda roda dua  
 Menghitung jumlah roda sepeda  
 Menyebutkan bagian–bagian sepeda  
**Bernyanyi bersama Asmaul Husna sesuai dengan fashohah**

#### **RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain  
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **KEGIATAN PENUTUP**

Menanyakan perasaannya selama hari ini  
 Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai  
 Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

Menginformasikan kegiatan untuk besok  
Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

Sikap

Mensukuri atas nikmat Tuhan

Menggunakan kata sopan pada saat bertanya

Pengetahuan dan ketrampilan

Dapat menyebutkan kendaraan roda dua

Dapat menyanyi lagu sepeda baru

Dapat menyebutkan jumlah roda sepeda

Dapat menyebutkan bagian–bagian sepeda dan fungsinya

Dapat menjalankan sepeda

Dapat menjelaskan mengapa sepeda bisa berjalan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
KURIKULUM 2013  
RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 2  
 Hari, tanggal : Selasa, 20 Februari 2018  
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
 Tema / subtema/ sub subtema : Kendaraan /Kendaraan Roda Dua / Sepeda Motor  
 Kompetensi Dasar (KD) : 2.1 (NAM) – 2.2 (SOSEM)– 2.6 (SOSEM)– 2.7 (SOSEM)–  
 2.12 (NAM)– 3.2 – 4.2 (SOSEM)– 3.3 – 4.3 (FM)– 3.7-  
 4.7(KOG)

Materi Kegiatan : - Menjaga kesehatan  
 Mengetahui apa yang terjadi  
 Mentaati tata tertib lalu lintas  
 Memohon dan memberi maaf  
 Menolong orang yang kesusahan  
 Guna anggota tubuh  
 Macam–macam kendaraan darat  
 Saling menghormati antar pengendara

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan  
 Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan  
 penjemputan  
 Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam  
 SOP pembukaan  
 Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum  
 dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Sepeda motor, gambar sepeda motor, gambar roda sepeda motor, lem

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
 Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan darat  
 Berdiskusi tentang mengapa sepeda motor bisa berjalan  
 Mengamati sepeda motor  
 Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **KEGIATAN INTI**

Tepuk tangan dengan pola  
 Menempel bentuk roda kendaraan  
 Membedakan dua benda (sepeda dan sepeda motor)  
**Menghapal Asmaul Husna didepan kelas**

#### **RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain  
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **KEGIATAN PENUTUP**

Menanyakan perasaannya selama hari ini  
 Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang  
 paling disukai  
 Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

Menginformasikan kegiatan untuk besok  
Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

Sikap

Mensyukuri atas nikmat Tuhan

Menggunakan kata sopan pada saat bertanya

Pengetahuan dan ketrampilan

Dapat menyebutkan kendaraan roda dua

Dapat membedakan sepeda dan sepeda motor

Dapat memasang angka sesuai jumlah bagian–bagian kendaraan

Dapat menyebutkan bagian–bagian sepeda dan fungsinya

Dapat menceritakan cara menghidupkan sepeda motor

Dapat menyebutkan bahaya naik sepeda motor

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
KURIKULUM 2013  
RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke	: 2 / 3
Hari, tanggal	: Rabu, 21 Februari 2018
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Kendaraan/Kendaraan Roda Empat / Mobil
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.1 (NAM)– 2.3 (SOSEM)– 2.6 (SOSEM)– 2.7 (SOSEM)– 2.12 (NAM)– 3.2 – 4.2 (SOSEM)– 3.3 – 4.3 (FM)– 3.5 – 4.5 (KOG) – 3.12 – 4.12 (BSH)

- Materi Kegiatan :
- Menjaga kesehatan
  - Mengetahui apa yang terjadi
  - Mentaati tata tertib lalu lintas
  - Saling menghormati antar pengendara
  - Memohon dan memberi maaf
  - Menolong orang yang kesusahan
  - Guna anggota tubuh
  - Puzzle
  - Huruf vokal dan konsonan
- Materi Pembiasaan :
- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Mobil-mobilan, APE puzzle bentuk mobil

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan darat
- Berdiskusi tentang mengapa mobil bisa berjalan
- Menirukan gerakan mengemudikan mobil
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **KEGIATAN INTI**

- Bermain mobil-mobilan
- Menyusun puzzle bentuk mobil sedan
- Membuat tulisan /cerita tentang gambar yang telah dibuatnya
- Diskusi Asmaul Husna Al-Malik dan Al-Qudus**

#### **RECALLING**

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **KEGIATAN PENUTUP**

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai

Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan  
Menginformasikan kegiatan untuk besok  
Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

Sikap

Mensyukuri atas nikmat Tuhan

Menggunakan kata sopan pada saat bertanya

Pengetahuan dan ketrampilan

Dapat menyebutkan kendaraan roda empat

Dapat menirukan gerakan orang mengemudi

Dapat menyusun puzzle bentuk mobil

Dapat membuat mobil–mobilan dengan kardus bekas

Dapat menceritakan gambar yang telah dibuatnya

Dapat bermain mobil-mobilan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
KURIKULUM 2013  
RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 4  
 Hari, tanggal : Kamis, 22 Februari 2018  
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
 Tema / subtema/ sub subtema : Kendaraan /Kendaraan Roda Empat / Mobil Angkutan  
 Kompetensi Dasar (KD) : 2.2 (SOSEM)– 2.6 (SOSEM)– 2.7 (SOSEM)– 2.14 (NAM)–  
 3.6 – 4.6 (KOG)– 3.9– 4.9 (KOG)– 3.12 – 4.12 (BSH)

Mentaati tata tertib lalu lintas  
 Saling menghormati antar pengendara  
 Mengucap terimakasih  
 Konsep bilangan  
 Miniatur kendaraan darat  
 Huruf vokal dan konsonan

Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Mobil-mobilan, APE balok, bentuk geometri

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
 Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan darat  
 Berdiskusi tentang mobil angkutan (barang dan jasa)  
 Menyanyi lagu “bis kota”  
 Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **KEGIATAN INTI**

Bermain balok membuat bentuk terminal  
 Menempel bentuk geometri pada gambar truk  
 Penjumlahan dengan benda–benda  
**Menghapal Asmaul Husna denagn bernyanyi sesuai makhraj**

#### **RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain  
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **KEGIATAN PENUTUP**

Menanyakan perasaannya selama hari ini  
 Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai  
 Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan  
 Menginformasikan kegiatan untuk besok  
 Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

## Sikap

Mensyukuri atas nikmat Tuhan

Menggunakan kata sopan pada saat bertanya

## Pengetahuan dan ketrampilan

Dapat menyebutkan kendaraan roda empat

Dapat menceritakan perbedaan bis dan truk

Dapat menyusun puzzle bentuk mobil

Dapat membuat bentuk terminal dengan balok–balok

Dapat penjumlahan dengan benda–benda

Dapat menempel bentuk–bentuk geometri pada gambar truk

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA AS-SYIFA KECAMATAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

---

Semester/Hari ke : 2 / 5  
Hari, tanggal : Jumat, 23 Februari 2018  
Kelompok usia : 5 – 6 Tahun  
Tema / subtema/ sub subtema : Kendaraan /Kendaraan Roda Tiga / Becak, Bemo  
Kompetensi Dasar (KD) : 2.2 (SOSEM)– 2.6 (SOSEM)– 2.7 (SOSEM)– 2.14  
(NAM)–  
3.2 – 4.2(SOSEM) – 3.11– 4.11 (SENI)– 3.15 –  
4.15 (FM)

Materi Kegiatan : - Mengetahui apa yang terjadi  
Mentaati tata tertib lalu lintas  
Saling menghormati antar pengendara  
Mengucap terimakasih  
Miniatur becak  
Syair  
-Tertarik ingin naik becak

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan  
Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan  
dan penjemputan  
Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk  
ke dalam SOP  
pembukaan  
Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP  
sebelum dan  
sesudah makan.

Alat dan bahan : Becak / miniatur becak, gambar becak, pensil

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

Penerapan SOP pembukaan  
Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan darat  
Berdiskusi tentang kendaraan roda tiga  
Gerak dan lagu “saya mau tamasya”  
Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**KEGIATAN INTI**

Menirukan sajak tentang becak  
Mengelompokkan kendaraan sesuai jenisnya (roda 2, roda 3, roda 4)  
Menebali kata di bawah gambar kendaraan  
**Menghawal Asmaul Husna dengan bernyanyi sesuai tajwid**

**RECALLING**

Merapikan alat-alat yang telah digunakan  
Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain

Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama  
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya  
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **KEGIATAN PENUTUP**

Menanyakan perasaannya selama hari ini  
 Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai  
 Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan  
 Menginformasikan kegiatan untuk besok  
 Penerapan SOP penutupan

#### **RENCANA PENILAIAN**

Sikap

Mensyukuri atas nikmat Tuhan

Menggunakan kata sopan pada saat bertanya

Pengetahuan dan ketrampilan

Dapat menyebutkan kendaraan roda tiga

Dapat menceritakan perbedaan becak dan bemo

Dapat mengelompokkan jenis kendaraan

Dapat menirukan sajak

Dapat menebali kata di bawah gambar

Dapat mengikuti gerak dan lagu tamasya

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
 Kelompok B

Guru

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

## SKENARIO PERBAIKAN

### SIKLUS 1

#### **Tujuan Perbaikan**

Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi Di Ra As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang

Siklus : 1

Hari, Tanggal : Senin-Jumat 05 Februari – 09 Februari 2018

#### **Hal Yang Diperbaiki**

Kegiatan Pengembangan Anak :

Anak dapat Mengenal Asmaul husna

Anak dapat menyanyikan lagu Asmaul Husna

Anak dapat Menyanyikan lagu Asmaul Husna Sesuai dengan Mahraj hurufnya

#### **Langkah-Langkah Persiapan Kegiatan**

Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1

Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada

RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.

- Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran

Peneliti mempersiapkan media pembelajaran

Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna

### **C. Pengelolaan Kelas**

Penataan ruangan, anak dibentuk kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang anak, setiap kelompok anak bertugas menghafal dan menyanyikan lagu Asmaul Husna. Pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru dan memperhatikan penjelasan guru, guru kemudian menjelaskan tentang hal-hal yang ingin dicapai dari pembelajaran menghafal Asmaul Husna, serta memberitahu bagaimana menyanyikan lagu Asmaul Husna dengan benar. Setelah anak mengerti tentang tata cara melaksanakan kegiatan menghafal Asmaul Husna, guru kemudian memberikan kesempatan kepada anak untuk berdiskusi dan menyanyikan lagu Asmaul Husna.

## SKENARIO PERBAIKAN

### SIKLUS 2

#### **Tujuan Perbaikan**

Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi Di Ra As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang

Siklus : 2

Hari, Tanggal : Senin-Jumat 12 Februari – 16 Februari 2018

#### **Hal Yang Diperbaiki**

Kegiatan Pengembangan Anak :

Anak dapat Mengenal Asmaul husna

Anak dapat menyanyikan lagu Asmaul Husna

Anak dapat Menyanyikan lagu Asmaul Husna Sesuai dengan Tajwid

#### **Langkah-Langkah Persiapan Kegiatan**

Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1

Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada

RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.

- Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran

Peneliti mempersiapkan media pembelajaran

Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna

### **C. Pengelolaan Kelas**

Penataan ruangan, anak dibentuk kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang anak, setiap kelompok anak bertugas menghafal dan menyanyikan lagu Asmaul Husna. Pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru dan memperhatikan penjelasan guru, guru kemudian menjelaskan tentang hal-hal yang ingin dicapai dari pembelajaran menghafal Asmaul Husna, serta memberitahu bagaimana menyanyikan lagu Asmaul Husna dengan benar. Setelah anak mengerti tentang tata cara melaksanakan kegiatan menghafal Asmaul Husna, guru kemudian memberikan kesempatan kepada anak untuk berdiskusi dan menyanyikan lagu Asmaul Husna.

## SKENARIO PERBAIKAN

### SIKLUS 1

#### Tujuan Perbaikan

Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi Di Ra As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang

Siklus : 3

Hari, Tanggal : Senin-Jumat 19 Februari – 23 Februari 2018

#### Hal Yang Diperbaiki

Kegiatan Pengembangan Anak :

Anak dapat Mengenal Asmaul husna

Anak dapat menyanyikan lagu Asmaul Husna

Anak dapat Menyanyikan lagu Asmaul Husna Sesuai dengan Fashohah

#### Langkah-Langkah Persiapan Kegiatan

Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1

Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.

- Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran

Peneliti mempersiapkan media pembelajaran

Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna

### **C. Pengelolaan Kelas**

Penataan ruangan, anak dibentuk kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang anak, setiap kelompok anak bertugas menghafal dan menyanyikan lagu Asmaul Husna. Pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru dan memperhatikan penjelasan guru, guru kemudian menjelaskan tentang hal-hal yang ingin dicapai dari pembelajaran menghafal Asmaul Husna, serta memberitahu bagaimana menyanyikan lagu Asmaul Husna dengan benar. Setelah anak mengerti tentang tata cara melaksanakan kegiatan menghafal Asmaul Husna, guru kemudian memberikan kesempatan kepada anak untuk berdiskusi dan menyanyikan lagu Asmaul Husna.

## SKENARIO PERBAIKAN

### SIKLUS 2

#### **Tujuan Perbaikan**

Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi Di Ra As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang

Siklus : 1

Hari, Tanggal : Senin-Jumat 05 Februari – 09 Februari 2018

#### **Hal Yang Diperbaiki**

Kegiatan Pengembangan Anak :

Anak dapat Mengenal Asmaul husna

Anak dapat menyanyikan lagu Asmaul Husna

Anak dapat Menyanyikan lagu Asmaul Husna Sesuai dengan Mahraj hurufnya

#### **Langkah-Langkah Persiapan Kegiatan**

Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1

Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada

RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.

- Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran

Peneliti mempersiapkan media pembelajaran

Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna

## **F. Pengelolaan Kelas**

Penataan ruangan, anak dibentuk kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang anak, setiap kelompok anak bertugas menghafal dan menyanyikan lagu Asmaul Husna. Pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru dan memperhatikan penjelasan guru, guru kemudian menjelaskan tentang hal-hal yang ingin dicapai dari pembelajaran menghafal Asmaul Husna, serta memberitahu bagaimana menyanyikan lagu Asmaul Husna dengan benar. Setelah anak mengerti tentang tata cara melaksanakan kegiatan menghafal Asmaul Husna, guru kemudian memberikan kesempatan kepada anak untuk berdiskusi dan menyanyikan lagu Asmaul Husna.

## SKENARIO PERBAIKAN

### SIKLUS 3

#### **Tujuan Perbaikan**

Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Asmaul Husna Melalui Metode Bernyanyi Di Ra As-Syifa Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang

Siklus : 2

Hari, Tanggal : Senin-Jumat 12 Februari – 16 Februari 2018

#### **Hal Yang Diperbaiki**

Kegiatan Pengembangan Anak :

Anak dapat Mengenal Asmaul husna

Anak dapat menyanyikan lagu Asmaul Husna

Anak dapat Menyanyikan lagu Asmaul Husna Sesuai dengan Tajwid

#### **Langkah-Langkah Persiapan Kegiatan**

Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1

Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada

RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.

- Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran

Peneliti mempersiapkan media pembelajaran

Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan anak menghafal Asmaul Husna

## **F. Pengelolaan Kelas**

Penataan ruangan, anak dibentuk kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang anak, setiap kelompok anak bertugas menghafal dan menyanyikan lagu Asmaul Husna. Pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru dan memperhatikan penjelasan guru, guru kemudian menjelaskan tentang hal-hal yang ingin dicapai dari pembelajaran menghafal Asmaul Husna, serta memberitahu bagaimana menyanyikan lagu Asmaul Husna dengan benar. Setelah anak mengerti tentang tata cara melaksanakan kegiatan menghafal Asmaul Husna, guru kemudian memberikan kesempatan kepada anak untuk berdiskusi dan menyanyikan lagu Asmaul Husna.

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 1**

Nama : MARINA  
 NPM : 1401240011  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Nama Sekolah : RA As-Syifa  
 Jam : 08.00 – 11.000 Wib

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kelompok	Tema / Sub-sub Tema
1	Senin/05 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Rekreasi/Tempat-tempat Rekreasi/Pengenalan Tempat Rekreasi
2	Selasa/06 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Rekreasi/Tempat-tempat Rekreasi/Taman Kota
3	Rabu/07 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Rekreasi/Tempat-tempat Rekreasi/Kolam Renang
4	Kamis/08 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Rekreasi/Tempat-tempat Rekreasi/Pantai
5	Jumat/09 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Rekreasi/Tempat-tempat Rekreasi/Pegunungan

Mengetahui,  
Kepala RA As-Syifa

Peneliti

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 2**

Nama : MARINA  
 NPM : 1401240011  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Nama Sekolah : RA As-Syifa  
 Jam : 08.00 – 11.000 Wib

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Tema / Sub-sub Tema</b>
1	Senin/12 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Rekreasi/Perlengkapan Rekreasi/Topi
2	Selasa/13 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Rekreasi/Perlengkapan Rekreasi/Payung
3	Rabu/14 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Rekreasi/Perlengkapan Rekreasi/Pelampung dan Baju Renang
4	Kamis/15 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Rekreasi/Perlengkapan Rekreasi/Tas
5	Jumat/16 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Rekreasi/Perlengkapan Rekreasi/Tenda dan Kamera

Mengetahui,  
Kepala RA As-Syifa

Peneliti

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 3**

Nama : MARINA  
 NPM : 1401240011  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Nama Sekolah : RA As-Syifa  
 Jam : 08.00 – 11.000 Wib

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Tema / Sub-sub Tema</b>
1	Senin/19 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Darat/Sepeda
2	Selasa/20 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Darat/Sepeda Motor
3	Rabu/21 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Darat/Mobil
4	Kamis/22 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Darat/Mobil Angkutan
5	Jumat/23 Februari 2018	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Darat/Becak dan Bemo

Mengetahui,  
Kepala RA As-Syifa

Peneliti

Yuslina Dewi, S.Ag

Marina

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
PENELITIAN SIKLUS 1**

Nama Mahasiswa	Marina
NPM	1401240011
Tema	Rekreasi
Hari/Tanggal	Senin, 05 Februari 2018
Nama RA	As-Syifa
Kelompok Belajar	B

**Petunjuk**

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar</b>					
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					√
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak				√	
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Pengorganisasian kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					√
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					√
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					√
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran				√	
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Merencanakan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					√
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Tampil RPPH</b>	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					√
2. Penggunaan bahasa tulis					√
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Patumbak,

2018

**Penilai 1**

**Penilai 2**

Yuslina Dewi, S.Ag  
Kolaborator 1

Irma Suryani Nst  
Kolaborator 2

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2 KEMAMPUAN  
MERENCANAKAN PEMBELAJARAN PENELITIAN SIKLUS 1**

Nama Mahasiswa	Marina
NPM	1401240011
Tema	Rekreasi
Hari/Tanggal	Senin, 05 Februari 2018
Nama RA	As-Syifa
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>A. Melakukan kegiatan pembelajaran</b>					
1. Melaksanakan tugas rutin					√
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					√
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					√
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					√
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					√
6. Menggunakan sumber belajar					√
7. Menggunakan media pembelajaran				√	
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					√
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					√
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Mengelola Interaksi Edukatif</b>	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					√
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					√
3. Melakukan komunikasi secara efektif					√
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					√
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					√
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					√
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					√
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					√
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					√

4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					√
5. Mengembangkan kecakapan hidup					√
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Melaksanakan penilaian</b>	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					√
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					√
Rata-rata butir D = 5					
<b>E. Kesan Umum Kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Penguasaan subtansi					√
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					√
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					√
4. Keaktifan pembelajaran					√
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Patumbak,

2018

**Penilai 1****Penilai 2**

**Yuslina Dewi, S.Ag**  
**Kolaborator 1**

**Irma Suryani Nst**  
**Kolaborator 2**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
PENELITIAN SIKLUS 2**

Nama Mahasiswa	Marina
NPM	1401240011
Tema	Rekreasi
Hari/Tanggal	Senin, 12 Februari 2018
Nama RA	As-Syifa
Kelompok Belajar	B

**Petunjuk**

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar</b>					
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					√
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak				√	
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Pengorganisasian kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					√
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					√
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					√
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran				√	
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Merencanakan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					√
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Tampil RPPH</b>	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					√
2. Penggunaan bahasa tulis					√
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Patumbak,

2018

**Penilai 1**

**Penilai 2**

Yuslina Dewi, S.Ag  
Kolaborator 1

Irma Suryani Nst  
Kolaborator 2

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2 KEMAMPUAN  
MERENCANAKAN PEMBELAJARAN PENELITIAN SIKLUS 2**

Nama Mahasiswa	Marina
NPM	1401240011
Tema	Rekreasi
Hari/Tanggal	Senin, 12 Februari 2018
Nama RA	As-Syifa
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>A. Melakukan kegiatan pembelajaran</b>					
1. Melaksanakan tugas rutin					√
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					√
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					√
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					√
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					√
6. Menggunakan sumber belajar					√
7. Menggunakan media pembelajaran				√	
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					√
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					√
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Mengelola Interaksi Edukatif</b>	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					√
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					√
3. Melakukan komunikasi secara efektif					√
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					√
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					√
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					√
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					√
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					√
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					√

4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					√
5. Mengembangkan kecakapan hidup					√
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Melaksanakan penilaian</b>	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					√
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					√
Rata-rata butir D = 5					
<b>E. Kesan Umum Kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Penguasaan subtansi					√
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					√
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					√
4. Keaktifan pembelajaran					√
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Patumbak,

2018

**Penilai 1****Penilai 2**

**Yuslina Dewi, S.Ag**  
**Kolaborator 1**

**Irma Suryani Nst**  
**Kolaborator 2**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
PENELITIAN SIKLUS 3**

Nama Mahasiswa	Marina
NPM	1401240011
Tema	Rekreasi
Hari/Tanggal	Senin, 19 Februari 2018
Nama RA	As-Syifa
Kelompok Belajar	B

**Petunjuk**

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>E. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar</b>					
5. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					√
6. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak				√	
7. Memilih kegiatan pembelajaran					
8. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
<b>F. Pengorganisasian kegiatan</b>	1	2	3	4	5
5. Menentukan ragam kegiatan					√
6. Menyusun langkah-langkah kegiatan					√
7. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					√
8. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran				√	
Rata-rata butir B = 5					
<b>G. Merencanakan</b>	1	2	3	4	5
2. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					√
Rata-rata butir C = 5					
<b>H. Tampil RPPH</b>	1	2	3	4	5
3. Kebersihan dan keterampilan					√
4. Penggunaan bahasa tulis					√
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Patumbak,

2018

**Penilai 1****Penilai 2**

Yuslina Dewi, S.Ag  
Kolaborator 1

Irma Suryani Nst  
Kolaborator 2

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2 KEMAMPUAN  
MERENCANAKAN PEMBELAJARAN PENELITIAN SIKLUS 3**

Nama Mahasiswa	Marina
NPM	1401240011
Tema	Rekreasi
Hari/Tanggal	Senin, 19 Februari 2018
Nama RA	As-Syifa
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>A. Melakukan kegiatan pembelajaran</b>					
10. Melaksanakan tugas rutin					√
11. Melakukan kegiatan pembelajaran					√
12. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					√
13. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					√
14. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					√
15. Menggunakan sumber belajar					√
16. Menggunakan media pembelajaran				√	
17. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					√
18. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					√
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Mengelola Interaksi Edukatif</b>	1	2	3	4	5
7. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					√
8. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					√
9. Melakukan komunikasi secara efektif					√
10. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					√
11. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					√
12. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					√
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran</b>	1	2	3	4	5
6. Menggunakan pendekatan					√
7. Berorientasi pada kebutuhan anak					√
8. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					√

9. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					√
10. Mengembangkan kecakapan hidup					√
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Melaksanakan penilaian</b>	1	2	3	4	5
3. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					√
4. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					√
Rata-rata butir D = 5					
<b>E. Kesan Umum Kegiatan</b>	1	2	3	4	5
5. Penguasaan substansi					√
6. Peka terhadap kesalahan bahasa					√
7. Penampilan guru dalam pembelajaran					√
8. Keaktifan pembelajaran					√
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Patumbak,

2018

**Penilai 1****Penilai 2**

**Yuslina Dewi, S.Ag**  
**Kolaborator 1**

**Irma Suryani Nst**  
**Kolaborator 2**

**LEMBARAN REFLEKSI  
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 1**

**NAMA MAHASISWA** : MARINA  
**NPM** : 1401240011  
**Tempat / Mengajar** : RA AS SYIFA  
**Kelompok** : B

Refleksi kegiatan pembelajaran

Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan

Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Hal ini terjadi karena:

RPPH merupakan susunan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan yang saya lakukan sangat disukai anak

Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator

Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan

indikator Hal ini terjadi karena:

Media pembelajaran harus sesuai dengan indikator

Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?

Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan

Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya, alat yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

Apa penyebab kelemahan

tersebut? Hal ini terjadi karena:

Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

Bagaimana memperbaiki kelemahan

tersebut? Hal ini terjadi karena:

Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan

pembelajaran? Hal ini terjadi karena:

Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?`

Saya dengan muda tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran? Hal ini terjadi karena:

Ya, anak telah mencapaj indikator kemampuan yang ditetapkan

Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperangungiawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika

Ya, apa alasan?

Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dikakukan?

Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?

Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan

Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan Hal ini terjadi karena:

Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan? Hal ini terjadi karena:

Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik

Hal ini terjadi karena:

Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang

Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena:

Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**LEMBARAN REFLEKSI  
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 2**

**NAMA MAHASISWA** : MARINA  
**NPM** : 1401240011  
**Tempat / Mengajar** : RA AS SYIFA  
**Kelompok** : B

Refleksi kegiatan pembelajaran

Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan

Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Hal ini terjadi karena:

RPPH merupakan susunan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan yang saya lakukan sangat disukai anak

Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator

Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan

indikator Hal ini terjadi karena:

Media pembelajaran harus sesuai dengan indikator

Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?

Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan

Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya, alat yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

Apa penyebab kelemahan

tersebut? Hal ini terjadi karena:

Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

Bagaimana memperbaiki kelemahan

tersebut? Hal ini terjadi karena:

Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan

pembelajaran? Hal ini terjadi karena:

Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?`

Saya dengan muda tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran? Hal ini terjadi karena:

Ya, anak telah mencapaj indikator kemampuan yang ditetapkan

Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperangungiawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, apa alasan?

Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

Bagaimana reaksi anak terhadap pengclolaan kelas yang dikakukan? Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

Bagaimana Reaksi anak terhadap penialaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?

Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan

Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan Hal ini terjadi karena:

Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan? Hal ini terjadi karena:

Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik

Hal ini terjadi karena:

Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang

Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena:

Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**LEMBARAN REFLEKSI  
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 3**

**NAMA MAHASISWA** : MARINA  
**NPM** : 1401240011  
**Tempat / Mengajar** : RA AS SYIFA  
**Kelompok** : B

Refleksi kegiatan pembelajaran

Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan

Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Hal ini terjadi karena:

RPPH merupakan susunan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan yang saya lakukan sangat disukai anak

Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator

Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan

indikator Hal ini terjadi karena:

Media pembelajaran harus sesuai dengan indikator

Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?

Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan

Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya, alat yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

Apa penyebab kelemahan

tersebut? Hal ini terjadi karena:

Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

Bagaimana memperbaiki kelemahan

tersebut? Hal ini terjadi karena:

Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan

pembelajaran? Hal ini terjadi karena:

Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?`

Saya dengan muda tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran? Hal ini terjadi karena:

Ya, anak telah mencapaj indikator kemampuan yang ditetapkan

Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperangungiawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, apa alasan?

Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dikakukan? Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?

Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan

Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan Hal ini terjadi karena:

Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan? Hal ini terjadi karena:

Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik

Hal ini terjadi karena:

Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang

Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena:

Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN  
SIKLUS 1**







**FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN  
SIKLUS 2**







**FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN  
SIKLUS 3**





