

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BEKERJA SAMA ANAK  
MELALUI KEGIATAN OUT BOND PADA ANAK  
KELOMPOK B RA AL-IKHWAN  
SEI MENCIRIM SUNGGAL**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1 PIAUD Pada  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)*

**Oleh:**

**HERNITA DEWI**  
**NPM. 1401240008**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**

**BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI**



Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

**NAMA MAHASISWA** : Hernita Dewi  
**NPM** : 1401240008  
**PROGRAM STUDI** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**HARI , TANGGAL** : Kamis, 29 Maret 2018  
**WAKTU** : 07.30 s.d selesai

**TIM PENGUJI**

**PENGUJI I** : Akrim, S.PdI, MPd  
**PENGUJI II** : Rizka Harfiani, M.Psi

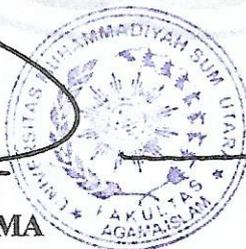
**PANITIA PENGUJI**

**Ketua**

**Sekretaris**

**Dr. Muhammad Qorib, MA**

**Zailani, S.PdI, MA**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400  
Website: <http://www.umsu.ac.id> E-Mail : [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)  
Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas/PTS : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Jenjang : Strata- 1 (S-1)

Ketua Jurusan : Widya Masitah, M. Psi.  
Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Masnun Zaini, M. Psi.

Nama Mahasiswa : HERNITA DEWI  
NPM : 1401240008  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Proposal : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BEKERJA SAMA ANAK MELALUI KEGIATAN  
OUT BOND PADA ANAK KELOMPOK B RA AL-IKHWAN  
SEI MENCIRIM SUNGGAL

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
15-2-2018	- Rencana kegiatan silabus dan Silabus perbaikan + RPPH		- Koreksi ulang dan lengkap
25-2-2018	- Deskripsi dan Pembahasan tiap silabus + lampiran		- Koreksi ulang dan lengkap
21-3-2018	- Evaluasi awal s.d. akhir		Akhir sudah diperbaiki

Medan, 21 Maret 2018

Dekan

Ketua Jurusan

Pembimbing

Dr. Muhammad Qorib, MA.

Widya Masitah, M. Psi.

Dra. Hj. Masnun Zaini, M. Psi.

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : HERNITA DEWI  
JENJANG PENDIDIKAN : S-1  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
NPM : 1401240008

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan Judul “**Upaya Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Anak Melalui Kegiatan Out Bond Pada Anak Kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal**” merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Sunggal, 13 Maret 2018



Yang Menyatakan,

**HERNITA DEWI**  
**NPM. 1401240008**

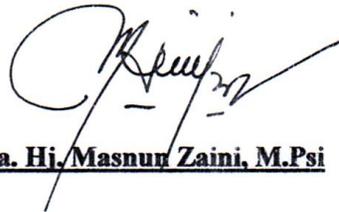
**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BEKERJA SAMA ANAK  
MELALUI KEGIATAN OUT BOND PADA ANAK  
KELOMPOK B RA AL-IKHWAN  
SEI MENCIRIM SUNGGAL**

**Oleh:**

**HERNITA DEWI**  
**NPM. 1401240008**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Pembimbing**



**Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**

Medan, 21 Maret 2018

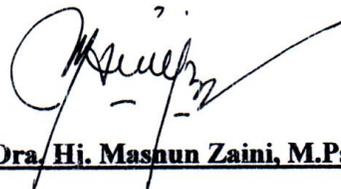
Nomor : Istimewa  
Lampiran : 3 (tiga) eksemplar  
Yang Terhormat  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
di Medan

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswi a.n. Hernita Dewi yang berjudul: **Upaya Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Anak Melalui Kegiatan Out Bond Pada Anak Kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal**, maka Saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU. Demikian Saya sampaikan atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

**Pembimbing**



**Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi**

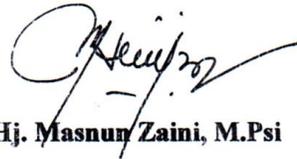
## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

NAMA MAHASISWA : HERNITA DEWI  
NPM : 1401240008  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
JUDUL SKRIPSI : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BEKERJA SAMA ANAK MELALUI KEGIATAN  
OUT BOND PADA ANAK KELOMPOK B RA  
AL-IKHWAN SEI MENCIRIM SUNGGAL

Medan, 21 Maret 2018

Pembimbing



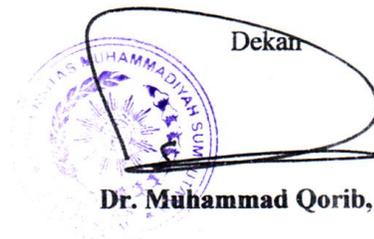
**Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi**

Disetujui Oleh:  
Ketua Program Studi



**Widya Masitah, M. Psi.**

Dekan



**Dr. Muhammad Qorib, MA.**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400  
Website: <http://www.umsu.ac.id> E-Mail: [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)  
Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



PENGESAHAN SKRIPSI

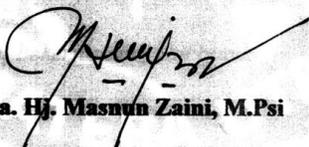
Skripsi ini disusun oleh:

Nama Mahasiswa : HERNITA DEWI  
NPM : 1401240008  
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BEKERJA  
SAMA ANAK MELALUI KEGIATAN OUT BOND  
PADA ANAK KELOMPOK B RA AL-IKHWAN SEI  
MENCIRIM SUNGGAL

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, Maret 2018

Pembimbing Skripsi

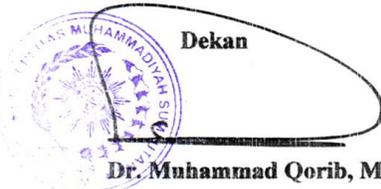
  
Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

Diketahui/Disetujui  
Oleh

Ketua Program Studi

  
Widya Masitah, M. Psi.

Dekan

  
Dr. Muhammad Qorib, MA.

## **ABSTRAK**

### **HERNITA DEWI. NPM. 1401240087. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BEKERJASAMA ANAK MELALUI KEGIATAN OUT BOND PADA ANAK KELOMPOK B RA AL-IKHWAN SEI MENCIRIM SUNGGAL**

Penelitian ini dilakukan berdasarkan latar belakang masalah bekerja sama anak yang masih rendah, sehingga tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama anak melalui kegiatan out bond pada anak kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal agar anak dapat belajar dengan baik. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah melalui kegiatan out bond dapat meningkatkan kemampuan bekerja sama pada anak kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal dengan subjek penelitian 15 anak, dan jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan kemampuan bekerja sama melalui Kegiatan out bond pada anak RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal berhasil ditingkatkan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH, maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 15,1%, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 26,7%, pada siklus 2 terjadi peningkkatan dengan rata-rata, 55,1%, selanjutnya pada siklus 3 rata-rata yang diperoleh anak adalah 93,4%. Hasil penelitian tersebut, dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan dapat meningkatkan kemampuan bekerja sama pada anak.

*Kata Kunci: Kemampuan, Bekerjasama, Out bond.*

## **ABSTRACT**

***HERNITA DEWI. NPM. 1401240087. EFFORTS TO IMPROVE THE ABILITY OF COOPERATING CHILDREN THROUGH OUT BOND ACTIVITIES IN CHILDREN GROUP B RA AL-IKHWAN SEI MENCIRIM SUNGGAL.***

*This research of problem back ground the ability of cooperating children low more, so that purpose in the research for concluded that efforts to improve the ability of cooperating children through out bond activities in children group B RA AL-Ikhwon Sei Mencirim Sunggal so that children can to learn is god. As for problem formulation in this research is what out bond activities in children group B Al-Ikhwon sei mencirim sunggal research subjek children 15, and research sort in the to do is class room research . Results of research and discussion, it can be concluded that efforts to improve the ability of cooperating children through out bond activities in children group B RA Al-Ikhwon Sei Mencirim Sunggal successfully upgraded. The increase can be seen from the average increase in the form of percent from pre-cycle and after done action class. Under the terms of success at least the child is the bsh can then be averaged increase success in a child that is in pre-cycle of 15,1%, the next cycle 1 average is 26,7%, in cycle 2 occurred in increasing with the average, 55,1%, then in cycle 3 the average obtained is 93,4%. On these results, it can be stated that the research that has been done can improve capacity ability of cooperating children through out bond activities saying guess in the child.*

*Keywords: Ability, Cooperating, Out bond.*

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT., atas izin dan karunia-Nya, kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan susah payah. Shalawat bertangkaikan salam kepada Nabi Muhammad SAW., Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak.

Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul ” **Upaya Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Anak Melalui Kegiatan Out Bond Pada Anak Kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ungkapkan kepada Ayahanda **Hasannuddin** dan Ibunda tercinta **Warsih** yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik penulis sehingga tumbuh dan beranfaat bagi manusia yaitu sebagai guru. Semoga Allah SWT., senantiasa memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda kepada Ayah dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan yang sebesar-besarnya juga penulis haturkan untuk suamiku tercinta **Ramadhana Syahputra** yang telah banyak membantu baik moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat peneliti susun, serta kepada anakku tersayang **Jauza Nayla Rahma**.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati :

1. Bapak **Dr. Agussani, MAP** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA**, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Zailani, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
4. Ibu **Widya Masitah, M.Psi**, selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
5. Ibu **Dra. Hj. Masnun Zaini, M. Psi**. Selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada penulis untuk kebaikan penulisan skripsi ini.
6. Staf Biro Bapak **Ibrahim Saufi** dan Ibu **Fatimah Sari, S.Pd.I** yang telah membantu penulis dalam semua urusan akademik dan perkuliahan .
7. Bapak dan Ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak **Akrim, S.Pd.I, M.Pd, Shobrun, S.Ag, Zailani, S.Pd.I, MA, Erwinsyah Putra, S.Pd, M.Pd, Drs. Lisanuddin, M.Pd, Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA. Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA**. Selanjutnya Ibu **Mawaddah Nasution, M.Psi, Dra. Hj. Indra Mulya, Widia Masithah, S.Psi, M. Psi. Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Riska Harfiani, S.Pd.I, M.Psi, Juli Maini Sitepu, S. Pd, M. Psi, dan Dra. Hj. Halimatussa`diyah** yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
8. Ketua Yayasan, dan Kepala RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal beserta Staf yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan penulis kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan.
10. Rekan-rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari pemilihan kata yang digunakan, untuk itu penulis mengharapkan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian penulis yang lain di masa yang akan datang. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik bagi kita semua. Atas perhatian dari semua pihak penulis mengucapkan terima kasih.

Sunggal, 13 Maret 2018

Hormat Saya

**HERNITA DEWI**  
**NPM. 1401240087**

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Pemecahan Masalah.....	4
E. Hipotesis Tindakan.....	5
F. Tujuan Penelitian.....	5
G. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II: LANDASAN TEORETIS .....</b>	<b>7</b>
A. Kemampuan Bekerja Sama.....	7
1. Pengertian Kemampuan Bekerja Sama Anak Usia Dini.....	7
2. Manfaat Belajar Bekerja Sama.....	8
3. Tujuan Pengembangan Kemampuan Kerja Sama Anak Usia Dini..	9
B. Permainan <i>Out Bound</i> .....	11
1. Pengertian <i>Out Bound</i> .....	11
2. Tujuan Permainan <i>Out Bound</i> .....	12
3. Fungsi Permainan <i>Out Bound</i> .....	13
4. Macam-Macam Permainan <i>Out Bound</i> .....	16
C. Penelitian Yang Relevan.....	17
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
A. Setting Penelitian .....	18
1. Tempat Penelitian.....	18
2. Waktu Penelitian .....	18
3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	19
B. Persiapan Penelitian .....	20
C. Subjek Penelitian .....	20
D. Sumber Data .....	20
1. Anak .....	20
2. Guru.....	21
3. Teman Sejawat .....	21
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	21
1. Teknik Pengumpulan Data.....	22
2. Alat Pengumpulan Data .....	22

F. Indikator Kinerja .....	24
G. Analisis Data.....	25
H. Prosedur Penelitian .....	25
1. Deskripsi Pra Siklus .....	26
2. Deskripsi Siklus 1 .....	26
a. Tahap Perencanaan.....	27
b. Tahap Pelaksanaan .....	27
c. Tahap Pengamatan .....	28
d. Tahap Refleksi .....	28
3. Deskripsi Siklus 2 .....	28
a. Tahap Perencanaan.....	28
b. Tahap Pelaksanaan .....	29
c. Tahap Pengamatan .....	29
d. Tahap Refleksi .....	30
4. Deskripsi Siklus 3 .....	30
a. Tahap Perencanaan.....	30
b. Tahap Pelaksanaan .....	31
c. Tahap Pengamatan .....	31
d. Tahap Refleksi .....	31
I. Personalia Penelitian .....	31
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus.....	33
B. Deskripsi Penelitian Siklus 1 .....	39
C. Deskripsi Penelitian Siklus 2 .....	47
D. Deskripsi Penelitian Siklus 3 .....	56
E. Pembahasan.....	66
<b>BAB V: SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>67</b>
A. Simpulan.....	67
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 01. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	18
Tabel 02. Data Anak Tahun Ajaran 2017-2018 .....	20
Tabel 03. Data Guru Tahun Ajaran 2017-2018 .....	21
Tabel 04. Teman Sejawat .....	22
Tabel 05. Observasi Kemampuan Bekerja Sama Anak .....	23
Tabel 06. Observasi Pada Guru .....	24
Tabel 07. Tim Peneliti .....	32
Tabel 08. Observasi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Pra Siklus .....	34
Tabel 09. Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Pra Siklus .....	35
Tabel 10. Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Pra Siklus .....	37
Tabel 11. Observasi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 1 .....	42
Tabel 12. Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 1 .....	43
Tabel 13. Kemampuan Bekerja Sama Anak Pra Siklus 1 .....	45
Tabel 14. Observasi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 2 .....	51
Tabel 15. Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 2 .....	52
Tabel 16. Kemampuan Bekerja Sama Anak Pra Siklus 2 .....	54
Tabel 17. Observasi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 3 .....	61
Tabel 18. Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 3 .....	62
Tabel 19. Kemampuan Bekerja Sama Anak Pra Siklus 3 .....	64

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 01. Kerangka Pemecahan Masalah.....	5
Gambar 02. Model Dasar Penelitian Tindakan Kelas.....	19

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik 01. Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Pra Siklus .....	36
Grafik 02. Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 1 .....	44
Grafik 03. Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 2 .....	53
Grafik 04. Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 3 .....	63
Grafik 05. Peningkatan Kemampuan Bekerja Sama Anak RA Al-Ikhwan .....	66

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Pra Siklus.
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pra Siklus.
3. Foto-Foto Kegiatan Pra Siklus
4. Jadwal Penelitian Siklus I.
5. Skenario Pembelajaran Siklus I.
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus I.
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I.
8. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus I.
9. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus I.
10. Lembar Refleksi Siklus I.
11. Foto-Foto Kegiatan Penelitian.
12. Jadwal Penelitian Siklus II.
13. Skenario Pembelajaran Siklus II.
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus II.
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II.
16. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus II.
17. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus II.
18. Lembar Refleksi Siklus II.
19. Foto-Foto Kegiatan Penelitian.
20. Jadwal Penelitian Siklus III.
21. Skenario Pembelajaran Siklus III.
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus III.
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III.
24. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus III.
25. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus III.
26. Lembar Refleksi Siklus III.
27. Foto-Foto Kegiatan Penelitian.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini menurut Anwar merupakan pendidikan yang paling mendasar bagi pembentukan sumber daya manusia di masa mendatang.<sup>1</sup> Pendidikan anak usia dini pada dasarnya menyelenggarakan kegiatan belajar sambil bermain, karena pada usia pra sekolah anak sangat membutuhkan keleluasaan untuk bermain dan mengembangkan fungsi fisiologis dan psikologis yang berkenaan dengan permainannya.

Salah satu tujuan belajar pada anak usia dini yaitu kecerdasan sosial. Salah satu unsur kecerdasan sosial yang diharapkan pada anak usia dini adalah anak dapat bekerja sama dengan temannya. Sebagaimana firman Allah swt., berikut ini:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا  
اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya: *Dan tolong menolonglah kalian atas jalan kebaikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong atas perbuatan dosa dan saling bermusuhan... (QS Al-Maidah :2)*

Kemampuan bekerja sama anak usia dini sangat penting. Menurut Plato dalam Nugraha, secara potensial (*fitrah*) manusia dilahirkan sebagai makhluk sosial (*zoon politicon*).<sup>2</sup> Hurlock dalam Nugraha, dkk mengutarakan bahwa perkembangan sosial merupakan perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan social.<sup>3</sup> Perkembangan sosial merupakan proses pembentukan sosial self (pribadi dalam masyarakat), yakni pribadi dalam keluarga, budaya, bangsa, dan perilaku anak yang lain.

---

<sup>1</sup>Anwar dan Ahmad Arsyad, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 10

<sup>2</sup>Ali Nugraha, *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini* (Bandung: JILSI Foundation, 2008) h.48

<sup>3</sup>*Ibid.*, h.49.

Salah satu permainan yang dapat meningkatkan kerja sama melalui permainan *out bond*, permainan ini dipilih karena permainan *out bond* berkaitan dengan kemampuan bekerjasama.<sup>4</sup> Slamet Suyanto dalam Sugiono menegaskan bahwa dengan metode bermain merupakan alat untuk sosialisasi dengan bermain bersama teman yang lainnya, serta mengajarkan anak bersikap sportif dan bekerjasama.<sup>5</sup>

Pada dasarnya pembelajaran yang dilakukan dalam program pendidikan anak usia dini adalah bermain sambil belajar, atau melalui bermain anak belajar.<sup>6</sup> Permainan *out bound* sangat cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran anak usia dini, karena *out bound* merupakan aktivitas/kegiatan permainan anak di ruangan atau alam terbuka yang sangat efektif dalam membangun pemahaman terhadap suatu konsep dan membangun perilaku dalam suasana rekreatif.

Menurut Nasution permainan *out bound* merupakan sebuah pendekatan/metode belajar melalui pengalaman dengan cara memberikan sebuah pengalaman langsung kepada anak.<sup>7</sup> Anak langsung merasakan sukses atau gagal di dalam pelaksanaan sebuah tugas, karena anak terlibat langsung secara kognitif, afektif dan psikomotorik. Permainan *out bound (out bond traiking)* merupakan suatu upaya proses belajar dan berlatih, yang bertujuan untuk menumbuhkan keterampilan tertentu serta kerja sama dengan temannya.

Berdasarkan pengalaman peneliti sebagai guru di kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal, bahwa sebagian besar anak masih bermain sendiri dan tidak peduli terhadap kegiatan belajar yang dirancang guru, sehingga belum mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru secara bersama-sama dengan kelompoknya, anak tidak antusias bermain dengan teman, anak belum mampu bekerja sama ketika melaksanakan tugas kelompok dalam menyelesaikan kegiatan belajar. Hal lain yang peneliti temukan ada anak yang sering mendorong

---

<sup>4</sup> Sugiono dan Yuliani Nuraini, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: PT Indeks, 2009), h. 118

<sup>5</sup> *Ibid.*, h. 117

<sup>6</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 2010), h. 62

<sup>7</sup> Ratna Sari Nasution, *Pembelajaran Dengan Metode Out Bound*, (Bandung: Usaha Prima Insani, 2012), h. 12.

temannya ketika bermain perosotan, anak tidak sabar menunggu giliran ketika masuk kedalam kelas dan mencuci tangan.

Anak-anak selalu berbeda pendapat, sehingga tidak dapat menunjukkan adanya kemampuan bekerjasama yang baik. Oleh karena itu, anak kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim harus terus dibimbing dan diarahkan agar mampu bersosialisasi dan tidak sibuk dengan dirinya sendiri sehingga mampu menumbuhkan sikap bekerja sama dengan teman kelompoknya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan permasalahan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan bekerja sama anak kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal masih belum sesuai harapan. Peneliti tertarik untuk melakukan perubahan untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama anak melalui Penelitian Tindakan Kelas yang peneliti kemas dalam sebuah judul "*Upaya Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Anak Melalui Kegiatan Out Bond Pada Anak Kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal*". Peneliti memilih cara ini karena salah satu kegiatan bermain yang dapat digunakan untuk membiasakan kerjasama anak melalui permainan *out bound (out bond traiking)*. Secara spesifik, Kegiatan permainan *out bound* dilakukan untuk tujuan-tujuan meningkatkan rasa percaya diri, membuka wawasan baru dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial serta bekerjasama dengan orang lain, memberikan pengalaman untuk mandiri dan menyelesaikan masalah, meningkatkan kemampuan kreatif dalam menyelesaikan masalah belajar untuk berkomunikasi secara efektif. Permainan *out bond* yang akan dilakukan adalah kegiatan di dalam dan luar kelas yang mudah dilakukan seperti lorong berkelok, lari rintangan, melempar bola, berjalan zig zag, merayap di bawah jaring dan lain sebagainya yang dilakukan secara berkelompok.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat diperoleh identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Anak masih bermain sendiri dan tidak peduli terhadap kegiatan belajar yang dirancang guru.

2. Anak belum mampu bekerjasama ketika melaksanakan tugas kelompok dalam menyelesaikan kegiatan belajar.
3. Anak-anak masih belum menunjukkan adanya kemampuan bekerja sama yang baik.
4. Strategi yang digunakan guru belum dapat membuat anak untuk bekerja sama

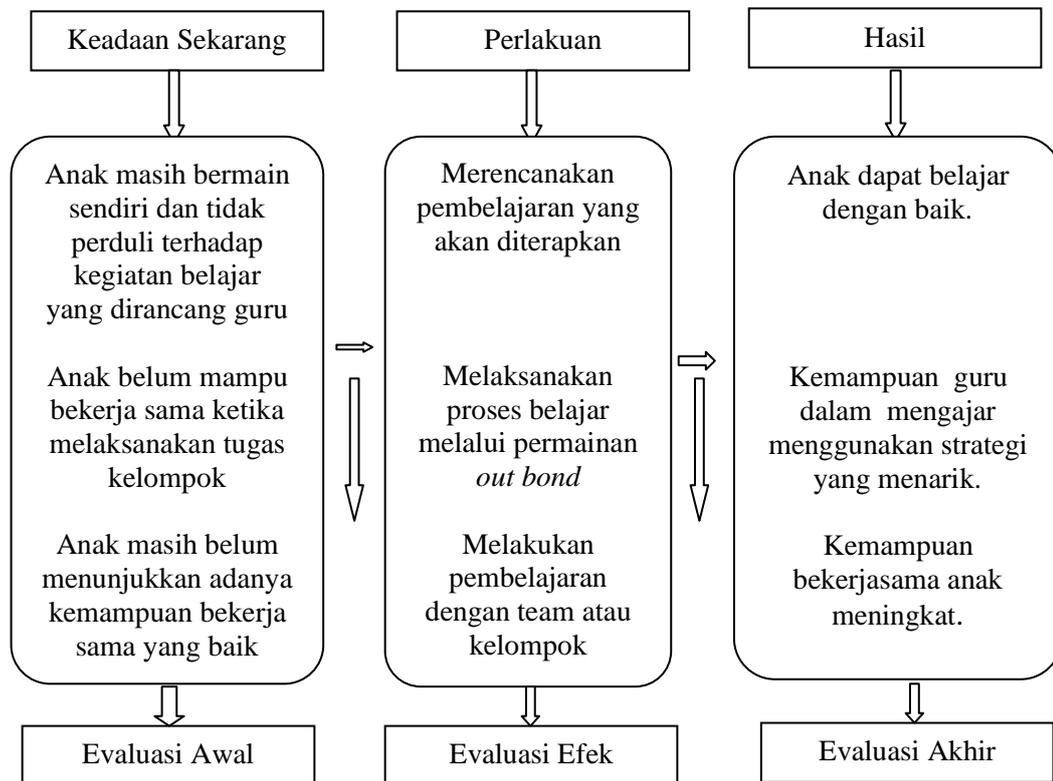
### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah melalui kegiatan permainan *out bond* dapat meningkatkan kemampuan bekerja sama anak kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal”.

### **D. Pemecahan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas bahwa kemampuan bekerja sama pada anak kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Kecamatan Sunggal masih rendah. Selanjutnya cara pemecahan masalah tersebut melalui permainan *out bond*. Adapun cara pemecahan masalah dengan membuat skenario pembelajaran dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM) dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH), hal ini dapat peneliti lukiskan dalam bentuk diagram berikut ini.

**Diagram 01**  
**Kerangka Pemecahan Masalah**



### E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan dugaan sementara, berdasarkan acuan kerangka penelitian ini, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah melalui permainan *out bond* dapat meningkatkan kemampuan bekerja sama anak kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal.

### F. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama anak melalui permainan *out bond* pada anak kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal agar anak dapat bekerja sama dan bergaul dengan baik pada sesama teman serta orang lain.

## **G. Manfaat Penelitian**

Melalui Penelitian Tindakan Kelas ini penelitian ini dapat bermanfaat:

### **1. Manfaat Praktis**

- a. Sarana mengaplikasikan ilmu yang diperoleh pada bangku pendidikan.
- b. Sebagai referensi dan khazanah bagi peneliti berikutnya.
- c. Upaya meningkatkan kemampuan dalam mendidik anak usia dini.

### **2. Manfaat Teoretis**

- a. Mampu meningkatkan kemampuan bekerja sama anak
- b. Anak dapat memaksimalkan kemampuan anak dalam kelompok.
- c. Meningkatkan motivasi anak dalam belajar
- d. Memberi ilmu pengetahuan yang lebih pada guru dan anak

### **3. Manfaat Akademis**

Untuk disumbangkan kepada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, khususnya program studi jurusan Pendidikan Agama Islam anak usia dini guna menambah wawasan pengetahuan dan sebagai bahan bacaan.

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Kemampuan Bekerja Sama

##### 1. Pengertian Kemampuan Bekerja Sama Anak Usia Dini

Menurut Yusuf bahwa kerjasama (*cooperation*), yaitu “sikap mau bekerja sama dengan kelompok”.<sup>8</sup> Salah satu sikap yang dapat diajak dalam menyelesaikan sesuatu (kegiatan) secara bersama dalam suatu kelompok. Kemampuan kerja sama merupakan kesanggupan, kecakapan, kekuatan.<sup>9</sup> Kerja sama merupakan pekerjaan yang dilakukan oleh suatu kelompok sehingga terdapat hubungan erat antar tugas pekerjaan anggota kelompok lain.<sup>10</sup> Sedangkan menurut Hurlock dalam Nugraha menjelaskan bahwa bekerja sama yaitu “kemampuan bekerja sama dengan orang lain sampai pada tingkat menekan kepribadian individual dan mengutamakan semangat kelompok”.<sup>11</sup>

Kerja sama adalah gejala saling mendekati untuk mengurus kepentingan bersama dan tujuan yang sama.<sup>12</sup> Kerja sama dan pertentangan merupakan dua sifat yang dapat dijumpai dalam seluruh proses sosial/masyarakat, diantara seseorang dengan orang lain, kelompok dengan kelompok, dan kelompok dengan seseorang.<sup>13</sup> Menurut Abdul Syani kerja sama adalah suatu bentuk proses sosial, dimana didalamnya terdapat aktivitas tertentu yang ditujukan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu dan saling memahami terhadap aktivitas masing-masing.<sup>14</sup> Menurut Charles Horton Cooley dalam Soekanto, kerja sama timbul apabila orang menyadari bahwa mereka mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama dan pada saat yang bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan pengendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi

---

<sup>8</sup> Syamsul Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 125.

<sup>9</sup> *Ibid.*

<sup>10</sup> Nugraha, *Op. Cit.*, h. 22

<sup>11</sup> *Ibid.*, h. 23

<sup>12</sup> Yudha M. Saputra, & Rudyanto, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK* (Jakarta: Depdiknas, 2008), h. 52.

<sup>13</sup> *Ibid.*

<sup>14</sup> Abdul Syani, *Sosiologi Skematika Teori dan Terapan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 156.

kepentingan-kepentingan tersebut.<sup>15</sup> Kesadaran akan adanya kepentingan-kepentingan yang sama dan adanya organisasi merupakan fakta-fakta yang penting dalam kerja sama yang berguna. Pada dasarnya kerja sama dapat terjadi apabila seseorang atau sekelompok orang dapat memperoleh keuntungan atau manfaat dari orang maupun kelompok lainnya, demikian pula sebaliknya. Kedua belah pihak yang mengadakan hubungan sosial masing-masing menganggap kerja sama merupakan suatu aktivitas yang lebih banyak mendatangkan keuntungan dari pada bekerja secara sendiri.

Kerja sama adalah melakukan (melaksanakan) suatu kegiatan atau usaha yang dilakukan atau ditangani oleh 2 orang (pihak) atau lebih.<sup>16</sup> Yudha M. Saputra di dalam bukunya menjelaskan bahwa kerja sama (*cooperative*) adalah sebuah kondisi dimana satu orang dengan orang lainnya saling mendekat untuk mengurus sebuah kepentingan dan tujuan bersama-sama.<sup>17</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan bekerja sama yaitu sikap yang dapat diajak dalam menyelesaikan sesuatu (kegiatan) secara bersama dalam suatu kelompok dan saling tolong-menolong satu sama lainnya dengan adanya kemampuan bekerja sama, dengan bekerja sama dapat meringankan beban satu sama lain dengan dibentuknya suatu kelompok dengan cara berbagi tugas dengan teman satu kelompoknya sehingga dapat menyelesaikan tugas atau kegiatan dengan bersama-sama. Anak yang memiliki sikap dalam melakukan kegiatan bersama dengan teman sebayanya, adanya sikap semangat bermain secara berkelompok.

## 2. Manfaat Belajar Bekerja Sama

Menurut Masitoh belajar berkerja sama memiliki manfaat untuk meningkatkan perasaan dan harga diri positif serta meningkatkan keterampilan anak.<sup>18</sup> Selain itu untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengerjakan

---

<sup>15</sup>Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 66.

<sup>16</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Depdiknas, 2009), h. 554.

<sup>17</sup>Saputra, *Op. Cit.*, h. 39.

<sup>18</sup> Ocih Setiasih Mashitoh, *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas , 2008), h. 171.

tugas.<sup>19</sup> Selanjutnya meningkatkan toleransi diantara anak, dan meningkatkan kemampuan anak bicara, mengambil prakarsa, membuat pilihan, dan secara umum mengembangkan kebiasaan belajar sepanjang hayat.<sup>20</sup>

Belajar bekerja sama menurut Sanjaya bermanfaat bagi peserta didik untuk meningkatkan motivasi dan perhatian peserta didik terhadap topik dan belajar, serta meningkatkan keterlibatan langsung dan partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>21</sup> Meningkatkan kemampuan anak dalam belajar bekerja sama meliputi informasi faktual, konsep, prinsip dan keterampilan membuat keputusan. Anak belajar bekerja sama menurut Yamin bermanfaat untuk meningkatkan afektif atau sikap dan persepsi anak terhadap isu yang berkembang di masyarakat.<sup>22</sup>

Berdasarkan ungkapan tersebut, maka manfaat belajar bekerja sama dapat disimpulkan menumbuhkan sikap empatik dan pemahaman adanya perbedaan antara dirinya dengan orang lain. Afeksi umum anak meningkat, kesadaran diri dan pandangan terhadap orang lain lebih efektif. Struktur kelas dan pola interaksi kelas berkembang, hubungan guru dengan peserta didik atau anak terbangun dengan hangat, mendorong kebebasan anak dalam mengeksplorasi gagasan, peran guru minimal sedang otonomi anak meningkat, serta meningkatkan tukar pendapat dari pandangan anak yang berbeda-beda, serta menyatukannya dalam satu misi dan visi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien dalam menggapai tujuan pembelajaran.

### **3. Tujuan Pengembangan Kemampuan Kerja Sama Anak Usia Dini**

Menurut Saputra tujuan kerja sama untuk anak usia dini yaitu:

- a. Untuk menyiapkan anak didik dengan berbagai keterampilan baru agar dapat ikut berpartisipasi dalam dunia yang selalu berubah dan terus berkembang.
- b. Membentuk kepribadian anak didik agar dapat mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan bekerjasama dengan orang lain dalam berbagai situasi sosial.

---

<sup>19</sup> *Ibid*

<sup>20</sup> *Ibid.*, h. 172.

<sup>21</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Pustaka Media Group, 2008), h.160.

<sup>22</sup> Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran* (Jakarta: GP Press Group, 2008), h. 76.

- c. Mengajak anak untuk membangun pengetahuan secara aktif karena dalam pembelajaran kerjasama (*kooperatif*), anak tidak hanya menerima pengetahuan dari pendidik begitu saja tetapi anak menyusun pengetahuan yang terus menerus sehingga menempatkan anak sebagai pihak aktif.
- d. Memantapkan interaksi pribadi diantara anak dan diantara pendidik dengan anak didik.
- e. Membangun suatu proses sosial yang akan membangun pengertian bersama.<sup>23</sup>

Sementara itu tujuan kemampuann kerja sama menurut Roestiyah adalah:

- a. Menyiapkan anak didik dengan berbagai keterampilan-keterampilan yang sangat
- b. bermanfaat bagi kehidupannya seperti keterampilan berkomunikasi, berinteraksi,
- c. bersosialisasi, dan bekerjasama,
- d. Memberi kesempatan kepada anak untuk mengembangkan semua aspek perkembangan, aspek perkembangan intelektual, aspek hubungan sosial, aspek perkembangan emosi dan fisiknya.
- e. Membangun wawasan dan pengetahuan anak mengenai konsep benda-benda atau peristiwa yang ada di lingkungannya.
- f. Meningkatkan prestasi belajar anak sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri.<sup>24</sup>

Tujuan pengembangan kerja sama lainnya adalah:

- a. Meningkatkan hasil akademik, dengan meningkatkan kinerja anak dalam tugas-tugas akademiknya.
- b. Anak yang lebih mampu akan menjadi nara sumber bagi anak yang kurang mampu, yang memiliki orientasi dan bahasa yang sama.
- c. Memberi peluang agar anak dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai perbedaan latar belakang. Perbedaan tersebut antara lain perbedaan suku, agama, kemampuan akademik, dan tingkat sosial.
- d. Mengembangkan keterampilan sosial anak. Keterampilan sosial yang dimaksud antara lain berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, memancing teman untuk bertanya, mau menjelaskan ide atau pendapat, bekerja dalam kelompok.
- e. Mengajak anak agar dapat saling tolong-menolong, untuk menciptakan mental anak didik yang penuh rasa percaya diri di lingkungan baru, serta dapat meningkatkan sosialisasi anak terhadap lingkungan.<sup>25</sup>

---

<sup>23</sup> Saputra *Op.Cit.*, h. 54

<sup>24</sup> Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 17.

<sup>25</sup> Nasution., *Loc. Cit.*, h. 23.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pengembangan kemampuan bekerja sama anak usia dini adalah untuk membiasakan anak bergaul/berteman dengan teman sebaya dalam melakukan tugas, membiasakan anak untuk menghargai pendapat atau kemampuan orang lain, menyadari bahwa kerjasama atau tolong menolong itu sangat penting dan menyenangkan, dan mengembangkan rasa empati pada diri anak.

## **B. Permainan *Out Bond***

### **1. Pengertian *Out Bound***

*Out bound* berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari dua kata *out* dan *bound*, menurut asal katanya, *out* berarti ke luar, sedangkan *bound* berarti bentuk. Secara umum dapat didefinisikan bahwa *out bound* adalah bentuk kegiatan yang dilakukan di luar atau lapangan terbuka.<sup>26</sup> Menurut Asti *out bound* adalah kegiatan pelatihan di luar ruangan atau di alam terbuka (*out door*) yang menyenangkan dan penuh tantangan.<sup>27</sup> Bentuk kegiatannya berupa simulasi kehidupan melalui permainan-permainan (*games*) yang kreatif, rekreatif, dan edukatif, baik secara individual maupun kelompok, dengan tujuan untuk mengembangkan diri (*personal development*) maupun kelompok (*team development*).<sup>28</sup>

*Out bond* merupakan strategi belajar yang dilakukan di alam terbuka, penggunaannya dinilai memberikan kontribusi positif terhadap kesuksesan belajar.<sup>29</sup> *Out bound* dalam pengertian lainnya sebuah proses dimana seseorang mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilainya langsung dari pengalaman memunculkan sikap saling mendukung, komitmen, rasa puas dan memikirkan masa yang akan datang yang sekarang tidak diperoleh melalui

---

<sup>26</sup> Muhammad As'adi, *The Power Of Outbound Training* (Jogjakarta: Power Books, 2009), h. 23

<sup>27</sup> Baidatul Muchlisin Asti, *Fun Outbound: Merancang Kegiatan Outbound Yang Efektif* (Yogyakarta: Diva Press, 2009), h. 19.

<sup>28</sup> *Ibid.*, h. 20.

<sup>29</sup> Djamaludin Ancok, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h. 2.

metode belajar yang lain.<sup>30</sup> Selanjutnya pengertian *out bound* menurut Rohmah *out bound* merupakan sebuah media pendidikan di alam terbuka yang diawali dari sebuah kekurangan kemudian mengubah kekurangan itu menjadi sebuah kelebihan, dari kurang berani di ubah menjadi lebih berani, kurang solid diubah menjadi lebih solid, kurang gigih diubah menjadi lebih gigih.<sup>31</sup>

*Out bound* merupakan kegiatan di luar ruangan, kegiatannya lebih banyak bermain, melalui bermain itulah disisipkan pesan-pesan moral yang bertujuan untuk melihat diri sendiri berperilaku. Al-Ghazali dalam Ismail menjelaskan bahwa, *out bound* adalah salah satu strategi belajar dengan kemasan bermain.<sup>32</sup> Permainan *out bound* menurut Ancok adalah permainan yang efektif dalam membangun pemahaman terhadap suatu konsep dan membangun perilaku, sebagai konsep untuk membangun perilaku metode.<sup>33</sup>

Berdasarkan sejumlah ungkapan pengertian *out bound* di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa permainan *out bond* adalah permainan sekaligus metode belajar yang dilakukan di luar ruangan dengan manfaat yang banyak bagi anak yaitu melatih ketangkasan, keberanian, fisik dan motorik, kerjasama, bahasa dan lain sebagainya.

## 2. Tujuan Permainan *Out Bound*

Secara umum, *out bound* bertujuan untuk mengembangkan berbagai komponen perilaku siswa untuk menunjang pelaksanaan tugasnya sebagai siswa dalam kehidupan sehari-hari.<sup>34</sup> Lebih spesifik, *outbound* dilakukan untuk tujuan-tujuan yaitu:

- a. Meningkatkan rasa percaya diri
- b. Membuka wawasan baru dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial serta kerjasama dengan orang lain.
- c. Memberikan pengalaman untuk mandiri dan menyelesaikan masalah.
- d. Meningkatkan kemampuan kreatif dalam menyelesaikan masalah

---

<sup>30</sup> Ika Budi Maryatun, *Pemanfaatan Kegiatan Outbound Untuk Melatih Kerjasama (Sebagai Moral Behavior) Anak Taman Kanak – Kanak* (Jakarta: Diva Press, 2014), h. 21

<sup>31</sup> Lilik Awalul Rohmah, *Pengembangan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Oubstacle* (Malang: UNM Press, 2012), h. 14

<sup>32</sup> Andang Ismail, *Education Games* (Jogyakarta: Pro-U Media, 2009), h. 75.

<sup>33</sup> Ancok, *Op. Cit.*, h. 3.

<sup>34</sup> Singgih D. Gunarso, *Outwarbound History* (Jakarta:Gaia, 2008), h. 43

- e. Belajar untuk berkomunikasi secara efektif.
- f. Meningkatkan rasa percaya diri.<sup>35</sup>

Menurut Andrianus dan Yufiarti bahwa kegiatan *out bound* bertujuan :

- a. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri siswa.
- b. Berekpresi sesuai dengan caranya sendiri yang masih dapat diterima lingkungan.
- c. Mengetahui dan memahami perasaan, pendapat orang lain dan menghargai perbedaan.
- d. Membangkitkan semangat dan motivasi untuk terus terlibat dalam kegiatan-kegiatan.
- e. Lebih mandiri dan bertindak sesuai dengan keinginan.
- f. Lebih empati dan sensitive dengan perasaan orang lain.
- g. Mampu berkomunikasi dengan baik.
- h. Mengetahui cara belajar efektif dan kreatif.
- i. Memberikan pemahaman terhadap sesuatu tentang pentingnya karakter yang baik.
- j. Menanamkan nilai-nilai positif sehingga terbentuk karakter siswa melalui berbagai contoh nyata dalam pengalaman hidup.
- k. Membangun kualitas hidup siswa yang berkarakter.<sup>36</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan permainan *out bound* untuk mengembangkan berbagai komponen perilaku anak untuk menunjang pelaksanaan tugasnya sebagai peserta didik dalam kehidupan sehari-hari yaitu meningkatkan rasa percaya diri, membuka wawasan baru dalam berinteraksi dengan lingkungan, bekerja sama dengan orang lain, memberikan pengalaman untuk mandiri menyelesaikan masalah, meningkatkan kemampuan kreatif dalam menyelesaikan masalah, belajar untuk berkomunikasi secara efektif, belajar bekerjasama, dan lain sebagainya.

### **3. Fungsi Permainan *Out Bound***

Fungsi permainan *out bound* menurut Semiawan dalam Mulyadi adalah aktifitas yang dipilih sendiri oleh anak karena menyenangkan, bukan karena

---

<sup>35</sup> Amad Faruq, *Kemampuan Menyelaraskan Pikiran Dengan Badan* (Jakarta: Direktorat PAUD, 2009), h. 37..

<sup>36</sup>Andrianus dan Yufiarti, *Tumbuh Kembang dan Terapi Bermain Pada Anak* (Jakarta: Salemba Medika, 2010), h. 42-45.

hadiah atau pujian.<sup>37</sup> Froebel dalam Brewer mengatakan bahwa permainan dalam pendidikan anak usia dini merupakan pondasi bagi pembelajaran anak sehingga dapat menjembatani anak antara kehidupan di rumah dan kehidupan anak di sekolah.<sup>38</sup> Bermain adalah kegiatan yang dilakukan berulang-ulang demi suatu kesenangan, tanpa adanya tujuan atau sasaran yang hendak dicapai, jadi apapun kegiatannya bila dilakukan dengan senang dapat dikatakan bermain. Bermain dapat berpengaruh terhadap perkembangan fisik, kreativitas, pengetahuan, tingkah laku sosial dan nilai moral anak. Adapun fungsi permainan anak dalam kegiatan *out bound* yaitu:

- a. Melatih keseimbangan tubuh.
- b. Melatih motorik kasar.
- c. Meningkatkan rasa percaya diri,
- d. Melatih kesabaran dalam menunggu giliran.
- e. Menciptakan perasaan senang, sama dengan permainan yang lainnya.
- f. Membuat tantangan dalam bentuk pemecahan masalah.
- g. Mengembangkan bahasa anak.<sup>39</sup>

*Out bound* mempunyai fungsi sebagai terapi yaitu dengan cara membangun konsep diri anak.<sup>40</sup> *Out bound* dapat pula digunakan untuk membangun modal sosial, yaitu jaringan kerjasama antar individu dalam kelompok yang memfasilitasi pencarian solusi dalam permasalahan yang dihadapi.<sup>41</sup> Menurut Ancok bahwa permainan *out bond* dapat berfungsi membangun hubungan yang aktif diantara manusia untuk saling percaya, saling pengertian, dan kesamaan nilai dan perilaku yang mengikat anggota dalam sebuah jaringan organisasi untuk saling bekerjasama.<sup>42</sup>

Permainan *out bound* berfungsi juga sebagai cara mengali diri sendiri, dalam suasana menyenangkan dan penuh dengan tantangan, mengembangkan potensi, menyelesaikan masalah dan merupakan petualangan seseorang yang

---

<sup>37</sup> Seto Mulyadi, *Bermain & Kreativitas Upaya Mengembangkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain* (Jakarta: Papas Sinar Sinanti, 2010), h. 64.

<sup>38</sup> Brewer, *Permainan Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Ter. Ahmad Subhan. (Jakarta: Direktorat PAUD, 2009), h. 69.

<sup>39</sup> *Ibid.*, h.70.

<sup>40</sup> Maryatun, *Op. Cit.*, h. 31.

<sup>41</sup> Gunarso, *Op. Cit.*, h. 52.

<sup>42</sup> Ancok, *Op. Cit.*, h. 9.

menantang untuk diselesaikan.<sup>43</sup> Permainan *out bound* dapat berfungsi sebagai cara untuk menggali dan mengembangkan potensi anak dalam suasana menyenangkan.<sup>44</sup>

Menurut Andrianus dan Yufiarti bahwa fungsi permainan *out bound* sendiri bagi anak-anak yaitu sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan kepercayaan diri ( *Self Confinde* )
- b. Membangun kerjasama ( *Team Building* )
- c. Mengembangkan kemampuan sosial.
- d. Menghilangkan kejenuhan
- e. Menumbuhkan keberanian
- f. Melatih konsentrasi
- g. Menjadi sarana hiburan
- h. Sarana ekspresi
- i. Melatih kemandirian.
- j. Membantu tumbuh kembang anak
- k. Aktivasi kegiatan majemuk.<sup>45</sup>

Berdasarkan deskripsi tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa fungsi permainan *out bound* adalah mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilainya langsung dari pengalaman, memunculkan sikap saling mendukung, komitmen, rasa puas dan memikirkan masa yang akan datang yang sekarang tidak diperoleh melalui metode belajar yang lain, menggali diri sendiri, dalam suasana menyenangkan dan tempat penuh tantangan yang dapat menggali dan mengembangkan potensi, meninggalkan masa lalu, berada di masa sekarang dan siap menghadapi masa depan, menyelesaikan tantangan, tugas-tugas yang tidak umum menantang batas pengamatan seseorang, membuat pemahaman terhadap diri sendiri tentang kemampuan yang dimiliki. Fungsi tersebut membantu tumbuh dan kembang anak, sehingga anak dapat melakukan pembelajaran pada semua lini kemampuan yang dibutuhkan anak.

---

<sup>43</sup> As'adi, *Op. Cit.*, h. 27

<sup>44</sup> Asti, *Op. Cit.*, h. 22

<sup>45</sup> Andrianus dan Yufiarti, *Model Outbound Anak Usia Dini* (Surabaya: URS, 2008), h.

#### 4. Macam-Macam Permainan *Out Bound*

Permainan *out bound* sebagai kegiatan di alam terbuka dengan berbagai kegiatan yang pada intinya adalah memberikan pengalaman langsung pada suatu peristiwa pada anak. Permainan *out bound* menurut Kemah adalah kegiatan kelompok, petualangan individu, ceramah, diskusi (refleksi kegiatan).<sup>46</sup> Sementara itu permainan *out bound* yang dapat diterapkan pada anak usia dini *learning by doing* yang artinya anak melakukan praktek langsung dimana anak melakukan sendiri kegiatan *out bound* tersebut, bercerita pada saat anak selesai kegiatan tersebut, dan mengevaluasi kegiatan dengan bertanya jawab, bernyanyi ketika melakukan kegiatan, dan berdemonstrasi atau memberikan contoh cara melakukan kegiatan.<sup>47</sup>

Menurut Maryatun permainan *out bound* untuk anak usia dini dibagi menjadi dua kategori yaitu metode *out bound* yang bersifat *low impact* dan *high impact*. Metode *out bound* yang sifatnya *low impact* merupakan kegiatan dengan resiko kecil dan mengutamakan alat yang dapat diperoleh dari lingkungan sekolah, atau dibuat sendiri oleh pendidik. Sedangkan *high impact* merupakan kegiatan dengan resiko lebih besar dan menggunakan alat yang harus dibeli.<sup>48</sup> Jenis permainan *out bound low impact* adalah kereta balon, *Moving water*, kaki gajah, estafet tongkat, pindah bendera, *moving gundu*, jalan kepiting dll. Sedangkan *out bound high impact* adalah *flying fox*, *burma bridge*, *two-line brihge*, *landing net* dan lain-lain.

Sementara menurut Harjo terdapat 8 jenis kegiatan *out bound* untuk anak usia dini yaitu:

- a. Lorong berkelok.
- b. Lari rintang dan melempar bola.
- c. *Transfer water* (air).
- d. Berjalan di atas papan titian berjejak kaki.
- e. Merayap dibawah jarring.
- f. Memindahkan bola diatas taplak meja.
- g. Berjalan zig-zag dengan membawa air dalam gelas plastik.

---

<sup>46</sup> Cindi Andrianus Kemah, *Permainan-Permainan di Luar Kelas* (Jakarta: Salemba Medika, 2011),h. 67.

<sup>47</sup> *Ibid*

<sup>48</sup> Maryatun, *Op. Cit.*, h. 106.

h. Mengipas bola plastik.<sup>49</sup>

Pendapat lain mengenai permainan *out bond* yang dapat dilakukan pada anak usia dini adalah:

- a. Estafet kelereng dan sendok.
- b. Estafet *hola hop*.
- c. Estafet balon.
- d. Kaki seribu (bakiak).
- e. Halang rintang.<sup>50</sup>

Kesimpulan dari serangkaian permainan *out bound* yang dapat dilakukan pada anak usia dini adalah kegiatan alam dilakukan dengan berbagai metode yang intinya adalah memberikan pengalaman langsung pada anak.

### C. Penelitian Yang Relevan

Penelitian tindakan kelas menggunakan kegiatan *out bond* atau bekerjasama yang pernah dilakukan oleh peneliti di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yakni oleh Sulastri dengan judul “Upaya meningkatkan kemampuan bekerjasama melalui metode bermain peran pada anak RA Amal Bakti Belawan”. Hasil penelitian tindakan kelas tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan bekerjasama anak dengan persentase peningkatan 10% pada siklus pertama, kemudian pada siklus ke dua naik menjadi 25 % dari pra siklus, artinya ada peningkatan 15% pada siklus kedua. Sedangkan pada siklus ke tiga naik sebesar 48% dari pra siklus yang menunjukkan ada peningkatan sebesar 23% dari siklus ke dua. Penelitian lain yang dilakukan Siti Khumairah pada RA. Ummi Stabat, dengan hasil penelitian adalah 56,78%. Selanjutnya terjadi peningkatan menjadi 66,9% pada siklus I, sementara pada siklus II 75,87% dengan standart pencapaian adalah 70%.

---

<sup>49</sup> Harjo, dkk, *Panduan Permainan Outbound Anak Usia 3-4 Tahun* (Surabaya: URS, 2009), h. 27.

<sup>50</sup>Andrianus, *Op. Cit*, h. 57.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Setting Penelitian

Setting pada penelitian ini meliputi tiga unsur yaitu tempat penelitian, waktu penelitian, dan siklus penelitian.

#### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini akan dilakukan di RA Al-Ikhwan yang beralamat di Jl. Sei Mencirim Simpang Sunggal Kanan No. 135 Desa Paya Geli Kecamatan Sunnggal Kabupaten Deli Serdang.

#### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Waktu yang dibutuhkan akan disesuaikan dengan dengan kalender pendidikan sesuai kebutuhan proses belajar mengajar yang efektif. Secara sederhana rancangan penelitian ini dapat peneliti lukiskan sebagai berikut:

**Tabel 01.**  
**Jadwal Penelitian Tindakan Kelas**

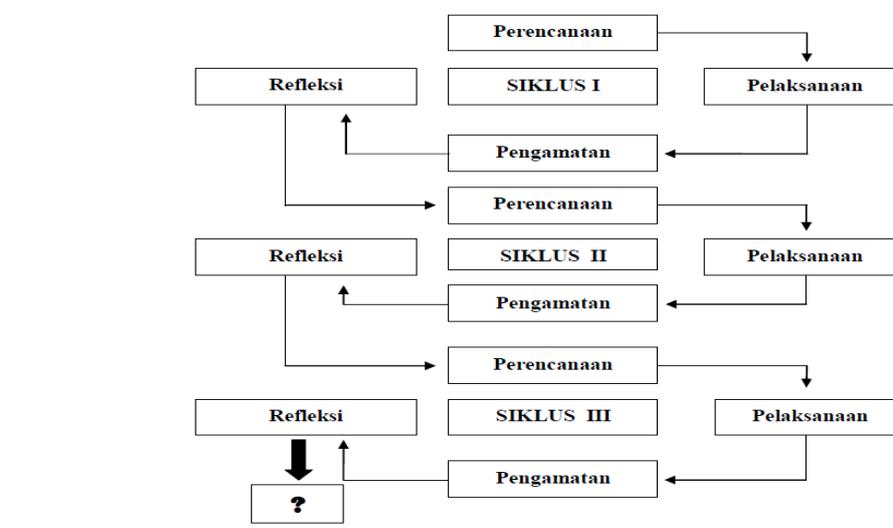
N O	Kegiatan	Alokasi Waktu										
		Februari				Maret						
		Minggu				Minggu						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Perizinan											
2	Penelitian Siklus I											
3	Penelitian Siklus II											
4	Penelitian Siklus III											
5	Analisis data											
6	Pengolahan Data											
7	Penyusunan Laporan											

### 3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau CAR (*Classroom Action Research*) dimaksudkan untuk mengatasi suatu permasalahan yang terdapat di dalam kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.<sup>51</sup> Sedangkan Rochiati Wiriadmadja berpendapat bahwa Penelitian Tindakan Kelas adalah bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri.<sup>52</sup>

Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan dalam kelas tertentu dengan menekankan pada penyempurnaan proses pembelajaran. Pada hakikatnya model ini berupa perangkat-perangkat atau untaian-untaian dengan satu perangkat terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Keempat komponen yang berupa untaian tersebut dipandang sebagai satu siklus. Oleh karena itu, pengertian siklus pada penelitian ini adalah suatu putaran kegiatan yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Secara rinci tahapan penelitian ini dapat dijabarkan dalam gambar berikut ini.

**Gambar 02**  
**Model Dasar PTK**



<sup>62</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 3.

<sup>63</sup>Rochiati Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2009), h. 66.

## B. Persiapan Penelitian

Persiapan yang dilakukan peneliti diawali dengan membuat skenario skenario perbaikan, menyusun rencana kegiatan siklus 1, siklus 2, dan siklus 3, yang dilanjutkan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Mempersiapkan media yang dibutuhkan, serta bentuk kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah ditetapkan. Penelitian Tindakan Kelas yang akan dilaksanakan merupakan sebuah proses untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama anak melalui permainan *out bound* pada kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal, beserta guru dan teman sejawat.

## C. Subjek Penelitian

Subjek Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini yaitu anak kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Kecamatan Sunggal tahun ajaran 2017/2018. Jumlah anak RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Kecamatan Sunggal pada kelompok B berjumlah 15 orang anak dengan rincian 7 orang anak laki-laki, dan 8 orang anak perempuan.

## D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

### 1. Anak

Data yang diperoleh dari anak adalah data kegiatan anak melakukan permainan *out bound* untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama anak. Data ini diperoleh melalui hasil observasi. Data anak tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 02**  
**Data Anak Tahun Ajaran 2017-2018**

NO	NAMA ANAK	JENIS KELAMIN (L/P)
1	Adlan Faiz Dongoran	L
2	Afifah Kirana Sitra	P
3	Anastasya Tiofani Putri	P
4	Arya Pratama Portier	L

5	Chlisa Zhafira Perdana	P
6	Fachri Ardiansyah	L
7	Ferdi Yansyah	L
8	Furqan Ashadil	L
9	Kalila Syifa Fauziya	P
10	Lana Zaidan Firas	L
11	Muhammad Alkhalifi Dzikri	L
12	Nabila Zahira	P
13	Nayra Tri Mulyani	P
14	Siti Naura Rabiah	P
15	Syasya Arifa Khalisa	P
Laki-Laki		7 Orang anak
Perempuan		8 Orang anak

## 2. Guru.

Sumber data dari guru berupa lembaran observasi hasil kegiatan anak melakukan permainan *out bound* untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama selama proses kegiatan penelitian berlangsung. Selain itu sumber dari guru juga berupa ungkapan anak kepada guru dan temannya, serta ungkapan anak dengan guru, selain itu wawancara guru dengan anak selama kegiatan penelitian yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak. Adapun data guru yang membantu peneliti adalah:

**Tabel 03.**  
**Data Guru Tahun Ajaran 2017-2018**

Nama Guru	Tugas	Waktu
Hernita Dewi	Guru	24 Jam/Minggu
Nurhasanah, S.Pd.	Guru	24 Jam/Minggu
Agustina SE.	Guru	24 Jam/Minggu

## 3. Teman Sejawat.

Teman sejawat dalam penelitian ini adalah guru yang membantu dan mengamati kegiatan penelitian, baik pengamatan kepada anak selama proses

pembelajaran, dan pengamatan kepada peneliti sebagai pelaksana kegiatan. Hasil pengamatan teman sejawat selanjutnya menjadi bahan untuk refleksi.

**Tabel 04**  
**Teman Sejawat**

<b>Nama Guru</b>	<b>Tugas</b>	<b>Tugas</b>
Nurhasanah, S.Pd.	Kolaborator	Penilai 1
Agustina SE.	Teman Sejawat	Penilai 2

### **E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data**

Teknik dan alat pengumpulan data merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan dalam sebuah penelitian. Hal ini merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Adapun teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi (pengamatan). Pengamatan (observasi) digunakan untuk, merekam proses dari suatu aktifitas anak selama melakukan permainan *out bound*. Pengamatan (observasi) digunakan untuk memperoleh data selama proses pembelajaran berlangsung terutama tentang peningkatan kemampuan bekerjasama anak.

#### **2. Alat Pengumpulan Data**

Pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi berbentuk daftar cek list. Sedangkan instrumen penelitian disusun berdasarkan indikator yang akan diteliti. Adapun kisi-kisi instrument dalam penelitian ini adalah:

**Tabel 05**  
**Observasi Kemampuan Bekerjasama Anak**

N O	NAMA ANAK	Indikator Penelitian															
		Anak dapat bergaul dengan teman sebaya				Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain				Anak dapat saling tolong menolong				Kemampuan bekerjasama anak meningkat			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	BS B	B B	M B	B S H	B S B
1	Adlan Faiz Dongoran																
2	Afifah Kirana Sitra																
3	Anastasya Tiofani Putri																
4	Arya Pratama Portier																
5	Chlisa Zhafira Perdana																
6	Fachri Ardiansyah																
7	Ferdi Yansyah																
8	Furqan Ashadil																
9	Kalila Syifa Fauziya																
10	Lana Zaidan Firas																
11	Muhammad Alkhalifi Dzikri																
12	Nabila Zahira																
13	Nayra Tri Mulyani																
14	Siti Naura Rabiah																
15	Syasya Arifa Khalisa																

Keterangan:

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

MB= Mulai Berkembang

BB= Belum berkembang

Selain observasi pada anak, selanjutnya adalah observasi pada guru. Adapun indikator observasi pada guru adalah:

**Tabel 06**  
**Observasi Pada Guru**

No	Aktivitas Guru	Penilaian				
		SB	B	C	K	KB
1	Penyampaian materi pembelajaran					
2	Penguasaan terhadap anak					
3	Memberikan motivasi pada anak					
4	Pembelajaran sesuai RPPH					
5	Penerapan metode pembelajaran					
6	Menciptakan komunikasi dua arah					
7	Mengorganisasi peserta didik dalam belajar					
8	Membimbing peserta didik selama proses pembelajaran					
9	Menjawab pertanyaan peserta didik					
10	Memberikan Kesimpulan					
JUMLAH						

Keterangan:

SB	= Sangat Baik	Bobot Nilai 5
B	= Baik	Bobot Nilai 4
C	= Cukup	Bobot Nilai 3
K	= Kurang	Bobot Nilai 2
KB	= Kurang Baik	Bobot Nilai 1

#### **F. Indikator Kinerja**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini dikategorikan dalam dua aspek, yaitu:

1. Anak, indikator kinerja untuk anak dikategorikan berhasil apabila hasil tulis dan baca anak mencapai 80% dari seluruh anak, dengan standart minimal berkembang sesuai harapan (BSH). Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam siklus selanjutnya dan juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki

rancangan pembelajaran, serta pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran yang tepat.<sup>53</sup>

2. Guru, indikator kerja untuk guru dikategorikan berhasil apabila 80% anak berhasil dengan standart ketuntasan minimal berkembang sesuai harapan, serta seluruh indikator observasi guru dengan penilaian baik dan sangat baik.

### G. Teknik Analisa Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan dua bentuk analisis yaitu:

1. Analisis data kualitatif berdasarkan penelitian tindakan kelas, yaitu data yang berbentuk uraian mengenai aktifitas guru dan anak selama proses pembelajaran, serta kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>54</sup>
2. Analisis data kuantitatif, yaitu penyajian data dalam bentuk angka-angka yang peneliti peroleh dari hasil observasi yang diinterpretasikan dalam bentuk persen. Analisis data kuantitatif selanjutnya adalah mencari persen dengan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

### H. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan strategi tindakan kelas dengan tiga siklus yang meliputi:

#### a. Perencanaan

Kegiatan ini meliputi:

1. Membuat skenario perbaikan
2. Membuat rencana kegiatan satu siklus untuk siklus 1, siklus 2, dan siklus 3

---

<sup>64</sup>Zainal Aqib, dkk, *Prosedur Penelitian Kelas*, (Jakarta: Salemba Empat, 2009) h. 41.

<sup>65</sup>*Ibid.*, h. 45

3. Menyusun RPPH
4. Mempersiapkan alat permainan *out bound*
5. Membuat lembar observasi
6. Mendesain alat evaluasi

b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahapan ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan dalam RPPH.

c. Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi langsung terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

d. Refleksi

Pada tahap ini, data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis guna mengetahui seberapa jauh tindakan telah membawa perubahan, dan bagaimana perubahan terjadi.

### **1. Deskripsi Pra Siklus**

Kegiatan yang dilakukan pada pra siklus di RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal pada kelompok B adalah kegiatan menyusun balok yang dilakukan anak secara berkelompok. Pada kegiatan ini peneliti mendapati ada anak yang hanya menyendiri saja dan sulit bergaul dengan teman lainnya, selain itu ada anak sulit untuk bekerja sama untuk sama-sama menyusun balok menjadi bentuk bangunan dengan tiga tingkat. Pada kegiatan tersebut sebahagian besar anak lebih banyak bermain, dan hanya satu atau dua orang saja dalam satu kelompok yang berperan melakukan kegiatan menyusun balok tersebut. Pengalaman tersebut membuat peneliti merasa perlu mengadakan perbaikan agar anak dapat bekerjasama dengan teman lainnya, saling membantu, dan memiliki rasa empati, sehingga anak yang belum memiliki kemampuan untuk bekerja sama memiliki kemampuan untuk bekerja sama.

### **2. Deskripsi Siklus 1**

Penyusunan data penelitian dilakukan oleh peneliti, guru, dan teman sejawat untuk melaksanakan setiap putaran siklus melalui tahapan identifikasi

masalah, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapaun tahapan yang dilakukan adalah:

#### **a. Tahap Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

1. Membuat skenario perbaikan
2. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan siklus satu
3. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran.
4. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas
5. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan permainan *out bound*.
6. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat kegiatan anak.

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sejak kegiatan awal hingga akhir kegiatan, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru membagi anak dalam 5 kelompok.
3. Guru menyiapkan alat permainan *out bound* dan tempat bermain anak
4. Guru memberikan penjelasan sesuai tema
5. Guru membuat kaitan dengan menjelaskan bagaimana pembelajaran dilakukan.
6. Guru dan anak melakukan permainan *out bound*.
7. Guru memberikan semangat dan mengamati anak saat.

### **c. Tahap Pengamatan**

Selama pembelajaran berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses pembelajaran. Pengamatan proses pembelajaran terdiri dari keterlibatan serta ketertarikan anak dalam kegiatan yang telah dirancang. Pada saat melakukan pembelajaran meningkatkan kemampuan bekerjasama anak, guru dan peneliti mengamati serta mencatat perkembangan anak. Selanjutnya guru menanyakan tentang perasaan anak apakah senang atau tidak dalam mengikuti kegiatan pada hari itu.

### **d. Tahap Refleksi**

Data yang diperoleh melalui pengamatan digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dan guru untuk melakukan refleksi pada permasalahan yang muncul. Sehingga dapat mencari solusi terhadap masalah tersebut. Pencarian solusi ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bekerjasama anak dan merencanakan tindakan yang akan dilakukan pada siklus berikutnya. Pelaksanaan refleksi dilakukan oleh peneliti dan guru kelas dengan cara melihat perbandingan antara data pada saat pra tindakan dan sesudah dilakukan siklus 1

## **3. Deskripsi Siklus 2**

Penyusunan data penelitian dilakukan oleh peneliti, guru, dan teman sejawat untuk melaksanakan setiap putaran siklus melalui tahapan identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun tahapan yang dilakukan adalah:

### **a. Tahap Perencanaan**

Perencanaan siklus kedua ini meliputi:

1. Membuat skenario perbaikan siklus 2
2. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan siklus 2.
3. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran.

4. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
5. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan permainan *out bound*.
6. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui kegiatan anak.

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sejak kegiatan awal hingga akhir kegiatan, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

##### 1. Kegiatan Awal

- a) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- b) Guru membagi anak dalam 3 kelompok.
- c) Guru menyiapkan alat permainan dan tempat permainan *out bound*
- d) Guru menjelaskan strategi permainan.
- e) Guru membuat kaitan dengan menjelaskan bagaimana pembelajaran dilakukan.
- f) Anak melakukan permainan *out ound*.
- g) Guru memberikan semangat dan mengamati anak saat belajar.

#### **c. Tahap Pengamatan**

Selama pembelajaran berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Pengamatan proses pembelajaran terdiri dari keterlibatan serta ketertarikan anak dalam kegiatan pembelajaran yang telah dirancang. Selanjutnya guru menanyakan tentang perasaan anak apakah senang atau tidak dalam mengikuti kegiatan pada hari itu.

#### **d. Tahap Refleksi**

Data yang diperoleh melalui pengamatan digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dan guru untuk melakukan refleksi pada permasalahan yang muncul. Sehingga dapat mencari solusi terhadap masalah tersebut. Pencarian solusi ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama anak melalui permainan *out bond*. Pelaksanaan refleksi dilakukan oleh peneliti dan guru kelas dengan cara melihat perbandingan antara data pada saat pra tindakan, tindakan siklus 1, dan sesudah tindakan siklus 2.

### **4. Deskripsi Siklus 3**

Penyusunan data penelitian dilakukan oleh peneliti, guru, dan teman sejawat untuk melaksanakan setiap putaran siklus melalui tahapan identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun tahapan yang dilakukan adalah:

#### **a. Tahap Perencanaan**

Perencanaan siklus ketiga ini meliputi:

- 1) Membuat skenario perbaikan siklus 3
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan siklus untuk siklus 3.
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran.
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana pra sarana untuk kegiatan permainan *out bound*.
- 6) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui hasil belajar anak.

### **b. Tahap Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sejak kegiatan awal hingga akhir kegiatan, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 2) Guru menyiapkan alat permainan *out bound* anak
- 3) Guru membagi anak menjadi 3 kelompok
- 4) Guru bercakap-cakap sesuai tema
- 5) Guru menjelaskan bagaimana pembelajaran dilakukan.
- 6) Guru melakukan permainan *out bound*.
- 7) Guru memberikan semangat dan mengamati anak saat belajar.

### **c. Tahap Pengamatan**

Selama pembelajaran berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Pada saat melakukan pembelajaran meningkatkan kemampuan bekerja sama melalui permainan *out bound*. Guru dan peneliti mengamati serta mencatat perkembangan anak.

### **d. Tahap Refleksi**

Data yang diperoleh melalui pengamatan digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dan guru untuk melakukan refleksi pada permasalahan yang muncul. Sehingga dapat mencari solusi terhadap masalah tersebut. Pelaksanaan refleksi dilakukan oleh peneliti dan guru kelas dengan cara melihat perbandingan antara data pada saat pra tindakan, tindakan siklus 1, tindakan siklus 2, dan sesudah tindakan siklus 3.

## **I. Personalia Penelitian**

Tindakan penelitian ini tidak peneliti lakukan sendiri, peneliti dibantu oleh kolaborator, dan teman sejawat, adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah:

**Tabel 07**  
**Tim Peneliti**

<b>Nama</b>	<b>Penelitian</b>	<b>Tugas</b>	<b>Waktu</b>
Hernita Dewi	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengumpulkan Data</li> <li>➤ Menganalisis Data</li> <li>➤ Pengambilan Keputusan</li> </ul>	24 Jam/Minggu
Nurhasanah, S.Pd.	Kolaborator	Penilai 1	24 Jam/Minggu
Agustina SE.	Teman Sejawat	Penilai 2	24 Jam/Minggu

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus**

Berdasarkan pengalaman peneliti sebagai guru di kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal, bahwa sebagian besar anak masih bermain sendiri dan tidak peduli terhadap kegiatan belajar yang dirancang guru, sehingga belum mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru secara bersama-sama dengan kelompoknya, anak tidak antusias bermain dengan teman, anak belum mampu bekerja sama ketika melaksanakan tugas kelompok dalam menyelesaikan kegiatan belajar.

Hal lain yang peneliti temukan ada anak yang sering mendorong temannya ketika bermain perosotan, anak tidak sabar menunggu giliran ketika masuk kedalam kelas dan mencuci tangan. Anak-anak selalu berbeda pendapat, sehingga tidak dapat menunjukkan adanya kemampuan bekerjasama yang baik. Oleh karena itu, anak kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim harus terus dibimbing dan diarahkan agar mampu bersosialisasi dan tidak sibuk dengan dirinya sendiri sehingga mampu menumbuhkan sikap bekerja sama dengan teman kelompoknya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Kemampuan bekerja sama anak kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal masih belum sesuai harapan. Hal ini berdasarkan hasil observasi awal pada pra siklus sebagai berikut:

**Tabel 08**  
**Observasi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Pra Siklus**

NO	NAMA ANAK	Indikator Penelitian															
		Anak dapat bergaul dengan teman sebaya				Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain				Anak dapat saling tolong menolong				Kemampuan bekerjasama anak meningkat			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	BS B	B B	M B	B S H	B S B
1	Adlan Faiz Dongoran	√				√				√				√			
2	Afifah Kirana Sitra		√				√					√		√			
3	Anastasya Tiofani Putri	√				√				√				√			
4	Arya Pratama Portier	√				√				√				√			
5	Chlisa Zhafira Perdana		√				√				√			√			
6	Fachri Ardiansyah			√				√				√				√	
7	Ferdi Yansyah	√				√				√				√			
8	Furqan Ashadil		√				√				√				√		
9	Kalila Syifa Fauziya	√				√				√				√			
10	Lana Zaidan Firas		√				√				√				√		
11	Muhammad Alkhalifi Dzikri				√				√				√				√
12	Nabila Zahira	√				√				√				√			
13	Nayra Tri Mulyani	√				√				√				√			
14	Siti Naura Rabiah	√				√					√			√			
15	Syasya Arifa Khalisa	√				√				√				√			
Jumlah		9	4	1	1	9	4	1	1	8	4	1	2	11	2	1	1

Keterangan:

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

MB= Mulai Berkembang

BB= Belum berkembang

**Tabel 09.**  
**Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Pra Siklus**

N O	Indikator	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSh	BSB	Jumlah Anak (%)
			f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	Anak dapat bergaul dengan teman sebaya	Anak dapat bersosialisasi dengan lingkungannya	9	4	1	1	2
			60%	26,6 %	6,7 %	6,7 %	13,4%
2	Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain	Anak dapat mengendalikan emosionalnya	9	4	1	1	2
			60%	26,6 %	6,7 %	6,7 %	13,4%
3	Anak dapat saling tolong menolong	Anak dapat saling membantu satu dengan yang lainnya	8	4	1	2	3
			53,3 %	26,6 %	6,7 %	13,4 %	20,1%
4	Kemampuan bekerja sama anak meningkat	Anak dapat bekerja sama dengan siapa saja	11	2	1	1	2
			73,3 %	13,3 %	6,7 %	6,7 %	13,4%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

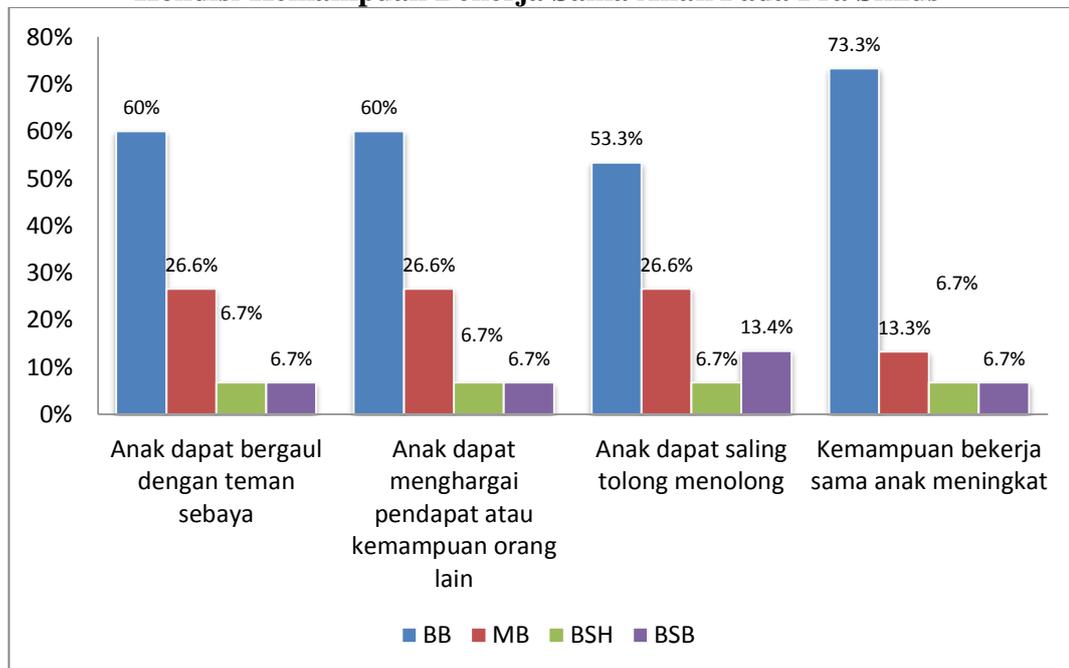
Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

**Grafik 01.**  
**Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Pra Siklus**



Berdasarkan observasi pada pra siklus yang telah dituangkan pada tabel serta grafik di atas diketahui bahwa:

1. Anak dapat bergaul dengan teman sebaya, yang belum berkembang terdapat 9 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 60%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%.
2. Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain, yang belum berkembang terdapat 9 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 60%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%.
3. Anak dapat saling tolong menolong, yang belum berkembang terdapat 8 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 53,3%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang

sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%.

4. Kemampuan bekerjasama anak meningkat, yang belum berkembang terdapat 11 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 73,3%, mulai berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%.

Berdasarkan hasil observasi awal tersebut, maka dapat ditentukan tingkat kemampuan bekerja sama anak pada pra siklus ini sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah BSH adalah:

**Tabel 10.**  
**Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Pra Siklus**

N O	Indikator	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
			f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	Anak dapat bergaul dengan teman sebaya	Anak dapat bersosialisasi dengan lingkungannya	1	1	2
			6,7%	6,7%	13,4%
2	Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain	Anak dapat mengendalikan emosionalnya	1	1	2
			6,7%	6,7%	13,4%
3	Anak dapat saling tolong menolong	Anak dapat saling membantu satu dengan yang lainnya	1	2	3
			6,7%	13,4%	20,1%
4	Kemampuan bekerja sama anak meningkat	Anak dapat bekerja sama dengan siapa saja	1	1	2
			6,7%	6,7%	13,4%
<b>RATA-RATA</b>			<b>15,1%</b>		

Berdasarkan perhitungan pada observasi pra siklus dapat diketahui kemampuan anak dalam bekerja sama adalah:

1. Anak dapat bergaul dengan teman sebaya, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, totalnya adalah 2 anak dengan persentase 13,4%.
2. Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, totalnya adalah 2 anak dengan persentase 13,4%.
3. Anak dapat saling tolong menolong, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4% totalnya adalah 3 anak dengan persentase 20,1%.
4. Kemampuan bekerjasama anak meningkat, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7% totalnya adalah 2 anak dengan persentase 13,4%.

Berdasarkan perhitungan pada pra siklus ini dapat diketahui bahwa kemampuan anak dalam bekerja sama pada anak RA Al-Ikhwan dengan rata-rata 15,1%. Hal ini menunjukkan kemampuan anak dalam bekerja sama pada pra siklus ini masih sangat rendah.

Melihat kondisi tersebut peneliti merencanakan perbaikan melalui penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama anak RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal. Penelitian ini diharapkan dapat berhasil dalam waktu 3 minggu atau 3 siklus sebagaimana yang telah di rencanakan.

## **B. Deskripsi Penelitian Siklus 1**

Penelitian pada siklus 1 ini dilakukan bersama teman sejawat dan kolaborator pada anak RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal melalui kegiatan out bond yang akan dilakukan oleh 15 anak. Pelaksanaan dilakukan sejak hari Senin hingga Jumat tanggal 19-23 Februari 2018. Penelitian dilakukan dengan empat tahapan yaitu planing, pelaksanaan penelitian, observasi dan evaluasi, dan refleksi.

### **1. Perencanaan**

- a. Membuat skenario perbaikan
- b. Membuat rencana kegiatan siklus 1
- c. Menyusun RPPH dengan tema kendaraan dan sub tema kendaraan di darat.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kegiatan out bond yang akan dilakukan.
- e. Menyiapkan lembar observasi

Skenario Perbaikan:

- a. Guru memberi penjelasan tentang kegiatan out bond yang akan dilakukan
- b. Guru memberikan penjelasan tentang cara melakukan kegiatan out bond.
- c. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
- d. Anak melakukan pembelajaran dengan kegiatan out bond
- e. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

### **2. Pelaksanaan Penelitian**

#### **a. RPPH hari Ke 1/ Senin 19 Februari 2018**

Tema kendaraan dan sub tema kendaraan di darat, dan sub-sub temanya  
Jenis kendaraan di darat.

Kegiatan perbaikan: Menjelaskan tentang kegiatan out bond lorong berkelok

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Menjelaskan kegiatan out bond yang akan dilakukan
- 2) Berdoa` dan memberi salam

- 3) Menghafal do`a naik kendaraan
- 4) Bercerita tentang kegiatan out bond
- 5) Melakukan kegiatan out bond lorong berkelok
- 6) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 7) Berdo`a pulang dan salam.

#### **b. RPPH hari Ke 2/ Selasa 20 Februari 2018**

Tema Kendaraan dan sub tema kendaraan di darat, dan sub-sub temanya jenis kendaraan di darat.

Kegiatan perbaikan: Bercerita tentang pelaksanaan kegiatan out bond

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Apersepsi tentang kegiatan yang kemarin
- 2) Berdoa` dan memberi salam
- 3) Menggunting gambar sepeda motor
- 4) Menjumlahkan gambar sepeda motor
- 5) Menirukan tulisan sepeda motor
- 6) Melakukan kegiatan out bond lari rintangan
- 7) Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan di darat
- 8) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 9) Berdo`a pulang dan salam

#### **c. RPPH hari Ke 3/ Rabu 21 Februari 2018**

Tema Kendaraan dan sub tema kendaraan di darat, dan sub-sub temanya pengemudi kendaraan di darat.

Kegiatan perbaikan: Mendengarkan dan memahami serta melakukan kegiatan out bond melempar bola

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris
- 2) Berdoa` dan memberi salam
- 3) Mencari kejanggalan gambar supir
- 4) Meniru tulisan supir

- 5) Menghitung jumlah roda
- 6) Melakukan kegiatan out bond melempar bola
- 7) Guru menanyakan nama kendaraan di darat
- 8) Berdoa`a pulang dan salam

**d. RPPH hari Ke 4/ Kamis 22 Februari 2018**

Tema kendaraan dan sub tema kendaraan di darat, dan sub-sub temanya tempat pemberhentian kendaraan di darat.

Kegiatan perbaikan: melakukan kegiatan out bond transfer water

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris
- 2) Berdoa` dan memberi salam
- 3) Menirukan tulisan stasion.
- 4) Menulis angka 17 pada gambar gerong kereta api.
- 5) Variasi berhitung
- 6) Melakukan kegiatan out bond transfer water
- 7) Menanyakan tempat pemberhentian kendaraan di darat
- 8) Berdoa`a pulang dan salam

**e. RPPH hari ke 5/ Jumat 23 Februari 2018**

Tema Kendaraan dan sub tema Kendaraan di darat, dan sub-sub temanya bagian-bagian kendaraan di darat.

Kegiatan perbaikan: Kegiatan out bond berjalan di titian berjejak kaki

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris
- 2) Berdoa` dan memberi salam
- 3) Memasangkan roda yang sesuai
- 4) Menulis angka 18 pada gambar roda.
- 5) Merancang mobil mainan
- 6) Melakukan kegiatan out bond berjalan di atas papan titian berjejak kaki.
- 7) Menanyakan bagian-bagian kendaraan di darat`

- 8) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 9) Berdo`a pulang dan salam.

### 3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi yaitu:

**Tabel 11.**  
**Observasi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 1**

N O	NAMA ANAK	Indikator Penelitian															
		Anak dapat bergaul dengan teman sebaya				Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain				Anak dapat saling tolong menolong				Kemampuan bekerjasama anak meningkat			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	BS B	B B	M B	B S H	B S B
1	Adlan Faiz Dongoran		√			√				√				√			
2	Afifah Kirana Sitra				√			√					√		√		
3	Anastasya Tiofani Putri		√					√		√				√			
4	Arya Pratama Portier	√				√				√				√			
5	Chlisa Zhafira Perdana			√			√			√				√			
6	Fachri Ardiansyah				√				√				√				√
7	Ferdi Yansyah	√				√				√				√			
8	Furqan Ashadil				√			√				√		√		√	
9	Kalila Syifa Fauziya	√				√				√				√			
10	Lana Zaidan Firas		√				√			√				√			
11	Muhammad Alkhalifi Dzikri				√				√				√				√
12	Nabila Zahira	√				√				√				√			
13	Nayra Tri Mulyani		√				√			√				√			
14	Siti Naura Rabiah	√				√				√				√			
15	Syasya Arifa Khalisa		√				√			√				√			
Jumlah		5	5	1	4	6	4	3	2	4	7	1	3	5	8	0	2

Keterangan:

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

MB= Mulai Berkembang

BB= Belum berkembang

**Tabel 12.**  
**Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 1**

N O	Indikator	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSh	BSB	Jumlah Anak (%)
			f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	Anak dapat bergaul dengan teman sebaya	Anak dapat bersosialisasi dengan lingkungannya	5	5	1	4	5
			33,3 %	33,3 %	6,7 %	26,7 %	33,4%
2	Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain	Anak dapat mengendalikan emosionalnya	6	4	3	2	5
			40 %	26,6 %	20%	13,4 %	33,4%
3	Anak dapat saling tolong menolong	Anak dapat saling membantu satu dengan yang lainnya	4	7	1	3	4
			26,7 %	46,7 %	6,7 %	20 %	26,7%
4	Kemampuan bekerja sama anak meningkat	Anak dapat bekerja sama dengan siapa saja	5	8	0	2	2
			33,3 %	53,3 %	0%	13,4 %	13,4%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

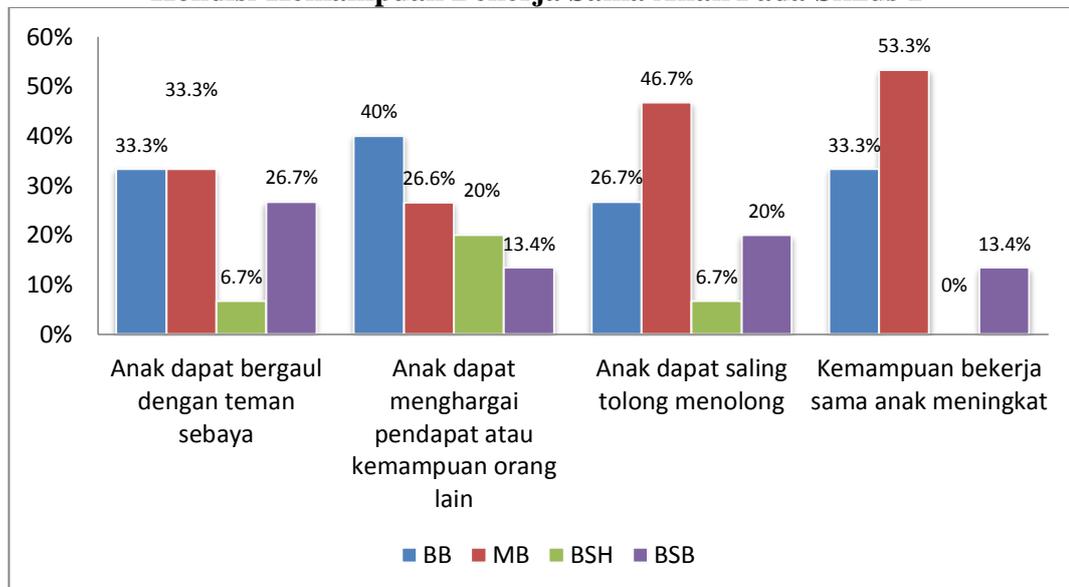
Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

**Grafik 02.**  
**Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 1**



Berdasarkan observasi siklus 1 yang telah dituangkan pada tabel serta grafik di atas diketahui bahwa:

1. Anak dapat bergaul dengan teman sebaya, yang belum berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, mulai berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%.
2. Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain, yang belum berkembang terdapat 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%.
3. Anak dapat saling tolong menolong, yang belum berkembang terdapat 8 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 53,3%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%.

4. Kemampuan bekerjasama anak meningkat, yang belum berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, mulai berkembang terdapat 7 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 46,7%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus 1 tersebut, maka dapat ditentukan tingkat kemampuan bekerja sama anak pada siklus 1 ini melalui kegiatan out bond sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah BSH adalah:

**Tabel 13.**  
**Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 1**

N O	Indikator	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
			f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	Anak dapat bergaul dengan teman sebaya	Anak dapat bersosialisasi dengan lingkungannya	1	4	5
			6,7%	26,7%	33,4%
2	Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain	Anak dapat mengendalikan emosionalnya	3	2	5
			20%	13,4%	33,4%
3	Anak dapat saling tolong menolong	Anak dapat saling membantu satu dengan yang lainnya	1	3	4
			6,7%	20%	26,7%
4	Kemampuan bekerja sama anak meningkat	Anak dapat bekerja sama dengan siapa saja	0	2	2
			0%	13,4%	13,4%
<b>RATA-RATA</b>			<b>26,7%</b>		

Berdasarkan perhitungan pada observasi siklus 1 dapat diketahui kemampuan anak bekerja sama anak adalah:

1. Anak dapat bergaul dengan teman sebaya, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, totalnya adalah 5 anak dengan persentase 33,4%.
2. Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, totalnya adalah 5 anak dengan persentase 33,4%.
3. Anak dapat saling tolong menolong, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20% totalnya adalah 4 anak dengan persentase 26,7%.
4. Kemampuan bekerjasama anak meningkat, yang berkembang sesuai harapan 0 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 0%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4% totalnya adalah 2 anak dengan persentase 13,4%.

Berdasarkan perhitungan pada siklus 1 ini dapat diketahui bahwa kemampuan anak dalam bekerja sama pada anak RA Al-Ikhwan dengan rata-rata 26,7%. Hal ini menunjukkan kemampuan anak dalam bekerja sama pada siklus 1 ini masih sangat rendah.

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

- a. Kekuatan
  - 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
  - 2) Kegiatan out bond yang digunakan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak.

- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok, sehingga anak dapat menyaksikan, dan melakukan bersama, kegiatan yang dilakukan.
- b. Kelemahan
    - 1) Anak masih lebih cenderung bermain dari pada fokus pada pembelajaran.
    - 2) Masih banyak anak yang bingung melakukan kegiatan out bond.
  - c. Tindakan perbaikan
    - 1) Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
    - 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum PIAUD.

### **C. Deskripsi Penelitian Siklus 2**

Penelitian pada siklus 2 ini dilakukan bersama teman sejawat dan kolaborator pada anak RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal pada 15 anak. Pelaksanaan dilakukan sejak hari Senin hingga Jumat tanggal 26 Februari- 02 Maret 2018. Penelitian dilakukan dengan empat tahapan yaitu planing, pelaksanaan penelitian, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

#### **1. Perencanaan**

- a. Membuat skenario perbaikan
- b. Membuat rencana kegiatan siklus 2
- c. Menyusun RPPH dengan tema kendaraan dan sub tema kendaraan umum.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kegiatan out bond yang akan dilakukan.
- e. Menyiapkan lembar observasi

Skenario Perbaikan:

- a. Guru memberi penjelasan tentang tema
- b. Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan out bond yang akan dilakukan

- c. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
- d. Anak melakukan pembelajaran melalui kegiatan out bond
- e. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam melakukan pembelajaran.

## 2. Pelaksanaan Penelitian

### a. RPPH hari Ke 1/ Senin 26 Februari 2018

Tema kendaraan dan sub tema kendaraa umum, dan sub-sub temanya Jenis-jenis kendaraa umum.

Kegiatan perbaikan: Melakukan kegiatan out bond merayap di bawah jaring.

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris.
- 2) Berdoa` dan memberi salam.
- 3) Menghafal Surah Al-Quraisy dan Al-Maidah ayat 2
- 4) Mengelompokkan kendaraan umum
- 5) Menulis angka 19 pada gambar kereta api.
- 6) Menghitung gambar gerbong kereta api bersama-sama
- 7) Kegiatan out bond merayap di bawah jaring
- 8) Tanya jawab tentang jenis-jenis kendaraa umum
- 9) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 10) Berdo`a pulang dan salam

### b. RPPH hari Ke 2/ Selasa 27 Februari 2018

Tema Kendaraan dan sub tema Kendaraa umum, dan sub-sub temanya fungsi kendaraan umum.

Kegiatan perbaikan: Kegiatan out bond memindahkan bola di atas taplak meja

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris.
- 2) Berdoa` dan memberi salam.

- 3) Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum
- 4) Anak Menanyakan fungsi kendaraan umum (alat transportasi mengangkut penumpang/ barang lebih banyak
- 5) Mewarnai gambar bus secara berkelompok
- 6) Menghitung jumlah penumpang bus
- 7) Membentuk bus dari kepingan geometri
- 8) Kegiatan out bond memindahkan bola di atas taplak meja
- 9) Tanya jawab tentang fungsi dan kegunaan kendaraan umum
- 10) Bermain tepuk kitab
- 11) Berdo`a pulang dan salam

**c. RPPH hari Ke 3/ Rabu 28 Februari 2018**

Tema Kendaraan dan sub tema kendaraan umum, dan sub-sub temanya pengemudi kendaraan umum.

Kegiatan perbaikan: Melakukan kegiatan out bond berjalan zig zag sambil membawa air

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris.
- 2) Berdo`a dan memberi salam.
- 3) Anak Mengamati gambar pengemudi kendaraan umum
- 4) Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)
- 5) Meniru pengemudi membawa penumpang
- 6) Mewarnai gambar masinis
- 7) Kegiatan out bond berjalan zig zag sambil membawa air
- 8) Tanya jawab tentang nama pengemudi kendaraan umum
- 9) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 10) Berdo`a pulang dan salam

**d. RPPH hari Ke 4/ Kamis 01 Maret 2018**

Tema kendaraan dan sub tema kendaraan umum, dan sub-sub temanya tempat pemberhentian kendaraan umum.

Kegiatan perbaikan: Melakukan kegiatan out bond mengipas bola pelastik

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris.
- 2) Berdoa` dan memberi salam.
- 3) Anak Mengamati gambar terminal dan stasiun
- 4) Anak Menanyakan tempat pemberhentian kendaraan umum
- 5) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
- 6) Menghitung jumlah kendaraan di terminal
- 7) Menirukan tulisan terminal
- 8) Menyusun puzzel gambar terminal
- 9) Kegiatan out bond mengipas bola plastik
- 10) Menanyakan tempat pemberhentian kendaraan umum
- 11) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- 12) Berdo`a pulang dan salam

**e. RPPH hari Ke 5/ Jumat 02 Maret 2018**

Tema Kendaraan dan sub tema kendaraan umum, dan sub-sub temanya tertib di jalan.

Kegiatan perbaikan: Melakukan kegiatan out bond estapet kelereng dengan sendok

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris, berdoa` dan memberi salam.
- 2) Anak Mengamati gambar/mainan rambu-rambu lalu lintas
- 3) Anak Menanyakan tata tertib di jalan nama dan manfaat dari rambu-rambu lalu lintas, pakai helm, bawa surat-surat kendaraan, tidak ngebut dan sebagainya.
- 4) Memperhatikan urutan lampu merah

- 5) Menulis angka 20 pada gambar lampu merah
- 6) Mengenalkan rambu-rambu lalu lintas
- 7) Kegiatan out bond estapet kelereng dengan sendok
- 8) Guru menanyakan tentang rambu-rambu lalu lintas
- 9) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 10) Berdo'a pulang dan salam

### 3. Observasi dan Evaluasi

Hasil Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu:

**Tabel 14.**  
**Observasi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 2**

NO	NAMA ANAK	Indikator Penelitian															
		Anak dapat bergaul dengan teman sebaya				Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain				Anak dapat saling tolong menolong				Kemampuan bekerjasama anak meningkat			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	BS B	B B	M B	B S H	B S B
1	Adlan Faiz Dongoran				√				√				√			√	
2	Afifah Kirana Sitra				√				√				√				√
3	Anastasya Tiofani Putri		√						√			√				√	
4	Arya Pratama Portier	√				√				√				√			
5	Chlisa Zhafira Perdana				√				√				√			√	
6	Fachri Ardiansyah				√				√				√				√
7	Ferdi Yansyah		√				√				√				√		
8	Furqan Ashadil			√					√			√			√		
9	Kalila Syifa Fauziya	√				√				√				√			
10	Lana Zaidan Firas		√				√				√				√		
11	Muhammad Alkhalifi Dzikri				√				√				√				√
12	Nabila Zahira		√				√				√				√		
13	Nayra Tri Mulyani				√				√				√			√	
14	Siti Naura Rabiah		√				√				√			√			
15	Syasya Arifa Khalisa			√				√				√			√		
Jumlah		2	5	2	6	2	4	1	8	2	4	3	6	3	5	4	3

Keterangan:

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

MB= Mulai Berkembang

BB= Belum berkembang

**Tabel 15.**  
**Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 2**

N O	Indikator	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
			f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	Anak dapat bergaul dengan teman sebaya	Anak dapat bersosialisasi dengan lingkungannya	2	5	2	6	8
			13,3 %	33,3 %	13,4 %	40 %	53,4%
2	Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain	Anak dapat mengendalikan emosionalnya	2	4	1	8	9
			13,3 %	26,7 %	6,7 %	53,3 %	60%
3	Anak dapat saling tolong menolong	Anak dapat saling membantu satu dengan yang lainnya	2	4	3	6	9
			13,4 %	26,6 %	20%	40 %	60%
4	Kemampuan bekerja sama anak meningkat	Anak dapat bekerja sama dengan siapa saja	3	5	4	3	7
			20%	33,3 %	26,7 %	20 %	46,7%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

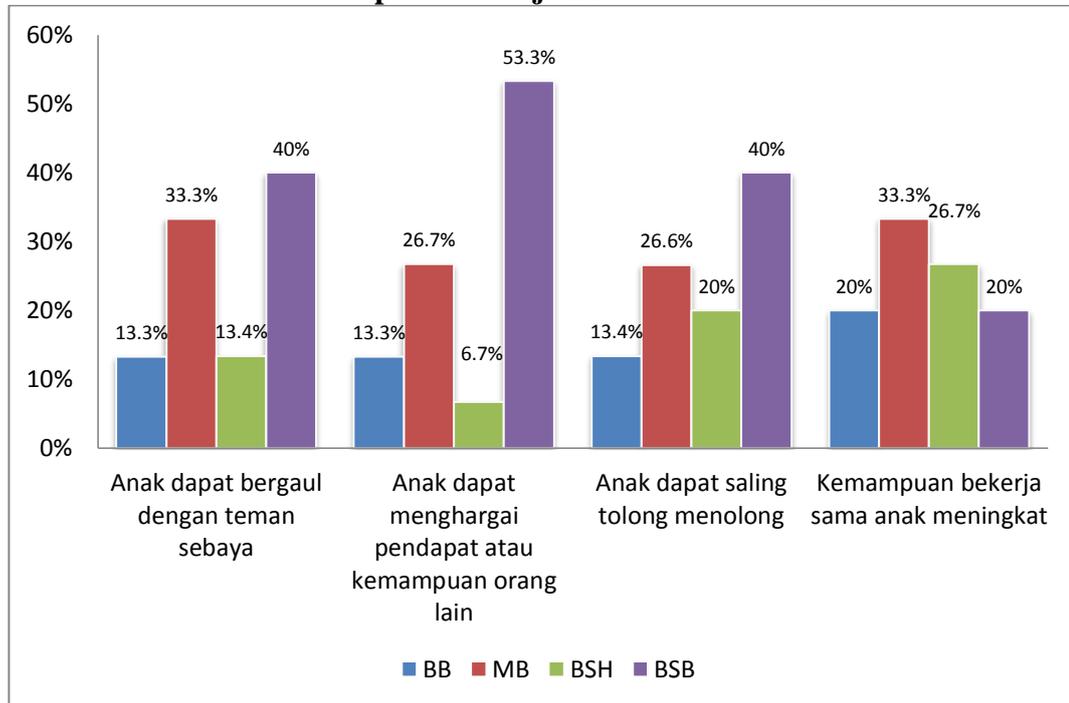
Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

**Grafik 03.**  
**Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 2**



Berdasarkan observasi siklus 2 yang telah dituangkan pada tabel serta grafik di atas diketahui bahwa:

1. Anak dapat bergaul dengan teman sebaya, yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, mulai berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%.
2. Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain, yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 8 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 53,3%.

3. Anak dapat saling tolong menolong, yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, berkembang sangat baik 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%.
4. Kemampuan bekerjasama anak meningkat, yang belum berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, mulai berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, berkembang sesuai harapan 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, berkembang sangat baik 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus 2 tersebut, maka dapat ditentukan tingkat kemampuan anak dalam bekerja sama melalui kegiatan out bond pada siklus 2 ini sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah BSH adalah:

**Tabel 16.**  
**Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 2**

N O	Indikator	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
			f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	Anak dapat bergaul dengan teman sebaya	Anak dapat bersosialisasi dengan lingkungannya	2	6	8
			13,4%	40%	53,4%
2	Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain	Anak dapat mengendalikan emosionalnya	1	8	9
			6,7%	53,3%	60%
3	Anak dapat saling tolong menolong	Anak dapat saling membantu satu dengan yang lainnya	3	6	9
			20%	40%	60%

<b>4</b>	Kemampuan bekerja sama anak meningkat	Anak dapat bekerja sama dengan siapa saja	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
			<b>26,7%</b>	<b>20%</b>	<b>46,7%</b>
<b>RATA-RATA</b>			<b>55,1%</b>		

Berdasarkan perhitungan pada observasi siklus 2 dapat diketahui kemampuan anak dalam bekerja sama melalui kegiatan out bond adalah:

1. Anak dapat bergaul dengan teman sebaya, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%, totalnya adalah 8 anak dengan persentase 53,4%.
2. Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 8 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 53,3%, totalnya adalah 9 anak dengan persentase 60%.
3. Anak dapat saling tolong menolong, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, berkembang sangat baik 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40% totalnya adalah 9 anak dengan persentase 60%.
4. Kemampuan bekerjasama anak meningkat, yang berkembang sesuai harapan 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, berkembang sangat baik 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20% totalnya adalah 7 anak dengan persentase 46,7%.

Berdasarkan perhitungan pada siklus 2 ini dapat diketahui bahwa kemampuan anak dalam bekerja sama pada anak RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal dengan rata-rata 55,1%. Hal ini menunjukkan kemampuan anak dalam bekerja sama pada siklus 2 ini masih kurang.

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 2 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

- a. Kekuatan
  - 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
  - 2) Kegiatan out bond yang digunakan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak.
  - 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok, sehingga anak dapat menyaksikan, dan melakukan bersama, kegiatan out bond yang dilakukan.
- b. Kelemahan
  - 1) Anak masih lebih cenderung bermain dari pada fokus pada pembelajaran.
  - 2) Masih banyak anak yang bingung melakukan kegiatan out bond atas instruksi guru.
- c. Tindakan perbaikan
  - 1) Tindakan dilakukan pada siklus 3 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
  - 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum PIAUD.

#### **D. Deskripsi Penelitian Siklus 3**

Penelitian pada siklus 3 ini dilakukan bersama teman sejawat dan kolaborator pada anak RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal melalui Kegiatan out bond pada 15 anak. Pelaksanaan dilakukan sejak hari Senin hingga Jumat tanggal 05-09 Maret 2018. Penelitian dilakukan dengan empat tahapan yaitu planing, pelaksanaan penelitian, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

## 1. Perencanaan

- a. Membuat skenario perbaikan siklus 3
- b. Membuat rencana kegiatan siklus 3
- c. Menyusun RPPH dengan tema kendaraan dan sub tema kendaraan di air.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kegiatan out bond yang akan dilakukan.
- e. Menyiapkan lembar observasi

Skenario Perbaikan:

- a. Guru memberikan penjelasan tentang tema dan kegiatan out bond yang akan dilakukan
- b. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
- c. Anak melakukan pembelajaran dengan kegiatan out bond
- d. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

## 2. Pelaksanaan Penelitian

### a. RPPH hari Ke 1/ Senin 05 Maret 2018

Tema kendaraan dan sub tema Kendaraan di air, dan sub-sub temanya jenis-jenis kendaraan di air.

Kegiatan perbaikan: Melakukan kegiatan out bond estapet hola hop

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris.
- 2) Berdoa` dan memberi salam.
- 3) Menghafal do`a sebelum dan sesudah belajar, serta doa naik kendaraan di air
- 4) Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air
- 5) Anak Menanyakan nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut , sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- 6) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
- 7) Menuliskan nama kendaraan air
- 8) Mewarnai gambar kendaraan air

- 9) Menghitung jumlah gambar kendaraan air
- 10) Kegiatan out bond estapet hola hop
- 11) Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut, sampan, perahu
- 12) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 13) Berdo`a pulang dan salam

**b. RPPH hari Ke 2/ Selasa 06 Maret 2018**

Tema Kendaraan dan sub tema Kendaraan di air, dan sub-sub temanya fungsi dan kegunaan kendaraan di air.

Kegiatan perbaikan: Melakukan kegiatan estapet balon

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris.
- 2) Berdoa` dan memberi salam.
- 3) Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air
- 4) Anak Menanyakan fungsi kendaraan di air (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)
- 5) Menggambar kapal laut
- 6) Mengisi pola asa kapal dengan kapas
- 7) Mewarnai gambar kapal laut
- 8) Kegiatan out bond estapet balon
- 9) Guru menanyakan tentang fungsi dan kegunaan kendaraan air
- 10) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 11) Berdo`a pulang dan salam

**c. RPPH hari Ke 3/ Rabu 07 Maret 2018**

Tema Kendaraan dan sub tema Kendaraan di air, dan sub-sub temanya pengemudi kendaraan di air.

Kegiatan perbaikan: Melakukan kegiatan out bond kaki seribu

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris.

- 2) Berdoa` dan memberi salam.
- 3) Anak Mengamati gambar penegemudi kendaraan di air
- 4) Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan air (nahkoda)
- 5) Mewarnai gambar nahkoda
- 6) Menirukan tulisan “Nahkoda”
- 7) Magic gambar kapal laut
- 8) Kegiatan out bond kaki seribu
- 9) Guru menanyakan tentang nama pengemudi kendaraan di air
- 10) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 11) Berdo`a pulang dan salam

**d. RPPH hari Ke 4/ Kamis 08 Maret 2018**

Tema Kendaraan dan sub tema Kendaraan di air, dan sub-sub temanya tempat pemberhentian kendaraan di air.

Kegiatan perbaikan: kegiatan out bond halang rintang

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris.
- 2) Berdoa` dan memberi salam.
- 3) Anak Mengamati gambar dermaga dan pelabuhan
- 4) Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan di air
- 5) Mencari perbedaan gambar dermaga
- 6) Menghitung jumlah perahu di dermaga
- 7) Meniru tulisan “dermaga”
- 8) Kegiatan out bond halang rintang
- 9) Guru menanyakan tentang tempat pemberhentian kendaraan di air
- 10) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 11) Berdo`a dan pulang

**e. RPPH hari Ke 5/ Jumat 09 Maret 2018**

Tema kendaraan dan sub tema kendaraan di air, dan sub-sub temanya bagian-bagian kendaraan di air.

Kegiatan perbaikan: Melakukan kegiatan out bond pindah bendera

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Anak-anak berbaris.
- 2) Berdoa` dan memberi salam.
- 3) Anak Mengamati gambar kendaraan di air beserta bagian-bagiannya
- 4) Anak Menanyakan bagian-bagian kendaraan di air seperti mesin, jangkar skoci, radar dsb.
- 5) Menggunting gambar kapal laut
- 6) Mengelompokkan bagian-bagian kendaraan
- 7) Bermain perahu kaleng
- 8) Kegiatan out bond pindah bendera
- 9) Guru menanyakan tentang bagian-bagian kendaraan di air
- 10) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 11) Berdo`a pulang dan salam

**3. Observasi dan Evaluasi**

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi yaitu:

**Tabel 17.**  
**Observasi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 3**

NO	NAMA ANAK	Indikator Penelitian															
		Anak dapat bergaul dengan teman sebaya				Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain				Anak dapat saling tolong menolong				Kemampuan bekerjasama anak meningkat			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	BS B	B B	M B	B S H	B S B
1	Adlan Faiz Dongoran				√				√				√				√
2	Afifah Kirana Sitra				√				√				√				√
3	Anastasya Tiofani Putri				√				√				√				√
4	Arya Pratama Portier				√				√				√				√
5	Chlisa Zhafira Perdana				√				√				√				√
6	Fachri Ardiansyah				√				√				√				√
7	Ferdi Yansyah			√				√				√				√	
8	Furqan Ashadil				√				√				√				√
9	Kalila Syifa Fauziya	√				√				√				√			
10	Lana Zaidan Firas				√				√				√				√
11	Muhammad Alkhalifi Dzikri				√				√				√				√
12	Nabila Zahira				√				√				√				√
13	Nayra Tri Mulyani				√				√				√				√
14	Siti Naura Rabiah			√				√				√				√	
15	Syasya Arifa Khalisa				√				√				√				√
Jumlah		1	0	2	12	1	0	2	12	1	0	2	12	1	0	2	12

Keterangan:

BSB= Berkembang Sangat Baik

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

MB= Mulai Berkembang

BB= Belum berkembang

**Tabel 18.**  
**Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 3**

N O	Indikator	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSh	BSB	Jumlah Anak (%)
			f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	Anak dapat bergaul dengan teman sebaya	Anak dapat bersosialisasi dengan lingkungannya	1	0	2	12	14
			6,7 %	0%	13,4 %	80 %	93,4%
2	Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain	Anak dapat mengendalikan emosionalnya	1	0	2	12	14
			6,7 %	0%	13,4 %	80 %	93,4%
3	Anak dapat saling tolong menolong	Anak dapat saling membantu satu dengan yang lainnya	1	0	2	12	14
			6,7 %	0%	13,4 %	80 %	93,4%
4	Kemampuan bekerja sama anak meningkat	Anak dapat bekerja sama dengan siapa saja	1	0	2	12	14
			6,7 %	0%	13,4 %	80 %	93,4%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

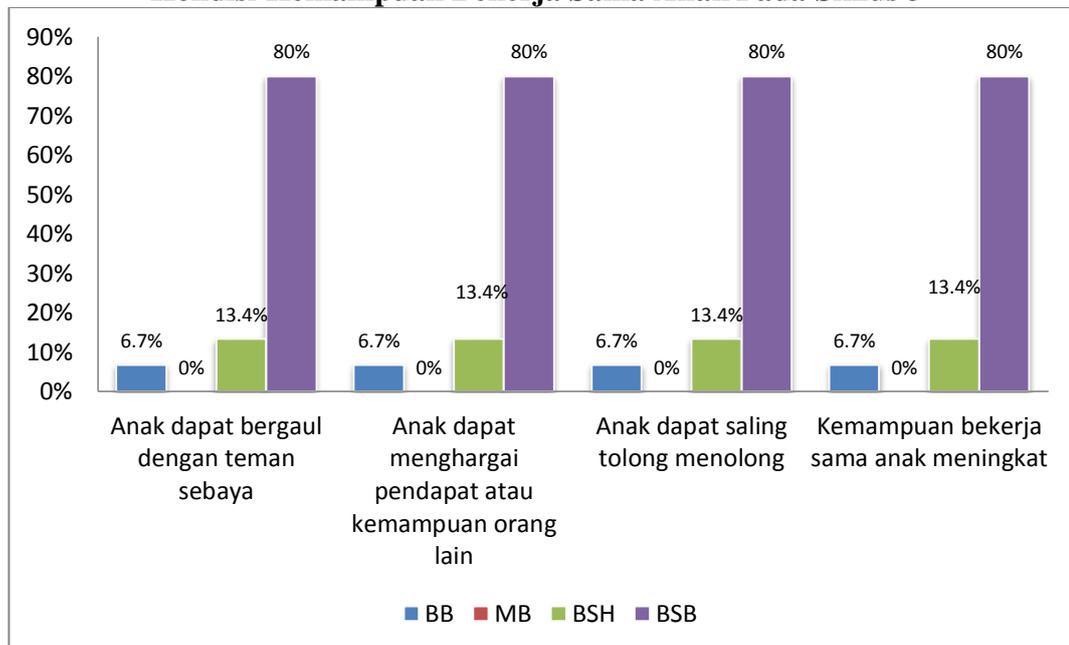
Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

**Grafik 04.**  
**Kondisi Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 3**



Berdasarkan observasi siklus 3 yang telah dituangkan pada tabel serta grafik di atas diketahui bahwa:

1. Anak dapat bergaul dengan teman sebaya, yang belum berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 0 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 0%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 12 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 80%.
2. Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain, yang belum berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 0 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 0%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 12 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 80%.
3. Anak dapat saling tolong menolong, yang belum berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 0 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 0%, berkembang sesuai harapan

2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 12 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 80%.

4. Kemampuan bekerjasama anak meningkat, yang belum berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 0 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 0%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 12 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 80%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus 3 tersebut, maka dapat ditentukan tingkat kemampuan anak dalam bekerja sama melalui kegiatan out bond pada siklus 3 ini sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah BSH adalah:

**Tabel 19.**  
**Kemampuan Bekerja Sama Anak Pada Siklus 3**

N O	Indikator	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
			f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	Anak dapat bergaul dengan teman sebaya	Anak dapat bersosialisasi dengan lingkungannya	2	12	14
			13,4%	80%	93,4%
2	Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain	Anak dapat mengendalikan emosionalnya	2	12	14
			13,4%	80%	93,4%
3	Anak dapat saling tolong menolong	Anak dapat saling membantu satu dengan yang lainnya	2	12	14
			13,4%	80%	93,4%
4	Kemampuan bekerja sama anak meningkat	Anak dapat bekerja sama dengan siapa saja	2	12	14
			13,4%	80%	93,4%
<b>RATA-RATA</b>			<b>93,4%</b>		

Berdasarkan perhitungan pada observasi siklus 3 dapat diketahui kemampuan anak dalam bekerja sama:

1. Anak dapat bergaul dengan teman sebaya, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 12 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 80%, totalnya adalah 14 anak dengan persentase 93,4%.
2. Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 12 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 80%, totalnya adalah 14 anak dengan persentase 93,4%.
3. Anak dapat saling tolong menolong, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 12 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 80%, totalnya adalah 14 anak dengan persentase 93,4%.
4. Kemampuan bekerjasama anak meningkat, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 12 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 80%, totalnya adalah 14 anak dengan persentase 93,4%.

Berdasarkan perhitungan pada siklus 3 ini dapat diketahui bahwa kemampuan anak dalam bekerja sama pada anak RA Al-Ikhwan dengan rata-rata 93,4%. Hal ini menunjukkan kemampuan anak dalam bekerja sama pada siklus 3 ini sangat baik.

#### **4. Refleksi**

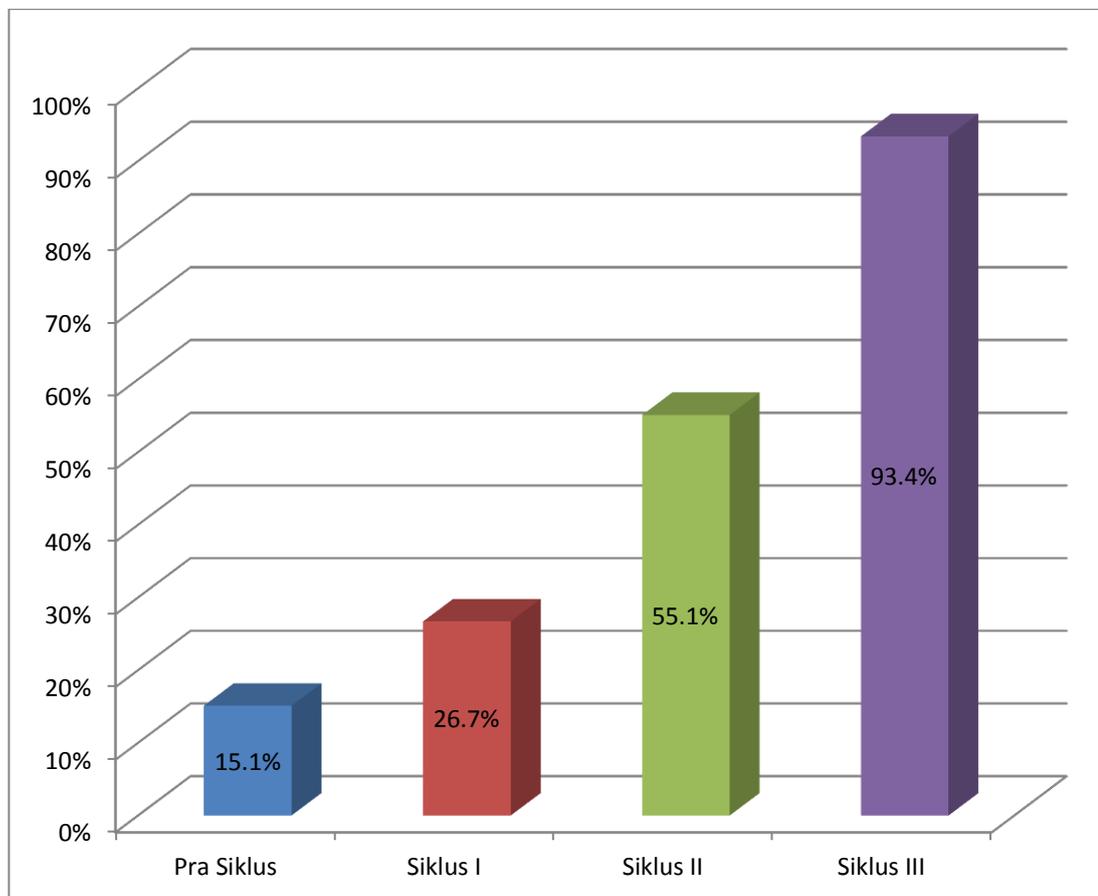
Keberhasilan yang terjadi pada siklus 3 ini terdapat sisi kekuatan dan. Adapun kekuatan dari penelitian ini adalah:

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
- 2) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok, sehingga anak dapat menyaksikan, dan melakukan bersama, kegiatan out bond yang dilakukan.

### E. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam bekerja sama melalui kegiatan out bond pada anak RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal berhasil ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase pada pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 15,1%, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 26,7%, pada siklus dua terjadi peningkatan dengan rata-rata, 55,1%, selanjutnya pada siklus tiga rata-rata yang diperoleh anak adalah 93,4% Hasil penelitian ini apabila dipersentasekan dalam bentuk grafik adalah:

**Grafik 05**  
**Peningkatan Kemampuan Bekerja Sama Anak RA Al-Ikhwan**



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan bekerja sama pada anak RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal dapat ditingkatkan melalui kegiatan out bond. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 15,1%, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 26,7%, pada siklus dua terjadi peningkatan dengan rata-rata, 55,1%, selanjutnya pada siklus tiga rata-rata yang diperoleh anak adalah 93,4%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa upaya meningkatkan kemampuan bekerja sama anak melalui kegiatan out bond pada anak kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal yang telah dilakukan dapat berhasil dilakukan. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis di terima.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi guru**

- a. Perlu ada kegiatan lainnya yang dapat dilakukan bervariasi sebagai alternatif dalam proses pembelajaran dalam aspek yang berbeda.
- b. Perlu dipahami bahwa pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat dilakukan dan dirasakan langsung oleh anak.
- c. Perlu ada pengembangan pembelajaran lainnya bagi anak RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal.

**2. Bagi Lembaga**

- a. Perlunya lembaga menyiapkan sarana pembelajaran yang menarik bagi anak.
- b. Peningkatan kualitas pembelajaran lebih utama dari pada pembangunan fisik atau gedung.

**3. Bagi peneliti selanjutnya**

- a. Perlu adanya penelitian lain oleh peneliti selanjutnya secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah.
- b. Peneliti lainnya perlu membuat sebuah pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ancok, Djamaludin. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Andrianus dan Yufiarti. 2008. *Model Outbound Anak Usia Dini*. Surabaya: URS.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Tumbuh Kembang dan Terapi Bermain Pada Anak*. Jakarta: Salemba Medika.
- Anwar dan Arsyad, Ahmad. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini* Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Zainal dkk. 2009. *Prosedur Penelitian Kelas*. Jakarta: Salemba Empat.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As'adi, Muhammad. 2009. *The Power Of Outbound Training*. Jogjakarta: Power Books.
- Asti , Baidatul Muchlisin. 2009. *Fun Outbound: Merancang Kegiatan Outbound Yang Efektif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Brewer. 2009. *Permainan Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Ter. Ahmad Subhan. Jakarta: Direktorat PAUD.
- Faruq, Amad. 2009. *Kemampuan Menyelaraskan Pikiran Dengan Badan*. Jakarta: Direktorat PAUD.
- Gunarso, Singgih D. 2008. *Outwarbound History*. Jakarta:Gaia.
- Harjo, dkk. 2009. *Panduan Permainan Outbound Anak Usia 3-4 Tahun*. Surabaya: URS.
- Ismail, Andang. 2009. *Education Games*. Jogyakarta: Pro-U Media.
- Kemah, Cindi Andrianus. 2011. *Permainan-Permainan di Luar Kelas*. Jakarta: Salemba Medika.
- Maryatun, Ika Budi. 2014. *Pemanfaatan Kegiatan Outbound Untuk Melatih Kerjasama (Sebagai Moral Behavior) Anak Taman Kanak – Kanak*. Jakarta: Diva Press.
- Mashitoh, Ocih Setiasih. 2008. *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas.

- Mulyadi, Seto. 2010. *Bermain & Kreativitas Upaya Mengembangkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain*. Jakarta: Papas Sinar Sinanti.
- Nasution, Ratna Sari. 2012. *Pembelajaran Dengan Metode Out Bound*. Bandung: Usaha Prima Insani.
- Nugraha, Ali. 2008. *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Bandung: JILSI Foundation.
- Roestiyah N.K. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohmah, Lilik Awalul. 2012. *Pengembangan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Oubstacle*. Malang: UNM Press.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Purnada Media Group.
- Saputra, Yudha M., dan Rudyanto. 2008. *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta: Depdiknas.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiono dan Nuraini, Yuliani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Syani, Abdul. 2009. *Sosiologi Skematika Teori dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tedjasaputra, Mayke S. 2011. *Bermain Mainan dan Permainan Untuk Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Wiriatmadja, Rochiati. 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Yamin, Martinis. 2008. *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.
- Yusuf, Syamsul LN. 2008. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 1  
(APKG-PKP I)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: HERNITA DEWI
NPM	: 1401240087
TEMPAT MENGAJAR	: RA AL-IKHWAN
KELAS	: B
TEMA	: KENDARAAN
SIKLUS KE	: III
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 05-09 Maret 2018

**A. RKH/RK PERBAIKAN**

**1. Merumuskan atau menentukan**

**indikator perbaikan kegiatan pembelajaran  
dan menentukan kegiatan perbaikan**

1.1. Merumuskan indikator perbaikan kegiatan  
pengembangan

				√
--	--	--	--	---

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai  
dengan masalah yang diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A

5
---

**2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan  
kegiatan perbaikan**

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam  
kegiatan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5
---

## B. Skenario Perbaikan

### 3. Menentukan tujuan perbaikan hal-hal yang harus diperbaiki dan langkah-langkah perbaikan

3.1 Menentukan tujuan perbaikan

				√
--	--	--	--	---

3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

3.3. Menuliskan langkah-langkah perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5
---

### 4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

				√
--	--	--	--	---

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5
---

**5. Merencanakan alat dan cara penilaian perbaikan kegiatan**

5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan .

				√
--	--	--	--	---

5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan Pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E 

5
---

**6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran**

6.1.Keindahan, kebersihan, dan kerapian

				√
--	--	--	--	---

6.2.Penggunaan bahasa tulis

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F 

5
---

<p>NILAI APKF 1 =R</p> <p>R= <math>\frac{5+5+5+5+5+5}{6} = 5</math></p>
---

Sunggal, 23 Februari 2018

Penilai 2

**Agustina, SE.**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 2  
(APKG-PKP 2)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN  
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: HERNITA DEWI
NPM	: 1401240087
TEMPAT MENGAJAR	: RA AL-IKHWAN
KELAS	: B
TEMA	: KENDARAAN
SIKLUS KE	: III
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 05-09 Maret 2018

**1. Menata ruang dan sumber belajar serta  
melaksanakan tugas rutin**

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai  
perbaikan kelas

				√
--	--	--	--	---

1.2. Melaksanakan tugas rutin sesuai perbaikan  
Kegiatan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A 5

**2. Melaksanakan perbaikan kegiatan**

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai  
perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan  
yang sesuai dengan tujuan penelitian, anak,

situasi, dan lingkungan

				√
--	--	--	--	---

- 2.3. Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan anak situasi dan lingkungan.

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5
---

### 3. Mengelola Interaksi kelas

- 3.1. Memberikan petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

				√
--	--	--	--	---

- 3.3. Memelihara ketertiban anak

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5
---

### 4. Bersikap terbuka dan lues membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka penuh pengertian dan sabar kepada anak

				√
--	--	--	--	---

- 4.2. Menunjukkan kegiatan dalam membimbing

				√
--	--	--	--	---

- 4.3. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5
---

**5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus**

5.1. Berorientasi pada kebutuhan anak  
menciptakan suasana yang kreatif dan inovatif

				√
--	--	--	--	---

5.2. Mengembangkan kecakan hidup

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E

5
---

**6. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan dengan perbaikan kegiatan**

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

6.2. Melaksnaakan penilain pada akhir kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F

5
---

**7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan**

7.1. Keefektipan proses perbaikan

				√
--	--	--	--	---

7.2. Peka terhadap ketidak sesuaian perilaku anak

				√
--	--	--	--	---

7.3. Penampilan guru dalam perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 7 = G

5
---

NILAI APKF 1 =R

$$R = \frac{5+5+5+5+5+5+5}{7} = 5$$

7

Sunggal, 23 Februari 2018

Penilai 2

**Agustina, SE.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Jenis kendaraan di darat.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 19 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

- A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan
- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
  - ✓ Berbaris
  - ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
  - ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
  - ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
  - ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan
- B. Alat dan Bahan
- ✓ Ban
  - ✓ Guru/Anak
- C. Pembukaan (30 Menit)
- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
  - ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kendaraan di darat
  - ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
  - ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
  - ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
  - ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan, dll.
  - ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- D. Inti (60 Menit)
1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat
  2. Anak Menanyakan nama jenis-jenis kendaraan di darat seperti mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan dan sebagainya.
  3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
    - Menghitung jumlah kendaraan darat
    - Menulis angka 16 pada gambar mobil
    - Menirukan tulisan mobil di buku tulis
    - **Kegiatan out bond lorong berkelok**
  4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
    - Nama jenis-jenis kendaraan darat
    - Jenis kendaraan darat
    - Bentuk angka 16
    - Bentuk tulisan nama kendaraan

- Kegiatan out bond
- 5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di darat
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, menulis dan kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan di darat.

E. Penutup (15 Menit)  
SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk Islam
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 19 Februari 2018.  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Jenis kendaraan di darat.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 20 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Kursi
- ✓ Papan halang rintang
- ✓ Batu bata

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat
2. Anak Menanyakan fungsi kendaraan (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggunting gambar sepeda motor
  - Menjumlahkan gambar sepeda motor
  - Menirukan tulisan "Sepeda motor"
  - **Kegiatan out bond lari rintang**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
  - Alat transportasi yang efisien
  - Penjumlahan

- nama kendaraan di darat
  - mengerjakan lembar tugas
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, berhitung, menulis dan kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan di darat.

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk Islam
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 20 Februari 2018..  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Pengemudi kendaraan di Darat  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 21 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bola
- ✓ Keranjang

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik delman dan naik becak
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Pengemudi Kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar gambar pengemudi kendaraan di darat
2. Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencari gejangalan gambar supir
  - Meniru tulisan "Supir"
  - Menghitung jumlah roda
  - **Kegiatan out bond melempar bola**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat
  - Ciri-ciri supir dan tugas supir
  - Sebutan bagi pengemudi mobil, bus, taxi

- Jumlah roda kendaraan di darat
  - Kegiatan out bond
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulsi, berhitung, dan mencari kejanggalan gambar, serta kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan nama pengemudi kendaraan di darat

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 21 Februari 2018..  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Tempat pemberhentian  
Kendaraan di Darat  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 22 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Ember
- ✓ Air

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik delman dan naik becak
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Tempat Pemberhentian kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar terminal dan stasiun
2. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan (seperti terminal dan stasiun)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menirukan tulisan "stasiun"
  - Menulis 17 pada gambar gerbong kereta api
  - Variasi berhitung
  - **Kegiatan out bond transper water**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat (stasiun dan terminal)
  - Bentuk angka 17
  - Menghitung Jumlah kendaraan di darat
  - Bentuk kereta api

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di darat
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, berhitung, dan kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan tempat pemberhentian kendaraan di darat

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 22 Februari 2018..  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Tempat pemberhentian  
Kendaraan di Darat  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Jumat, 23 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Papan
- ✓ Kursi

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik delman dan naik becak
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Tempat Pemberhentian kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar terminal dan stasiun
2. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan (seperti terminal dan stasiun)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menirukan tulisan "stasiun"
  - Menulis 17 pada gambar gerbong kereta api
  - Variasi berhitung
  - **Kegiatan out bond berjalan di atas papan titian berjejak kaki**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat (stasiun dan terminal)
  - Bentuk angka 17
  - Menghitung Jumlah kendaraan di darat
  - Kegiatan out bond

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di darat
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, berhitung, dan kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan tempat pemberhentian kendaraan di darat

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 23 Februari 2018..  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Jenis-jenis kendaraan umum.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 26 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Jaring
- ✓ Kayu
- ✓ Tali

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang gambar jenis-jenis kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum
2. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan seperti terminal dan stasiun
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan kendaraan umum
  - Menulis angka 19 pada gambar kereta api.
  - Menghitung gambar gerbong kereta api
  - **Kegiatan out bond merayap di bawah jaring**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama jenis-jenis kendaraan umum
  - Jenis dan bentuk kendaraan umum
  - Bentuk angka 19 dan kereta api
  - Banyaknya gerbong kereta api

➤ Mengerjakan tugas

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan umum
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan umum

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 26 Februari 2018..  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ fungsi kendaraan umum.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 27 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Meja
- ✓ Taplak meja
- ✓ Bola

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Fungsi dan kegunaan kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum
2. Anak Menanyakan fungsi kendaraan umum (alat transportasi mengangkut penumpang/ barang lebih banyak)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai gambar bus
  - Menghitung jumlah penumpang bus
  - Membentuk bus dari kepingan geometri
  - **Kegiatan out bond memindahkan bola di atas taplak meja**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi dan kegunaan kendaraan umum
  - Jenis-jenis kendaraan umum
  - Penjumlahan

- Bus untuk membawa banyak penumpang
- Mengerjakan tugas

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan umum
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, berhitung, dan kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan Fungsi dan kegunaan kendaraan umum

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 27 Februari 2018..  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/Pengemudi kendaraan umum.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 28 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Papan
- ✓ Ember kecil
- ✓ Air

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu bus sekolah melalui gerak dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Pengemudi Kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar pengemudi kendaraan umum
2. Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Meniru pengemudi membawa kendaraan
  - Mewarnai gambar masinis
  - Menulis tulisan masinis
  - **Kegiatan out bond berjalan zig zag sambil membawa air**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Sebutan bagi pengemudi kendaraan umum
  - Menunjukkan kendaraan bagi pengemudi
  - Tugas masinis

- Sebutan bagi pengemudi kereta api
- Kegiatan out bond

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan umum
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa meniru, mewarnai, menulis, dan kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan nama pengemudi kendaraan umum

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 28 Februari 2018..  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/tempat pemberhentian kendaraan umum.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 01 Maret 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bola plastik
- ✓ Kipas bamboo
- ✓ Karton

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu bus sekolah melalui gerak dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang tempat pemberhentian kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar terminal dan stasiun
2. Anak Menanyakan tempat pemberhentian kendaraan umum
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menghitung jumlah kendaraan di terminal
  - Menirukan tulisan terminal
  - Menyusun puzzel gambar terminal
  - **Kegiatan out bond mengipas bola plastik**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama tempat pemberhentian kendaraan umum
  - Banyaknya kendaraan di terminal
  - Nama tempat pemberhentian bus/ angkot.

- Kegiatan out bond
- 5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan umum
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, menirukan, menyusun, dan kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan tempat pemberhentian kendaraan umum

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 01 Maret 2018..  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/tertib di jalan  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Jumat, 02 Maret 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Kelereng
- ✓ Sendok

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu bus sekolah melalui gerak dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang rambu-rambu lalu lintas
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar/mainan rambu-rambu lalu lintas
2. Anak Menanyakan tata tertib di jalan nama dan manfaat dari rambu-rambu lalu lintas, pakai helm, bawa surat-surat kendaraan, tidak ngebut dan sebagainya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Memperhatikan urutan lampu merah
  - Menulis angka 20 pada gambar lampu merah
  - Mengenal rambu-rambu lalu lintas
  - **Kegiatan out bond estapet kelereng dengan sendok**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Tata tertib di jalan
  - Lampu lalu lintas (Merah, kuning, hijau)
  - Bentuk angka 20
  - Rambu-rambu untuk mengatur ketertiban

- Peran polisi mengatur lalu lintas
- 5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan tattertib berlalu lintas dijalan
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, memasangkan, dan kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan tentang rambu-rambu lalu lintas

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 02 Maret 2018..  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/Jenis kendaraan di air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 05 Maret 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Hula hop
- ✓ Stopwatch

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu nenek moyangku seorang pelaut
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kendaraan di air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alaq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air
2. Anak Menanyakan nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut , sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menuliskan nama kendaraan air
  - Mewrnai gambar kendaraan air
  - Menghitung jumlah gambar kendaraan air
  - **Kegiatan out bond estapet hola hop**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama jenis-jenis kendaraan di air
  - Sampan/perahu, speed boot, kapal laut
  - Bentuk kendaraan di air
  - Berhitung

- Kegiatan out bond
- 5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di air
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, mewarnai, berhitung dan kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut, sampan, perahu

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak soleh
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 05 Maret 2018.  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/fungsi dan kegunaan kendaraan air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 06 Maret 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Balon
- ✓ Stopwatch

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu nenek moyangku seorang pelaut
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang fungsi dan kegunaan kendaraan air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air
2. Anak Menanyakan fungsi kendaraan di air (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggambar kapal laut
  - Mengisi pola asa kapal dengan kapas
  - Mewarnai gambar kapal laut
  - **Kegiatan out bond estapet balon**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi dan kegunaan kendaraan di air
  - Bentuk kapal laut
  - Kapal laut sebagi alat transportasi

- Banyaknya penumpang yang bisa diangkut
  - Kegiatan out bond
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di air
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggambar, mengisi pola, mewarnai dan kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan tentang fungsi dan kegunaan kendaraan air

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak soleh
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 06 Maret 2018.  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/Pengemudi kendaraan di air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 07 Maret 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Papan luncur
- ✓ Karet ban

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu alancang kuning dengan gerakan dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang pengemudi kendaraan di air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar penegmudi kendaraan di air
2. Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan air (nahkoda)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewranai gambar nahkoda
  - Menirukan tulisan “Nahkoda”
  - Mengic gambar kapal laut
  - **Kegiatan out bond kaki seribu**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Sebutan bagi pengemudi kendaraan di air
  - Tugas nahkoda
  - Sebutan bagi pengemudi kapal laut
  - Bentuk kapal layar
  - Kegiatan out bond

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di air
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, menirukan, magic gambar kapal laut dan kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan tentang nama pengemudi kendaraan di air

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 07 Maret 2018.  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/tempat pemberhentian kendaraan di air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 08 Maret 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Kursi
- ✓ Papan halang rintang

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu alancang kuning dengan gerakan dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang tempat pemberhentian kendaraan di air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar dermaga dan pelabuhan
2. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan di air
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencari perbedaan gambar dermaga
  - Menghitung jumlah perahu di dermaga
  - Meniru tulisan “dermaga”
  - **Kegiatan out bond halang rintang**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - tempat pemberhentian kendaraan di air
  - Ciri-cirti dermaga
  - Banyak perahu di dermaga
  - Nama pemberhentian kapal laut

- Kegiatan out bond
- 5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di air
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mencari perbedaan, penjumlahan, menulis, dan kegiatan out bond

Recaling: Guru menanyakan tentang tempat pemberhentian kendaraan di air

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal 08 Maret 2018.  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/bagian-bagian kendaraan di air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Jumat, 09 Maret 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bendera
- ✓ Tongkat

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu lancang kuning dengan gerakan dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang bagian-bagian kendaraan air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar kendaraan di air beserta bagian-bagiannya
2. Anak Menanyakan bagian-bagian kendaraan di air seperti mesin, jangkar skoci, , radar dsb.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggunting gambar kapal laut
  - Mengelompokkan bagian-bagian kendaraan
  - Bermain perahu kaleng
  - **Kegiatan out bond pindah bendera**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Bagian-bagian kendaraan di air
  - Bentuk kapal laut
  - Membedakan bagian-bagian kendaraan air

- Menjalankan perahu kaleng
  - Kegiatan out bond
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan bagian-bagian dari kendaraan di air.
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, mengelompokkan, bermain dan kegiatan out bond.

Recaling: Guru menanyakan tentang bagian-bagian kendaraan di air

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 09 Maret 2018.  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
PRA SIKLUS**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 21  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Hias/ Manfaat tanaman hias  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 29 Januari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir Allahu Akbar, asmaul husnah Al-Mushowir dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ bunga
- ✓ Tali
- ✓ Kertas Koran

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu gelang sepatu gelang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang manfaat tanaman hias
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kedua orangtua
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlash
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: Memperindah ruangan, taman, dan halaman
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak mengamati tanaman hias dalam vas bunga
2. Anak menanyakan tentang manfaat tanaman hias (memperindah ruangan, halaman dan taman)
3. Anak mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
  - ✓ Mewarnai rangkaian bunga angrek
  - ✓ Menulis nama bunga angrek
  - ✓ Melipat kertas bentuk bunga
  - ✓ **Membuat karangan bunga**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - ✓ manfaat dari tanaman hias
  - ✓ tanaman hias untuk keindahan
  - ✓ nama bunga tanaman hias

- ✓ Bentuk bunga dari kertas

5. Anak Mengkomunikasikan

- ✓ Anak dapat menyebutkan macam-macam manfaat dari tanaman hias
- ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, menulis, melipat, dan membuat karangan bunga.

Recaling: guru menanyakan tentang manfaat tanaman hias (memperindah ruangan, halaman dan taman)

E. Penutup (15 Menit

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Al-Ikhwan

Sunggal, 29 Januari 2018.  
Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

RPPM SIKLUS I

Tema : Kendaraan  
Sub Tema : Kendaraan di darat

Semester/Minggu ke : II/24  
Konsep Keaksaraan : Bilangan 119-20

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (BHS, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11.) (SOSEM 2.6, 2.12) (KOG 2.2)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10, 4.10) (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.4, 4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Jenis kendaraan di darat	<b>Materi Pagi</b> ➢ Salam dan berdoa sebelum belajar ➢ Hafalan doa harian: Do'a Berkendara (naik Kendaraan Darat) ➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Ma'yun ➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-Zalzalah (balasaan Kebaikan) ➢ Mutiara Hadis: Menyebutkan Salam ➢ Kalimat Thoyyibah: Istighfar ➢ Asmaul Husnah Al-Maliku (Yang Maha menguasai segalanya).  <b>Penjelasan Tema</b> ➢ Bernyanyi/ bercerita ➢ Pembahasan tema ➢ Kosa kata baru ➢ Diskusi aturan kelas ➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat	Anak menanyakan: nama jenis-jenis kendaraan di darat seperti mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans dan sebagainya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menghitung jumlah kendaraan darat ➢ Menulis angka 16 pada gambar mobil ➢ Menirukan tulisan mobil di buku tulis ➢ <b>Kegiatan out bond lorong berkelok</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Nama jenis-jenis kendaraan darat ➢ Jenis kendaraan darat ➢ Bentuk angka 16 ➢ Bentuk tulisan nama kendaraan ➢ Bentuk mobil	➢ Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di darat ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, menulis dan kegiatan out bond ➢ Recalling/ Umpan balik  ➢ Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di darat ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, berhitung, menulis dan membuat kegiatan out bond ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b> ➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai ➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat  <b>Bernyanyi Lagu</b> ➢ Menyanyikan lagu naik kereta api ➢ Naik delman ➢ Becak ➢ Kring-kring ada sepeda ➢ Gelang sepatu gelang  <b>Bermain tepuk pola:</b> ➢ Tepuk Islam ➢ Tepuk anak mandiri ➢ Menginformasikan kegiatan esok hari
Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat		Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat	Anak menanyakan: fungsi kendaraan (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menggunting gambar sepeda motor ➢ Menjumlahkan gambar sepeda motor ➢ Menirukan tulisan "Sepeda motor" ➢ <b>Kegiatan out bond lari rintang</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat ➢ Alat transportasi yang efisien ➢ Penjumlahan nama kendaraan di darat ➢ mengerjakan lembar tugas		
Pengemudi Kendaraan di darat		Anak mengamati gambar pengemudi kendaraan di darat	Anak menanyakan: sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mencari gejanggalan kendaraan di darat ➢ Meniru tulisan "Supir"	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat ➢ Ciri-ciri supir dan tugas supir	➢ Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya	

	<b>Sikap yang Dibangun</b> ➤ Kreatif ➤ Tanggung Jawab ➤ Disiplin			➤ Menghitung jumlah roda ➤ <b>Kegiatan out bond melempar bola</b>	➤ Sebutan bagi pengemudi mobil, bus, taxi ➤ Jumlah roda kendaraan di darat ➤ Bentuk jenis mobil	berupa menulisi, berhitung, dan mencari kejanggalan gambar, kegiatan out bond ➤ Recalling/ Umpan balik	➤ berdo'a setelah belajar dan penutup. ➤ Mengucapkan terimakasih dan salam ➤ pulang dengan tertib dan teratur
Tempat Pemberhentian kendaraan di darat		Anak mengamati gambar terminal dan stasiun	Anak menanyakan: nama tempat pemberhentian kendaraan (seperti terminal dan stasiun)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➤ Menirukan tulisan "stasiun" ➤ Menulis 17 pada gambar gerbong kereta api ➤ Variasi berhitung ➤ <b>Kegiatan out bond transper water</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➤ Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat (stasiun dan terminal) ➤ Bentuk angka 17 ➤ Menghitung Jumlah kendaraan di darat	➤ Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di darat ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulisi, berhitung, dan kegiatan out bond ➤ Recalling/ Umpan balik	
Bagian-bagian Kendaraan di darat		Anak mengamati gambar kendaraa di darat beserta bagian-bagiannya	Anak menanyakan bagian-bagian kendaraan di darat( seperti ban mobil, stir, jok, roda, mesin, spion, dsb.) (kereta api: ada gerbong, pintu, mesin, rel, rem. klakson, dsb)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➤ Memasangkan roda yang sesuai ➤ Menulis angka 18 pada gambar roda ➤ merancang mobil (main bongkar pasang) ➤ <b>Kegiatan out bond berjalan di atas papan titian berjejak kaki</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➤ Bagian-bagian kendaraan di darat seperti ban mobil, stir, jok, roda, mesin, spion, dsb.) (kereta api: ada gerbong, pintu, mesin, rel, rem. klakson, dsb) ➤ Bentuk Angka 18 ➤ Menyusun Bagian-bagian mobil	➤ Anak menyebutkan bagian-bagian dari kendaraan di darat. ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulisi, memsangkan roda, dan kegiatan out bond ➤ Recalling/ Umpan balik	

Mengetahui Kepala RA Al-Ikhwan

Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

RPPM SIKLUS II

Tema : Kendaraan  
 Sub Tema : Kendaraan di darat

Semester/Minggu ke : II/25  
 Konsep Keaksaraan : Bilangan 19-20

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 2.6, 3.13) (KOG 2.2)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10, 4.10) (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.3-4.3,3.4, 4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Jenis kendaraan umum	<b>Materi Pagi</b> > Salam dan berdoa sebelum belajar > Hafalan doa harian: Do'a keluar/masuk rumah > Dawamul Quran; Q.S. Al-Quraisy > Mutiara Alquran: Q. S. Al-Maidah ayat 2 (tolong menolong dalam kebajikan dan taqwa)	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum	Anak menanyakan: nama jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Mengelompokkan kendaraan umum > Menulis angka 19 pada gambar kereta api. > Menghitung gambar gerbong kereta api > <b>Kegiatan out bond merayap di bawah jaring</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Nama jenis-jenis kendaraan umum > Jenis dan bentuk kendaraan umum > Bentuk angka 19 dan kereta api > Banyaknya gerbong kereta api > Megerjakan tugas	> Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan umum > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, dan kegiatan out bond > Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b> > Menanyakan perasaan anak selama hari ini > Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. > menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai > bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
Fungsi dan kegunaan kendaraan umum	> Mutiara Hadis: Kebersihan > Dzikir: ta'awuz > Asmaul Husnah Al-Waliyu (Yang Maha menolong/ melindungi).  <b>Penjelasan Tema</b> > Bernyanyi/ bercerita > Pembahasan tema > Kosa kata baru	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum	Anak menanyakan: fungsi kendaraan umum (alat transportasi mengangkut penumpang/ barang lebih banyak)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Mewarnai gambar bus > Menghitung jumlah penumpang bus > Membentuk bus dari kepingan geometri > <b>Kegiatan out bond memindahkan bola di atas taplak meja</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Fungsi dan kegunaan kendaraan umum > Jenis-jenis kendaraan umum > Penjumlahan > Bus untuk membawa banyak penumpang > Kegiatan out bond > Mengerjakan tugas	> Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan umum > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, berhitung, membentuk dan kegiatan out bond > Recalling/ Umpan balik	<b>Bernyanyi Lagu</b> > Menyanyikan lagu kereta api > bus sekolah melalui gerak dan lagu  <b>Syair</b> > Mobil
Pengemudi Kendaraan umum	> Diskusi aturan kelas > Diskusi kegiatan yang akan dilakukan	Anak mengamati gambar pengemudi kendaraan umum	Anak menanyakan: sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Meniru pengemudi kendaraan umum > Mewarnai gambar	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Sebutan bagi pengemudi kendaraan umum > Menunjukkan	> Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan umum > Anak menunjukkan	<b>Bermain tepuk pola:</b> > Tepuk kitab > Tepuk puasa  > Menginformasikan kegiatan esok hari > berdo'a setelah

	<b>Sikap yang Dibangun</b> ➤ Mengelola emosi ➤ Rasa ingin tahu ➤ Disiplin			masinis ➤ Menulis tulisan masinis ➤ <b>Kegiatan out bond berjalan zig zag sambil membawa air</b>	kendaraan bagi pengemudi ➤ tugas masinis ➤ Sebutan bagi pengemudi kereta api ➤ Kegiatan out bond	hasil karyanya berupa meniru, mewarnai, menulis, dan kegiatan out bond ➤ Recalling/ Umpan balik	belajar dan penutup. ➤ Mengucapkan terimakasih dan salam pulang dengan tertib dan teratur
Tempat Pemberhentian kendaraan umum		Anak mengamati gambar terminal dan stasiun	Anak menanyakan: nama tempat pemberhentian kendaraan umum (seperti terminal dan stasiun)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➤ Menghitung jumlah kendaraan di terminal ➤ Menirukan tulisan terminal ➤ Menyusun puzzel gambar terminal ➤ <b>Kegiatan out bond mengipas bola plastik</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➤ Nama tempat pemberhentian kendaraan umum ➤ Banyaknya kendaraan di terminal ➤ Nama tempat pemberhentian bus/ angkot. ➤ Kegiatan out bond	➤ Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan umum ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, menirukan, menyusun, dan kegiatan out bond ➤ Recalling/ Umpan balik	
Tertib di jalan		Anak mengamati gambar/mainan rambu-rambu lalu lintas	Anak menanyakan: tata tertib di jalan nama dan manfaat dari rambu-rambu lalu lintas, pakai helm, bawa surat-surat kendaraan, tidak ngebut dan sebagainya	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➤ Memperhatikan urutan lampu merah ➤ Menulis angka 20 pada gambar lampu merah ➤ Mengenal rambu-rambu lalu lintas ➤ <b>Kegiatan out bond estapet kelereng dan sendok</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➤ Tata tertib di jalan ➤ Lampu lalu lintas (Merah, kuning, hijau) ➤ Bentuk angka 20 ➤ Rambu-rambu untuk mengatur ketertiban ➤ Peran polisi mengatur lalu lintas	➤ Anak menyebutkan tattertib berlalu lintas di jalan ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, memasangkan, dan kegiatan ➤ Recalling/ Umpan balik	

Mengetahui Kepala RA Al-Ikhwan

Peneliti

Dra. Srimuliati, S.Pd.I.

Hernita Dewi

RPPM SIKLUS III

Tema : Kendaraan  
Sub Tema : Kendaraan di air

Semester/Minggu ke : II/26  
Konsep Keaksaraan : Menulis dan berhitung

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (BHS, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11.) (SOSEM 2.5, 2.8.2.11) (KOG 2.2)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10, 4.10) (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.4, 4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Jenis kendaraan di air	<b>Materi Pagi</b> ➢ Salam dan berdoa sebelum belajar ➢ Hafalan doa harian: Do'a Berkendara (naik Kendaraan air) ➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Fil ➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-Alaq ayat 1 (Perintah membaca/belajar) ➢ Mutiara Hadis: Tidak boleh marah ➢ Dzikir: Hawqolillah ➢ Asmaul Husnah Al-Wahhaab (Yang pemberi karunia).	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air	Anak menanyakan: nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menuliskan nama kendaraan air ➢ Mewarnai gambar kendaraan air ➢ Menghitung jumlah gambar kendaraan air ➢ <b>Kegiatan out bond estapet hola hop</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Nama jenis-jenis kendaraan di air ➢ Sampan/perahu, speed boot, kapal laut ➢ Bentuk kendaraan di air ➢ Berhitung ➢ kegiatan out bond	➢ Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di air ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, mewarnai, berhitung dan kegiatan out bond ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b> ➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai ➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
Fungsi dan kegunaan kendaraan di air	➢ Mutiara Hadis: Tidak boleh marah ➢ Dzikir: Hawqolillah ➢ Asmaul Husnah Al-Wahhaab (Yang pemberi karunia).  <b>Penjelasan Tema</b> ➢ Bernyanyi/ bercerita ➢ Pembahasan tema ➢ Kosa kata baru ➢ Diskusi aturan kelas ➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air	Anak menanyakan: fungsi kendaraan di air (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menggambar kapal laut ➢ Mengisi pola asa kapal dengan kapas ➢ Mewarnai gambar kapal laut ➢ <b>Kegiatan out bond estapet balon</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Fungsi dan kegunaan kendaraan di air ➢ Bentuk kapal laut ➢ Kapal laut sebagai alat transportasi ➢ Banayknya penumpang yang bisa diangkat ➢ kegiatan out bond	➢ Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di air ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggambar, mengisi pola, mewarnai dan kegiatan out bond ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>Bernyanyi Lagu</b> ➢ Menyanyikan lagu nenek moyangku seorang pelaut ➢ Lancang kuning (gerak dan lagu)  <b>Bermain tepuk pola:</b> ➢ Tepuk anak soleh anak beriman
Pengemudi Kendaraan di air	<b>Sikap yang Dibangun</b> ➢ Rasa ingin tahu	Anak mengamati gambar pengemudi kendaraan air	Anak menanyakan: sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan air (nahkoda)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mewranai gambar nahkoda ➢ Menirukan tulisan "Nahkoda"	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Sebutan bagi pengemudi kendaraan di air ➢ Tugas nahkoda ➢ Sebutan bagi	➢ Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di air ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya	➢ Menginformasikan kegiatan esok hari ➢ berdo'a setelah belajar dan

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percaya diri</li> <li>➤ Mandiri</li> <li>➤ Menyesuaikan diri</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengic gambar kapal laut</li> <li>➤ <b>Kegiatan out bond kaki seribu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pengemudi kapal laut</li> <li>➤ Bentuk kapal layar</li> <li>➤ Kegiatan out bond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>berupa mewarnai, menirukan, magic gambar kapal laut dan kegiatan out bond</li> <li>➤ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menutup.</li> <li>➤ Mengucapkan terimakasih dan salam</li> <li>➤ pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul>
Tempat Pemberhentian kendaraan di air		Anak mengamati gambar dermaga dan pelabuhan	Anak menanyakan: nama tempat pemberhentian kendaraan di air	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</li> <li>➤ Mencari perbedaan gambar dermaga</li> <li>➤ Menghitung jumlah perahu di dermaga</li> <li>➤ Meniru tulisan “dermaga”</li> <li>➤ <b>Kegiatan out bond halang rintang</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</li> <li>➤ tempat pemberhentian kendaraan di air</li> <li>➤ Ciri-cirti dermaga</li> <li>➤ Banyak perahu di dermaga</li> <li>➤ Nama pemberhentian kapal laut</li> <li>➤ Kegiatan out bond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di air</li> <li>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mencari perbedaan, penjumlahan, menulis, dan kegiatan out bond</li> <li>➤ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	
Bagian-bagian Kendaraan di air		Anak mengamati gambar kendaraan di air beserta bagian-bagiannya	Anak menanyakan bagian-bagian kendaraan di air seperti mesin, jangkar skoci, , radar dsb.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</li> <li>➤ Menggunting gambar kapal laut</li> <li>➤ Mengelompokkan bagian-bagian kendaraan</li> <li>➤ Bermain perahu kaleng</li> <li>➤ <b>Kegiatan out bond pindah bendera</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</li> <li>➤ Bagian-bagian kendaraan di air</li> <li>➤ Bentuk kapal laut</li> <li>➤ Membedakan bagian-bagian kendaraan air</li> <li>➤ Menjalankan perahu kaleng</li> <li>➤ kegiatan out bond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak menyebutkan bagian-bagian dari kendaraan di air.</li> <li>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, mengelompokkan, bermain dan kegiatan out bond</li> <li>➤ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	

Mengetahui Kepala RA Al-Ikhwan

Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

RPPM PRA SIKLUS

Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT  
 Sub Tema : Tanaman Hias

Semester/Minggu ke : II/21  
 Konsep Keaksaraan : Mengenal Angka 11,12,13

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1-4.1) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 2.10) (KOG 2.3)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10-4.10) (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.4-4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9) (BHS 3.12-, 4.12) (SOSEM 2.12). SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.8-4.8,3.9-4.9)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Macam-Macam tanaman hias	<b>Materi Pagi</b> > Salam dan berdoa sebelum belajar > Hafalan doa harian: Do'a untuk kedua orang tua > Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlash > Mutiara Alquran: Q. S. Al-Ashr (Menasehati dalam kebenaran) > Mutiara Hadis: Beramal > Kalimat Thoyyibah: Dzikir Takbir Allahu Akbar > Asmaul Husnah: Al-Mushowwir (yang maha pemberi bentuk).  <b>Penjelasan Tema</b> > Bernyanyi/ bercerita > Pembahasan tema > Kosa kata baru	Anak mengamati tanaman bunga yang dibawa guru yang tumbuh di halaman rumah	Anak menanyakan: nama-nama tanaman hias/ bunga ciptaan Allah swt.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Menghitung jumlah tanaman hias > Mewarnai gambar macam-macam tanaman hias > Melukis bunga > <b>Membuat karangan bunga</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Nama macam-macam tanaman hias > Jenis tanaman hias > macam-macam warna tanaman hias > aneka bentuk tanaman hias > melukis bunga	> Anak mampu menyebutkan nama macam-macam tanaman hias > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, mewarnai, melukis, dan membuat karangan bunga > Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b> > Menanyakan perasaan anak selama hari ini > Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. > menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai > bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
Bagian-Bagian Tanaman Hias		Anak mengamati bagian-bagian dari tanaman bunga yang dibawa guru yang tumbuh di halaman sekolah	Anak menanyakan: nama bagian-bagian dari tanaman hias (tangkai, daun, bunga), bagian bunga, kelopak, putik, dan benang sari	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Meniru gambar bunga dengan bagian-bagiannya > Menulis angka sebelas pada pola bunga > Mewarnai bentuk bunga > Membedakan aroma bunga	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > nama dari bagian-bagian tanaman hias > bagian-bagian dari bunga > bentuk angka 11 > membedakan bentuk bunga dan daun > aneka jenis aroma bunga	> Anak mampu menunjukkan dan menyebutkan nama dari bagian-bagian tanaman hias. > Anak menunjukkan hasil berupa menggambar, menulis, mewarnai menyebutkan aroma bunga. > Recalling/ Umpan balik	<b>Bernyanyi Lagu</b> > kebunku > geang sepatu gelang  <b>Syair</b> > Bunga  <b>Bermain tepuk pola:</b> > Tepuk Ihsan > Tepuk kitab
Cara menanam dan merawat tanaman hias	> Diskusi aturan kelas > Diskusi kegiatan yang akan dilaksanakan	Anak mengamati cara guru menanam dan merawat tanaman hias	Anak menanyakan: cara menanam tanaman hias di polibag	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Menggunting pola	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > cara menanam dan merawat bunga	> Anak mampu menyebutkan dan menceritakan cara	> Menginformasikan kegiatan esok hari > berdo'a setelah

	<b>Sikap yang dibangun</b> ➤ Kreatif ➤ Jujur ➤ Toleran			bunga matahari ➤ Menulis angka 12 pada pola bunga matahari ➤ Menanam bunga matahari dalam polybag ➤ Melukis dengan cat.	➤ bentuk bunga matahari ➤ bentuk angka 12 ➤ pertumbuhan tanaman hias ➤ cara melukis dengan cat	menanam tanaman ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, menulis angka, melukis dan permainan warna dalam melukis. ➤ Recalling/ Umpan balik	belajar dan penutup. ➤ Mengucapkan terimakasih dan salam ➤ pulang dengan tertib dan teratur
Manfaat Tanaman Hias		Anak mengamati tanaman hias dalam vas bunga	Anak menanyakan: manfaat tanaman hias (memperindah ruangan, halaman dan taman)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➤ Mewarnai rangkaian bunga anrek ➤ Menulis nama bunga anrek ➤ Menyebutkan kendaraan pembawa bunga ➤ Menggambar tanaman hias	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➤ manfaat dari tanaman hias ➤ tanaman hias untuk keindahan ➤ nama bunga tanaman hias ➤ Bentuk bunga dari kertas ➤ Menggambar	➤ Anak dapat menyebutkan macam-macam manfaat dari tanaman hias ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, menulis, menyebutkan, dan menggambar ➤ Recalling/ Umpan balik	
Jenis Olahan tanaman hias		Anak mengamati farfum pengharum ruangan, kuaci dan teh celup melati	Anak menanyakan: jenis-jenis olahan yang dapat dibuat dari tanaman hias	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➤ Membentuk bunga melati dari kepingan geometri ➤ Menulis angka 13 pada pola bunga melati ➤ menghitung gambar bunga melati ➤ melukis dengan cat bunga melati	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➤ Jenis-jenis bunga yang dapat diolah ➤ Bentuk Angka 13 ➤ aroma melati dapat dibuat macam-macam olahan ➤ Cara membuat dan rasa teh melati	➤ Anak mampu menyebutkan jenis-jenis olahan yang dibuat dari tanaman hias. ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membentuk bunga, menulis angka, menghitung gambar dan melukis dengan cat ➤ Recalling/ Umpan balik	

Mengetahui Kepala RA Al-Ikhwani

Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I.**

**Hernita Dewi**

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
SIKLUS I  
RA AL-IKHWAN SEI MENCIRIM SUNGGAL**

---

Nama RA : RA Al-Ikhwan

Alamat : Sei Mencirim Sunggal No 135

Kelompok : B

<b>Pertemuan</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik</b>
I	Senin, 19 Februari 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Jenis kendaraan di darat
II	Selasa, 20 Februari 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
III	Rabu, 21 Februari 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Pengemudi Kendaraan di darat
IV	Kamis, 22 Februari 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Tempat Pemberhentian kendaraan di darat
V	Jumat, 23 Februari 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Tempat Bagian-bagian kendaraan di darat

Mengetahui

Kepala RA Al-Ikhwan

Kolaborator

Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I**

**Nurhasanah, S.Pd.**

**Hernita Dewi**

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
SIKLUS II  
RA AL-IKHWAN SEI MENCIRIM SUNGGAL**

---

Nama RA : RA Al-Ikhwan

Alamat : Sei Mencirim Sunggal No 135

Kelompok : B

<b>Pertemuan</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik</b>
I	Senin, 26 Februari 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Jenis kendaraan Umum
II	Selasa, 27 Februari 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Fungsi dan kegunaan kendaraan Umum
III	Rabu, 28 Februari 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Pengemudi Kendaraan Umum
IV	Kamis, 01 Maret 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Tempat Pemberhentian kendaraan Umum
V	Jumat, 02 Maret 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Tertib di jalan

Mengetahui

Kepala RA Al-Ikhwan

Kolaborator

Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I**

**Nurhasanah, S.Pd.**

**Hernita Dewi**

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
SIKLUS III  
RA AL-IKHWAN SEI MENCIRIM SUNGGAL**

---

Nama RA : RA Al-Ikhwan

Alamat : Sei Mencirim Sunggal No 135

Kelompok : B

<b>Pertemuan</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik</b>
I	Senin, 05 Maret 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Jenis kendaraan di air
II	Selasa, 06 Maret 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Fungsi dan kegunaan kendaraan di air
III	Rabu, 07 Maret 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Pengemudi Kendaraan di air
IV	Kamis, 08 Maret 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Tempat Pemberhentian kendaraan di air
V	Jumat, 09 Maret 2018	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Bagian-bagian kendaraan di air

Mengetahui

Kepala RA Al-Ikhwan

Kolaborator

Peneliti

**Dra. Srimuliati, S.Pd.I**

**Nurhasanah, S.Pd.**

**Hernita Dewi**

## **RANCANGAN SIKLUS I**

Siklus : I  
Tema : Kendaraan  
Kelompok :B  
Tujuan Perbaikan :  
**Upaya Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Anak Melalui Kegiatan Out Bond Pada Anak Kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal**

### **Identifikasi Masalah**

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas?
- Apakah media yang digunakan kurang menarik bagi anak?
- Mengapa anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama anak?
- Mengapa anak tidak termotivasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerja sama?

### **Analisis Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerja sama melalui kegiatan out bond, bahwa anak masih merasa sulit melakukan kegiatan.

## RANCANGAN SIKLUS II

Siklus : II  
Tema : Kendaraan  
Kelompok : B  
Tujuan Perbaikan :  
**Upaya Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Anak Melalui Kegiatan Out Bond Pada Anak Kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal**

### Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas?
- Apakah media dan metode yang digunakan kurang menarik bagi anak?
- Mengapa sebahagian anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkat kemampuan bekerja sama?
- Mengapa sebahagian anak tidak termotivasi dalam pembelajaran untuk meningkat kemampuan bekerja sama?

### Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab sebahagian anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkat kemampuan bekerja sama melalui kegiatan out bond bahwa sebahagian anak masih merasa kesulitan dalam bekerja sama karena ego dan emosi teman lainnya.

## **RANCANGAN SIKLUS III**

Siklus : III  
Tema : Kendaraan  
Kelompok : B  
Tujuan Perbaikan :  
**Upaya Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Anak Melalui Kegiatan Out Bond Pada Anak Kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal**

### **Identifikasi Masalah**

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas?
- Apakah media atau metode yang digunakan kurang menyenangkan?
- Mengapa sebahagia kecil anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama?
- Mengapa sebahagian kecil anak tidak termotivasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama anak?

### **Analisis Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab sebahagian kecil anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama karena sebahagian kecil anak masih merasa kesulitan memahami teman yang sering terbawa emosi.

## **SKENARIO PERBAIKAN**

### **SIKLUS I**

#### **Tujuan Perbaikan**

#### **Upaya Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Anak Melalui Kegiatan Out Bond Pada Anak Kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal**

Siklus : I

Hari Tanggal : Senin- Kamis, 19-23 Februari 2018

#### **Hal yang perlu diperbaiki**

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak dapat bergaul dengan teman sebaya
- ❖ Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain
- ❖ Anak dapat saling tolong menolong
- ❖ Kemampuan bekerja sama anak meningkat

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 3 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran melakukan kegiatan out bond sesuai rencana pembelajaran dalam RPPH.

#### **Langkah-Langkah Perbaikan**

1. Guru memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan
2. Guru memberikan penjelasan tentang cara melakukan kegiatan out bond.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
4. Anak melakukan pembelajaran dengan kegiatan out bond
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

## **SKENARIO PERBAIKAN**

### **SIKLUS II**

#### **Tujuan Perbaikan**

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Anak Melalui Kegiatan Out Bond Pada Anak Kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal**

Siklus : II

Hari Tanggal : Senin- Jumat, 26 Februari-02 Maret 2018

#### **Hal yang perlu diperbaiki**

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak dapat bergaul dengan teman sebaya
- ❖ Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain
- ❖ Anak dapat saling tolong menolong
- ❖ Kemampuan bekerja sama anak meningkat

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 3 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran melakukan kegiatan out bond sesuai rencana pembelajaran dalam RPPH.

#### **Langkah-Langkah Perbaikan**

1. Guru memberi penjelasan tentang tema
2. Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan out bond yang akan dilakukan
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
4. Anak melakukan pembelajaran melalui kegiatan out bond
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam melakukan pembelajaran.

## **SKENARIO PERBAIKAN**

### **SIKLUS III**

#### **Tujuan Perbaikan**

#### **Upaya Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Anak Melalui Kegiatan Out Bond Pada Anak Kelompok B RA Al-Ikhwan Sei Mencirim Sunggal**

Siklus : III

Hari Tanggal : Senin- Jumat, 05-09 Maret 2018

#### **Hal yang perlu diperbaiki**

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak dapat bergaul dengan teman sebaya
- ❖ Anak dapat menghargai pendapat atau kemampuan orang lain
- ❖ Anak dapat saling tolong menolong
- ❖ Kemampuan bekerja sama anak meningkat

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 3 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran melalui kegiatan out bond sesuai rencana pembelajaran dalam RPPH..

#### **Langkah-Langkah Perbaikan**

1. Guru memberikan penjelasan tentang tema dan kegiatan out bond yang akan dilakukan
2. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
3. Anak melakukan pembelajaran dengan kegiatan out bond
4. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

**LEMBAR REFLEKSI SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS I**

Nama : HERNITA DEWI  
NPM : 1401240087  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : S1 PIAUD  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan anak terlihat senang karena anak merasa seolah-oleh mereka sedang bermain

**2. Apa saja kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan siklus, sehingga anak merasa tertarik, selain itu pembelajaran lebih fokus pada anak, sehingga anak melakukan, merasakan dan berbuat dalam proses pembelajaran.

**3. Apa pula kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan adalah pengelolaan kelas yang belum maksimal karena anak masih lebih cenderung bermainnya dari pada belajarnya, sehingga hasil pembelajaran belum tercapai

**4. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?**

Akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada agar terjadi peningkatan dan hasil belajar yang maksimal.

**5. Hal-hal unik apa saja yang saya temukan dalam proses pembelajaran?**

Hal-hal unik yang saya temukan dalam proses pembelajaran adalah anak masih lebih fokus bermain dari pada belajar, sehingga timbul kegaduhan antara anak.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : **HERNITA DEWI**  
NPM : 1401240087  
Tempat Tgl. Lahir : Sunggal, 09 Oktober 1986  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Status : Menikah  
Alamat : Jl. Sei Mencirim Dsn III No. 35 Paya Geli  
Nama Orangtua  
a. Ayah : Hasannuddin  
b. Ibu : Warsih  
c. Suami : Ramadhana Syahputra  
d. Anak : Jauza Nayla Rahma

### B. Jenjang Pendidikan :

1. SD Muhammadiyah 29 Sunggal Tammat Tahun 1999.
2. SLTP Muhammadiyah 47 Sunggal Tammat Tahun 2002.
3. SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tammat Tahun 2005.
4. SI-UMSU PIAUD Tammat Tahun 2018.

### C. Pengalaman Bekerja

Guru RA Al-Ikhwan Tahun 2005-2018