

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR,
DAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
SMP MUHAMMADIYAH 47 SUNGGAL
T.P 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH

RETNO TRI PINUJI RAHAYU
NPM : 1402030235



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muktar Basri No. 3 Medan 20238 Telp 061-6619056 Ext.22,23,30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

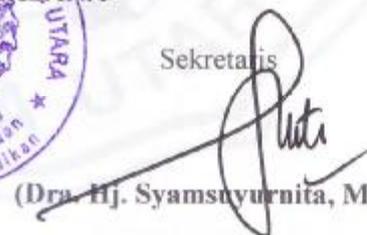
Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa Tanggal 22 Maret 2018, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : RETNO TRI PINUJI RAHAYU
NPM : 1402030235
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, MOTIVASI BELAJAR, DAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMP MUHAMMADIYAH 47 SUNGGAL T.P 2017/2018

Ditetapkan : (**A***) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ketua (Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd) Sekretaris (Dra. Hj. Samsyurnita, M.Pd)



ANGGOTA PENGUJI :

1. Dr. Zainal Azis, M.M., M.Si
2. Tua Halomoan Harahap, S.Pd., M.Pd
3. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

1. 
2. 
3. 



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

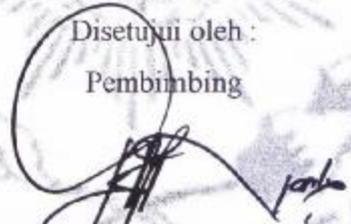
Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Retno Tri Pinuji Rahayu
NPM : 1402030235
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Motivasi Belajar dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018

sudah layak disidangkan.

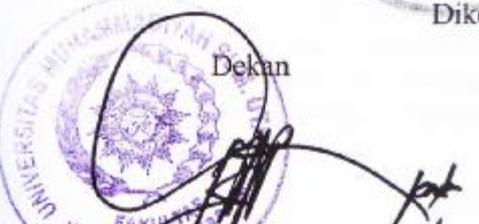
Medan, Maret 2018

Disetujui oleh :
Pembimbing

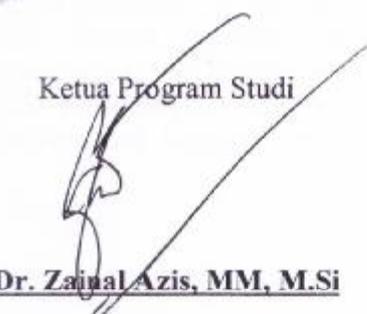

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Diketahui oleh :

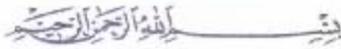
Dekan


Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Ketua Program Studi


Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Retno Tri Pinuji Rahayu
NPM : 1402030235
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 12 Januari 2018
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Retno Tri Pinuji Rahayu



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Retno Tri Pinuji Rahayu
NPM : 1402030235
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
19/Februari- 2018	- BAB IV dan BAB V - Lampiran		
26/Februari 2018	- ABSTRAK (1Spasi) - Daftar lampiran - Daftar tabel.		
5/Maret 2018			

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

Medan, 5 Maret 2018
Dosen Pembimbing

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

ABSTRAK

Retno Tri Pinuji Rahayu, 14020302235. Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018. Skripsi : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan. Dosen Pembimbing: Dr. ^{Elfrianto} Nasution, S.Pd., M.Pd.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018? (2) Seberapa besar pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018?. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui ada pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018.(2) Untuk mengetahui Seberapa besar pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018. Teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Dan yang menjadi populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 131 siswa. Angket yang digunakan terdiri atas angket perhatian orang yang berjumlah 28 butir pertanyaan, angket motivasi belajar yang berjumlah 18 butir pertanyaan, dan angket lingkungan sosial yang berjumlah 27 butir pertanyaan. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa nilai $F_{hitung} = 16,064 > \text{nilai } F_{tabel} = 2,68$, dengan nilai signifikan sebesar $0,000 > 0,05$. Sedangkan nilai t_{hitung} untuk perhatian orang tua adalah 2,867, motivasi belajar adalah 4,819, dan untuk lingkungan sosial adalah 3,156 lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 1,979$, dengan nilai signifikan masing-masing adalah perhatian orang tua = 0,005, motivasi belajar = 0,000, dan lingkungan sosial = 0,002, lebih kecil dari 0,05, yang artinya memiliki pengaruh yang signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap variabel prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal, dengan besarnya variabel perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial yang dapat dijelaskan oleh prestasi belajar Matematika adalah sebesar 26,7%, sedangkan sisanya, yaitu 73,3% prestasi belajar dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: perhatian orang tua, motivasi belajar, lingkungan sosial, dan prestasi belajar Matematika.

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum, Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah penulis lantunkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018”. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan risalahnya kepada seluruh umat di dunia ini

Skripsi ini sebagai salah satu syarat bagi setiap mahasiswa/mahasiswi yang akan menyelesaikan studinya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Persyarat ini merupakan karya ilmiah untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam menulis skripsi, penulis banyak mengalami kesulitan karena terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan buku yang relevan, namun berkat bantuan dan motivasi baik dosen, keluarga, dan teman-teman sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya teristimewa untuk kedua orang tua penulis yaitu ayahanda Sukiyat tercinta dan ibunda Komsiyam tercinta yang telah mendidik, membimbing penulis dengan penuh kasih sayang dalam mengerjakan skripsi ini serta bantuan materi sehingga dapat menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal ini, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Agussani M.AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Universitas Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara .
3. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M. Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma, S.S, M. Hum, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak Dr. Zainal Azis, M.M, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dengan baik dan benar dalam pelaksanaan penulisan skripsi ini.
8. Seluruh bapak/ibu dosen, terkhusus dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

9. Bapak dan ibu staf pegawai Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara atas kelancaran proses administrasi.
10. Bapak John Henry Ritonga, B.Sc., S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 47 Sunggal yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian tersebut.
11. Ibu Safrina Sembiring, S.Pd., M.Pd selaku guru bidang studi matematika SMP Muhammadiyah 47 Sunggal yang telah memberikan dukungan dan masukannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak Kumala Vera Dewi, S.E, dan Kakak Rattri Dwi Kusuma Sari, S.Kep, Ns.
13. Nur Amala Sari Lubis yang selalu membantu dan menjadi teman berbagi informasi dalam menyelesaikan skripsi ini
14. Terimakasih pula kepada seluruh teman-teman yang tidak dapat penulis cantumkan satu-persatu pada jurusan matematika FKIP stambuk 2014 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara khususnya mahasiswa matematika kelas C sore selama 3,5 tahun kita bersama-sama dalam satu perjuangan menuntut ilmu dan menyelesaikan tugas skripsi masing-masing untuk mencapai gelar sarjana pendidikan.
15. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dari awal sampai akhir dalam penyelesaian proposal ini, namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini sangat bermanfaat bagi pembaca serta menambah pengetahuan bagi penulis. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik sangat penulis harapkan. Semoga ALLAH SWT selalu melimpahkan taufik dan hidayahnya kepada kita semua dan bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Wassalammualaikum Wr. Wb.

Medan, Maret 2018

Penulis

Retno Tri Pinuji Rahayu
NPM : 1402030235

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	10
A. Penelitian Terdahulu	10
B. Kerangka Teoritis.....	15
1. Perhatian Orang Tua	15
2. Motivasi Belajar.....	19
3. Lingkungan Sosial	24
4. Prestasi Belajar Matematika	30
C. Kerangka Konseptual	36

D.	Paradigma Penelitian	38
E.	Hipotesis	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		40
A.	Lokasi dan Waktu Penelitian	40
1.	Lokasi Penelitian	40
2.	Waktu Penelitian	40
B.	Populasi dan Sampel	41
1.	Populasi	41
2.	Sampel	41
C.	Variabel Penelitian	42
1.	Variabel Bebas (X)	42
2.	Variabel Terikat (Y)	42
D.	Definisi Variabel Penelitian	42
1.	Perhatian Orang Tua (X_1)	42
2.	Motivasi Belajar (X_2)	43
3.	Lingkungan Sosial (X_3)	43
4.	Prestasi Belajar Matematika (Y)	44
E.	Teknik Pengumpulan Data	44
1.	Angket dan Kuesioner	44
2.	Dokumentasi	45
F.	Instrumen Penelitian	45
1.	Uji Instrumen Penelitian	47
G.	Teknik Analisis Data	49

1. Metode Analisis Deskriptif	49
2. Pengujian Prasyarat Analisis Asumsi Klasik	52
3. Uji Hipotesis	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Hasil penelitian.....	55
1. Variabel Perhatian Orang Tua.....	55
2. Variabel Motivasi Belajar.....	57
3. Variabel Lingkungan Sosial.....	58
4. Variabel Prestasi Belajar Matematika	59
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	60
1. Uji Validitas	60
2. Uji Reliabilitas	66
3. Uji Normalitas Data.....	66
C. Uji Hipotesis.....	68
D. Pembahasan Hasil Penelitian	70
E. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Nilai Rata-Rata Siswa Ujian Tengah Semester Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Matematika dan Persentase Dengan Nilai di Bawah KKM.....	6
Tabel 2.1	Jenis dan Indikator	34
Tabel 3.1	Waktu Penelitian.....	40
Tabel 3.2	Populasi Penelitian Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal Tahun Pelajaran 2017/2018.....	41
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Angket Perhatian Orang Tua (X_1), Motivasi Belajar (X_2), Lingkungan Sosial (X_3) Terhadap Prestasi Belajar.....	46
Tabel 3.4	Skor Alternatif Jawaban.....	46
Tabel 3.5	Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	49
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Perhatian Orang Tua.....	56
Tabel 4.2	Distibusi Frekuensi Perhatian Orang Tua	56
Tabel 4.3	Statistik Deskriptif Motivasi Belajar	57
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	58
Tabel 4.5	Statistik Deskriptif Lingkungan Sosial.....	58
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Lingkungan Sosial	59
Tabel 4.7	Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Matematika	60
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika	60
Tabel 4.9	Hasil Uji Valid Perhatian Orang Tua	61

Tabel 4.10	Hasil Uji Valid Motivasi Belajar	63
Tabel 4.11	Hasil Uji Valid Lingkungan Sosial	64
Tabel 4.12	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial	66
Tabel 4.13	<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	67
Tabel 4.14	Uji F Variabel Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial	68
Tabel 4.15	Uji Signifikasi t (t_{fisher}) Variabel Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial	69
Tabel 4.16	Koefisien Determinasi Variabel Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Paradigma Penelitian.....	39
------------	---------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Daftar Nama Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 47
Sunggal |
| Lampiran 2 | Angket Uji Coba |
| Lampiran 3 | Data Hasil Uji Coba Instrumen |
| Lampiran 4 | Hasil Uji Validitas |
| Lampiran 5 | Uji Reliabilitas |
| Lampiran 6 | Angket Penelitian |
| Lampiran 7 | Hasil Uji Angket Penelitian |
| Lampiran 8 | Data Prestasi Belajar Matematika |
| Lampiran 9 | Data Induk |
| Lampiran 10 | Perhitungan Analisis Deskriptif Hasil dan Distribusi Frekuensi
Hasil Angket Penelitian |
| Lampiran 11 | Uji Normalitas Data |
| Lampiran 12 | Uji Hipotesis |
| Lampiran 13 | Dokumentasi |
| Lampiran 14 | Tabel Uji |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) di masa sekarang ini sangatlah pesat sehingga dapat berpengaruh baik secara langsung maupun tidak langsung pada berbagai aspek bidang keilmuan. Salah satu diantaranya pada aspek pendidikan yang diharapkan pada proses pelaksanaannya mampu mengungkap, menggali, dan mengembangkan potensi yang ada pada manusia, dalam hal ini peserta didik yang tujuannya bukan hanya pengembangan pengetahuan saja, melainkan pada penguasaan aspek kemampuan, pemahaman dan penerapan di lingkungan masyarakat.

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah ataupun jenjang pendidikan formal yang dianggap memiliki peranan penting karena merupakan sarana berpikir ilmiah yang mampu mendukung untuk mengkaji IPTEK adalah pelajaran Matematika. Hal ini dapat dilihat dari realisasi pelajaran Matematika yang diajarkan pada peserta didik, yang ditempatkan sebagai salah satu ilmu dasar untuk semua jenis dan jenjang pendidikan.

Akan tetapi, pada kenyataannya masih banyak sekali guru yang mengeluhkan rendahnya prestasi belajar Matematika siswa. Para siswa tersebut masih kurang mampu dalam menyelesaikan soal Matematika. Hal ini terlihat dari banyaknya kesalahan siswa dalam mengerjakan soal dan rendahnya prestasi belajar siswa baik dalam setiap ulangan harian maupun Ujian Akhir Semester

(UAS). Padahal dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas biasanya para siswa akan diberikan tugas berupa latihan soal-soal oleh guru. Tetapi ternyata latihan tersebut juga tidak dapat membantu para siswa dalam mengerjakan ataupun menyelesaikan soal-soal Matematika yang diberikan dan juga meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika.

Mengingat sangat pentingnya peranan Matematika di dunia pendidikan maka prestasi belajar Matematika di setiap sekolah perlu mendapatkan perhatian yang sangat serius. Oleh karena itu, sebaiknya para siswa harus dapat menguasainya, karena disamping sebagai ilmu dasar, pelajaran Matematika ini juga sebagai sarana berpikir ilmiah yang sangat berpengaruh untuk keberhasilan belajar siswa dalam menempuh pendidikan yang lebih tinggi.

Dalam pembelajaran Matematika banyak sekali guru yang mengeluhkan rendahnya prestasi belajar Matematika siswa. Para siswa tersebut kurang mampu dalam menyelesaikan soal Matematika. Hal ini terlihat dari banyaknya kesalahan siswa dalam mengerjakan soal dan rendahnya prestasi belajar siswa baik dalam setiap ulangan. Padahal dalam pelaksanaan proses pembelajaran Matematika di kelas biasanya para siswa akan diberikan tugas berupa latihan soal oleh guru. Tetapi ternyata latihan tidak sepenuhnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika.

Prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal (bersumber dari dalam diri siswa) yang meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan, sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Nomor 20 Tahun 2003 Bab IV pasal 7, ayat 2 menyebutkan bahwa “Orang tua dari anak usia wajib belajar, berkewajiban memberikan pendidikan dasar kepada anaknya”. Bentuk perhatian orang tua terhadap pendidikan ini adalah seperti dorongan/motivasi serta keterlibatan orang tua dalam kegiatan belajar anaknya baik di rumah maupun di sekolah. Orang tua harus berperan aktif dalam memberikan dorongan dan bimbingan belajar bagi anak-anak mereka dan juga menyediakan fasilitas belajar terutama buku-buku pelajaran, serta dorongan untuk lebih menggiatkan anaknya untuk belajar. Keluarga sebagai lembaga pendidikan informal merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama dimana orang tua memiliki pengaruh penting terhadap prestasi belajar anaknya.

Motivasi belajar bagi siswa juga merupakan faktor terpenting bagi keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi belajar dapat dikatakan sebagai dorongan yang ada di dalam diri siswa agar siswa tersebut memiliki keinginan dan kemauan untuk belajar, yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa itu dapat dicapai. Dengan adanya motivasi ini, maka siswa akan dapat menumbuhkan semangat belajar dan mereka akan merasa senang terhadap apa yang dipelajari. Akan tetapi, jika siswa tersebut tidak memiliki motivasi untuk belajar, maka mereka akan menjadi malas sehingga prestasi belajar mereka juga akan menurun, sehingga untuk itu diperlukan kerja sama dari orang tua dan pendidik agar siswa tersebut bisa lebih termotivasi untuk belajar.

Selain faktor perhatian orang tua dan faktor motivasi belajar, lingkungan sosial juga memiliki peranan penting dalam prestasi belajar yang diraih siswa. Lingkungan sosial yang dimaksud, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan lingkungan belajar. Lingkungan sosial melibatkan kondisi, keadaan, dan interaksi antara manusia yang satu dengan yang lainnya yang mencakup seluruh individu, kelompok, organisasi, dan sistem dimana seseorang berhubungan dengannya. Dalam proses belajar mengajar, lingkungan juga merupakan sumber belajar yang banyak berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang berlangsung di dalamnya. Perbedaan latar belakang lingkungan seorang anak dapat mempengaruhi keseharian anak dan persepsinya terhadap pendidikan. Lingkungan masyarakat sekitar tempat tinggal siswa juga dapat mendukung pendidikan anak apabila masyarakat sekitar merupakan orang berpendidikan dan sadar akan pentingnya pendidikan. Sebaliknya siswa yang tinggal di lingkungan dengan masyarakat yang kurang berpendidikan dan tidak sadar akan pentingnya pendidikan, maka akan menjadikan mereka menganggap remeh pendidikan, tidak mau bersekolah, dan tidak memiliki keinginan untuk belajar.

Lingkungan sosial lainnya adalah lingkungan belajar. Lingkungan belajar merupakan segala sesuatu yang mengelilingi siswa saat melakukan kegiatan belajar. Faktor lingkungan belajar berasal dari lingkungan nonsosial dan lingkungan sosial. Lingkungan nonsosial yaitu faktor fisik yang meliputi tempat belajar, letak sekolah, alat-alat belajar, sumber belajar, kondisi bangunan sekolah, ruang kelas, kebersihan lingkungan sekolah dan fasilitas penunjang belajar,

sedangkan faktor sosial meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sosial siswa di rumah, dan lingkungan sosial sekolah. Kondisi lingkungan belajar yang mendukung seperti tersedianya fasilitas fisik belajar, tempat belajar yang nyaman, suasana yang tenang, hubungan harmonis dengan lingkungan sosial dapat memberikan dorongan kepada siswa untuk belajar Matematika sehingga prestasi belajar Matematika siswa meningkat. Sebaliknya apabila kondisi lingkungan belajar kurang mendukung akan menurunkan semangat belajar siswa sehingga prestasi belajar Matematika siswa akan menurun.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru Matematika SMP Muhammadiyah 47 Sunggal, pada tanggal 3 Oktober 2017 dapat dijelaskan bahwa prestasi belajar Matematika siswa kelas VIII masih banyak yang berada di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan pihak sekolah, yaitu sebesar 75. Hal tersebut dapat terlihat dari persentase siswa yang belum tuntas atau memiliki nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan sekolah, sebesar 51,67%. Persentase terbesar untuk siswa yang belum tuntas adalah siswa di kelas VIII-4 (sebesar 74,29%, dengan rata-rata nilai UTS sebesar 68), sedangkan persentase terkecil untuk siswa yang belum tuntas adalah siswa di kelas VIII-1 (sebesar 31,25%, dengan rata-rata nilai UTS sebesar 80).

Tabel 1.1
Daftar Nilai Rata-Rata Siswa Ujian Tengah Semester Siswa Kelas VIII
Mata Pelajaran Matematika dan Persentase Dengan Nilai Di Bawah KKM

No	Kelas	Jumlah Siswa (siswa)	Rata-Rata Nilai UTS	Jumlah Siswa yang Belum Tuntas (siswa)	Persentase Siswa Belum Tuntas
1	VIII-1	32	80	10	31,25%
2	VIII-2	32	70	20	62,50%
3	VIII-3	32	75	12	37,5%
4	VIII-4	35	68	26	74,29%
Total		131	73,25	69	51,385%

Sumber : SMP Muhammadiyah 47 Sunggal

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "*Pengaruh Perhatian Orang tua, Motivasi, dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal*".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yang terjadi pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal adalah sebagai berikut:

1. Prestasi belajar Matematika siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal masih belum optimal karena masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), terutama di kelas VIII-4.
2. Orang tua siswa kurang memperhatikan kegiatan belajar dan hasil belajar anaknya.
3. Motivasi belajar siswa masih kurang untuk mendapatkan prestasi belajar ataupun nilai Matematika yang bagus.
4. Lingkungan belajar masih belum mendukung secara optimal.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah diperlukan dalam penelitian ini agar penelitian lebih terarah dan tidak terjadi perluasan kajian mengingat luasnya permasalahan yang ada, keterbatasan waktu, biaya, tenaga dan kemampuan berfikir peneliti. Batasan-batasan masalah tersebut adalah:

1. Penelitian ini hanya dibatasi pada faktor perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan belajar siswa.
2. Penelitian hanya dilakukan di SMP Muhammadiyah 47 Sunggal.
3. Penelitian hanya dilakukan di kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah

1. Apakah ada pengaruh antara perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal ?
2. Seberapa besar pengaruh antara perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan dalam bidang ilmu pengetahuan dan terutama dalam dunia pendidikan.
 - b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi guru, sebagai saran dan masukan agar kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan mengarah pada peningkatan prestasi belajar.

- b. Bagi siswa, sebagai saran dan masukan agar siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya dengan memperhatikan faktor-faktor yang ada di dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajarnya.
- c. Bagi peneliti, sebagai bekal kelak apabila menjadi pendidik di masa yang akan datang, sebagai bahan belajar yang memberikan peningkatan ilmu pengetahuan dan pengalaman.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Penelitian Terdahulu

Berikut ini adalah uraian tentang beberapa hasil penelitian terdahulu yang dianggap relevan dengan pokok permasalahan, sehingga dapat diketahui perbedaannya dengan yang dilakukan oleh penulis, yaitu:

1. Budiyo (2012), dengan judul Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus pada Kelas IV MI Miftahul Falah Dusun Gayam Desa Kadirejo Kecamatan Pabelan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012). Dengan menggunakan sampel sebanyak 32 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket dan dokumentasi sebagai metode pokok. Data yang diperoleh dari hasil angket dan dokumentasi kemudian dianalisis dengan menggunakan tehnik analisis data korelasi *product moment*.

Hasil dari penelitian ini adalah adanya hubungan positif antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa MI Miftahul Desa Kadirejo Kecamatan Pabelan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. Semakin tinggi tingkat perhatian orang tua, maka semakin tinggi pula tingkat prestasi belajar siswa. Adapun koefisien korelasi antara perhatian orang tua dan prestasi belajar (r_{xy}) adalah sebesar 1,085. Nilai r ini dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} *product moment* dengan $N = 32$ dan taraf signifikan 5% yaitu 1,697 serta dilakukan uji hipotesis yang menyatakan

bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga hipotesis yang diajukan “diterima”. Signifikansi 1% yaitu 0,449, dan 5% yaitu 0,349 sehingga terbukti r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} , serta dilakukan uji t_{hitung} , yaitu 3,588 dengan $N = 32$ dan taraf signifikan 5% yaitu 1,697 serta dilakukan uji hipotesis yang menyatakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga hipotesis yang diajukan “diterima”.

2. Siska Eko Mawarsih, Susilaningsih, dan Nurhasan Hamidi (2013), dengan judul Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo. Uji coba ini dilakukan pada 30 siswa SMA Negeri Jumapolo di luar sampel. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda.

Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri Jumapolo, demikian juga terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri Jumapolo. Untuk pengujian variabel perhatian orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri Jumapolo diketahui terdapat pengaruh yang signifikan pula.

3. Amin Otoni Harefa (2013), dengan judul Pengaruh Motivasi dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Gunung Sitoli. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 30 siswa, dengan metode analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda.

Hasil dari penelitian ini adalah variabel kebiasaan belajar (X_2) mempunyai pengaruh yang lebih besar daripada variabel motivasi (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y). Motivasi belajar siswa berkorelasi positif dengan kebiasaan belajar siswa yaitu sebesar 0,6113. Motivasi belajar berkorelasi positif dengan prestasi belajar siswa, yaitu sebesar 0,6181. Kebiasaan belajar memiliki korelasi yang positif dengan prestasi belajar sebesar 0,6477. Sehingga korelasi antara motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar 0,3420.

4. Rewivon Sasiritang (2017), dengan judul Pengaruh Perhatian Orang Tua, Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMK PGRI 1 Kediri. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 36 siswa, dengan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda yang dibantu dengan menggunakan program SPSS 21.

Hasil dari penelitian ini adalah variabel perhatian orang tua secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, dengan nilai t_{hitung} 2,562 lebih besar dari nilai t_{tabel} 1,696, dan dengan nilai signifikan 0,001 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05, maka hal ini menunjukkan bahwa variabel perhatian orang tua secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar. Kemudian, variabel minat belajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai t_{hitung} 2,625 lebih besar dari nilai t_{tabel} 1,696, dan nilai signifikan 0,015 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05, maka hal ini menunjukkan bahwa minat belajar secara

parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar. Selain itu berdasarkan hasil uji signifikan parameter individual (uji statistik t), motivasi belajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, dengan nilai t_{hitung} 2,493 lebih besar dari nilai t_{tabel} 1,696 dan nilai signifikan 0,013 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05, sehingga menunjukkan bahwa minat belajar secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar. Untuk variabel lingkungan sosial diketahui bahwa lingkungan sosial secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, dengan nilai t_{hitung} 2,201 lebih besar dari nilai t_{tabel} 1,696 dan nilai signifikan 0,035 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa lingkungan sosial secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar. Untuk hasil uji signifikan simultan (uji statistik F) diketahui bahwa perhatian orang tua, minat belajar, motivasi belajar, dan lingkungan sosial secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar, yang dapat dilihat dari nilai F_{hitung} sebesar 14,347 lebih besar dari nilai F_{tabel} 2,90 dan nilai signifikan 0,000 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05.

5. Didik Kurniawan dan Dhoriva Urwatul Wustqa (2014), dengan judul Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP di Kota Mataram. Sampel 12 (dua belas) sekolah dipilih dengan menggunakan teknik *stratified random sampling* berdasarkan tingkat nilai UN sekolah dan mewakili 6 (enam) kecamatan yang ada di Kota Mataram dengan jumlah responden sebanyak 364 siswa.

Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh secara bersama-sama perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial siswa terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas VIII SMP di Kota Mataram. Besar sumbangan ketiga variabel bebas ini terhadap prestasi belajar Matematika adalah sebesar 10,6%. Dalam penelitian ini juga terdapat pengaruh secara parsial perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas VIII SMP di Kota Mataram dengan sumbangan parsial sebesar 3,17%, dan pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas VIII SMP di Kota Mataram dengan sumbangan parsial sebesar 2,89%, serta tidak terdapat pengaruh lingkungan sosial terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas VIII SMP di Kota Mataram.

Dari beberapa penelitian terdahulu yang telah dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa variabel perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar seorang siswa. Akan tetapi dari penelitian terdahulu yang telah penulis paparkan di atas terdapat penelitian yang menunjukkan bahwa variabel lingkungan sosial tidak memiliki pengaruh secara parsial terhadap prestasi belajar siswa, namun aspek lingkungan sekolah menjadi bagian penting dari lingkungan sosial siswa yang mempunyai pengaruh terhadap prestasi siswa. Dalam hal ini hubungan antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa serta terciptanya ketertiban dan disiplin di sekolah dapat menjadi indikator perilaku siswa untuk berprestasi di sekolah.

B. Kerangka Teoritis

1. Perhatian Orang Tua

a. Pengertian Perhatian Orang Tua

Suryabrata (2013: 14) mengemukakan bahwa perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan. Sedangkan menurut Walgito (2010: 98) perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditunjukkan pada suatu objek atau sekumpulan objek.

Menurut Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2003 tentang Perlindungan Anak, orang tua adalah ayah dan atau ibu kandung, atau ayah dan atau ibu tiri, atau ayah dan atau ibu angkat. Dari pengertian di atas, dapat diartikan bahwa perhatian orang tua adalah kekuatan jiwa dari orang tua terhadap aktivitas belajar anaknya dengan penuh kesadaran demi mencapai prestasi maksimal anak dalam belajar.

b. Macam-macam Perhatian Orang Tua

Macam-macam perhatian orang tua menurut Soemanto (2008: 19) adalah:

- 1) Perhatian menurut cara kerjanya, yaitu:
 - a) Perhatian spontan, adalah perhatian yang tidak sengaja atau tidak sekehendak subjek.
 - b) Perhatian refleksif, adalah perhatian yang disengaja atau sekehendak subjek.

2) Perhatian menurut intensitasnya, yaitu:

- a) Perhatian intensif, adalah perhatian yang banyak dikuatkan oleh banyaknya rangsangan atau keadaan yang menyertai aktivitas atau pengalaman batin.
- b) Perhatian tidak intensif, adalah perhatian yang kurang diperkuat oleh rangsangan atau beberapa keadaan yang menyertai aktivitas atau pengalaman batin.

3) Perhatian menurut luasnya, yaitu:

- a) Perhatian terpusat, yaitu perhatian yang tertuju pada lingkup objek yang sangat terbatas.
- b) Perhatian terpancar, yaitu perhatian yang pada suatu saat tertuju kepada lingkup objek yang luas dan kepada bermacam-macam objek.

Menurut Suryabrata (2013: 14) perhatian orang tua digolongkan menjadi tiga macam yaitu:

- 1) Atas dasar intensitasnya, yaitu banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas atau pengalaman batin, maka dibedakan menjadi perhatian intensif dan perhatian tidak intensif.
- 2) Atas dasar cara timbulnya, perhatian dibedakan menjadi perhatian spontan (perhatian tak disengaja), dan perhatian sekehendak (perhatian disengaja).

3) Atas dasar luasnya objek yang dikenai perhatian, perhatian dibedakan menjadi perhatian terpecah (distributif), perhatian terpusat (konsentratif).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa macam-macam perhatian orang tua dapat digolongkan menjadi tiga yaitu perhatian menurut cara kerjanya/cara timbulnya, perhatian menurut intensitasnya, dan perhatian menurut luasnya.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua

Ahmadi (2009: 146) menjelaskan tentang hal-hal yang mempengaruhi perhatian orang tua, yaitu pembawaan, latihan dan kebiasaan, kebutuhan, kewajiban, keadaan jasmani, suasana jiwa, suasana sekitar, dan kuat tidaknya perangsang. Sehingga dari pendapat ini dapat diketahui bahwa faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi baik tidaknya prestasi belajar Matematika pada anak.

d. Indikator Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua dalam hal pendidikan anak sangatlah diperlukan dan memegang peran dalam menentukan pencapaian prestasi belajar atau secara umum keberhasilan anak itu sendiri. Slameto (2010: 61) mengungkapkan bahwa orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap kegiatan belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali kepentingan-

kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak memperhatikan waktu belajarnya, tidak menyediakan/melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan anak belajar atau tidak, tidak mau tahu bagaimanakah kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain, dapat menyebabkan anak tidak/kurang berhasil dalam belajarnya.

Berdasarkan teori di atas, perhatian orang tua kepada anak dalam hal belajar dapat ditunjukkan dengan berbagai bentuk tindakan. Djamarah (2013: 150) menjelaskan bahwa terdapat lima bentuk perhatian yang menjadi indikator perhatian orang tua dalam hal belajar anaknya, yaitu:

- 1) Memberikan *reward* (penghargaan)
- 2) Memberikan *punishment* (hukuman)
- 3) Memberikan bimbingan serta membantu kesulitannya
- 4) Memberikan contoh
- 5) Memenuhi kebutuhan belajar anak

Djamarah (2008: 241) demi keberhasilan anak belajar, berbagai kebutuhan belajar anak diperhatikan dan dipenuhi meskipun dalam bentuk dan jenis sederhana. Berdasarkan hal tersebut, ketersediaannya fasilitas serta kebutuhan belajar yang terpenuhi, akan berdampak positif bagi anak dalam hal kelancaran belajarnya. Dengan demikian memenuhi kebutuhan belajar anak merupakan bentuk perhatian orang tua yang paling penting diberikan untuk membantu kelancaran belajar anak guna memperoleh prestasi belajar yang maksimal.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Sardiman (2011: 75) mengemukakan bahwa motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar.

Selain itu, Uno (2013: 23) menjelaskan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Kemudian Djaali (2007: 101) juga menyatakan bahwa motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan).

Berdasarkan definisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada diri setiap siswa untuk mengadakan perubahan tingkah laku yang menimbulkan kegiatan belajar untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan di dalam kurikulum sekolah. Dengan demikian motivasi belajar akan sangat menentukan tingkat prestasi belajar pada siswa.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Purwanto (2008: 102) ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, yaitu:

- 1) Faktor motivasi instrinsik, yang terdiri dari minat, cita-cita, dan kondisi siswa.
- 2) Faktor motivasi ekstrinsik, terdiri dari kecemasan terhadap hukuman, penghargaan dan pujian, peran orang tua, peran pengajar, dan kondisi lingkungan.

c. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi belajar sangat berfungsi guna menumbuhkan keinginan dan semangat belajar siswa. Menurut Sardiman (2011: 85) motivasi memiliki tiga fungsi, yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau sebagai motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, artinya menentukan perbuatan-perbuatan mana yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan,

dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar bukan saja penting karena menjadi faktor penyebab belajar, namun juga dapat mendorong meningkatnya prestasi belajar. Prestasi belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi belajar. Makin tepat motivasi belajar yang diberikan, maka hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa akan optimal.

d. Peranan Motivasi Belajar

Uno (2013: 27) berpendapat bahwa motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku yang sedang belajar. Ada beberapa peran penting motivasi dalam belajar dan pembelajaran, antara lain:

1) Peran motivasi dalam menentukan prestasi belajar

Motivasi berperan dalam penguatan belajar bila seorang anak yang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang memerlukan pemecahan, dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilaluinya.

2) Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar

Peran ini terkait dengan arti belajar. Seorang anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya bagi anak.

3) Motivasi menentukan ketekunan belajar

Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar, akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun, dengan harapan akan memperoleh hasil yang baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi memiliki beberapa peranan, diantaranya adalah di dalam menentukan prestasi belajar, dalam memperjelas tujuan belajar, menentukan ketekunan belajar dan dalam mempelajari tingkah laku seseorang. Selain itu, tujuan motivasi adalah menggerakkan keinginan dan kemauan belajar pada diri siswa untuk meningkatkan prestasi belajar dalam upaya pencapaian prestasi yang diinginkan.

e. Macam-macam Motivasi Belajar

Menurut Syah (2013: 134), terdapat dua macam motivasi belajar, yaitu:

- 1) Motivasi intrinsik, adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. Termasuk dalam motivasi intrinsik siswa adalah perasaan menyenangkan materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut, misalnya untuk kehidupan masa depan siswa yang bersangkutan.
- 2) Motivasi ekstrinsik, adalah hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Pujian dan hadiah, peraturan tata tertib sekolah, suri

tauladan orangtua, guru, dan seterusnya merupakan contoh-contoh konkret motivasi ekstrinsik yang dapat menolong siswa untuk belajar.

Sedangkan Sardiman (2011: 86) berpendapat bahwa terdapat 4 (empat) macam motivasi belajar, yaitu:

- 1) Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya, terdiri dari motif-motif bawaan, dan motif-motif yang dipelajari.
- 2) Motivasi menurut pembagian, terdiri dari motif organis, motif-motif darurat, dan motif-motif objektif.
- 3) Motivasi jasmaniah dan rohaniah, terdiri dari momen timbulnya alasan, momen pilih, momen putusan, dan momen terbentuknya kemauan.
- 4) Motivasi intrinsik (dalam individu) dan ekstrinsik (luar individu).

f. Indikator Orang yang Memiliki Motivasi Belajar

Ciri-ciri orang yang memiliki motivasi dalam belajar menurut Sardiman (2011: 83) adalah sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam jangka waktu lama, tidak berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.

- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya.
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Dengan adanya motivasi diharapkan siswa akan lebih giat dalam belajar dan mampu meraih prestasi yang diharapkan.

3. Lingkungan Sosial

a. Lingkungan Pendidikan (Belajar)

Siswa akan berinteraksi dengan lingkungan pada saat proses belajar. Lingkungan menyediakan rangsangan terhadap individu dan sebaliknya individu memberikan respon terhadap lingkungan. Dalam proses interaksi dapat terjadi perubahan tingkah laku pada individu. Perubahan tingkah laku yang terjadi bisa merupakan perubahan yang positif dan juga bisa negatif.

Saat proses belajar siswa membutuhkan lingkungan yang nyaman, tenang, jauh dari kebisingan dan tentunya harus mendukung untuk belajar. Lingkungan yang kondusif diperlukan agar siswa dapat berkonsentrasi dengan baik sehingga dapat menyerap pelajaran dengan mudah. Lingkungan yang kurang kondusif akan mengganggu proses belajar sehingga siswa akan terhambat dalam menyerap pelajaran.

Lingkungan Belajar oleh para ahli sering disebut sebagai lingkungan pendidikan. Rohman (2009: 195) mengemukakan bahwa

“Lingkungan pendidikan merupakan segala sesuatu yang melingkupi proses berlangsungnya pendidikan”.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar merupakan segala sesuatu yang berada di sekitar siswa yang berpengaruh terhadap tingkah laku dan perkembangan dalam proses belajar.

Hamalik (2007: 196) menyatakan fungsi lingkungan pendidikan ada 3 (tiga) macam, yaitu:

- 1) Fungsi psikologis yaitu stimulus bersumber dari lingkungan yang merupakan rangsangan terhadap individu sehingga terjadi respons, yang menunjukkan tingkah laku tertentu.
- 2) Fungsi pedagogis, lingkungan memberikan pengaruh-pengaruh yang bersifat mendidik, khususnya lingkungan yang sengaja disiapkan sebagai suatu lembaga pendidikan, misalnya keluarga, sekolah, lembaga pelatihan, lembaga-lembaga sosial.
- 3) Fungsi instruksional, program instruksional merupakan suatu lingkungan pengajaran yang dirancang secara khusus. Guru yang mengajar, materi pelajaran, sarana dan prasarana pengajaran, media pengajaran, dan kondisi lingkungan kelas, merupakan yang sengaja dikembangkan untuk mengembangkan tingkah laku siswa.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan pendidikan akan membantu peserta didik dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Lingkungan menyediakan rangsangan terhadap individu

dan sebaliknya individu memberikan respon terhadap lingkungan, lingkungan akan memberikan pengaruh yang bersifat mendidik dan tentunya akan memberikan kemudahan dalam perkembangan belajar siswa.

Syah (2011: 137) mengungkapkan bahwa lingkungan belajar yang mempengaruhi proses belajar anak terdiri dari dua macam, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial.

b. Lingkungan Sosial dan Non-sosial

Lingkungan sosial terdiri dari lingkungan sosial sekolah, lingkungan sosial siswa, dan lingkungan keluarga. Lingkungan sekolah yang termasuk dalam lingkungan sosial adalah seluruh warga sekolah, baik itu guru, karyawan maupun teman-teman sekelas, semuanya dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa. Para guru yang dapat menunjukkan sikap dan perilaku yang baik dan juga dapat memperlihatkan teladan yang baik khususnya dalam hal belajar seperti rajin membaca. Hal tersebut dapat memberikan motivasi yang positif bagi belajar siswa. Demikian halnya apabila teman-teman sekelas siswa di sekolah mempunyai sikap dan perilaku yang baik serta memiliki semacam etos belajar yang baik seperti misalnya rajin belajar akan berpengaruh positif terhadap belajar siswa.

Slameto (2010: 71) menjelaskan bahwa kehidupan lingkungan masyarakat disekitar siswa juga berpengaruh terhadap prestasi belajar

siswa. Masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang tidak terpelajar, pejudi, suka mencuri dan mempunyai kebiasaan yang tidak baik, akan berpengaruh jelek kepada anak (siswa). Siswa tertarik untuk ikut berbuat seperti yang dilakukan orang-orang dilingkungan sekitarnya. Akibatnya prestasi belajar anak rendah dan siswa kehilangan motivasi belajar karena perhatiannya berpindah ke perbuatan yang selalu dilakukan oleh lingkungan masyarakat sekitarnya tadi. Sebaliknya jika lingkungan anak adalah orang-orang yang terpelajar yang baik-baik, antusias dengan cita-cita akan masa depannya, maka anak akan terpengaruh juga kehal-hal yang dilakukan orang yang ada di lingkungan sekitarnya, sehingga dapat berdampak positif pada prestasi belajar dan motivasi belajar anak tersebut.

Lingkungan sosial yang dominan dalam mempengaruhi kegiatan belajar siswa adalah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri. Hal ini dapat dipahami, karena lingkungan keluarga merupakan lingkungan belajar pertama dan utama bagi seorang anak. Sifat dan sikap orang tua dalam mengelola keluarga (cara mendidik), ketegangan keluarga dan dapat memberi dampak positif maupun negatif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peran keluarga dalam hal ini adalah orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar anak. Peran orang tua dalam memenuhi semua kebutuhan anak dalam belajar akan meningkatkan keberhasilan belajar siswa.

Selain lingkungan sosial, ada juga lingkungan nonsosial yang menyangkut gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga

siswa dan letaknya, alat-alat belajar, sumber belajar, keadaan cuaca, pencahayaan dan waktu belajar yang digunakan siswa.

Persyaratan utama yang harus dipenuhi oleh sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan adalah gedung karena siswa akan dapat belajar dengan baik apabila gedung sekolah disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Selain itu lingkungan di sekitar rumah juga harus kondusif. Rumah dengan kondisi yang sempit dan berantakan serta kondisi perkampungan tempat tinggal siswa yang padat dan bising sangat tidak mendukung belajar siswa karena siswa membutuhkan tempat yang nyaman dan tenang agar dapat berkonsentrasi dalam belajar.

c. Faktor-Faktor Lingkungan Sosial

Walgito (2010: 146) berpendapat bahwa sumber belajar siswa seperti buku dapat mempermudah dan mempercepat belajar anak. Ketersediaan sumber belajar akan mendorong siswa untuk belajar. Faktor lingkungan yang perlu diperhatikan dalam proses belajar siswa adalah sebagai berikut:

1) Tempat belajar

Tempat belajar yang baik merupakan tempat yang tersendiri, yang tenang, warna dinding tidak tajam, di dalam ruangan tidak ada hal yang mengganggu perhatian, dan penerangan cukup.

2) Alat-alat untuk belajar

Belajar tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya alat-alat belajar yang lengkap. Proses belajar akan terganggu apabila tidak tersedia alat-alat belajar.

3) Suasana

Suasana atau tempat belajar yang tenang, nyaman, dan damai akan mendukung proses belajar siswa dan akan memberikan pengaruh baik terhadap prestasi belajar siswa.

4) Waktu

Pembagian waktu belajar yang tepat akan membantu proses belajar siswa. Pembagian waktu yang dilakukan siswa dapat membuat siswa belajar secara teratur.

5) Pergaulan

Pergaulan anak akan berpengaruh terhadap belajar anak. Apabila anak dalam bergaul memilih dengan teman yang baik, maka akan berpengaruh baik terhadap diri anak, dan sebaliknya apabila anak bergaul dengan teman yang kurang baik, maka akan membawa pengaruh yang tidak baik pada diri anak.

Berdasarkan dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar yang dapat mempengaruhi prestasi belajar Matematika digolongkan menjadi dua, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal siswa. Lingkungan sosial yang dapat mempengaruhi proses belajar

anak yaitu peran orang tua, peran teman bergaul di rumah, peran teman sekelas dan peran guru, sedangkan lingkungan nonsosial mencakup keadaan tempat belajar siswa, kelengkapan alat-alat belajar Matematika, ketersediaan sumber belajar Matematika.

4. Prestasi Belajar Matematika

a. Pengertian Prestasi Belajar Matematika

Seseorang melakukan proses belajar karena memiliki tujuan untuk mendapatkan suatu prestasi, dan proses itu tidak semudah yang kita bayangkan, karena untuk mencapai sebuah prestasi memerlukan perjuangan dan pengorbanan dengan berbagai tantangan yang harus dihadapi. Melalui proses belajar itu juga seorang siswa akan mengalami perubahan tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman yang diperolehnya untuk mencapai prestasi yang optimal.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2011: 787) prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan atas keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditunjukkan dengan tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

Suryabrata (2013: 230) menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan perumusan terakhir yang dapat diberikan oleh guru mengenai kemajuan/prestasi belajar siswa selama masa tertentu. Jadi prestasi adalah hasil usaha siswa selama masa tertentu melakukan kegiatan.

Kemudian, Baharuddin dan Wahyuni (2008 :18) mendefinisikan bahwa prestasi merupakan hasil belajar yang berasal dari informasi yang telah diperoleh pada tahap proses belajar sebelumnya. Prestasi dapat berupa keterampilan mengerjakan sesuatu, kemampuan menjawab soal, dan mampu mengerjakan tugas.

Sedangkan menurut Sardiman (2011: 46), prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil usaha siswa yang bisa dicapai melalui penguasaan dalam pengetahuan, kemampuan, kebiasaan dan keterampilan serta sikap setelah siswa tersebut mengikuti proses pembelajaran yang dapat dibuktikan dengan hasil tes dalam ulangan ataupun ujian. Prestasi belajar merupakan suatu hal yang diperlukan untuk mengetahui kemampuan dari seorang siswa dalam suatu kegiatan pembelajaran.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar mempunyai hubungan erat dengan kegiatan belajar, banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar baik yang berasal dari dalam individu itu sendiri maupun faktor yang berasal dari luar individu.

Menurut Purwanto (2010: 107), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah:

- 1) Faktor dari dalam diri individu, terdiri dari faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis adalah kondisi jasmani dan kondisi panca indera. Sedangkan faktor psikologis yaitu bakat, minat, kecerdasan, motivasi berprestasi dan kemampuan kognitif.
- 2) Faktor dari luar individu, terdiri dari faktor lingkungan dan faktor instrumental. Faktor lingkungan yaitu lingkungan sosial dan lingkungan alam. Sedangkan faktor instrumental yaitu kurikulum, bahan, guru, sarana, administrasi, dan manajemen.

Sedangkan Syah (2010: 145) menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar menjadi 3 (tiga) macam, yaitu:

- 1) Faktor internal, yang meliputi keadaan jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal yang merupakan kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar yang merupakan jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi materi pelajaran. Berhasil dan tidaknya seseorang dalam belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa adalah faktor internal dan faktor eksternal.

Kemudian Djamarah (2006: 68) faktor-faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar siswa adalah:

- 1) Faktor yang berasal dari dalam diri siswa, terdiri dari:

- a) Faktor fisiologis terdiri dari: kondisi fisiologi, dan kondisi panca indera.
 - b) Faktor psikologis, terdiri dari: minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif.
- 2) Faktor yang berasal dari luar diri siswa, terdiri dari:
- a) Faktor lingkungan terdiri dari: lingkungan alami, dan lingkungan sosial budaya.
 - b) Faktor instrumental terdiri dari: kurikulum, program, sarana dan fasilitas, seta guru.

c. Jenis-jenis dan Indikator yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar memerlukan indikator-indikator sebagai penunjuk bahwa seseorang telah berhasil meraih prestasi pada tingkat tertentu, karena pengetahuan dan pemahaman yang mendalam mengenai indikator-indikator prestasi belajar sangat diperlukan ketika seseorang perlu untuk mengevaluasi.

Tujuan dari pengetahuan dan pemahaman mengenai jenis-jenis prestasi belajar dan indikator-indikatornya adalah agar pemilihan evaluasi menjadi lebih tepat. Syah (20013: 214) mengemukakan bahwa kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa sebagaimana yang terurai di atas adalah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur.

Agar lebih mudah dalam memahami berikut ini tabel yang merupakan rangkuman dari tabel jenis, indikator.

Tabel 2.1
Jenis dan Indikator

Ranah/jenis prestasi	Indikator
A. Ranah Cipta (kognitif)	
1. Pengamatan	1. Dapat menunjukkan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat menghubungkan
2. Ingatan	1. Dapat Menyebutkan 2. Dapat menunjukkan kembali
3. Pemahaman	1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri
4. Aplikasi/penerapan	1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat
5. Analisis (pemeriksaan dan penilaian secara teliti)	1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengklasifikasikan
6. Sintesis (membuat paduan baru dan utuh)	1. Dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan baru 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat membuat prinsip umum
B. Ranah Rasa (Afektif)	
1. Penerimaan	1. Menunjukkan sikap menerima 2. Menunjukkan sikap menolak
2. Sambutan	1. Kesiediaan berpartisipasi 2. Kesiediaan memanfaatkan
3. Apresiasi (sikap menghargai)	1. Menganggap penting dan bermanfaat 2. Menganggap indah dan harmonis 3. Mengagumi
	1. Mengakui dan menyakini

4. Pendalaman	2. Mengingkari
5. Penghayatan	1. Melembagakan atau meniadakan 2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari
C. Ranah Karsa (psikomotorik)	
1. Keterampilan bergerak dan bertindak	2. Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki dan anggota tubuh lainnya
2. Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal	1. Kefasihan melafalkan 2. Kecakapan membuat mimik dan gerak jasmani

Sumber: Syah (2013: 214)

d. Pengukur Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar yang berupa pengetahuan dan keterampilan yang diukur melalui tes.

Menurut pendapat Sudjana (2008: 22) prestasi belajar terdiri dari 3 (tiga) ranah yaitu:

- 1) Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif, berkenaan dengan sikap nilai yang terdiri dari lima aspek, yaitu penerimaan, jawaban dan reaksi, penilaian, organisasi, internalisasi. Pengukuran ranah efektif tidak dapat dilakukan setiap saat karena perubahan tingkah laku siswa dapat berubah sewaktu-waktu.

3) Ranah psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Pengukuran ranah psikomotorik dilakukan terhadap hasil-hasil belajar yang berupa penampilan.

Ketiga ranah tersebut akan menjadi objek penelitian prestasi belajar. Dari ketiga ranah tersebut, ranah kognitif yang paling banyak dinilai oleh guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai bahan belajar mengajar didalam kelas.

C. Kerangka Konseptual

Dalam proses belajar baik di rumah maupun di sekolah, pasti akan ada banyak faktor yang mempengaruhinya. Agar kegiatan belajar memperoleh hasil yang bagus dan baik, dibutuhkan dukungan dari orang tua untuk menciptakan adanya semangat dan motivasi belajar yang tinggi untuk mencapai prestasi belajar yang gemilang. Orang tua yang memperhatikan anaknya ketika belajar akan membantu anaknya secara psikologis, selain itu perhatian orang tua dalam proses belajar akan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anaknya untuk mencapai prestasi belajarnya. Orang tua yang selalu berusaha untuk mengatasi kesulitan belajar anaknya dengan memberikan bimbingan belajar, memberikan fasilitas belajar, dukungan belajar dan memberikan contoh atau teladan bagaimana belajar dengan baik akan membantu anak dalam mengatasi kesulitan yang dihadapinya dalam belajar sehingga prestasi belajar bisa diraih dengan optimal. Selain itu perhatian orang tua dalam bentuk pemberian hadiah dan memberikan hukuman akan dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar anaknya. Sehingga anak

akan tergerak untuk memperoleh prestasi yang gemilang. Kurangnya perhatian orang tua akan menyebabkan rendahnya semangat dan motivasi dalam diri anak untuk berprestasi dalam belajar.

Dengan adanya perhatian orang tua diharapkan siswa akan termotivasi untuk belajar dan meningkatkan prestasi belajar. Motivasi belajar merupakan suatu energi yang bisa menggerakkan siswa untuk belajar dan mengarahkan aktivasi siswa kepada tujuan belajar atau meningkatkan pengetahuan siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan menunjukkan sikap tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan dalam belajar, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri atau tidak bergantung kepada orang lain, tidak mudah bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya, dan senang mencari atau memecahkan masalah soal-soal.

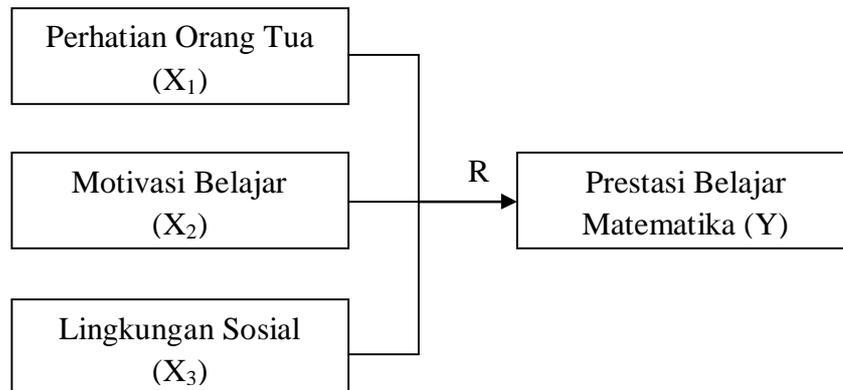
Dengan demikian motivasi belajar menjadi sangat penting, karena mempunyai pengaruh yang erat sekali dengan prestasi belajar Matematika siswa, dimana prestasi belajar Matematika akan meningkat seiring dengan meningkatnya motivasi belajar. Siswa yang mampu mengembangkan motivasi belajar dengan optimal akan memperoleh prestasi belajar Matematika yang tinggi, sebaliknya siswa yang belum mampu mengembangkan motivasi belajar yang dimilikinya dengan secara optimal akan memperoleh prestasi belajar Matematika yang rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar Matematika.

Selain itu, dalam kegiatan belajar mengajar siswa juga selalu berinteraksi dengan lingkungan, baik di sekolah ataupun di tempat tinggal siswa. Interaksi pada lingkungan akan mempengaruhi proses belajar mengajar. Lingkungan sosial siswa terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Lingkungan sosial mencakup peran orang tua, peran teman sebaya siswa di rumah, peran teman sebaya siswa di kelas, dan juga peran guru dalam proses belajar siswa, sedangkan lingkungan nonsosial mencakup keadaan tempat belajar siswa, kelengkapan alat-alat belajar Matematika, dan ketersediaan sumber-sumber bahan belajar Matematika.

Apabila lingkungan sosial siswa nyaman dan mendukung untuk melaksanakan belajar mengajar tentu akan memperlancar proses belajar siswa begitu pula sebaliknya lingkungan yang tidak mendukung akan menghambat kegiatan belajar mengajar pada siswa. Lingkungan sosial yang mendukung akan menciptakan kegiatan belajar Matematika yang kondusif, sehingga siswa dapat berkonsentrasi dalam belajar Matematika. Dengan demikian kegiatan belajar siswa akan dapat berjalan dengan baik sehingga prestasi belajar Matematika yang dicapai oleh siswa dapat meningkat.

D. Paradigma Penelitian

Pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar Matematika dapat digambar dalam paradigma sebagai berikut:



Gambar 2.1 Paradigma Penelitian

Keterangan :

x_1 = Variabel Perhatian Orang Tua

x_2 = Variabel Motivasi Belajar

x_3 = Variabel Lingkungan Sosial

Y = Variabel Prestasi Belajar

R = Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Secara Bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Matematika

E. Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut : “Ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal.”

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 47 Sunggal yang berlokasi di Jalan Sei Mencirim 60, Kabupaten Deli Serdang, Kecamatan Sunggal, Kelurahan Medan Krio, Sumatera Utara.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada semester genap dimulai pada bulan Januari – Maret Tahun Pelajaran (T.P) 2017/2018, dengan alokasi sebagai berikut:

Tabel 3.1
Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar
1	Pengajuan Judul						
2	Penyusunan Proposal						
3	Pengajuan Proposal						
4	Bimbingan Proposal						
5	Seminar Proposal						
6	Riset						
7	Penyusunan Skripsi						
8	Sidang Skripsi						

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Arikunto (2009: 173) yang menyebutkan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Sedangkan menurut Sugiyono (2009: 80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah total seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal yang berjumlah 131 siswa.

Tabel 3.2
Populasi Penelitian
Jumlah Siswa Kelas VIII
SMP Muhammadiyah 47 Sunggal
Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII-1	32 siswa
2	VIII-2	32 siswa
3	VIII-3	32 siswa
4	VIII-4	35 siswa
Total		131 siswa

Sumber: SMP Muhammadiyah 47 Sunggal

2. Sampel

Gunawan (2013: 2) mengemukakan bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal yang berjumlah 131 siswa.

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas (*independent variable*) adalah variabel yang mempengaruhi atau variabel penyebab. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial.

2. Variabel Terikat (Y)

Variable terikat (*dependent variable*) adalah variabel yang dipengaruhi atau variabel akibat. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa.

D. Definisi Variabel Penelitian

Sugiyono (2009: 61) mengemukakan bahwa variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Perhatian Orang Tua (X₁)

Perhatian orang tua adalah pengerahan atau pemusatan tenaga/kekuatan jiwa dari orang tua terhadap aktivitas belajar anaknya dengan penuh kesadaran demi mencapai prestasi maksimal anak dalam belajar. Indikator dari perhatian orang tua dalam penelitian ini adalah memberikan *reward* (penghargaan), memberikan *punishment* (hukuman), memberikan

contoh, memberikan bimbingan serta membantu kesulitan belajar, dan memenuhi kebutuhan belajar anak.

2. Motivasi Belajar (X_2)

Motivasi belajar adalah suatu dorongan internal dan eksternal pada diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan dan ditetapkan di dalam kurikulum sekolah. Motivasi belajar yang ada dalam diri siswa seperti ketekunan menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

3. Lingkungan Sosial (X_3)

Lingkungan sosial merupakan segala sesuatu yang berada di sekitar siswa yang dapat mempengaruhi tingkah laku dan perkembangan dalam proses belajar. Lingkungan sosial terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial baik di sekolah maupun di tempat tinggal siswa. Lingkungan sosial siswa diukur dari lingkungan sosialnya yaitu peran orang tua, peran teman bergaul siswa di rumah, peran teman sekelas, dan peran guru dalam proses belajar siswa, serta diukur dari lingkungan nonsosial siswa yang meliputi keadaan tempat belajar siswa, kelengkapan alat-alat belajar

Matematika, ketersediaan sumber belajar Matematika. Untuk memperoleh data mengenai lingkungan sosial dilakukan dengan menggunakan angket dan dijawab oleh siswa kelas VIII, kemudian dihitung skor dari hasil jawaban angket untuk mengetahui apakah lingkungan sosial siswa mendukung atau tidak untuk proses belajar.

4. Prestasi Belajar Matematika (Y)

Prestasi belajar Matematika adalah hasil belajar siswa yang dicapai siswa dalam mempelajari materi pelajaran Matematika pada standar kompetensi yang diambil dari rata-rata nilai ulangan harian semester genap, nilai Ujian Tengah Semester (UTS), dan nilai Ujian Akhir Semester (UAS). Dalam penelitian ini, peneliti akan mengambil nilai UAS ganjil dari siswa di kelas VIII. Hal ini dikarenakan nilai UAS tersebut dianggap sudah mewakili seluruh kompetensi yang harus dikuasai oleh setiap siswa kelas VIII dalam mempelajari materi pelajaran Matematika pada standar kompetensi.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket atau Kuisisioner

Arikunto (2009: 194) menyatakan bahwa Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Dalam kuisisioner ini, peneliti menyusun beberapa pernyataan yang dapat

memberikan informasi mengenai perhatian orang tua siswa, motivasi belajar dan lingkungan sosial dalam kegiatan belajar siswa.

2. Dokumentasi

Menurut Arikunto (2009: 201), dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.

Pada penelitian ini, peneliti mengambil dokumentasi hasil nilai UAS semester ganjil kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal. Dalam penelitian ini data diperoleh dari observasi langsung melalui angket pada obyek penelitian untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar Matematika siswa.

F. Instrumen Penelitian

Dalam pelaksanaan pengumpulan data, responden diharuskan memberikan tanda silang (✓) pada jawaban yang telah disediakan dalam angket yang berisi alternative jawaban. Untuk kisi-kisi angket mengenai masing-masing variabel bebas yang digunakan dijelaskan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 3.3
**Kisi-kisi Instrumen Angket Perhatian Orang Tua (X₁), Motivasi Belajar (X₂),
 Lingkungan Sosial (X₃) Terhadap Prestasi Belajar**

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Perhatian Orang Tua (X₁)			
1	Kebutuhan Sekolah dan anak	1, 2, 3, 4, 5, 22, 25, 26, 31, 32, 38, 40	12
2	Belajar di rumah	6, 7, 8, 9, 10, 30*, 33, 34, 37, 39	10
3	Keberangkatan Sekolah	11, 12, 13, 14, 15, 29	6
4	Prestasi Belajar Anak	16, 17*, 18, 19, 20, 21, 23*, 24, 27, 28, 35, 36	12
Motivasi Belajar (X₂)			
1	Motivasi Intrinsik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 21, 22*, 23, 24*, 25*, 26, 27*, 28, 29*, 30, 31, 32, 34*, 35, 36*, 37, 38*, 39*	25
2	Motivasi Ekstrinsik	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20*, 33, 40	15
Lingkungan Sosial (X₃)			
1	Lingkungan Sosial (pergaulan)	12, 13, 14, 15, 16, 17*, 18, 19*, 20*, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 36, 37, 38, 39	21
2	Lingkungan Non Sosial (waktu, tempat, suasana dan alat untuk belajar)	1, 2, 3, 4, *5, 6, 7, 8, 9, 10*, 11*, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 40	19
Total			120
Keterangan Tanda * merupakan Pertanyaan Negatif			

Adapun skor pernyataan angket sebagai berikut:

Tabel 3.4
Skor Alternatif Jawaban

No.	Alternatif	Skor Pernyataan	
	Jawaban	Positif	Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	4	1
2.	Setuju (S)	3	2
3.	Tidak Setuju (TS)	2	3
4.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

1. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen digunakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen. Uji coba instrumen dilakukan pada beberapa siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 47 Sunggal, yaitu sebanyak 30 siswa yang diambil secara acak. Menurut Arikunto (2009: 253), untuk unit analisis siswa, subjek uji coba dapat diambil sejumlah antara 25 – 40 orang, suatu jumlah yang sudah memungkinkan pelaksanaan dan analisisnya. Uji coba instrumen ini menggunakan:

a. Uji Validitas Instrumen

Arikunto (2010: 168) menyatakan bahwa validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur dan mengungkapkan data dari variabel yang diteliti. Untuk mengukur validitas suatu instrumen digunakan rumus Korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson, yaitu :

$$r_{x,y} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) - (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \quad \text{Arikunto (2009: 213)}$$

Keterangan :

$r_{x,y}$ = Koefisien korelasi variabel x dan y

$\sum x$ = Jumlah skor butir

$\sum y$ = Jumlah skor total

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat dari skor butir

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat dari skor total

N = Jumlah responden

Harga r_{hitung} kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Apabila r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut valid. Namun, jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka butir pernyataan tidak valid.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas dimaksudkan untuk menguji dan mengetahui derajat keajegan suatu alat ukur. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika instrumen tersebut memberikan hasil yang tetap walaupun dilakukan dalam beberapa kali dalam waktu yang berlainan. Untuk menguji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha*. Adapun rumus *Alpha* adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right] \quad \text{Arikunto (2009: 239)}$$

Keterangan:

r_{11} = Koefesien reliabilitas instrumen

K = Banyaknya butir item valid

1 = Bilangan konstanta

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians skor dari tiap-tiap butir item

S^2 = Varians total

Sedangkan untuk menghitung varians skor digunakan rumus:

$$s^2 = \frac{\sum f_i X_i - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

Keterangan :

s^2 = Varians skor

n = Banyaknya sampel

f_i = Frekuensi ke-i

X_i = Skor butir ke-i

Kemudian hasil perhitungan r_{11} yang diperoleh diinterpretasikan dengan tingkat keandalan koefisiensi korelasi menurut Sugiyono (2009: 257) sebagai berikut:

Tabel 3.5
Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,000	Sangat tinggi

Sumber: Sugiyono (2009)

Menurut Sugiyono (2009: 257) nilai r_{11} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r dengan ketentuan dikatakan reliabel jika $r_{11} \geq 0,600$.

G. Teknik Analisis Data

1. Metode Analisis Deskriptif

Data yang diperoleh dari lapangan, disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat.

Analisis deskripsi data yang dimaksud meliputi penyajian *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), *Standar Deviasi* (SD), Tabel Distribusi Frekuensi, Grafik, dan Tabel Kategori Kecenderungan masing-masing variabel.

a. *Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi*

- 1) *Mean* merupakan angka yang diperoleh dengan membagi jumlah nilai dengan jumlah individu.
- 2) *Median* merupakan nilai tengah dari data bila nilai-nilai dari data yang ada setelah disusunurut menurut besarnya data.
- 3) *Modus* merupakan nilai data yang paling sering muncul dalam data atau nilai data dengan frekuensi terbesar.
- 4) *Simpangan Baku* merupakan akar dari varians atau akar dari tengah kuadrat simpangan dari nilai tengah atau akar simpangan rata-rata kuadrat.

b. Tabel distribusi frekuensi

- 1) Menentukan jumlah kelas interval.

Sugiyono (2010: 35) menyatakan bahwa untuk menentukan panjang interval, digunakan rumus *Sturges Rule*, yaitu:

$$k = 1 + 3,322 \log n$$

Keterangan :

k = Jumlah kelas data

n = Jumlah data observasi

Log = Logaritma

2) Menghitung rentang kelas (*range*)

Menurut Sugiyono (2010: 36) menyatakan bahwa untuk menghitung rentang data, digunakan rumus berikut:

$$\text{Rentang kelas} = (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

3) Menentukan panjang kelas

Menurut Sugiyono (2010: 36) menyatakan bahwa untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

P = Panjang kelas

R = Rentang kelas

K = Jumlah interval kelas

c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

d. Diagram lingkaran (*pie chart*)

Pie chart dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

2. Pengujian Persyaratan Analisis Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Situmorang, dkk (2008: 55) mengemukakan bahwa tujuan uji normalitas adalah mengetahui apakah distributif sebuah data mengikuti atau mendekati distributif normal, yakni distributif data dengan bentuk lonceng. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan pendekatan histogram dan *kolmogorov-sminov*.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang akan digunakan peneliti adalah analisis regresi berganda. Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Menurut Gunawan (2013: 205) Langkah-langkah analisis regresi berganda adalah:

- a. Membuat persamaan garis regresi linear berganda, dengan rumus menurut Gunawan (2013: 207-208):

$$\hat{Y} = b_0 + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3$$

$$b_0 = \bar{Y} - b_1 \bar{X}_1 - b_2 \bar{X}_2 - b_3 \bar{X}_3$$

- b. Mencari koefisien determinan (R^2). Menurut Gunawan (2013: 210) rumus yang digunakan adalah:

$$R_{y(1,2,3)}^2 = \frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y + a_3 \sum x_3 y}{\sum y^2}$$

Nilai koefisien determinasi menunjukkan besarnya perubahan variabel terikat yang diterangkan oleh variabel bebas yang diteliti.

- c. Menguji signifikan regresi berganda dengan menggunakan uji F

Rumus:

$$F = \frac{JK(reg) / k}{JK(sisa) / (n - k - 1)}$$

Harga F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%.

Bila F_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maka terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat, sehingga hipotesis yang diajukan diterima. Sebaliknya bila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan dan hipotesis yang diajukan ditolak.

- d. Menguji signifikansi dengan Uji t

Pengujian hipotesis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel-variabel bebas secara individual terhadap variabel terikat, yaitu dengan memanfaatkan uji t. Adapun rumus uji t menurut Sugiyono (2010: 230) yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

t = Nilai t_{hitung}

r^2 = determinasi variabel

r = Koefisien korelasi

n = Jumlah sampel

Selanjutnya harga t yang didapat dikonsultasikan dengan harga t_{tabel} , apabila harga t_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari harga t_{tabel} pada

taraf signifikansi 5%, maka antara variabel bebas dengan variabel terikat berpengaruh secara signifikan, sebaliknya jika harga t_{hitung} kurang dari harga t_{tabel} , maka variabel bebas terhadap variabel terikat tidak berpengaruh secara signifikan.

- e. Mencari besarnya sumbangan setiap variabel bebas terhadap variabel terikat dengan menggunakan rumus:

1) Sumbangan Relatif (SR %)

Sumbangan relatif adalah presentase perbandingan relativitas yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel-variabel bebas lain yang diteliti, dengan rumus yang digunakan. Menurut Gunawan (2013: 216) adalah:

$$SR \% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

2) Sumbangan Efektif (SE %)

Sumbangan efektif adalah persentase perbandingan efektivitas yang diberikan satu variabel bebas kepada satu variabel terikat, dengan variabel-variabel bebas lain baik yang diteliti maupun tidak. Menurut Gunawan (2013: 216), dengan rumus:

$$SE \% = SR\% \times R^2$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Peneliti ini menggunakan empat variabel, yaitu tiga variabel bebas dan satu variabel terikat. Data variabel bebas yaitu perhatian orang tua (X_1), motivasi belajar (X_2), dan lingkungan sosial (X_3) sedangkan data variabel terikat yaitu prestasi belajar Matematika (Y). Dan data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah dokumentasi prestasi belajar Matematika dari nilai ujian akhir semester ganjil siswa kelas VIII yang berjumlah 131 siswa dimana kelas VIII-1 berjumlah 32 siswa, kelas VIII-2 berjumlah 32 siswa, kelas VIII-3 berjumlah 32 siswa, dan kelas VIII-4 berjumlah 35 siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 47 Sunggal.

Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Deskripsi data masing-masing variabel dapat dilihat dalam uraian berikut ini :

1. Variabel Perhatian Orang Tua (X_1)

Data mengenai variabel perhatian orang tua dalam penelitian ini diukur melalui angket perhatian orang tua dengan jumlah pertanyaan sebanyak 28 butir pertanyaan. Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket yang dikembalikan dalam keadaan utuh sebanyak 125 responden yang kemudian dianalisis dengan menggunakan bantuan *software IBM SPSS Statistics 20 for*

Windows, maka diperoleh nilai tertinggi sebesar 89 dan nilai terendah sebesar 69. Hasil analisis menunjukkan nilai *Mean* (M) sebesar 76,6720, *Median* (Me) sebesar 77, *Mode* (Mo) 69, dan *standar deviasi* sebesar 5,44589. Secara ringkas statistik deskriptif perhatian orang tua diperlihatkan pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Statistics
Perhatian Orang Tua

N	Valid	125
	Missing	0
	Mean	76,6720
	Median	77,0000
	Mode	69,00
	Std. Deviation	5,44589
	Minimum	69,00
	Maximum	89,00
	Sum	9584,00

Sumber: Output IBM SPSS Statistics 20 for Windows

Untuk perincian perhitungan data distribusi frekuensi dapat dilihat pada lampiran. Secara ringkas hasil perhitungan data-data hasil penelitian diperlihatkan pada tabel berikut ini :

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua

Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif
69-72	28	22,40%
73-76	30	24,00%
77-80	47	37,60%
81-84	8	6,40%
85-88	7	5,60%
89-92	5	4,00%

2. Variabel Motivasi Belajar (X_2)

Variabel motivasi belajar dalam penelitian ini diukur melalui angket motivasi belajar, dengan jumlah pertanyaan sebanyak 18 butir pertanyaan. Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket yang dikembalikan dalam keadaan utuh sebanyak 125 responden, maka diperoleh nilai tertinggi sebesar 70 dan nilai terendah sebesar 46. Hasil analisis juga menunjukkan nilai *Mean* (*M*) sebesar 60,4560, *Median* (*Me*) sebesar 61, *Mode* (*Mo*) 60, dan *standar deviasi* sebesar 4,98790. Secara ringkas statistik deskriptif motivasi belajar diperlihatkan pada tabel berikut :

Tabel 4.3
Statistics
Motivasi Belajar

N	Valid	125
	Missing	0
Mean		60,4560
Median		61,0000
Mode		60,00
Std. Deviation		4,98790
Minimum		46,00
Maximum		70,00
Sum		7557,00

Sumber: Output IBM SPSS Statistics 20 for Windows

Untuk perincian perhitungan data distribusi frekuensi dapat dilihat pada lampiran. Secara ringkas hasil perhitungan data-data hasil penelitian diperlihatkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif
46-49	2	1,60%
50-53	15	12,00%
54-57	15	12,00%
58-61	40	32,00%
62-65	33	26,40%
66-69	17	13,60%
70-73	3	2,40%

3. Variabel Lingkungan Sosial (X_3)

Untuk variabel lingkungan sosial dalam penelitian ini diukur melalui angket lingkungan sosial dengan jumlah pertanyaan sebanyak 27 butir pertanyaan. Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket yang dikembalikan dalam keadaan utuh 125 responden, maka dapat dilihat rincian seperti yang tertera pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5
Statistics
Lingkungan Sosial

N	Valid	125
	Missing	0
Mean		69,5920
Median		72,0000
Mode		72,00 ^a
Std. Deviation		8,85191
Minimum		46,00
Maximum		89,00
Sum		8699,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Sumber: Output IBM SPSS Statistics 20 for Windows

Dari hasil uji statistik di atas diketahui bahwa nilai tertinggi sebesar 89 dan nilai terendah sebesar 46. Hasil analisis menunjukkan nilai *Mean* (M)

sebesar 69,0480, *Median* (Me) sebesar 70, *Mode* (Mo) 73, dan *standar deviasi* sebesar 9,71352.

Untuk perincian perhitungan data distribusi frekuensi dapat dilihat pada lampiran. Secara ringkas hasil perhitungan data-data hasil penelitian diperlihatkan pada tabel berikut ini :

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Lingkungan Sosial

Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif
46-51	1	0,80%
52-57	13	10,40%
58-63	23	18,40%
64-69	16	12,80%
70-75	36	28,80%
76-81	29	23,20%
82-87	4	3,20%
88-95	3	2,40%

4. Variabel Prestasi Belajar Matematika (Y)

Variabel prestasi belajar Matematika dalam penelitian ini diperoleh dari hasil ujian akhir semester ganjil yang telah ditempuh siswa. Berdasarkan pengolahan data variabel prestasi belajar Matematika menggunakan bantuan *software IBM SPSS Statistics 20 for Windows* diperoleh nilai tertinggi sebesar 87 dan nilai terendah sebesar 72. Hasil analisis menunjukkan nilai *Mean* (M) sebesar 78,2880, *Median* (Me) sebesar 79, *Mode* (Mo) 79, dan *standar deviasi* sebesar 3,27457. Secara ringkas statistik deskriptif prestasi belajar Matematika diperlihatkan pada tabel berikut:

Tabel 4.7
Statistics
Prestasi Belajar

N	Valid	125
	Missing	0
Mean		78,2880
Median		79,0000
Mode		79,00 ^a
Std. Deviation		3,27457
Minimum		72,00
Maximum		87,00
Sum		9786,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Sumber: *Output IBM SPSS Statistics 20 for Windows*

Untuk perincian perhitungan data distribusi frekuensi dapat dilihat pada lampiran. Secara ringkas hasil perhitungan data-data hasil penelitian diperlihatkan pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika

Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif
72-74	17	13,60%
75-77	26	20,80%
78-80	56	44,80%
81-83	19	15,20%
84-87	7	5,60%

B. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji Validitas

Uji validitas bertujuan untuk memastikan bahwa pernyataan-pernyataan dalam masing-masing variabel dapat terklarifikasi pada variabel-variabel yang telah ditentukan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan *software IBM SPSS Statistics 20 for Windows* untuk melakukan uji

validitas. Uji validitas ini dilakukan kepada 30 responden/siswa, dengan tingkat signifikansi 5%, maka akan didapat nilai $df = n - 2$, $df = 30 - 2 = 28$, sehingga didapatkan nilai r_{tabel} adalah 0,361. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal angket tersebut dikatakan valid.

Uji validitas ini dilakukan pada setiap variabel bebas, yaitu sebagai berikut:

a. Variabel Perhatian Orang Tua (X_1)

Berikut ini adalah hasil kesimpulan dari uji validitas berdasarkan *software IBM SPSS Statistics 20 for Windows*, untuk variabel perhatian orang tua.

Tabel 4.9
Hasil Uji Valid Perhatian Orang Tua

Pertanyaan	r hitung	r tabel	Keterangan
Pertanyaan 1	0,484	0,3610	Valid
Pertanyaan 2	0,251	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 3	0,503	0,3610	Valid
Pertanyaan 4	0,503	0,3610	Valid
Pertanyaan 5	0,388	0,3610	Valid
Pertanyaan 6	0,511	0,3610	Valid
Pertanyaan 7	0,373	0,3610	Valid
Pertanyaan 8	0,374	0,3610	Valid
Pertanyaan 9	0,478	0,3610	Valid
Pertanyaan 10	0,536	0,3610	Valid
Pertanyaan 11	0,571	0,3610	Valid
Pertanyaan 12	0,224	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 13	0,490	0,3610	Valid
Pertanyaan 14	0,479	0,3610	Valid
Pertanyaan 15	0,143	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 16	0,486	0,3610	Valid
Pertanyaan 17.	-0,245	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 18	0,393	0,3610	Valid
Pertanyaan 19	0,502	0,3610	Valid
Pertanyaan 20	0,386	0,3610	Valid
Pertanyaan 21	0,519	0,3610	Valid
Pertanyaan 22	0,504	0,3610	Valid

Pertanyaan	r hitung	r tabel	Keterangan
Pertanyaan 23	-0,306	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 24	0,027	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 25	0,579	0,3610	Valid
Pertanyaan 26	0,498	0,3610	Valid
Pertanyaan 27	0,625	0,3610	Valid
Pertanyaan 28	0,605	0,3610	Valid
Pertanyaan 29	0,177	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 30	0,217	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 31	0,420	0,3610	Valid
Pertanyaan 32	0,655	0,3610	Valid
Pertanyaan 33	0,573	0,3610	Valid
Pertanyaan 34	0,397	0,3610	Valid
Pertanyaan 35	0,254	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 36	0,328	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 37	0,542	0,3610	Valid
Pertanyaan 38	0,535	0,3610	Valid
Pertanyaan 39	0,478	0,3610	Valid
Pertanyaan 40	0,044	0,3610	Tidak Valid

Sumber: *Output IBM SPSS Statistics 20 for Windows*

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pertanyaan 2, 12, 15, 17, 23, 24, 29, 30, 35, 36, dan 40 adalah tidak valid, karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ (0,3610), sehingga untuk melakukan penelitian ini, maka pertanyaan-pertanyaan tersebut akan dihilangkan.

b. Variabel Motivasi Belajar (X_2)

Di bawah ini adalah kesimpulan dari hasil dari uji SPSS uji validitas dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics 20 for Windows*, untuk variabel motivasi belajar.

Tabel 4.10
Hasil Uji Coba Validitas Motivasi Belajar

Pertanyaan	r hitung	r tabel	Keterangan
Pertanyaan 1	0,382	0,3610	Valid
Pertanyaan 2	0,564	0,3610	Valid
Pertanyaan 3	0,666	0,3610	Valid
Pertanyaan 4	0,747	0,3610	Valid
Pertanyaan 5	0,614	0,3610	Valid
Pertanyaan 6	0,507	0,3610	Valid
Pertanyaan 7	0,566	0,3610	Valid
Pertanyaan 8	0,356	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 9	0,416	0,3610	Valid
Pertanyaan 10	0,536	0,3610	Valid
Pertanyaan 11	0,052	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 12	0,134	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 13	0,226	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 14	0,345	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 15	0,314	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 16	0,412	0,3610	Valid
Pertanyaan 17	0,638	0,3610	Valid
Pertanyaan 18	0,524	0,3610	Valid
Pertanyaan 19	-0,015	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 20	0,101	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 21	0,069	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 22	0,395	0,3610	Valid
Pertanyaan 23	0,574	0,3610	Valid
Pertanyaan 24	0,042	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 25	0,353	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 26	-0,153	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 27	0,129	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 28	0,684	0,3610	Valid
Pertanyaan 29	0,256	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 30	0,175	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 31	-0,114	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 32	-0,219	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 33	0,606	0,3610	Valid
Pertanyaan 34	0,150	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 35	0,567	0,3610	Valid
Pertanyaan 36	0,237	0,3610	Tidak Valid

Pertanyaan	r hitung	r tabel	Keterangan
Pertanyaan 37	0,465	0,3610	Valid
Pertanyaan 38	0,218	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 39	0,173	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 40	0,299	0,3610	Tidak Valid

Sumber: *Output IBM SPSS Statistics 20 for Windows*

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa pertanyaan 8, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 36, 38, 39, dan 40 adalah tidak valid, karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ (0,3610), sehingga untuk melakukan penelitian ini, maka pertanyaan-pertanyaan tersebut akan dihilangkan.

c. Variabel Lingkungan Sosial (X_3)

Berikut ini adalah hasil kesimpulan dari uji SPSS untuk uji validitas dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics 20 for Windows*, untuk variabel lingkungan sosial.

Tabel 4.11
Hasil Uji Coba Validitas Lingkungan Sosial

Pertanyaan	r hitung	r tabel	Keterangan
Pertanyaan 1	0,560	0,3610	Valid
Pertanyaan 2	0,569	0,3610	Valid
Pertanyaan 3	0,160	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 4	0,545	0,3610	Valid
Pertanyaan 5	-0,073	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 6	0,095	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 7	0,393	0,3610	Valid
Pertanyaan 8	0,000	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 9	0,062	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 10	-0,286	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 11	0,127	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 12	0,191	0,3610	Tidak Valid

Pertanyaan	r hitung	r tabel	Keterangan
Pertanyaan 13	0,688	0,3610	Valid
Pertanyaan 14	0,563	0,3610	Valid
Pertanyaan 15	0,653	0,3610	Valid
Pertanyaan 16	0,441	0,3610	Valid
Pertanyaan 17	-0,061	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 18	0,516	0,3610	Valid
Pertanyaan 19	-0,071	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 20	-0,017	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 21	0,534	0,3610	Valid
Pertanyaan 22	0,656	0,3610	Valid
Pertanyaan 23	0,560	0,3610	Valid
Pertanyaan 24	0,683	0,3610	Valid
Pertanyaan 25	0,571	0,3610	Valid
Pertanyaan 26	0,767	0,3610	Valid
Pertanyaan 27	0,545	0,3610	Valid
Pertanyaan 28	0,515	0,3610	Valid
Pertanyaan 29	0,539	0,3610	Valid
Pertanyaan 30	0,506	0,3610	Valid
Pertanyaan 31	0,627	0,3610	Valid
Pertanyaan 32	0,663	0,3610	Valid
Pertanyaan 33	0,473	0,3610	Valid
Pertanyaan 34	0,615	0,3610	Valid
Pertanyaan 35	0,605	0,3610	Valid
Pertanyaan 36	0,567	0,3610	Valid
Pertanyaan 37	0,512	0,3610	Valid
Pertanyaan 38	0,602	0,3610	Valid
Pertanyaan 39	0,322	0,3610	Tidak Valid
Pertanyaan 40	0,229	0,3610	Tidak Valid

Sumber: *Output IBM SPSS Statistics 20 for Windows*

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa pertanyaan 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 17, 19, 20, 39, dan 40 adalah pertanyaan yang tidak valid, karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ (0,3610), sehingga untuk melakukan penelitian ini, maka pertanyaan-pertanyaan tersebut akan dihilangkan.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengukuran yang telah dilakukan dalam penelitian ini dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Uji reliabilitas dilakukan dengan menghitung nilai *Cronbach's Alpha* dari masing-masing instrumen dalam suatu variabel. Nilai untuk menentukan reliabilitas suatu instrumen adalah apabila nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,6.

Berikut ini adalah kesimpulan dari uji SPSS uji reliabilitas dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics 20 for Windows* untuk variabel perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial.

Tabel 4.12
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Perhatian Orang Tua,
Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial

Variabel X	Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
Perhatian Orang Tua	0,838	Reliabel
Motivasi Belajar	0,700	Reliabel
Lingkungan Sosial	0,851	Reliabel

Sumber: Output IBM SPSS Statistics 20 for Windows

Dari tabel di atas terlihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* variabel perhatian orang tua adalah 0,838, variabel motivasi belajar adalah 0,799, dan variabel lingkungan sosial adalah 0,851, lebih besar dari 0,6, sehingga dapat dikatakan bahwa semua variabel X adalah reliabel.

3. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*. Berdasarkan analisis data dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 20 for windows* dapat diketahui bahwa kriteria data yang dikatakan berdistribusi

normal jika nilai *Asymp.sig* pada *output Kolmogorov-Smirnov test* lebih besar atau sama dengan dari *alpha* yang ditentukan yaitu 5%.

Perincian perhitungan data dapat dilihat pada lampiran. Secara ringkas hasil perhitungan data-data hasil penelitian dengan bantuan *software IBM SPSS Statistic 20 for window* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.13
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Perhatian Orang Tua	Motivasi Belajar	Lingkung an Sosial	Prestasi Belajar
N		125	125	125	125
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76,6720	60,4560	69,5920	78,2880
	Std. Deviation	5,44589	4,98790	8,85191	3,27457
Most Extreme Differences	Absolute	,111	,089	,119	,121
	Positive	,111	,069	,082	,093
	Negative	-,079	-,089	-,119	-,121
Kolmogorov-Smirnov Z		1,236	,997	1,333	1,352
Asymp. Sig. (2-tailed)		,094	,273	,057	,052

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: *Output IBM SPSS Statistics 20 for Windows*

Berdasarkan tabel diatas nilai signifikan variabel perhatian orangtua (0,094), motivasi belajar (0,273), lingkungan sosial (0,057) dan prestasi belajar Matematika (0,052). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa distribusi data dari masing-masing variabel berdistribusi normal, karena nilai *Asymp Sig. (2-tailed)* adalah lebih besar dari 0,05.

C. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan oleh peneliti adalah analisis regresi berganda, yang digunakan untuk melihat ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018.

Berikut ini adalah hasil dari uji SPSS untuk uji F. Uji F ini digunakan untuk menguji hubungan variabel-variabel bebas (independen) dengan variabel terikat (dependen).

Tabel 4.14
Uji F Variabel Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar,
dan Lingkungan Sosial
ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	378,734	3	126,245	16,064	,000 ^b
Residual	950,898	121	7,859		
Total	1329,632	124			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Sosial, Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar

Sumber: *Output IBM SPSS Statistics 20 for Windows*

Hasil perhitungan statistik tersebut menunjukkan nilai $F_{hitung} = 16,064 > F_{tabel} = 2,68$, dengan signifikansi sebesar $0,000 > 0,05$. Hal ini mengindikasikan bahwa perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Matematika siswa pada SMP Muhammadiyah 47 Sunggal.

Tabel 4.15
Uji Signifikan (Uji t_{fisher}) Variabel Perhatian Orang Tua,
Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	46,795	4,900		9,550	,000
1 Perhatian Orang Tua	,134	,047	,222	2,867	,005
Motivasi Belajar	,246	,051	,375	4,819	,000
Lingkungan Sosial	,091	,029	,247	3,156	,002

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber: *Output IBM SPSS Statistics 20 for Windows*

Pengujian di atas dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Tabel 4.15 ini menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} untuk perhatian orang tua adalah 2,867, motivasi belajar adalah 4,819, dan untuk lingkungan sosial adalah 3,156 sedangkan nilai $t_{tabel} = 1,979$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan nilai signifikan masing-masing adalah perhatian orang tua = 0,005, motivasi belajar = 0,000, dan lingkungan sosial = 0,002, lebih kecil dari 0,05, yang artinya memiliki pengaruh yang signifikan. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya “Ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal Tahun Pelajaran 2017/2018”. Dan persamaan regresi yaitu:

$$Y = 46,795 + 0,134X_1 + 0,246X_2 + 0,091X_3$$

Tabel 4.16
Koefisien Determinasi Variabel Perhatian Orang Tua,
Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial

Model Summary

Mode	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,534 ^a	,285	,267	2,80333

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sosial, Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar

Sumber: *Output IBM SPSS Statistics 20 for Windows*

Berdasarkan hasil uji SPSS di atas diketahui bahwa koefisien determinasi (*adjusted R²*) yang diperoleh adalah sebesar 0,267. Hal ini menunjukkan bahwa sebesar 26,7% prestasi belajar dapat dijelaskan oleh perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial, sedangkan sisanya, yaitu 73,3% prestasi belajar dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial berpengaruh terhadap prestasi belajar Matematika siswa pada SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018. Selain itu penelitian ini juga dilaksanakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar Matematika siswa pada SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial berpengaruh terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal T.P 2017/2018 dengan $F_{hitung} = 16,064$ dan $F_{tabel} = 2,68$ atau $F_{hitung} > F_{tabel}$, dan besarnya pengaruh perhatian

orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar Matematika di sekolah ini adalah 26,7% dan sisanya sebesar 73,3% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Didik Kurniawan dan Dhoriva Wustqa (2014) dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP di Kota Mataram”, dengan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh secara bersama-sama perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial siswa terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas VIII SMP di Kota Mataram. Selain itu hasil penelitian ini juga mendukung penelitian dari Sasiritang (2017) dengan judul penelitian “Pengaruh Perhatian Orang Tua, Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMK PGRI 1 Kediri”, dengan hasil penelitian bahwa perhatian orang tua, minat belajar, motivasi belajar, dan lingkungan sosial secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar,

Jika perhatian yang diberikan oleh orang tua tepat dan cukup kepada anaknya dalam kegiatan belajar, maka akan meningkatkan semangat belajar anak untuk mendapatkan prestasi belajar Matematika. Perhatian orang tua kepada anak dalam hal belajar dapat ditunjukkan dengan berbagai bentuk tindakan. Djamarah (2013: 150) menjelaskan bahwa terdapat lima bentuk perhatian yang menjadi indikator perhatian orang tua dalam hal belajar anaknya, seperti memberikan *reward* (penghargaan), memberikan *punishment* (hukuman), memberikan bimbingan serta membantu kesulitannya, memberikan contoh, dan memenuhi

kebutuhan belajar anak. Orang tua juga harus dapat memberikan peralatan yang dapat mendukung si anak agar lebih bisa belajar seperti buku pelajaran dan peralatan sekolah lainnya.

Djamarah (2008: 241) menjelaskan demi keberhasilan anak belajar, berbagai kebutuhan belajar anak diperhatikan dan dipenuhi meskipun dalam bentuk dan jenis sederhana. Berdasarkan hal tersebut, ketersediaannya fasilitas serta kebutuhan belajar yang terpenuhi, akan berdampak positif bagi anak dalam hal kelancaran belajarnya. Dengan demikian memenuhi kebutuhan belajar anak merupakan bentuk perhatian orang tua yang paling penting diberikan untuk membantu kelancaran belajar anak guna memperoleh prestasi belajar yang maksimal.

Oleh karena itu, peran orang tua dalam memberikan waktunya untuk mendukung kegiatan belajar anaknya sangat penting agar si anak termotivasi untuk belajar dan meningkatkan prestasi belajar anaknya, karena jika semakin tinggi motivasi belajar maka anak tersebut akan menjadi lebih giat dan tekun dalam belajar untuk mendapatkan prestasi belajar Matematika yang optimal.

Siswa yang memiliki motivasi belajar pada dirinya akan lebih giat dan tekun dalam belajar. Apabila motivasi belajar siswa semakin ditingkatkan maka prestasi belajar Matematika siswa akan semakin baik. Oleh karena itu, sebaiknya para guru dan juga orang tua harus dapat memberi motivasi yang lebih terhadap anak-anak tersebut agar mereka mau belajar dengan giat. Dengan pemberian motivasi belajar ini, siswa akan menjadi lebih semangat. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang kuat dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas dapat

dilihat dari beberapa hal seperti penuh semangat, antusias, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, aktif dalam pembelajaran, rajin mengerjakan tugas-tugas, dan lain-lain.

Motivasi belajar sangat berfungsi guna menumbuhkan keinginan dan semangat belajar siswa. Menurut Sardiman (2011: 85) motivasi memiliki tiga fungsi, yaitu mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau sebagai motor yang melepaskan energi, menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai, dan menyeleksi perbuatan, artinya menentukan perbuatan-perbuatan mana yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Sardiman (2011: 83) juga menjelaskan seseorang siswa yang memiliki motivasi belajar akan memiliki ciri-ciri, yaitu: tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam jangka waktu lama, tidak berhenti sebelum selesai), ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, dan senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Selain itu lingkungan sosial di sekitar siswa, baik lingkungan rumah ataupun lingkungan sekolah juga harus kondusif dan nyaman untuk kegiatan belajar mengajar siswa tersebut guna mencapai prestasi belajar yang optimal, terutama pada pelajaran Matematika. Jika lingkungan sosial siswa mendukung dalam kegiatan belajar mengajar, maka prestasi belajar siswa akan dapat

meningkat, dan sebaliknya, jika lingkungan sosial siswa tidak mendukung dalam kegiatan belajar mengajar seperti tidak kondusif maka prestasi belajar siswa juga akan menurun. Lingkungan sosial ini dapat berupa tempat belajar, suasana, dan juga pergaulan si siswa tersebut. Syah (2003) menjelaskan bahwa lingkungan sosial yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

1. Lingkungan sosial sekolah, seperti guru, administrasi, dan teman-teman sekelas. Hubungan yang harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik lagi di sekolah. Selain itu, perilaku yang simpatik dan dapat menjadi teladan seorang guru dan administrasi dapat menjadi pendorong bagi siswa untuk belajar.
2. Lingkungan sosial masyarakat. Lingkungan siswa yang kumuh, banyak pengangguran, dan anak terlantar juga dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa karena siswa akan sulit ketika memerlukan teman belajar, diskusi, atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimilikinya.
3. Lingkungan sosial keluarga. Ketegangan keluarga, sifat-sifat orang tua, demografi keluarga (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak pada aktivitas belajar siswa.

Menurut Syah (2003), lingkungan alamiah seperti kondisi udara yang segar, tidak panas, dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu silau/kuat, atau tidak terlalu lemah/gelap, suasana yang sejuk dan tenang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Selain itu, faktor instrumental seperti gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar, kurikulum sekolah, buku panduan, dan silabus juga dapat

mempengaruhi kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu, diperlukan peranan orang tua dan juga pihak sekolah agar dapat menciptakan lingkungan sosial yang aman dan nyaman agar para siswa dapat belajar dengan baik, sehingga apabila mereka dapat belajar dengan baik, maka prestasi belajar Matematika juga mungkin akan dapat ditingkatkan.

Dengan lingkungan sosial yang kondusif dan nyaman, maka siswa akan dapat berkonsentrasi penuh dan fokus pada pelajarannya, apalagi jika lingkungan tersebut menyediakan sarana ataupun prasarana yang baik, maka siswa akan lebih termotivasi dan semangat untuk belajar.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa berbagai upaya telah dilakukan agar diperoleh hasil yang optimal, namun sepenuhnya sempurna karena penelitian ini masih mempunyai keterbatasan

1. Penelitian ini hanya ditunjukkan pada faktor-faktor perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial, sehingga belum dapat dilihat hasilnya pada pokok faktor-faktor lainnya.
2. Terdapat siswa yang masih kurang perhatian orang tua, motivasi belajar maupun lingkungan sosial sehingga prestasi belajar Matematikanya rendah.
3. Pengontrolan variabel dalam penelitian ini yang diukur hanya pada aspek prestasi belajar Matematika sedangkan aspek lainnya tidak diukur.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pengujian hipotesis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Variabel perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal, karena nilai $F_{hitung} = 16,064 > \text{nilai } F_{tabel} = 2,68$, dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 > 0,05$. Sedangkan nilai t_{hitung} untuk perhatian orang tua adalah 2,867, motivasi belajar adalah 4,819, dan untuk lingkungan sosial adalah 3,156 lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 1,979$, dengan nilai signifikan masing-masing adalah perhatian orang tua = 0,005, motivasi belajar = 0,000, dan lingkungan sosial = 0,002, lebih kecil dari 0,05, yang artinya memiliki pengaruh yang signifikan.
2. Variabel perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial yang dapat dijelaskan oleh prestasi belajar Matematika pada siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal adalah sebesar 26,7%, sedangkan sisanya, yaitu 73,3% prestasi belajar dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Agar perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika yang baik, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi orang tua, orang tua diharapkan lebih memperhatikan kegiatan belajar anaknya baik di rumah maupun di sekolah, serta menyempatkan diri menemui wali kelas anaknya untuk menanyakan perkembangan belajar anaknya di sekolah, sehingga apabila terjadi kesulitan dalam belajar pada anaknya, maka orang tua dapat segera mencari solusinya.
2. Bagi guru, khususnya guru Matematika perlu memberikan motivasi kepada siswa dengan membuat peserta didik lebih bersemangat dan tertarik untuk belajar dan lebih memperhatikan kondisi kelas untuk kenyamanan belajar mengajar.
3. Bagi siswa diharapkan siswa perlu mengkondisikan agar lingkungan belajarnya mendukung untuk proses belajar mengajar agar dapat berkonsentrasi dengan baik, siswa juga diharapkan memanfaatkan waktu senggang mereka untuk belajar dan siswa serta siswa diharapkan lebih sering mengerjakan soal-soal Matematika agar lebih cepat meningkatkan prestasi belajar Matematika.
4. Bagi penelitian selanjutnya, bagi peneliti selanjutnya diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Matematika selain yang diteliti dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, Abu. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu., Supriyono, Widodo. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Baharuddin dan Wahyuni, E.V. (2008). *Teori Belajar Mengajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Budiyono. (2012). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus pada Kelas IV MI Miftahul Falah Dusun Gayam Desa Kadirejo Kecamatan Pabelan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012)*. Skripsi. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga (STAIN).
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Keempat*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Askara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar Edisi II*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri., Zain, Azwan. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri., Zain, Azwan. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djemari, Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia.

- Gunawan, Muhammad Ali. (2013). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Patama Publishing.
- Hamalik, Oemar. (2007). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. (2012). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Penerbit Sinar Baru Algesindo.
- Harefa, Amin Otoni. 2013. *Pengaruh Motivasi dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Gunung Sitoli*. Jurnal. Medan: Universitas Dharmawangsa.
- Kurniawan, Didik., dan Wustqa, Dhoriva Urwatul.2014. *Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP di Kota Mataram*. Jurnal Riset Penelitian Matematika Volume 1 Nomor 2.
- Mawarsih, Siska Eko., dkk. 2013. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo*. Jurnal Penelitian UNS.
- Purwanto M, Ngalim. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto M, Ngalim. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohman, Arif. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang Mediatama.
- Sasiritang, Rewivon. 2017. *Pengaruh Perhatian Orang Tua, Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMK PGRI 1 Kediri*. Jurnal. Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Situmorang, Helmi Syafrizal., Ginting, Paham. (2008). *Analisis Data Penelitian*. Medan: USU Press.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2008). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono, Prof. Dr. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), Cetakan Ke-23*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. (2015). *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suryabrata, Sumadi. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali Pers.
- Syah, Muhibbin. (2007). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: CV Rajawali Pers.
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Undang-Undang Replubik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.
- Uno, Hamzah B. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Askara.
- Walgito, Bimo. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Walgito, Bimo (2010). *Bimbingan dan Konseling (Studi dan Karier)*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wasty, Soemanto . (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama Lengkap : Retno Tri Pinuji Rahayu
Tempat/Tanggal Lahir : Tebing Tinggi, 23 April 1997
Umur : 21 Tahun
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak ke : 3 dari 3 bersaudara
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat Rumah : Tebing Tinggi

Nama Orang Tua

f. Nama Ayah : Sukiyat
g. Nama Ibu : Komsiyam

Pendidikan Normal

a. Tahun 2001-2002 : TK Swasta Tamansiswa Tebing Tinggi
b. Tahun 2002-2008 : SD Swasta Tamansiswa Tebing Tinggi
c. Tahun 2008-2011 : SMP Swasta Tamansiswa Tebing Tinggi
d. Tahun 2011-2014 : SMA Swasta Tamansiswa Tebing Tinggi
e. Tahun 2014-2018 : Sebagai Mahasiswa FKIP UMSU

Medan, Maret 2018

Retno Tri Pinuji Rahayu

Lampiran 1

Daftar Nama Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal

No.	Nama	Jenis Kelamin	No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Habibi Wijaya	Laki-laki	26	Rizky Khalizah	Perempuan
2	Ahmad Raihan Parinduri	Laki-laki	27	Sabrina	Perempuan
3	Ahmad Zaki	Laki-laki	28	Sahfitri Kumala Sari	Perempuan
4	Anggita Suci	Perempuan	29	Sakila Natasya Pandiangan	Perempuan
5	Deni Prayoga	Laki-laki	30	Siti Khadijah	Perempuan
6	Desi ariza	Perempuan	31	Syahla Hertiyani	Perempuan
7	Diah Rahmawati	Perempuan	32	Thala Amelia Putri	Perempuan
8	Dwi Andriani	Perempuan	33	Abdi Chandra	Laki-laki
9	Elang Rizky Agung Sitepu	Laki-laki	34	Agung prasetya	Perempuan
10	Emia Rahmawati	Perempuan	35	Aisis Lia Riska amanda	Perempuan
11	Fadliah Khairunisa	Perempuan	36	Akha Zilan	Laki-laki
12	Fatma Sary	Perempuan	37	Al Dhanu Nur Ramadan	Laki-laki
13	Feby Ayu Rizky	Perempuan	38	Alken Danil Mochtar	Laki-laki
14	Indira Nasution	Perempuan	39	Aliya Ramadhani	Perempuan
15	Muhammad Rozan Khairi	Laki-laki	40	Amanda Thiffany Liby	Perempuan
16	Muhammad Ilham Fadillah	Laki-laki	41	Angni Nasution	Perempuan
17	Melati Aisyiyah	Perempuan	42	Ari Samba	Laki-laki
18	Muhammad Iqbal	Laki-laki	43	Arya Syahputra	Laki-laki
19	Mulia Pratiwi	Perempuan	44	Aulia Nisaaq	Perempuan
20	Nirjara Putri	Perempuan	45	Bagus Hidayat	Laki-laki
21	Novana Elisa	Perempuan	46	Bambang Muliya H	Laki-laki
22	Putri Sabrina	Perempuan	47	Bambang Syahrizal G	Laki-laki
23	Qori Afifah Tampubolon	Perempuan	48	Bayu Kusuma	Laki-laki
24	Rara Ayu Ningtias	Perempuan	49	Dedek Syahputra	Laki-laki
25	Rieffy Anggira	Perempuan	50	Dendy Armanda	Laki-laki

No.	Nama	Jenis Kelamin	No.	Nama	Jenis Kelamin
51	Dimas Aditya	Laki-laki	79	Mhd. Ilham Syahputra	Laki-laki
52	Dimas Taruna	Laki-laki	80	Mhd. Rianza Caprio	Laki-laki
53	Dinda Aulia Putri	Perempuan	81	Muh. Ragil Putra Hadisti	Laki-laki
54	Dirga Agustira	Laki-laki	82	Muh. Zidan Muktazar Nst	Laki-laki
55	Diva Olivia	Perempuan	83	Muhammad Harizasyah	Laki-laki
56	Dwi Pangga Gines Khan	Laki-laki	84	Muhammad Ramadhani	Laki-laki
57	Eka Feriyanti	Perempuan	85	Muhammad Ridwan	Laki-laki
58	Eka Ramadhan	Perempuan	86	Mutiara Fitria	Perempuan
59	Elsa Amanda	Perempuan	87	M.Teguh Dwi Pradana	Laki-laki
60	Fadillah Az-Zahra	Perempuan	88	Nanda Aulia Bahri	Laki-laki
61	Fahmi Tanda Putra	Laki-laki	89	Nazwa Fadhila	Perempuan
62	Farhan Permadi sitorus	Laki-laki	90	Nicky Wulandari	Perempuan
63	Rio Hidayat	Laki-laki	91	Zidan Prakoso	Laki-laki
64	Febi Amelia	Perempuan	92	Dimas Fauzan Alif	Laki-laki
65	Firman Sastra Winata	Laki-laki	93	Noni Kartika	Perempuan
66	Galuh Herlambang	Laki-laki	94	Sri Indah Sari	Perempuan
67	Halima Kalimatussakdiah	Perempuan	95	Aditya Pangestu	Laki-laki
68	Hari Ramayadi	Laki-laki	96	Ayub Pratama	Laki-laki
69	Hasfie Fauzan	Laki-laki	97	Bayu Tyo Nugroho	Laki-laki
70	Husnul Hasanah	Perempuan	98	F Rill Salsabila	Perempuan
71	Ika Ayu Sundari	Perempuan	99	Muhammad Fikri Al Amin	Laki-laki
72	Ikhsan Maulana	Laki-laki	100	Muhammad Arya Panca	Laki-laki
73	Intan Sabrina Tambunan	Perempuan	101	Nur Agustin	Perempuan
74	Irene Elvira Sitepu	Perempuan	102	Nur Mahpuja	Perempuan
75	Khairul Azmi	Laki-laki	103	Pratama Adi Nugraha	Laki-laki
76	Khairul Fachry Roza	Laki-laki	104	Putri Frenanda	Perempuan
77	M. Irsal Aditiya Nasution	Laki-laki	105	Rangga Sastria Pranata	Laki-laki
78	Meisya Chairani	Perempuan	106	Rara Meisari	Perempuan

No.	Nama	Jenis Kelamin
107	Rima Celinca	Perempuan
108	Rizky Fahmi	Laki-laki
109	Rizky Angela	Perempuan
110	Roma Dhona Sembiring	Laki-laki
111	Sabrina Mutiara	Perempuan
112	Sahra Tri Tashya	Perempuan
113	Sella Dwi Zakia	Perempuan
114	Septian Dwi Cahya	Perempuan
115	Shella Andani	Perempuan
116	Shelli Andini	Perempuan
117	Siti Nurmala	Perempuan
118	Sri Suci Aprilya	Perempuan
119	Surya Bima Atmaja	Laki-laki
120	Surya Tama	Laki-laki
121	Syabrina Hanum	Perempuan
122	Vania Audina	Perempuan
123	Vinnky Sisnaya	Perempuan
124	Yudha Amrullah Saragih	Laki-laki
125	Zhafirah Alliyah NST	Perempuan
126	Ella Davera	Perempuan
127	Muh. Arya Prasetia NST	Laki-laki
128	Dimas Alwi siregar	Laki-laki
129	Muhammad Apriansyah	Laki-laki
130	Putri Ramadhani	Perempuan
131	Tri Aprilia Br.Lubis	Perempuan

Lampiran 2

Angket Uji Coba

ANGKET

SISWA

NAMA :

KELAS :

Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMP Muhammadiyah 47

Sunggal T.P 2017/2018



Assalammu'alaikum, Wr. Wb

Dalam rangka melengkapi data yang diperlukan untuk penelitian sebagai bahan penyusunan judul skripsi dengan judul "***Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal***" pada Program Sarjana Pendidikan, Departemen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara maka Saya memohon kepada saudara/i untuk mengisi angket penelitian yang telah disediakan. Kesediaan Saudara/i mengisi angket ini merupakan bantuan yang sangat berharga untuk keberhasilan penelitian ini.

Saya sangat mengharapkan untuk memperhatikan petunjuk yang tersedia sebelum mengisi angket ini.

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan sejujurnya, karena jawaban Anda akan kami jaga kerahasiaannya.
2. Dalam menjawabnya tidak perlu bekerja sama dengan teman, karena jawaban Anda tidak mempengaruhi nilai rapor.
3. Cara menjawabnya langsung pada lembar pertanyaan ini dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia

PERHATIAN ORANG TUA (X ₁)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Pada awal tahun pelajaran baru, apakah Anda selalu diberikan tas sekolah baru?				
2	Selain kebutuhan akan tas sekolah, apakah pada awal tahun pelajaran baru Anda juga selalu dibelikan sepatu baru?				
3	Pada awal tahun pelajaran baru apakah Anda selalu dibelikan buku pelajaran Matematika?				
4	Pada saat sekarang ini, selain buku pelajaran Matematika para siswa diharapkan juga memiliki buku LKS Matematika. Apakah Orang tua Anda juga selalu membelikannya ?				
5	Jika suatu saat keperluan sekolah Anda seperti buku, ada yang rusak sampulnya, apakah orang tua Anda menyarankan agar memperbaikinya ?				
6	Apakah orang tua Anda selalu memperhatikan tentang belajar di rumah ?				
7	Jika suatu saat ada pekerjaan rumah dan Anda tidak dapat mengerjakannya, apakah orang tua anda mau membantunya				
8	Jika suatu saat Anda melihat TV agak lama, apakah orang tua Anda Juga mengingatkan agar mengurangi dalam melihat TV dan meningkatkan belajar?				
9	Untuk meningkatkan prestasi belajar Matematika, apakah orang tua Anda memberi kesempatan untuk mengikuti privat atau les?				
10	Untuk keperluan belajar di rumah, seperti kamar atau meja orang tua Anda selalu memperhatikannya ?				

PERHATIAN ORANG TUA (X ₁)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
12	Jika suatu saat Anda bangun tidur kesiangan, apakah orang tua Anda mau membangunkannya?				
13	Jika suatu saat persiapan berangkat sekolah waktunya agak mepet, apakah orang tua Anda mau mengantarkannya?				
14	Jika suatu saat Anda pulang sekolah terlambat/ atau tidak seperti biasanya, apakah orang tua Anda menanyakannya ?				
15	Jika orang tua menghendaki/ mengajak Anda untuk keperluan tertentu, apakah orang tua Anda memintakan ijin ke sekolah?				
16	Apakah orang tua Anda selalu menanyakan tentang prestasi/ hasil ulangan Matematika Anda?				
17*	Jika orang tua Anda melihat prestasi belajar/ nilai ulangan Matematika Anda agak jelek, apakah orang ia menyarankan agar meningkatkan belajarnya?				
18	Untuk mendorong agar Anda mendapat hasil belajar yang lebih baik, apakah orang tua Anda memberi semangat dengan memberi hadiah tertentu?				
19	Apakah orang tua Anda menghendaki agar Anda selalu mendapatkan prestasi belajar yang baik?				
20	Apakah orang tua Anda memberikan pengarahan bahwa untuk mencapai sukses pada masa yang akan datang, perlu selalu meningkatkan prestasi belajar?				
21	Orangtua selalu menekankan kejujuran dalam mengerjakan soal ujian				
22	Orangtua tidak pernah lupa dengan uang saku saya				
23*	Orangtua selalu marah kalau saya mendapatkan nilai sehari-hari yang dibawah standar				

PERHATIAN ORANG TUA (X _i)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
24	Orangtua selalu mengingatkan saya jangan membuat malu orangtua dengan tidak naik kelas				
25	Orangtua selalu mengingatkan saya untuk selalu berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa				
26	Orangtua tidak pernah mengeluh untuk mengeluarkan biaya untuk kebutuhan sekolah				
27	Orangtua selalu mengingatkan saya tentang pentingnya nilai UN dalam meneruskan jenjang pendidikan berikutnya				
28	Orangtua selalu menanyakan hasil ujian saya				
29	Orangtua selalu memeriksa langsung perkembangan belajar saya ke pihak sekolah				
30*	Setiap hari saya tidak di ingatkan untuk belajar				
31	Orangtua membiyai bimbingan belajar dilembaga bimbingan belajar				
32	Orangtua tidak keberatan untuk membelikan buku pelajaran/buku kumpulan soal UN				
33	Saya selalu dinasehati orangtua saya untuk selalu belajar dan menutut ilmu hingga liang lahat/meninggal				
34	Orangtua saya membatasi jam bermain saya selama ujian				
35	Saya selalu mendapatkan hadiah dari orangtua ketika berhasil mendapatkan nilai keseharian yang memuaskan atau mendapatkan rangking				
36	Saya selalu diberi contoh oleh orangtua saya tentang siswa yang berprestasi pasti memiliki masa depan yang bagus				
37	Orangtua sering menanyakan apakah ada tugas/pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru				
38	Fasilitas belajar saya seperti buku dan peralatan sekolah lainnya selalu dipenuhi oleh orangtua				

PERHATIAN ORANG TUA (X_i)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
39	saya selalu dinasehati oleh orangtua saya bahwa tuhan akan menaikkan derajat bagi orang yang berilmu				
40	Orangtua membelikan atau memperbolehkan saya membawa kendaraan untuk alat transportasi ke sekolah				

MOTIVASI BELAJAR (X ₂)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Sebagai seorang pelajar, apakah Anda mempunyai rasa senang terhadap ilmu ?				
2	Jika Anda mempunyai rasa senang terhadap ilmu, tindakan apakah yang kamu lakukan terhadap ilmu?				
3	Jika Anda menyenangi ilmu, apakah Anda siap berkorban untuk mendapatkannya?				
4	Apakah Anda mempunyai rasa membutuhkan terhadap ilmu ?				
5	Apakah Anda memahami perlunya ilmu untuk kehidupan yang akan datang?				
6	Tuhan akan mengangkat derajat manusia yang beriman dan berilmu pengetahuan beberapa derajat. Apakah Anda sudah selalu berusaha untuk meningkatkan iman dan ilmu?				
7	Selain melaksanakan kewajiban agama, apakah Anda selalu memahami bahwa ilmu merupakan bekal untuk kehidupan yang akan datang ?				
8	Apabila Anda mendapatkan prestasi yang baik, apakah Anda memerlukan adanya penghargaan?				
9	Apakah Anda merasa senang, apabila mendapat prestasi yang baik dan mendapatkan penghargaan ?				
10	Apakah pemberian penghargaan akan dapat meningkatkan semangat belajar Anda?				
11	Apabila berhasil meraih prestasi belajar yang baik, apakah Anda memerlukan adanya pujian dari pihak tertentu?				
12	Dengan diberikan pujian pada saat meraih prestasi belajar yang baik apakah Anda merasa senang sehingga mendorong untuk meningkatkan prestasinya?				
13	Apabila berhasil meraih prestasi yang baik apakah Anda memerlukan adanya ganjaran atau hadiah tertentu dari orang tua?				

MOTIVASI BELAJAR (X ₂)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
14	Dengan diberikan hadiah tertentu saat memperoleh prestasi yang baik, apakah akan dapat meningkatkan semangat Anda ?				
15	Apabila Anda meraih prestasi belajar yang baik, apakah Anda adanya hadiah tertentu dari sekolah?				
16	Dengan diberikannya hadiah dari sekolah bagi anak yang berprestasi, apakah menurut Anda akan dapat mendorong meningkatkan semangat Anda?				
17	Menurut Anda, apakah dengan diberikan hadiah bagi siswa yang berprestasi akan dapat menambah semangat belajar?				
18	Menurut pendapat Anda, apakah dengan diberikan hadiah dari sekolah bagi siswa yang berprestasi akan dapat meningkatkan semangat belajar?				
19	Di dalam belajar, apakah Anda didorong oleh keinginan mendapatkan pujian / hadiah dari teman?				
20*	Apakah kegiatan belajar Anda didorong oleh perasaan takut tidak lulus?				
21	Saya rajin kesekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai				
22*	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru				
23	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu kita				
24*	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan				
25*	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang tidak saya sukai				
26	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang				
27*	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti				
28	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan jalan keluar untuk pemecahannya				

MOTIVASI BELAJAR (X ₂)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
29*	Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah atau ke perpustakaan				
30	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri				
31	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit				
32	Saya menyerah bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran				
33	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah				
36*	Saya menghabiskan sebagian besar waktu belajar untuk bercerita dengan teman				
37	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulang pelajaran sekolah				
38*	Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit				
39*	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan				
40	Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya				

LINGKUNGAN SOSIAL (X ₃)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Ruang kelas kondisinya bagus				
2	Ruang belajar saya nyaman untuk belajar				
3	Ruang belajar saya panas				
4	Berada dalam ruangan perpustakaan sekolah				
5*	Meja dan kursi dikelas saya tidak layak pakai kebutuhan alat belajar saya tidak				
8	Saya merasa nyaman belajar dirumah				
9	Berapa lama pun saya belajar dirumah tetap nyaman				
10*	Malas belajar dirumah karena lingkungan rumah saya terlalu ribut				
11*	Keluarga dirumah ikut tidak memahami pentingnya ketenangan bagi saya yang sedang belajar				
12	Siswa berkomunikasi dengan guru terbatas masalah pelajaran				
13	Hubungan antara siswa dikelas harmonis				
14	Ada hubungan komunikasi yang harmonis antara siswa dengan staf administrasi sekolah				
15	Hubungan guru dengan siswa disekolah harmonis				
16	Sebelum membuka pelajaran guru terlebih dahulu memberi nasehat				
17*	Siswa yang melanggar tata tertib, diberikan sanksi				
18	Siswa yang mengalami kesulitan belajar mendapatkan bimbingan dari siswa lain (teman)				
19*	Ada jarak hubungan antara siswa junior dengan senior				
20*	Siswa sekelas saya menunjukkan perilaku individualis				
21	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas				
21	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas				
22	Saya tidak membedakan teman yang satu dengan yang lain dalam pergaulan sehari-hari disekolah				
23	Saya tidak berkelahi dengan teman yang ada dilingkungan sekolah				
24	Saya menciptakan hubungan yang harmonis dengan teman-teman di sekolah				
25	Saya belajar kelompok di rumah teman setelah pulang sekolah.				

LINGKUNGAN SOSIAL (X ₃)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
26	Saya sering berdiskusi dengan teman-teman di kelas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
27	Saya bertegur sapa dengan staff tata usaha di yang ada sekolah				
28	Saya menggunakan jasa pegawai staff tata usaha untuk membayar administrasi di sekolah				
29	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk membaca buku pada saat jam pelajaran kosong				
30	Saya memanfaatkan semua fasilitas yang tersedia di sekolah				
31	Saya melakukan piket kelas sesuai dengan jadwal jadwal untuk membersihkan dan mengatur tata ruang kelas				
34	Suasana lingkungan belajar di sekolah saya hampir dapat dikatakan selalu kondusif/tenang				
35	Lingkungan belajar di sekolah terasa nyaman dengan adanya pihak-pihak sekolah memberikan pelayanan kepada saya dengan suasana kehangatan, keakraban, dan kekeluargaan				
36	Saya sering bertanya kepada guru apabila materi yang disampaikan kurang jelas				
37	Saya berkonsultasi dengan guru ketika menghadapi masalah pelajaran di sekolah				
38	Ketika saya mengalami kesulitan belajar di sekolah, guru membantu saya				
39	Isi pembelajaran sesuai dengan harapan dengan tujuan saya				
40	Waktu istirahat saya tidak memanfaatkan waktu belajar melainkan untuk bermain				

Lampiran 3

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN

A. Data Hasil Uji Coba Angket Perhatian Orang Tua

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	total
1	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	1	2	4	2	117
2	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	1	1	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	2	116
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	121
4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	1	2	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	122
5	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	1	129
6	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	138
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	122
8	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	117
9	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	104
10	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	121
11	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	129
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	109
13	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	122
14	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
15	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	139
16	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	137
17	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	104

18	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	12	
19	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	11
20	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	12	
21	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	14	
22	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	1	4	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	12
23	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	11
24	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11
25	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	13
26	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	13	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	12		
28	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	1	12	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	11
30	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	11
Total	86	84	92	101	94	97	94	97	89	93	103	97	100	97	95	99	50	85	100	103	100	94	60	92	104	100	98	100	80	89	89	92	103	99	78	95	92	97	100	72	3690	

B. Data Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	Total		
1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	132
2	4	3	2	3	1	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	4	2	1	3	1	2	1	2	2	2	102	
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	112	
4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	111	
5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	4	4	1	4	4	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	125	
6	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	1	2	4	1	4	1	4	2	4	4	4	2	4	1	3	1	3	1	4	126
7	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	116
8	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	114
9	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	109
10	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	131
11	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
12	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	109
13	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	2	4	4	1	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	115
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	109
15	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	1	3	1	2	3	1	3	2	3	4	4	4	4	1	3	2	3	2	1	4	122	
16	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	1	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	125	
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111
18	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4	2	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	1	3	2	2	3	115	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	110
20	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	126
21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	123

22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	1	3	3	4	4	1	4	1	4	1	1	4	125		
23	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	117	
24	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	1	4	1	1	4	121		
25	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	1	1	4	3	4	1	3	2	4	4	2	4	1	3	1	4	3	4	3	3	4	4	114		
26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	136		
27	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	115		
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	4	111	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	1	4	2	3	2	2	3	114		
30	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	1	2	4	110
Total	106	97	96	98	100	106	105	87	101	96	84	96	81	95	96	100	97	98	74	65	91	71	101	74	79	74	77	99	63	90	69	78	95	77	98	72	96	71	73	102	3528		

22	4	4	3	3	2	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	4	1	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	125					
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	111			
24	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	112				
25	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	118			
26	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	137				
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	122	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118		
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	122		
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	125
Total	98	98	83	89	83	93	97	91	90	70	74	80	99	91	93	95	53	93	74	69	96	89	97	100	87	95	95	93	94	97	103	93	98	89	99	100	97	101	91	74	3601					

P4	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.618 ^{**} .000 30	.715 ^{**} .000 30	.477 ^{**} .008 30	1 .015 30	.440 ^{**} .002 30	.548 ^{**} .033 30	.391 ^{**} .407 30	.157 .190 30	.246 .045 30	.369 ^{**} .281 30	.203 .067 30	.339 .578 30	.106 .109 30	.288 .122 30	.288 .027 30	.404 ^{**} .007 30	.482 ^{**} .015 30	.439 ^{**} .519 30	-.122 .173 30	.256 .215 30	-.233 .156 30	.265 .002 30	.549 ^{**} .914 30	.021 .033 30	.389 ^{**} .215 30	-.233 .857 30	.034 .004 30	.511 ^{**} .337 30	.181 .588 30	.103 .261 30	-.212 .311 30	-.191 .008 30	.474 ^{**} .849 30	-.036 .079 30	.325 .345 30	.179 .374 30	.168 .417 30	.154 .836 30	.039 .701 30	.741 ^{**} .0			
P5	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.056 .767 30	.353 .056 30	.493 ^{**} .006 30	.440 .015 30	1 .001 30	.577 ^{**} .008 30	.338 .551 30	.113 .340 30	.180 .262 30	.211 .054 30	-.355 .734 30	-.065 .299 30	-.196 .899 30	.024 .100 30	.367 .046 30	.202 .285 30	-.319 .085 30	-.260 .165 30	.151 .426 30	-.062 .746 30	.466 .009 30	.466 .009 30	.216 .251 30	-.300 .107 30	-.148 .436 30	.160 .400 30	.433 .017 30	.428 .018 30	0.000 1.000	-.287 .125 30	-.488 ^{**} .006 30	.181 .338 30	.369 .045 30	.172 .364 30	.373 .042 30	.234 .213 30	.258 .169 30	.319 .086 30	.297 .111 30	.614 ^{**} .0			
P6	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.293 .116 30	.453 ^{**} .012 30	.277 .138 30	.548 ^{**} .002 30	.577 ^{**} .001 30	1 .207 30	.237 .802 30	.048 .939 30	.014 .347 30	.178 .940 30	.014 .175 30	-.254 .942 30	-.014 .015 30	.442 .296 30	.197 .000 30	.626 .200 30	.241 .035 30	-.386 .236 30	-.223 .027 30	.402 .384 30	-.165 .374 30	.168 .035 30	.386 .347 30	.178 .681 30	.078 .310 30	-.192 .706 30	-.072 .522 30	.122 .340 30	.180 1.000	0.000 .231 30	-.225 .600 30	-.100 .593 30	.102 .527 30	.120 .690 30	.076 .625 30	.093 .908 30	-.022 .962 30	.009 .706 30	.072 .482 30	.133 .0	.507 ^{**} .0		
P7	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.401 .028 30	.298 .109 30	.333 .072 30	.391 .033 30	.338 .068 30	1 .207 30	-.134 .802 30	-.183 .333 30	-.222 .238 30	-.320 .084 30	-.102 .591 30	-.193 .306 30	.067 .764 30	-.123 .517 30	.124 .514 30	.060 .754 30	0.000 1.000	-.362 .049 30	.250 .183 30	-.256 .172 30	.666 .000 30	.484 .007 30	.236 .208 30	.659 .000 30	.524 ^{**} .003 30	.567 .001 30	.512 .004 30	.296 .113 30	.105 .579 30	.497 ^{**} .005 30	-.420 .021 30	.300 .107 30	.454 .012 30	.232 .216 30	.458 .011 30	.492 .006 30	.343 .064 30	.340 .066 30	.187 .322 30	.556 ^{**} .0			
P8	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.125 .509 30	.136 .474 30	.194 .305 30	.157 .407 30	.113 .551 30	.048 .802 30	1 .480 30	-.134 .333 30	-.253 .238 30	.268 .084 30	.451 .591 30	-.096 .306 30	.679 .764 30	-.115 .517 30	.769 .514 30	-.083 .754 30	.316 1.000	.256 .049 30	.553 .183 30	-.311 .172 30	-.397 .000 30	-.351 .007 30	-.083 .208 30	-.085 .000 30	-.415 .003 30	.492 .001 30	-.218 .004 30	.145 .113 30	-.323 .579 30	0.000 .005 30	.600 .005 30	.413 .021 30	.488 .006 30	.482 ^{**} .007 30	.218 .247 30	-.429 .018 30	.214 .255 30	.506 ^{**} .004 30	.491 ^{**} .006 30	.577 .001 30	.3	.0	
P9	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.261 .164 30	.266 .156 30	.183 .333 30	.246 .190 30	.180 .039 30	.014 .333 30	1 .177 30	.253 .128 30	-.285 .758 30	-.089 .695 30	.075 .629 30	.092 .228 30	.227 .283 30	-.016 .283 30	.375 .591 30	.220 .000 30	.067 .662 30	-.280 .041 30	-.280 .243 30	.176 .763 30	-.196 .182 30	.241 .352 30	.249 .200 30	-.226 .185 30	.096 .230 30	-.011 .614 30	-.016 .955 30	.177 .933 30	-.048 .380 30	.096 .968 30	.088 .612 30	.088 .761 30	-.102 .590 30	.465 .026 30	.049 .797 30	.220 .243 30	.036 .851 30	.315 .090 30	.067 .724 30	.016 .933 30	.137 .470 30	.41	.0
P10	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.089 .640 30	.159 .401 30	.167 .379 30	.169 .045 30	.211 .262 30	.178 .347 30	1 .238 30	.268 .152 30	.285 .128 30	1 .439 30	.147 .591 30	-.102 .096 30	.309 .125 30	.286 .666 30	.082 .095 30	.310 .000 30	.656 .000 30	.620 .000 30	.133 .485 30	.297 .110 30	-.195 .302 30	.281 .133 30	.288 .271 30	.312 .065 30	.270 .148 30	-.304 .280 30	-.025 .895 30	.389 .269 30	.239 .203 30	-.088 .644 30	.015 .937 30	-.327 .078 30	.571 ^{**} .001 30	-.198 .295 30	.329 .076 30	-.131 .491 30	.260 .033 30	-.013 .947 30	-.101 .596 30	-.031 .870 30	.534 ^{**} .0		
P11	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.096 .613 30	.029 .881 30	-.187 .323 30	.203 .281 30	-.355 .054 30	.014 .940 30	-.320 .084 30	.451 .012 30	-.089 .758 30	-.147 .439 30	1 .299 30	.196 .000 30	.706 .469 30	.138 .000 30	.606 .696 30	-.074 .096 30	.244 .195 30	.181 .337 30	.643 ^{**} .000 30	-.129 .498 30	.228 .225 30	.575 ^{**} .001 30	-.316 .089 30	-.246 .190 30	.499 ^{**} .005 30	.514 .004 30	.526 ^{**} .003 30	-.150 .428 30	-.325 .080 30	.063 .740 30	.587 ^{**} .001 30	.572 .001 30	.360 .051 30	.612 ^{**} .000 30	.181 .337 30	.652 ^{**} .000 30	-.133 .483 30	.494 ^{**} .006 30	.608 ^{**} .000 30	-.034 .859 30	.7	.0	
P12	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.286 .125 30	.146 .441 30	-.102 .591 30	.339 .067 30	.065 .734 30	.254 .175 30	-.102 .591 30	-.086 .615 30	.075 .695 30	-.102 .591 30	1 .299 30	-.071 .709 30	-.263 .140 30	-.113 .552 30	.000 1.000	.055 .774 30	-.083 .779 30	-.266 .156 30	.109 .565 30	-.291 .119 30	-.217 .249 30	.191 .313 30	-.048 .800 30	.016 .935 30	-.187 .322 30	-.139 .465 30	-.070 .714 30	.220 .243 30	-.161 .394 30	-.125 .512 30	-.139 .463 30	.066 .731 30	.192 .309 30	-.083 .779 30	.330 .075 30	-.302 .105 30	-.338 .067 30	.230 .194 30	.1	.4			
P13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.093 .625 30	.076 .689 30	-.142 .455 30	.106 .578 30	-.196 .299 30	-.014 .942 30	-.193 .306 30	.679 ^{**} .000 30	.092 .629 30	.309 .086 30	.706 ^{**} .000 30	-.071 .709 30	1 .109 30	.299 .000 30	.628 ^{**} .206 30	-.072 .129 30	.284 .017 30	.638 ^{**} .000 30	-.228 .226 30	.479 ^{**} .007 30	-.396 ^{**} .030 30	-.217 .250 30	-.174 .359 30	.488 ^{**} .006 30	.517 ^{**} .003 30	-.346 .061 30	-.086 .652 30	-.299 .109 30	0.000 1.000	.561 ^{**} .001 30	.585 ^{**} .001 30	.373 ^{**} .043 30	.563 ^{**} .001 30	.162 .393 30	.622 ^{**} .000 30	-.014 .940 30	.517 ^{**} .003 30	.530 ^{**} .003 30	.141 .457 30	.2	.2		

P24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.116 .542 30	-.301 .106 30	-.184 .331 30	.021 .914 30	.216 .251 30	.178 .347 30	.236 .208 30	-.085 .657 30	-.226 .230 30	.342 .065 30	-.246 .190 30	-.048 .800 30	-.174 .359 30	-.158 .405 30	-.131 .490 30	.171 .366 30	.052 .786 30	.087 .647 30	-.279 .135 30	.408 .025 30	.495 ⁺ .005 30	.307 .088 30	-.011 .954 30	1 30	.368 ⁺ .046 30	-.441 ⁻ .015 30	.583 ⁺ .001 30	-.148 .435 30	.220 .222 30	.498 ⁺ .005 30	-.331 .074 30	.596 ⁺ .001 30	-.118 .534 30	.168 .375 30	-.188 .320 30	.209 .268 30	-.131 .490 30	.174 .357 30	.176 .353 30	.133 .484 30	.0 .8 30	
P25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.291 .118 30	-.233 .216 30	-.270 .148 30	-.389 .033 30	-.300 .107 30	.078 .681 30	.659 ⁺ .000 30	-.415 .023 30	.096 .614 30	-.270 .148 30	-.099 ⁻ .005 30	-.016 .935 30	-.015 .939 30	-.356 .054 30	.063 .741 30	.051 .787 30	-.006 .975 30	-.543 ⁺ .002 30	-.425 ⁺ .019 30	.591 ⁺ .001 30	.811 .000 30	-.424 .019 30	-.368 .046 30	1 30	.789 ⁺ .000 30	.588 ⁺ .001 30	.459 .011 30	.520 .003 30	.080 .674 30	-.736 ⁻ .000 30	-.714 ⁻ .000 30	-.119 .530 30	-.384 .036 30	-.171 .366 30	.567 ⁺ .001 30	-.300 .108 30	.523 ⁺ .003 30	.504 ⁺ .005 30	-.114 .549 30	.3 .0 30		
P26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.304 .103 30	-.099 .603 30	-.058 .760 30	-.233 .215 30	-.148 .436 30	-.192 .310 30	-.534 ⁺ .003 30	.492 ⁺ .006 30	-.011 .955 30	-.204 .280 30	.514 ⁺ .004 30	-.187 .322 30	.517 ⁺ .003 30	-.175 .355 30	.339 .067 30	-.135 .475 30	-.021 .913 30	.096 .612 30	.591 ⁺ .001 30	-.437 ⁻ .016 30	.648 ⁺ .000 30	-.647 ⁻ .000 30	-.335 .041 30	-.441 ⁻ .015 30	1 30	.789 ⁺ .000 30	.591 ⁺ .001 30	-.164 .386 30	.520 ⁺ .003 30	.069 .717 30	.699 ⁺ .000 30	.716 .000 30	.094 .623 30	-.409 ⁻ .025 30	.096 .612 30	-.540 ⁻ .002 30	-.065 .735 30	-.506 ⁻ .004 30	-.498 ⁻ .005 30	-.209 .268 30	-.1 .4 30	
P27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.222 .238 30	.002 .991 30	.038 .843 30	.034 .857 30	-.160 .400 30	-.072 .706 30	.567 ⁺ .001 30	-.218 .248 30	-.016 .953 30	-.025 .895 30	.526 ⁺ .003 30	-.139 .465 30	-.346 .061 30	-.184 .331 30	-.167 .377 30	-.117 .538 30	-.201 .288 30	-.299 .109 30	-.448 ⁺ .013 30	.007 ⁺ .972 30	-.189 .317 30	-.491 .006 30	-.374 .042 30	.583 ⁺ .001 30	1 30	.591 ⁺ .001 30	.251 .180 30	.158 .405 30	-.239 .204 30	.567 ⁺ .001 30	.567 ⁺ .001 30	-.283 .130 30	.410 .024 30	-.101 .595 30	.489 ⁺ .006 30	.042 .826 30	.422 .020 30	.455 .012 30	-.329 .076 30	.1 .4 30		
P28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.365 .047 30	.601 .000 30	.777 .000 30	-.511 .004 30	-.433 .017 30	-.122 .522 30	.512 ⁺ .004 30	-.145 .445 30	-.177 .350 30	-.269 .269 30	-.150 .428 30	-.070 .714 30	-.086 .652 30	-.147 .440 30	-.126 .507 30	-.212 .261 30	-.295 .113 30	-.159 .402 30	-.198 ⁺ .295 30	-.030 .873 30	.044 .819 30	.431 .017 30	.613 .000 30	-.148 .435 30	.459 .011 30	1 30	.164 .386 30	.251 .180 30	.079 .677 30	.430 .013 30	-.363 .049 30	-.263 .160 30	.402 .028 30	-.232 .217 30	.655 .000 30	.190 .315 30	.651 .000 30	.176 .353 30	-.200 .290 30	-.352 .057 30	.68 .0 30	
P29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.051 .790 30	-.053 .781 30	.099 .605 30	.181 .537 30	.428 .018 30	.180 .340 30	-.286 .113 30	-.323 .082 30	-.008 .968 30	-.259 .203 30	-.325 .080 30	.220 .243 30	-.299 .109 30	.181 .338 30	-.437 .016 30	.000 1.000 30	.023 .985 30	.015 .958 30	-.247 ⁻ .187 30	-.249 ⁻ .185 30	-.421 ⁻ .020 30	.500 .005 30	-.009 .963 30	.230 .222 30	1 30	.520 ⁺ .013 30	.188 .405 30	.079 .677 30	1 30	-.334 .071 30	-.281 .133 30	-.568 ⁻ .001 30	-.081 .669 30	.544 .002 30	-.133 .485 30	.613 .000 30	-.047 .806 30	.622 .000 30	.560 .001 30	-.349 .184 30	.2 .1 30	
P30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.211 .262 30	-.377 .040 30	.439 .015 30	-.103 .588 30	0.000 1.000 30	0.000 1.000 30	.105 .579 30	0.000 1.000 30	.096 .612 30	-.088 .644 30	.063 .740 30	-.161 .394 30	0.000 1.000 30	.091 .634 30	.195 .303 30	.196 .299 30	.189 .318 30	.092 .629 30	0.000 1.000 30	0.000 1.000 30	.231 .219 30	.140 .460 30	.219 .246 30	.498 ⁺ .005 30	.080 .674 30	.069 .717 30	1 30	.239 .204 30	-.400 .013 30	-.334 .071 30	1 30	-.072 .707 30	.166 .381 30	.271 .148 30	-.321 .241 30	.460 .011 30	-.238 .168 30	.389 .033 30	-.301 .106 30	-.179 .343 30	-.074 .697 30	.1 .3 30
P31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.344 .062 30	-.251 .181 30	-.060 .752 30	-.212 .261 30	-.287 .125 30	-.225 .231 30	.497 ⁺ .005 30	.600 ⁺ .000 30	.058 .761 30	.015 .937 30	.587 ⁺ .001 30	-.125 .512 30	.561 .001 30	.039 .839 30	.434 .017 30	-.252 .178 30	-.235 .212 30	.047 .804 30	.825 ⁺ .000 30	.508 ⁺ .004 30	.530 .003 30	.679 ⁺ .000 30	.594 ⁺ .001 30	-.331 .074 30	.736 ⁺ .000 30	.699 ⁺ .000 30	1 30	.569 ⁺ .001 30	-.363 .049 30	-.281 .133 30	-.072 .707 30	1 30	.646 .000 30	.362 .163 30	.526 ⁺ .003 30	-.032 .869 30	.470 ⁺ .009 30	-.067 .726 30	-.429 .018 30	.400 ⁺ .000 30	-.152 .421 30	-.1 .5 30
P32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.112 .555 30	-.013 .948 30	-.152 .424 30	-.191 .311 30	-.488 ⁻ .006 30	-.101 .600 30	-.420 .021 30	-.413 .023 30	-.102 .590 30	-.327 .078 30	.572 ⁺ .001 30	-.139 .463 30	.585 ⁺ .001 30	-.130 .527 30	.478 .008 30	-.068 .732 30	-.075 .693 30	-.049 .798 30	.631 ⁺ .000 30	-.437 ⁻ .068 30	.553 ⁺ .002 30	.680 ⁺ .000 30	-.334 .071 30	.596 ⁺ .001 30	.714 ⁺ .000 30	1 30	.563 ⁺ .001 30	-.263 .160 30	.568 ⁺ .001 30	-.166 .381 30	.646 ⁺ .000 30	1 30	.045 .813 30	.485 ⁺ .001 30	.013 .700 30	-.168 .001 30	.624 ⁺ .375 30	-.587 ⁻ .000 30	.689 ⁺ .642 30	-.2 .2 30		
P33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.114 .547 30	.294 .115 30	.357 .053 30	.474 ⁺ .008 30	.181 .338 30	.102 .593 30	.300 .107 30	.488 ⁺ .006 30	.405 ⁺ .026 30	.571 ⁺ .001 30	.340 .051 30	.066 .731 30	.373 ⁺ .043 30	.086 .652 30	.316 .089 30	.106 .576 30	-.524 ⁺ .003 30	.423 ⁺ .020 30	.310 .096 30	.054 .779 30	-.008 .967 30	.066 .727 30	.193 .388 30	-.118 .534 30	.119 .530 30	1 30	.094 .623 30	-.283 .130 30	.402 ⁺ .028 30	-.081 .669 30	.271 .148 30	.262 .163 30	.045 .813 30	1 30	-.262 .163 30	.573 ⁺ .001 30	-.210 .265 30	.633 ⁺ .000 30	-.188 .321 30	-.348 .000 30	.181 .340 30	.600 .0 30

P34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.008	-.060	.093	-.036	.369	.120	.454	.482	.049	-.198	.612	.192	.563	-.110	.541	.022	-.310	-.215	.679	.156	-.251	.453	.273	.168	.384	-.409	.410	.232	.544	-.221	.526	.557	-.262	1	-.154	.794	.103	.749	.776	.010	.1	.4
P35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.085	-.326	.620	-.325	.172	.076	.252	.218	-.220	-.329	-.181	-.053	-.162	.067	-.258	-.252	.534	-.291	-.206	-.021	-.174	-.160	-.370	-.188	-.171	.096	-.101	.655	-.133	.460	-.032	.073	.573	-.154	1	-.182	.580	-.195	-.097	-.147	.56	.0
P36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.106	.012	.196	-.179	.273	.093	.458	-.429	.016	-.131	.622	.130	.622	.000	.567	.000	-.105	-.182	.624	.175	-.373	.461	.312	.209	.567	.540	.489	.190	.613	-.258	.470	.590	-.210	.794	-.182	1	-.024	.882	.844	-.083	.2	.2
P37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.025	.286	.598	.168	.241	-.022	.492	.214	-.315	-.390	-.131	-.302	-.014	-.106	.091	.000	.286	-.150	.013	-.132	.054	.311	-.358	-.131	.300	-.065	.042	.651	-.047	.389	-.067	-.168	.633	.103	.580	-.024	1	-.084	-.112	-.311	.46	.0
P38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.163	-.039	.114	.154	.258	.009	.343	.506	.067	-.013	.484	.138	.517	.076	.577	-.047	-.039	-.062	.543	.129	-.308	.454	.235	.174	.523	.506	.422	.176	.622	-.301	-.429	.624	-.188	.749	-.195	.882	-.084	1	.830	-.235	.2	.2
P39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.156	-.002	.088	.039	.319	.072	.340	.491	.016	-.011	.608	.370	.530	.084	.600	.047	-.137	-.162	.741	.236	-.308	.514	.332	.176	.504	.498	.455	.300	.560	-.179	.610	.587	-.348	.776	-.097	.844	-.112	.830	1	-.276	.1	.3
P40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.038	.184	.281	.073	.297	.133	.167	.577	.137	-.031	-.034	-.244	.141	-.322	.398	-.087	-.067	-.098	.173	-.351	.360	-.149	.253	.133	-.114	.309	.329	.252	-.249	-.074	.152	.089	.181	.010	.147	-.083	.311	-.235	-.276	1	.2	.1
Skor	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.382	.564	.666	.747	.614	.507	.566	.356	.416	.536	.052	.134	.226	.345	.314	.412	.638	.524	-.015	.101	.069	.395	.574	.042	.353	-.153	.129	.084	.256	.175	-.114	-.219	.006	.150	.567	.237	.465	.218	.173	.299		

C. Hasil Uji Validitas Lingkungan Sosial dengan IBM SPSS Statistics 20 for Windows

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	Skor				
Pearson Correlation	1	.347	-.009	.691	-.250	.166	.409	-.184	-.078	-.539	-.181	-.021	.552	.374	-.291	-.393	-.066	.364	-.288	-.107	-.308	.263	.250	-.304	.362	.262	.180	.166	.269	.699	.310	.605	.279	.604	.301	.192	-.076	.086	.331	.131	.560				
Sig. (2-tailed)																																											.00		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation	.347	1	.138	.666	-.184	.261	.549	-.023	-.084	-.515	-.044	-.022	.416	.134	-.118	-.334	-.008	.469	-.311	-.281	.431	.151	.184	.129	.228	.360	.312	.261	.250	.297	.525	.440	.223	.442	.416	.119	.013	.269	.382	.079	.569				
Sig. (2-tailed)																																												.00	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation	-.009	.138	1	.125	-.199	.480	-.034	.480	.289	-.069	-.302	.157	-.072	-.386	.061	.013	-.035	-.230	.621	-.065	-.188	-.366	.124	.029	-.122	.011	.017	.336	-.264	.053	.253	-.306	.265	-.200	-.151	-.130	-.114	-.033	.017	.510	.16				
Sig. (2-tailed)																																												.39	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation	.691	.666	.125	1	.063	.008	.433	.087	.080	-.429	.027	-.150	.545	-.137	.198	.015	.046	.297	-.159	.103	-.206	.125	.431	-.314	-.304	.307	.354	.164	.151	.021	.312	.482	.467	.402	.199	.283	.021	.115	.311	.148	.545				
Sig. (2-tailed)																																												.00	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation	-.250	-.184	-.199	.063	1	-.358	.069	-.158	-.257	.297	.200	-.297	-.083	-.415	.171	-.450	.041	-.021	.489	.093	.040	-.220	-.320	.034	-.308	.013	.020	.058	-.156	-.132	.003	-.094	.149	-.161	.009	.212	.158	.039	-.225	-.301	-.07				
Sig. (2-tailed)																																													.70
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation	.166	.261	.480	.008	-.358	1	.341	.585	.466	-.065	-.255	.068	-.079	.402	-.029	.484	.164	.051	.471	-.088	-.087	-.393	-.141	-.095	-.291	.037	-.395	-.102	-.171	-.156	.156	-.227	-.211	-.198	.009	-.172	-.248	-.093	-.164	.339	.09				
Sig. (2-tailed)																																													.61
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.409	.549	-.034	.433	.069	.341	1	.085	-.213	-.199	.086	-.313	.333	.069	.037	.327	-.109	.809	-.145	-.221	.447	.104	.259	-.334	.072	.375	.272	.031	.100	.165	.478	.027	.112	.110	.333	-.038	.044	.159	.283	-.101	.39				
Sig. (2-tailed)																																													.03
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	-.184	-.023	.480	.087	-.158	.585	.085	1	.985	.326	-.465	-.047	-.216	.217	-.215	.174	.277	-.008	-.237	.466	-.122	.280	-.021	-.137	-.415	-.094	-.142	-.093	-.317	-.319	-.043	-.155	-.003	-.291	-.216	-.216	-.220	-.125	-.338	.100	.00				
Sig. (2-tailed)																																													.99
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	-.078	-.084	.589	.080	-.257	.466	-.213	.985	1	-.134	-.358	0.000	-.090	-.280	0.000	.181	.062	-.151	-.458	.494	-.195	-.398	0.000	0.000	-.243	-.077	-.252	.081	-.220	-.283	-.094	.071	0.000	0.000	-.180	0.000	-.283	-.174	-.321	.187	.06				

Lampiran 5

Uji Reliabilitas

A. Variabel Perhatian Orang Tua (X_1)

1. Hasil Uji SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,838	40

2. Perhitungan Reliabilitas Perhatian Orang Tua

Mencari reliabilitas perhatian orang tua dengan menggunakan rumus K-R20, r_{11} dengan tabel interpretasi r dengan ketentuan dikatakan reliabel jika $r_{11} \geq 0,600$.

Menghitung reliabilitas angket dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\Sigma\sigma^2 = 17,193 \qquad k = 28 \qquad \sigma^2t = -14886$$

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{28}{28-1} \right] \left[1 - \frac{17,193}{-14886} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{28}{27} \right] [1 - (-0,0011549778)]$$

$$r_{11} = [1,037037037] [1,0011549778]$$

$$r_{11} = 1,0382347918$$

Sehingga dapat nilai reliabilitas angket yaitu $r_{11} = 1,0382$, kemudian nilai $r_{11} = 1,0382$ dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r maka $r_{11} = 1,0382$ termasuk kategori sangat tinggi.

B. Variabel Motivasi Belajar (X_2)

1. Hasil Uji SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,700	40

2. Perhitungan Reliabilitas Motivasi Belajar

Mencari reliabilitas motivasi belajar dengan menggunakan rumus K-R20, r_{11} dengan tabel interpretasi r dengan ketentuan dikatakan reliabel jika

$$r_{11} \geq 0,600.$$

Menghitung reliabilitas angket dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\Sigma\sigma^2 = 20,92 \qquad k = 18 \qquad \sigma^2t = -13598$$

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{18}{18-1} \right] \left[1 - \frac{20,92}{-13598} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{18}{17} \right] [1 - (-0,0015384615)]$$

$$r_{11} = [1,0588235294] [1,0015384615]$$

$$r_{11} = 1,0604524887$$

Sehingga dapat nilai reliabilitas angket yaitu $r_{11} = 1,061$, kemudian nilai $r_{11} = 1,061$ dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r maka $r_{11} = 1,061$ termasuk kategori sangat tinggi.

C. Perhitungan Reliabilitas Angket Lingkungan Sosial

1. Hasil Uji SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,851	40

2. Perhitungan Reliabilitas Angket Lingkungan Sosial

Mencari reliabilitas lingkungan sosial dengan menggunakan rumus K-R20, r_{11} dengan tabel interpretasi r dengan ketentuan dikatakan reliabel jika $r_{11} \geq 0,600$.

Menghitung reliabilitas angket dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\Sigma\sigma^2 = 17,808 \quad k = 27 \quad \sigma^2t = -14171$$

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{27}{27-1} \right] \left[1 - \frac{17,808}{-14171} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{27}{26} \right] [1 - (-0,0012566509)]$$

$$r_{11} = [1,0384615385] [1,0012566509]$$

$$r_{11} = 1,0397665221$$

Sehingga dapat nilai reliabilitas angket yaitu $r_{11} = 1,0398$, kemudian nilai $r_{11} = 1,0398$ dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r maka $r_{11} = 1,0398$ termasuk kategori sangat tinggi.

Lampiran 6

Angket Penelitian

ANGKET

SISWA

NAMA :

KELAS :

Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMP Muhammadiyah 47

Sunggal T.P 2017/2018



Assalammu'alaikum, Wr. Wb

Dalam rangka melengkapi data yang diperlukan untuk penelitian sebagai bahan penyusunan judul skripsi dengan judul "*Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal*" pada Program Sarjana Pendidikan, Departemen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara maka Saya memohon kepada saudara/i untuk mengisi angket penelitian yang telah disediakan. Kesediaan Saudara/i mengisi angket ini merupakan bantuan yang sangat berharga untuk keberhasilan penelitian ini.

Saya sangat mengharapkan untuk memperhatikan petunjuk yang tersedia sebelum mengisi angket ini.

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan sejujurnya, karena jawaban Anda akan kami jaga kerahasiaannya.
2. Dalam menjawabnya tidak perlu bekerja sama dengan teman, karena jawaban Anda tidak mempengaruhi nilai rapor.
3. Cara menjawabnya langsung pada lembar pertanyaan ini dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia

PERHATIAN ORANG TUA (X ₁)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Pada awal tahun pelajaran baru, apakah Anda selalu diberikan tas sekolah baru?				
2	Pada awal tahun pelajaran baru apakah Anda selalu dibelikan buku pelajaran Matematika?				
3	Pada saat sekarang ini, selain buku pelajaran Matematika para siswa diharapkan juga memiliki buku LKS Matematika. Apakah Orang tua Anda juga selalu membelikannya ?				
4	Jika suatu saat keperluan sekolah Anda seperti buku, ada yang rusak sampulnya, apakah orang tua Anda menyarankan agar memperbaikinya ?				
5	Apakah orang tua Anda selalu memperhatikan tentang belajar di rumah ?				
6	Jika suatu saat Anda melihat TV agak lama, apakah orang tua Anda Juga mengingatkan agar mengurangi dalam melihat TV dan meningkatkan belajar?				
7	Untuk meningkatkan prestasi belajar Matematika, apakah orang tua Anda memberi kesempatan untuk mengikuti privat atau les?				
8	Untuk keperluan belajar di rumah, seperti kamar atau meja orang tua Anda selalu memperhatikannya ?				
9	Untuk menghindari keterlambatan sekolah, apakah orang tua Anda juga memperhatikan keberangkatan sekolah Anda?				
10	Jika suatu saat persiapan berangkat sekolah waktunya agak mepet, apakah orang tua Anda mau mengantarkannya?				

PERHATIAN ORANG TUA (X ₁)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
11	Jika suatu saat Anda pulang sekolah terlambat/ atau tidak seperti biasanya, apakah orang tua Anda menanyakannya ?				
12	Apakah orang tua Anda selalu menanyakan tentang prestasi/ hasil ulangan Matematika Anda?				
13	Untuk mendorong agar Anda mendapat hasil belajar yang lebih baik, apakah orang tua Anda memberi semangat dengan memberi hadiah tertentu?				
14	Apakah orang tua Anda menghendaki agar Anda selalu mendapatkan prestasi belajar yang baik?				
15	Apakah orang tua Anda memberikan pengarahan bahwa untuk mencapai sukses pada masa yang akan datang, perlu selalu meningkatkan prestasi belajar?				
16	Orangtua selalu menekankan kejujuran dalam mengerjakan soal ujian				
17	Orangtua tidak pernah lupa dengan uang saku saya				
18	Orangtua selalu mengingatkan saya untuk selalu berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa				
19	Orangtua tidak pernah mengeluh untuk mengeluarkan biaya untuk kebutuhan sekolah				
20	Orangtua selalu mengingatkan saya tentang pentingnya nilai UN dalam meneruskan jenjang pendidikan berikutnya				
21	Orangtua selalu menanyakan hasil ujian saya				

PERHATIAN ORANG TUA (X ₁)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
22	Orangtua membiyai bimbingan belajar dilembaga bimbingan belajar				
23	Orangtua tidak keberatan untuk membelikan buku pelajaran/buku kumpulan soal UN				
24	Saya selalu dinasehati orangtua saya untuk selalu belajar dan menutut ilmu hingga liang lahat/meninggal				
25	Orangtua saya membatasi jam bermain saya selama ujian				
26	Orangtua sering menanyakan apakah ada tugas/pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru				
27	Fasilitas belajar saya seperti buku dan peralatan sekolah lainnya selalu dipenuhi oleh orangtua				
28	saya selalu dinasehati oleh orangtua saya bahwa tuhan akan menaikkan derajat bagi orang yang berilmu				

MOTIVASI BELAJAR (X₂)

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Sebagai seorang pelajar, apakah Anda mempunyai rasa senang terhadap ilmu ?				
2	Jika Anda mempunyai rasa senang terhadap ilmu, tindakan apakah yang kamu lakukan terhadap ilmu?				
3	Jika Anda menyenangi ilmu, apakah Anda siap berkorban untuk mendapatkannya?				
4	Apakah Anda mempunyai rasa membutuhkan terhadap ilmu ?				
5	Apakah Anda memahami perlunya ilmu untuk kehidupan yang akan datang?				
6	Tuhan akan mengangkat derajat manusia yang beriman dan berilmu pengetahuan beberapa derajat. Apakah Anda sudah selalu berusaha untuk meningkatkan iman dan ilmu?				
7	Selain melaksanakan kewajiban agama, apakah Anda selalu memahami bahwa ilmu merupakan bekal untuk kehidupan yang akan datang ?				
8	Apakah Anda merasa senang, apabila mendapat prestasi yang baik dan mendapatkan penghargaan ?				
9	Apakah pemberian penghargaan akan dapat meningkatkan semangat belajar Anda?				
10	Dengan diberikannya hadiah dari sekolah bagi anak yang berprestasi, apakah menurut Anda akan dapat mendorong meningkatkan semangat Anda?				
11	Menurut Anda, apakah dengan diberikan hadiah bagi siswa yang berprestasi akan dapat menambah semangat belajar?				
12	Menurut pendapat Anda, apakah dengan diberikan hadiah dari sekolah bagi siswa yang berprestasi akan dapat meningkatkan semangat belajar?				

MOTIVASI BELAJAR (X₂)

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
13	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru				
14	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu kita				
15	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan jalan keluar untuk pemecahannya				
16	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah				
17	Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya akan bertanya kepada orang yang mengerti				
18	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah				

LINGKUNGAN SOSIAL (X ₃)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Ruang kelas kondisinya bagus				
2	Ruang belajar saya nyaman untuk belajar				
3	Berada dalam ruangan perpustakaan sekolah				
4	Jumlah buku pelajaran dipergustakaan sekolah memenuhi kebutuhan siswa				
5	Hubungan antara siswa dikelas harmonis				
6	Ada hubungan komunikasi yang harmonis antara siswa dengan staf adminitrasi sekolah				
7	Hubungan guru dengan siswa disekolah harmonis				
8	Sebelum membuka pelajaran guru terlebih dahulu memberi nasehat				
9	Siswa yang mengalami kesulitan belajar mendapatkan bimbingan dari siswa lain (teman)				
10	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas				
11	Saya tidak membedakan teman yang satu dengan yang lain dalam pergaulan sehari-hari disekolah				
12	Saya tidak berkelahi dengan teman yang ada dilingkungan sekolah				
13	Saya menciptakan hubungan yang harmonis dengan teman-teman di sekolah				

LINGKUNGAN SOSIAL (X ₃)					
No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
14	Saya belajar kelompok di rumah teman setelah pulang sekolah.				
15	Saya sering berdiskusi dengan teman-teman di kelas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
16	Saya bertegur sapa dengan staff tata usaha di yang ada sekolah				
17	Saya menggunakan jasa pegawai staff tata usaha untuk membayar administrasi di sekolah				
18	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk membaca buku pada saat jam pelajaran kosong				
19	Saya memanfaatkan semua fasilitas yang tersedia di sekolah				
20	Saya melakukan piket kelas sesuai dengan jadwal jadwal untuk membersihkan dan mengatur tata ruang kelas				
21	Keadaan ruang kelas biasa tempat saya belajar di sekolah selalu bersih				
22	Saya mentaati tata tertib yang ada di sekolah				
23	Suasana lingkungan belajar di sekolah saya hampir dapat dikatakan selalu kondusif/tenang				
24	Lingkungan belajar di sekolah terasa nyaman dengan adanya pihak-pihak sekolah memberikan pelayanan kepada saya dengan suasana kehangatan, keakraban, dan kekeluargaan				
25	Saya sering bertanya kepada guru apabila materi yang disampaikan kurang jelas				
26	Saya berkonsultasi dengan guru ketika menghadapi masalah pelajaran di sekolah				
27	Ketika saya mengalami kesulitan belajar di sekolah, guru membantu saya				

Lampiran 7

Hasil Uji Angket Penelitian

A. Variabel Perhatian Orang Tua

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Total	
1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	78	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	79	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	75	
6	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	78	
7	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	77	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	74	
9	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	75	
10	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	3	3	75	
11	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	75	
12	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	80
13	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75	
14	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	79	
15	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	75	
16	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	75	
17	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	78	
18	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	2	3	2	3	80	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
20	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	80	
21	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2	69	

22	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	78
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
24	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	2	3	2	3	80
25	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	76
26	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	80
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
28	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	86
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	88
30	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	4	2	1	2	73
31	2	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	88
32	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	89
33	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	69
34	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3	89
35	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	88
36	4	3	4	3	4	4	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	4	3	2	69
37	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	1	2	2	4	2	1	2	3	73
38	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	79
39	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	78
40	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	69
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	88
42	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	69
43	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	69
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
45	4	3	4	3	4	4	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	4	3	2	69
46	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
47	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	1	2	2	4	2	1	2	3	73
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	1	1	2	4	2	1	2	4	73
49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
50	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	2	69
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
52	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	89
53	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	69
54	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	78

55	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	79
56	4	3	4	3	4	4	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	4	3	2	69
57	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	1	1	2	3	78
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	72
59	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	79
60	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	69
61	4	3	4	3	4	4	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	4	3	2	69
62	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	69
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	1	1	2	4	2	1	2	4	73
64	4	3	4	3	4	4	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	4	3	2	69
65	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	1	2	2	4	2	1	2	3	73
66	4	3	4	3	4	4	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	4	3	2	69
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	1	1	2	4	2	1	2	4	73
68	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	78
69	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	88
70	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	79
71	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	77
72	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	78
73	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	79
74	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78
75	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	79
76	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	1	1	2	3	78
77	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	77
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	1	1	2	4	2	1	2	4	73
79	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	82
80	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	82
81	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	76
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	81
83	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	74
84	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	80
85	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2	72
86	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	74
87	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	82

121	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	69
122	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	4	3	3	4	4	79
123	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	4	3	3	3	4	79	
124	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	69
125	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	77
	336	365	384	374	383	385	325	362	370	342	347	322	295	359	351	341	320	349	300	384	285	306	335	379	286	292	327	380	9584

B. Variabel Motivasi Belajar

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Total
1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	61
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	60
3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	60
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	61
5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	60
6	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	62
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	70
8	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	63
9	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	66
10	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	62
11	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	64
12	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	60

38	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53
39	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	61
40	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	68	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	57	
42	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55	
43	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	58	
44	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	67	
45	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	61	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53	
47	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	65	
48	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	64	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	65	
51	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	60	
52	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	59	
53	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	64	
54	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	64	
55	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	61	
56	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	58	
57	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	54	
58	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	57	
59	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	62	
60	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	68	
61	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	62	
62	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	54	

63	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	56
64	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1	4	4	4	4	4	62
65	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	59
66	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	61
67	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	67
68	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	67
69	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	66
70	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	67
71	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	4	63
72	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	50
73	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	63
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	52
75	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	64
76	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4	2	59
77	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	65
78	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	4	3	4	4	59
79	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	59
80	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	59
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	52
82	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	67
83	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	64
84	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	53
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	51
86	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	66
87	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	62

88	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	60
89	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	69
90	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	60
91	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	69
92	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	2	58
93	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	58
94	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	67
95	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	60
96	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	1	4	3	4	53
97	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	57
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53
99	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	70
100	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	70
101	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	60
102	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	69
103	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	57
104	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	61
105	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	56
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	49
107	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	60
108	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	64
109	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	65
110	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	63
111	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	60
112	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	1	3	2	2	4	2	52

30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	79
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	72
32	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	72	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	72	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	73	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	73	
36	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
37	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	77	
38	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	70	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	77	
40	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	77	
41	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	69	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	89	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	73	
44	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	71	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	73	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	73	
47	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	4	2	3	2	3	3	77	
48	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	69	
49	4	1	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	80	
50	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	4	2	3	2	3	3	77	
51	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	74	
52	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	72	
53	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	79	
54	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	69	

55	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
56	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	80	
57	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	79	
58	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	76	
59	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	77	
60	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	77	
61	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	61	
62	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	60
63	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	60	
64	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	46	
65	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	60	
66	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	53	
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	70
68	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	70	
69	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	72	
70	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	2	4	59	
71	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59	
72	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	60	
73	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	60	
74	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	57	
75	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	57	
76	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	2	65	
77	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	54	
78	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	55	
79	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	61	

80	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	52	
81	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	63	
82	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71	
83	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	68	
84	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	67	
85	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	52	
86	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	63	
87	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	63	
88	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	61	
89	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	62	
90	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	63	
91	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	57
92	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	60	
93	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	4	3	3	64	
94	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	2	2	62	
95	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	59
96	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	57
97	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	56
98	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	53
99	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	71
100	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	70
101	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	57
102	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
103	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	58	
104	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	69

105	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	61	
106	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	2	2	2	53	
107	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	68	
108	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	4	4	68	
109	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	72	
110	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	4	4	3	70	
111	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	60	
112	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	59	
113	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	64	
114	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	4	4	64	
115	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	61	
116	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	69	
117	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	88
118	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	73	
119	3	3	1	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	73	
120	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	4	82	
121	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	69	
122	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	4	1	3	80	
123	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	89	
124	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	69	
125	3	3	1	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	78	
	345	308	334	297	309	373	342	335	374	276	321	308	269	263	263	302	300	303	346	317	361	324	349	359	347	351	323	8699	

Lampiran 8

Data Prestasi Belajar Matematika
(Diambil dari Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil 2017)

No.	Nama	Nilai Prestasi	No.	Nama	Nilai Prestasi
1	Ahmad Habibi Wijaya	77	34	Agung prasetya	78
2	Ahmad Raihan Parinduri	86	35	Aisis Lia Riska amanda	80
3	Ahmad Zaki	85	36	Akha Zilan	80
4	Anggita Suci	80	37	Al Dhanu Nur Ramadan	77
5	Deni Prayoga	80	38	Alken Danil Mochtar	75
6	Desi ariza	82	39	Aliya Ramadhani	80
7	Diah Rahmawati	87	40	Amanda Thiffany Liby	80
8	Dwi Andriani	82	41	Angni Nasution	79
9	Elang Rizky Agung Sitepu	78	42	Ari Samba	75
10	Emia Rahmawati	82	43	Arya Syahputra	75
11	Fadliah Khairunisa	80	44	Aulia Nisaq	80
12	Fatma Sary	79	45	Bagus Hidayat	79
13	Feby Ayu Rizky	79	46	Bambang Muliya Hadikesuma	76
14	Indira Nasution	79	47	Bambang Syahrizal Gunanda	77
15	Muhammad Rozan Khairi	80	48	Bayu Kusuma	77
16	Muhammad Ilham Fadillah	80	49	Dedek Syahputra	78
17	Melati Aisyiyah	80	50	Dendy Armanda	78
18	Muhammad Iqbal	82	51	Dimas Aditya	81
19	Mulia Pratiwi	80	52	Dimas Taruna	78
20	Nirjara Putri	80	53	Dinda Aulia Putri	79
21	Novana Elisa	79	54	Dirga Agustira	78
22	Putri Sabrina	80	55	Diva Olivia	82
23	Qori Afifah Tampubolon	80	56	Dwi Pangga Gines Khan	79
24	Rara Ayu Ningtias	85	57	Eka Feriyanti	78
25	Rieffy Anggira	78	58	Eka Ramadhan	78
26	Rizky Khalizah	83	59	Elsa Amanda	85
27	Sabrina	81	60	Fadillah Az-Zahra	79
28	Sahfitri Kumala Sari	81	61	Fahmi Tanda Putra	76
29	Sakila Natasya Pandiangan	75	62	Farhan Permadi sitorus	79
30	Siti Khadijah	79	63	Rio Hidayat	75
31	Syahla Hertiyani	79	64	Febi Amelia	78
32	Thala Amelia Putri	81	65	Firman Sastra Winata	78
33	Abdi Chandra	78	66	Galuh Herlambang	77

No.	Nama	Nilai Prestasi
67	Halima Kalimatussakdiah	76
68	Hari Ramayadi	82
69	Hasfie Fauzan	84
70	Husnul Hasanah	85
71	Ika Ayu Sundari	78
72	Ikhsan Maulana	80
73	Intan Sabrina Tambunan	79
74	Irene Elvira Sitepu	79
75	Khairul Azmi	75
76	Khairul Fachry Roza	78
77	M. Irsal Aditiya Nasution	77
78	Meisya Chairani	74
79	Mhd. Ilham Syahputra	75
80	Mhd. Rianza Caprio	75
81	Muh. Ragil Putra Hadisti	75
82	Muh. Zidan Muktazar Nst	80
83	Muhammad Harizasyah	75
84	Muhammad Ramadhani	79
85	Muhammad Ridwan	75
86	Mutiara Fitria	75
87	M. Teguh Dwi Pradana	78
88	Nanda Aulia Bahri	82
89	Nazwa Fadhila	76
90	Nicky Wulandari	79
91	Zidan Prakoso	77
92	Dimas Fauzan Alif	78
93	Noni Kartika	79
94	Sri Indah Sari	78
95	Aditya Pangestu	79
96	Ayub Pratama	78
97	Bayu Tyo Nugroho	77
98	F Rill Salsabila	73
99	Muhammad Fikri Al Amin	82
100	Muhammad Arya Panca	82
101	Nur Agustin	76
102	Nur Mahpuja	81
103	Pratama Adi Nugraha	74

No.	Nama	Nilai Prestasi
104	Putri Frenanda	80
105	Rangga Sastria Pranata	72
106	Rara Meisari	74
107	Rima Celinca	82
108	Rizky Fahmi	82
109	Rizky Angela	82
110	Roma Dhona Sembiring	81
111	Sabrina Mutiara	73
112	Sahra Tri Tashya	72
113	Sella Dwi Zakia	73
114	Septian Dwi Cahya	74
115	Shella Andani	74
116	Shelli Andini	72
117	Siti Nurmala	80
118	Sri Suci Aprilya	76
119	Surya Bima Atmaja	72
120	Surya Tama	79
121	Syabrina Hanum	72
122	Vania Audina	72
123	Vinnky Sisnaya	72
124	Yudha Amrullah Saragih	73
125	Zhafirah Alliyah NST	73

Lampiran 9

DATA INDUK

Tabel Tabulasi Data Induk

Responden	X₁	X₂	X₃	Y	X₁²	X₂²	X₃²	Y²	X₁Y	X₂Y	X₃Y	X₁X₂	X₁X₃	X₂X₃
1	78	61	77	77	6.084	3.721	5.929	5.929	6.006	4.697	5.929	4.758	6.006	4.697
2	80	60	78	86	6.400	3.600	6.084	7.396	6.880	5.160	6.708	4.800	6.240	4.680
3	79	60	79	85	6.241	3.600	6.241	7.225	6.715	5.100	6.715	4.740	6.241	4.740
4	79	61	78	80	6.241	3.721	6.084	6.400	6.320	4.880	6.240	4.819	6.162	4.758
5	75	60	79	80	5.625	3.600	6.241	6.400	6.000	4.800	6.320	4.500	5.925	4.740
6	78	62	78	82	6.084	3.844	6.084	6.724	6.396	5.084	6.396	4.836	6.084	4.836
7	77	70	77	87	5.929	4.900	5.929	7.569	6.699	6.090	6.699	5.390	5.929	5.390
8	74	63	73	82	5.476	3.969	5.329	6.724	6.068	5.166	5.986	4.662	5.402	4.599
9	75	66	73	78	5.625	4.356	5.329	6.084	5.850	5.148	5.694	4.950	5.475	4.818
10	75	62	75	82	5.625	3.844	5.625	6.724	6.150	5.084	6.150	4.650	5.625	4.650
11	75	64	72	80	5.625	4.096	5.184	6.400	6.000	5.120	5.760	4.800	5.400	4.608
12	80	60	81	79	6.400	3.600	6.561	6.241	6.320	4.740	6.399	4.800	6.480	4.860
13	75	60	74	79	5.625	3.600	5.476	6.241	5.925	4.740	5.846	4.500	5.550	4.440
14	79	57	80	79	6.241	3.249	6.400	6.241	6.241	4.503	6.320	4.503	6.320	4.560
15	75	57	72	80	5.625	3.249	5.184	6.400	6.000	4.560	5.760	4.275	5.400	4.104
16	75	65	74	80	5.625	4.225	5.476	6.400	6.000	5.200	5.920	4.875	5.550	4.810
17	78	62	82	80	6.084	3.844	6.724	6.400	6.240	4.960	6.560	4.836	6.396	5.084

18	80	61	82	82	6.400	3.721	6.724	6.724	6.560	5.002	6.724	4.880	6.560	5.002
19	80	61	82	80	6.400	3.721	6.724	6.400	6.400	4.880	6.560	4.880	6.560	5.002
20	80	61	81	80	6.400	3.721	6.561	6.400	6.400	4.880	6.480	4.880	6.480	4.941
21	69	63	73	79	4.761	3.969	5.329	6.241	5.451	4.977	5.767	4.347	5.037	4.599
22	78	59	72	80	6.084	3.481	5.184	6.400	6.240	4.720	5.760	4.602	5.616	4.248
23	80	68	73	80	6.400	4.624	5.329	6.400	6.400	5.440	5.840	5.440	5.840	4.964
24	80	67	74	85	6.400	4.489	5.476	7.225	6.800	5.695	6.290	5.360	5.920	4.958
25	76	52	74	78	5.776	2.704	5.476	6.084	5.928	4.056	5.772	3.952	5.624	3.848
26	80	63	72	83	6.400	3.969	5.184	6.889	6.640	5.229	5.976	5.040	5.760	4.536
27	80	63	80	81	6.400	3.969	6.400	6.561	6.480	5.103	6.480	5.040	6.400	5.040
28	86	61	76	81	7.396	3.721	5.776	6.561	6.966	4.941	6.156	5.246	6.536	4.636
29	88	62	72	75	7.744	3.844	5.184	5.625	6.600	4.650	5.400	5.456	6.336	4.464
30	73	63	79	79	5.329	3.969	6.241	6.241	5.767	4.977	6.241	4.599	5.767	4.977
31	88	57	72	79	7.744	3.249	5.184	6.241	6.952	4.503	5.688	5.016	6.336	4.104
32	89	60	72	81	7.921	3.600	5.184	6.561	7.209	4.860	5.832	5.340	6.408	4.320
33	69	64	72	78	4.761	4.096	5.184	6.084	5.382	4.992	5.616	4.416	4.968	4.608
34	89	62	73	78	7.921	3.844	5.329	6.084	6.942	4.836	5.694	5.518	6.497	4.526
35	88	59	73	80	7.744	3.481	5.329	6.400	7.040	4.720	5.840	5.192	6.424	4.307
36	69	57	78	80	4.761	3.249	6.084	6.400	5.520	4.560	6.240	3.933	5.382	4.446
37	73	56	77	77	5.329	3.136	5.929	5.929	5.621	4.312	5.929	4.088	5.621	4.312
38	79	53	70	75	6.241	2.809	4.900	5.625	5.925	3.975	5.250	4.187	5.530	3.710
39	78	61	77	80	6.084	3.721	5.929	6.400	6.240	4.880	6.160	4.758	6.006	4.697
40	69	68	77	80	4.761	4.624	5.929	6.400	5.520	5.440	6.160	4.692	5.313	5.236
41	88	57	69	79	7.744	3.249	4.761	6.241	6.952	4.503	5.451	5.016	6.072	3.933
42	69	55	89	75	4.761	3.025	7.921	5.625	5.175	4.125	6.675	3.795	6.141	4.895

43	69	58	73	75	4.761	3.364	5.329	5.625	5.175	4.350	5.475	4.002	5.037	4.234
44	80	67	71	80	6.400	4.489	5.041	6.400	6.400	5.360	5.680	5.360	5.680	4.757
45	69	61	73	79	4.761	3.721	5.329	6.241	5.451	4.819	5.767	4.209	5.037	4.453
46	88	53	73	76	7.744	2.809	5.329	5.776	6.688	4.028	5.548	4.664	6.424	3.869
47	73	65	77	77	5.329	4.225	5.929	5.929	5.621	5.005	5.929	4.745	5.621	5.005
48	73	64	69	77	5.329	4.096	4.761	5.929	5.621	4.928	5.313	4.672	5.037	4.416
49	82	53	80	78	6.724	2.809	6.400	6.084	6.396	4.134	6.240	4.346	6.560	4.240
50	69	65	77	78	4.761	4.225	5.929	6.084	5.382	5.070	6.006	4.485	5.313	5.005
51	80	60	74	81	6.400	3.600	5.476	6.561	6.480	4.860	5.994	4.800	5.920	4.440
52	89	59	72	78	7.921	3.481	5.184	6.084	6.942	4.602	5.616	5.251	6.408	4.248
53	69	64	79	79	4.761	4.096	6.241	6.241	5.451	5.056	6.241	4.416	5.451	5.056
54	78	64	69	78	6.084	4.096	4.761	6.084	6.084	4.992	5.382	4.992	5.382	4.416
55	79	61	77	82	6.241	3.721	5.929	6.724	6.478	5.002	6.314	4.819	6.083	4.697
56	69	58	80	79	4.761	3.364	6.400	6.241	5.451	4.582	6.320	4.002	5.520	4.640
57	78	54	79	78	6.084	2.916	6.241	6.084	6.084	4.212	6.162	4.212	6.162	4.266
58	72	57	76	78	5.184	3.249	5.776	6.084	5.616	4.446	5.928	4.104	5.472	4.332
59	79	62	77	85	6.241	3.844	5.929	7.225	6.715	5.270	6.545	4.898	6.083	4.774
60	69	68	77	79	4.761	4.624	5.929	6.241	5.451	5.372	6.083	4.692	5.313	5.236
61	69	62	61	76	4.761	3.844	3.721	5.776	5.244	4.712	4.636	4.278	4.209	3.782
62	69	54	60	79	4.761	2.916	3.600	6.241	5.451	4.266	4.740	3.726	4.140	3.240
63	73	56	60	75	5.329	3.136	3.600	5.625	5.475	4.200	4.500	4.088	4.380	3.360
64	69	62	46	78	4.761	3.844	2.116	6.084	5.382	4.836	3.588	4.278	3.174	2.852
65	73	59	60	78	5.329	3.481	3.600	6.084	5.694	4.602	4.680	4.307	4.380	3.540
66	69	61	53	77	4.761	3.721	2.809	5.929	5.313	4.697	4.081	4.209	3.657	3.233
67	73	67	70	76	5.329	4.489	4.900	5.776	5.548	5.092	5.320	4.891	5.110	4.690

68	78	67	70	82	6.084	4.489	4.900	6.724	6.396	5.494	5.740	5.226	5.460	4.690
69	88	66	72	84	7.744	4.356	5.184	7.056	7.392	5.544	6.048	5.808	6.336	4.752
70	79	67	59	85	6.241	4.489	3.481	7.225	6.715	5.695	5.015	5.293	4.661	3.953
71	77	63	59	78	5.929	3.969	3.481	6.084	6.006	4.914	4.602	4.851	4.543	3.717
72	78	50	60	80	6.084	2.500	3.600	6.400	6.240	4.000	4.800	3.900	4.680	3.000
73	79	63	60	79	6.241	3.969	3.600	6.241	6.241	4.977	4.740	4.977	4.740	3.780
74	78	52	57	79	6.084	2.704	3.249	6.241	6.162	4.108	4.503	4.056	4.446	2.964
75	79	64	57	75	6.241	4.096	3.249	5.625	5.925	4.800	4.275	5.056	4.503	3.648
76	78	59	65	78	6.084	3.481	4.225	6.084	6.084	4.602	5.070	4.602	5.070	3.835
77	77	65	54	77	5.929	4.225	2.916	5.929	5.929	5.005	4.158	5.005	4.158	3.510
78	73	59	55	74	5.329	3.481	3.025	5.476	5.402	4.366	4.070	4.307	4.015	3.245
79	82	59	61	75	6.724	3.481	3.721	5.625	6.150	4.425	4.575	4.838	5.002	3.599
80	82	59	52	75	6.724	3.481	2.704	5.625	6.150	4.425	3.900	4.838	4.264	3.068
81	76	52	63	75	5.776	2.704	3.969	5.625	5.700	3.900	4.725	3.952	4.788	3.276
82	81	67	71	80	6.561	4.489	5.041	6.400	6.480	5.360	5.680	5.427	5.751	4.757
83	74	64	68	75	5.476	4.096	4.624	5.625	5.550	4.800	5.100	4.736	5.032	4.352
84	80	53	67	79	6.400	2.809	4.489	6.241	6.320	4.187	5.293	4.240	5.360	3.551
85	72	51	52	75	5.184	2.601	2.704	5.625	5.400	3.825	3.900	3.672	3.744	2.652
86	74	66	63	75	5.476	4.356	3.969	5.625	5.550	4.950	4.725	4.884	4.662	4.158
87	82	62	63	78	6.724	3.844	3.969	6.084	6.396	4.836	4.914	5.084	5.166	3.906
88	82	60	61	82	6.724	3.600	3.721	6.724	6.724	4.920	5.002	4.920	5.002	3.660
89	82	69	62	76	6.724	4.761	3.844	5.776	6.232	5.244	4.712	5.658	5.084	4.278
90	81	60	63	79	6.561	3.600	3.969	6.241	6.399	4.740	4.977	4.860	5.103	3.780
91	73	69	57	77	5.329	4.761	3.249	5.929	5.621	5.313	4.389	5.037	4.161	3.933
92	72	58	60	78	5.184	3.364	3.600	6.084	5.616	4.524	4.680	4.176	4.320	3.480

93	73	58	64	79	5.329	3.364	4.096	6.241	5.767	4.582	5.056	4.234	4.672	3.712
94	74	67	62	78	5.476	4.489	3.844	6.084	5.772	5.226	4.836	4.958	4.588	4.154
95	74	60	59	79	5.476	3.600	3.481	6.241	5.846	4.740	4.661	4.440	4.366	3.540
96	72	53	57	78	5.184	2.809	3.249	6.084	5.616	4.134	4.446	3.816	4.104	3.021
97	80	57	56	77	6.400	3.249	3.136	5.929	6.160	4.389	4.312	4.560	4.480	3.192
98	76	53	53	73	5.776	2.809	2.809	5.329	5.548	3.869	3.869	4.028	4.028	2.809
99	72	70	71	82	5.184	4.900	5.041	6.724	5.904	5.740	5.822	5.040	5.112	4.970
100	79	70	70	82	6.241	4.900	4.900	6.724	6.478	5.740	5.740	5.530	5.530	4.900
101	72	60	57	76	5.184	3.600	3.249	5.776	5.472	4.560	4.332	4.320	4.104	3.420
102	72	69	68	81	5.184	4.761	4.624	6.561	5.832	5.589	5.508	4.968	4.896	4.692
103	72	57	58	74	5.184	3.249	3.364	5.476	5.328	4.218	4.292	4.104	4.176	3.306
104	73	61	69	80	5.329	3.721	4.761	6.400	5.840	4.880	5.520	4.453	5.037	4.209
105	73	56	61	72	5.329	3.136	3.721	5.184	5.256	4.032	4.392	4.088	4.453	3.416
106	78	49	53	74	6.084	2.401	2.809	5.476	5.772	3.626	3.922	3.822	4.134	2.597
107	77	60	68	82	5.929	3.600	4.624	6.724	6.314	4.920	5.576	4.620	5.236	4.080
108	89	64	68	82	7.921	4.096	4.624	6.724	7.298	5.248	5.576	5.696	6.052	4.352
109	77	65	72	82	5.929	4.225	5.184	6.724	6.314	5.330	5.904	5.005	5.544	4.680
110	77	63	70	81	5.929	3.969	4.900	6.561	6.237	5.103	5.670	4.851	5.390	4.410
111	69	60	60	73	4.761	3.600	3.600	5.329	5.037	4.380	4.380	4.140	4.140	3.600
112	89	52	59	72	7.921	2.704	3.481	5.184	6.408	3.744	4.248	4.628	5.251	3.068
113	73	61	64	73	5.329	3.721	4.096	5.329	5.329	4.453	4.672	4.453	4.672	3.904
114	69	62	64	74	4.761	3.844	4.096	5.476	5.106	4.588	4.736	4.278	4.416	3.968
115	73	58	61	74	5.329	3.364	3.721	5.476	5.402	4.292	4.514	4.234	4.453	3.538
116	73	54	69	72	5.329	2.916	4.761	5.184	5.256	3.888	4.968	3.942	5.037	3.726
117	77	63	88	80	5.929	3.969	7.744	6.400	6.160	5.040	7.040	4.851	6.776	5.544

118	69	59	73	76	4.761	3.481	5.329	5.776	5.244	4.484	5.548	4.071	5.037	4.307
119	80	53	73	72	6.400	2.809	5.329	5.184	5.760	3.816	5.256	4.240	5.840	3.869
120	77	53	82	79	5.929	2.809	6.724	6.241	6.083	4.187	6.478	4.081	6.314	4.346
121	69	59	69	72	4.761	3.481	4.761	5.184	4.968	4.248	4.968	4.071	4.761	4.071
122	79	66	80	72	6.241	4.356	6.400	5.184	5.688	4.752	5.760	5.214	6.320	5.280
123	79	65	89	72	6.241	4.225	7.921	5.184	5.688	4.680	6.408	5.135	7.031	5.785
124	69	53	69	73	4.761	2.809	4.761	5.329	5.037	3.869	5.037	3.657	4.761	3.657
125	77	46	78	73	5.929	2.116	6.084	5.329	5.621	3.358	5.694	3.542	6.006	3.588
	9.584	7.557	8.699	9.786	738.502	459.951	615.097	767.456	750.834	592.440	682.205	579.286	667.640	526.719
Rata-rata	76,67	60,46	69,59	78,29	5.908,02	3.679,61	4.920,78	6.139,65	6.006,67	4.739,52	5.457,64	4.634,29	5.341,12	4.213,75

Lampiran 10

**Perhitungan Analisis Deskriptif Hasil dan
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Peneletian**

A. Variabel Perhatian Orang Tua

Data hasil angket perhatian orang tua adalah, sebagai berikut:

69 69 69 69 69 69 69 69 69 69 69 69 69 69 69 69
69 69 69 69 72 72 72 72 72 72 72 72 73 73 73 73
73 73 73 73 73 73 73 73 73 73 73 74 74 74 74 74
75 75 75 75 75 75 75 76 76 76 77 77 77 77 77 77
77 77 77 78 78 78 78 78 78 78 78 78 78 78 78 79
79 79 79 79 79 79 79 79 79 79 79 80 80 80 80 80
80 80 80 80 80 80 80 80 80 81 81 82 82 82 82 82
82 86 88 88 88 88 88 88 89 89 89 89 89

Dik : $\sum X = 9584$ $n = 125$

1. Analisis Deskriptif

a. *Mean*

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{9584}{125} = 76,672$$

b. *Median*

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa jumlah data tersebut adalah ganjil sehingga untuk mencari median menggunakan rumus, yaitu:

$$Me = \frac{1}{2}(n+1) = \frac{1}{2}(125+1) = \frac{1}{2}(126) = 63$$

Mediannya adalah dari data ke-63 yaitu 77.

c. *Modus*

Modus adalah nilai yang paling sering muncul, berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa nilai yang sering muncul adalah 69.

d. *Standar Deviasi*

Standar deviasi adalah simpangan rata-rata kuadrat, berdasarkan lampiran data induk dalam tabulasi data induk untuk variabel perhatian orang tua (X_1) diketahui, sebagai berikut :

$$\bar{X} = 9.584 \qquad \sum X_1^2 = 738.502 \qquad \text{dan} \qquad n = 125$$

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2} \\ s &= \sqrt{\frac{738502}{125} - \left(\frac{9584}{125}\right)^2} \\ s &= \sqrt{5.908,016 - (76,672)^2} \\ s &= \sqrt{5.908,016 - 5.878,59559} \\ s &= \sqrt{29.42041} \\ s &= 5.42407 \end{aligned}$$

2. Distribusi Frekuensi

a. Jumlah kelas interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 125$$

$$k = 1 + 3,3(2,09691)$$

$$k = 1 + 6,920001$$

$$k = 7,920001$$

$$k = 8$$

b. Data tertinggi dan data terendah

$$X_{\max} = 89 \qquad X_{\min} = 69$$

c. Rentang kelas

$$range = (X_{\max} - X_{\min}) = (89 - 69) = 20$$

d. Panjang kelas

$$P = \frac{R}{K} = \frac{20}{8} = 2,5$$

e. Penentuan batas atas dan batas bawah

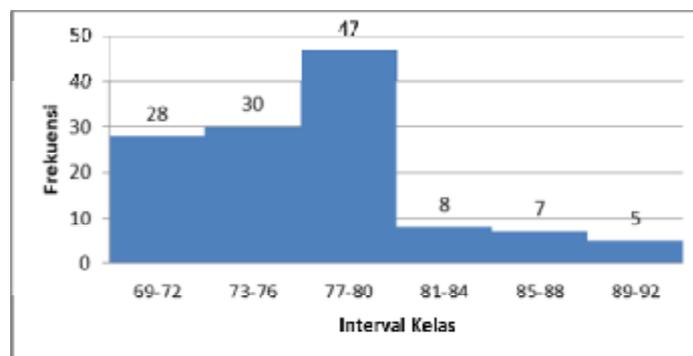
Batas Bawah	Batas Atas
69	72
73	76
77	80
81	88
89	92

Tabel Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua

Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif
69-72	28	22,40%
73-76	30	24%
77-80	47	37,60%
81-84	8	6,40%
85-88	7	5,60%
89-92	5	4%

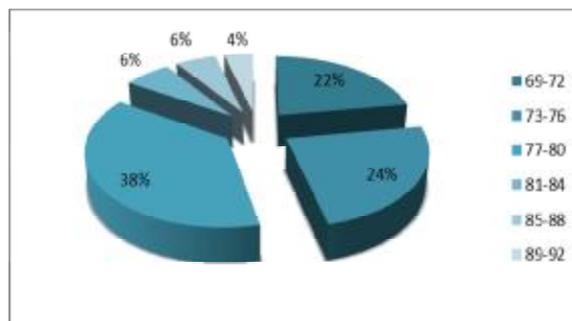
f. Histogram

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi perhatian orang tua dapat digambarkan histogram, sebagai berikut :



g. *Pie Chart*

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi relatif perhatian orang tua disajikan dalam *pie chart*, berikut ini :



B. Variabel Motivasi Belajar

Data hasil angket motivasi belajar adalah, sebagai berikut:

46 49 50 51 52 52 52 52 53 53 53 53 53 53 53 53
 53 54 54 54 55 56 56 56 57 57 57 57 57 57 57 57
 58 58 58 58 58 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 60
 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 61 61 61 61
 61 61 61 61 61 61 61 61 62 62 62 62 62 62 62 62
 62 62 63 63 63 63 63 63 63 63 63 64 64 64 64 64
 64 64 64 65 65 65 65 65 65 66 66 66 66 67 67 67
 67 67 67 67 68 68 68 69 69 69 70 70 70

$$\sum X = 7557 \quad n = 125$$

1. Analisis Deskriptif

a. *Mean*

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{7557}{125} = 60,46$$

b. *Median*

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa jumlah data tersebut adalah ganjil sehingga untuk mencari median menggunakan rumus, yaitu:

$$Me = \frac{1}{2}(n+1) = \frac{1}{2}(125+1) = \frac{1}{2}(126) = 63$$

Mediannya adalah dari data ke-63 yaitu 61.

c. *Modus*

Modus adalah nilai yang paling sering muncul, berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa nilai yang sering muncul adalah 60.

d. *Standar Deviasi*

Standar deviasi adalah simpangan rata-rata kuadrat, berdasarkan lampiran data induk dalam tabulasi data induk untuk variabel perhatian orang tua (X_1) diketahui, sebagai berikut :

$$X = 7557 \qquad X_2^2 = 459.951 \qquad \text{dan} \qquad n = 125$$

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2} \\ s &= \sqrt{\frac{459.951}{125} - \left(\frac{7.557}{125}\right)^2} \\ s &= \sqrt{3.679,61 - (60,46)^2} \\ s &= \sqrt{3.679,61 - 3.654,93} \\ s &= \sqrt{24,68} \\ s &= 4,98 \end{aligned}$$

2. Distribusi Frekuensi

- a. Jumlah interval kelas,

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 125$$

$$k = 1 + 3,3(2,09691)$$

$$k = 1 + 6,920001$$

$$k = 7,920001$$

$$k = 8$$

- b. Data tertinggi dan data terendah,

$$X_{\max} = 70 \quad X_{\min} = 46$$

- c. Rentang kelas,

$$range = (X_{\max} - X_{\min}) = (70 - 46) = 24$$

- d. Penentuan panjang kelas,

$$P = \frac{R}{K} = \frac{24}{8} = 3,03$$

- e. Penentuan batas atas dan batas bawah,

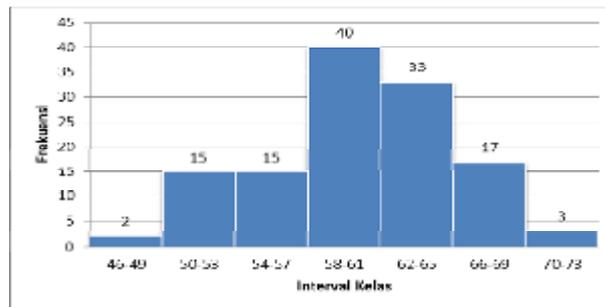
Batas Bawah	Batas Atas
46	49
50	53
54	57
58	61
62	65
66	69
70	73

Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

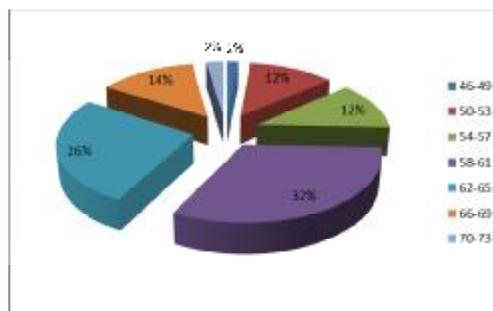
Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif
46-49	2	1,60%
50-53	15	12,00%
54-57	15	12,00%
58-61	40	32,00%
62-65	33	26,40%
66-69	17	13,60%
70-73	3	2,40%

f. Histogram

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi motivasi belajar dapat digambarkan histogram, sebagai berikut:



g. Pie Chart



C. Variabel Lingkungan Sosial

Data hasil angket lingkungan sosial adalah, sebagai berikut:

46 52 52 53 53 53 54 55 56 57 57 57 57 57 58 59
 59 59 59 60 60 60 60 60 60 60 61 61 61 61 61 62
 62 63 63 63 63 64 64 64 65 67 68 68 68 68 69 69
 69 69 69 69 69 70 70 70 70 70 71 71 71 72 72 72
 72 72 72 72 72 72 72 72 73 73 73 73 73 73 73 73
 73 73 73 74 74 74 74 74 75 76 76 77 77 77 77 77
 77 77 77 77 77 78 78 78 78 78 79 79 79 79 79 80
 80 80 80 80 81 81 82 82 82 82 88 89 89

$$\sum X = 8.699 \quad n = 125$$

1. Analisis Deskriptif

a. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{8.699}{125} = 69,59$$

b. Median

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa jumlah data tersebut adalah ganjil sehingga untuk mencari median menggunakan rumus, yaitu :

$$Me = \frac{1}{2}(n+1) = \frac{1}{2}(125+1) = \frac{1}{2}(126) = 63$$

Mediannya adalah dari data ke-63 yaitu 72.

c. Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul, berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa nilai yang sering muncul adalah 72 dan 73.

d. Standar Deviasi

Standar deviasi adalah simpangan rata-rata kuadrat, berdasarkan lampiran data induk dalam tabulasi data induk untuk variabel perhatian orang tua (X_1) diketahui, sebagai berikut:

$$X = 8.688 \qquad X_3^2 = 615.097 \qquad \text{dan} \qquad n = 125$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{615.097}{125} - \left(\frac{8.668}{125}\right)^2}$$

$$s = \sqrt{4.920,78 - (69,34)^2}$$

$$s = \sqrt{4.920,78 - 4.808,59}$$

$$s = \sqrt{112,19}$$

$$s = 10,59$$

2. Distribusi Frekuensi

a. Jumlah interval kelas,

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 125$$

$$k = 1 + 3,3(2,09691)$$

$$k = 1 + 6,920001$$

$$k = 7,920001$$

$$k = 8$$

b. Data terendah dan data tertinggi,

$$X_{\max} = 89 \qquad X_{\min} = 46$$

c. Rentang kelas,

$$P = \frac{R}{K} = \frac{43}{8} = 5,37$$

d. Penentuan batas atas dan batas bawah

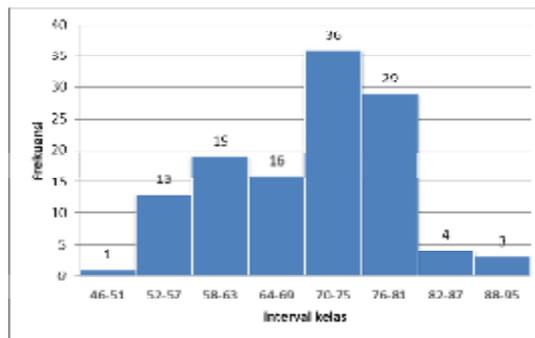
Batas Bawah	Batas Atas
46	51
52	57
58	63
64	69
70	75
76	81
82	87
88	95

Tabel Distribusi Frekuensi Lingkungan Sosial

Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif
46-51	1	0,83%
52-57	13	10,74%
58-63	19	15,70%
64-69	16	13,22%
70-75	36	29,75%
76-81	29	23,97%
82-87	4	3,31%
88-95	3	2,48%

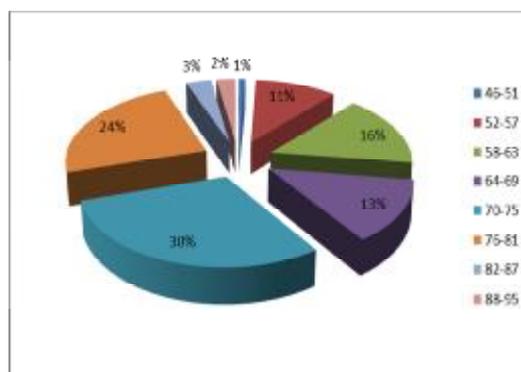
e. Histogram

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi lingkungan sosial dapat digambarkan histogram, sebagai berikut:



f. Pie Chart

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi relatif lingkungan sosial disajikan dalam *pie chart*, berikut ini :



D. Variabel Prestasi Belajar Matematika

Data nilai ujian akhir semester ganjil siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal adalah, sebagai berikut:

72 72 72 72 72 72 72 73 73 73 73 73 74 74 74 74
74 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75 76 76 76
76 76 76 77 77 77 77 77 77 77 78 78 78 78 78
78 78 78 78 78 78 78 78 78 78 78 78 79 79 79
79 79 79 79 79 79 79 79 79 79 79 79 79 79 79
80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80 80
80 80 80 81 81 81 81 81 81 82 82 82 82 82 82
82 82 82 82 82 83 84 85 85 85 85 86 87

$$\sum Y = 9.786 \quad n = 125$$

1. Analisis Deskriptif

a. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{9786}{125} = 78,288$$

b. Median

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa jumlah data tersebut adalah ganjil sehingga untuk mencari median menggunakan rumus, yaitu:

$$Me = \frac{1}{2}(n+1) = \frac{1}{2}(125+1) = \frac{1}{2}(126) = 63$$

Mediannya adalah dari data ke-63 yaitu 79.

c. *Modus*

Modus adalah nilai yang paling sering muncul, berdasarkan data diatas dapat diketahui bawah nilai yang sering muncul adalah 79 dan 80.

d. *Standar Deviasi*

Standar deviasi adalah simpangan rata-rata kuadrat, berdasarkan lampiran data induk dalam tabulasi data induk untuk variabel perhatian orang tua (X_1) diketahui, sebagai berikut :

$$Y = 9.786 \qquad Y^2 = 767.456 \qquad \text{dan} \quad n = 125$$

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2} \\ s &= \sqrt{\frac{767.456}{125} - \left(\frac{9.786}{125}\right)^2} \\ s &= \sqrt{6.139,65 - (78,29)^2} \\ s &= \sqrt{6.139,65 - 6.129,011} \\ s &= \sqrt{10,637} \\ s &= 3,26 \end{aligned}$$

2. Distribusi Frekuensi

a. Jumlah kelas interval (k),

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 125$$

$$k = 1 + 3,3(2,09691)$$

$$k = 1 + 6,920001$$

$$k = 7,920001$$

$$k = 8$$

b. Data tertinggi dan data terendah,

$$X_{\max} = 89 \qquad X_{\min} = 69$$

c. Rentang kelas,

$$range = (X_{\max} - X_{\min}) = (87 - 72) = 15$$

d. Panjang kelas

$$P = \frac{R}{K} = \frac{15}{8} = 1,875$$

e. Penentuan batas atas dan batas bawah,

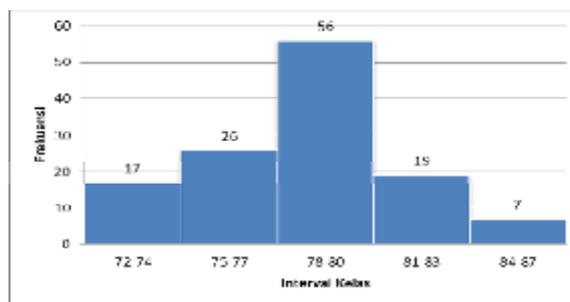
Batas Bawah	Batas Atas
72	74
75	77
78	80
81	83
84	87

Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika

Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif
72-74	17	13,60%
75-77	26	20,80%
78-80	56	44,80%
81-83	19	15,20%
84-87	7	5,60%

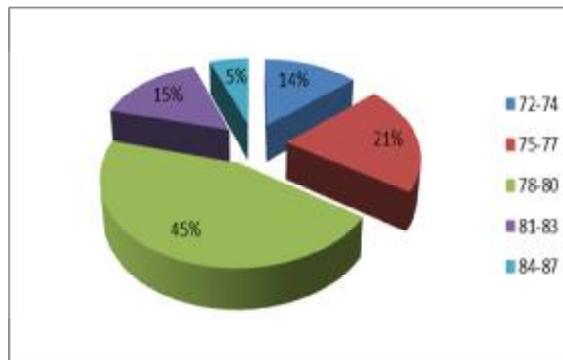
f. Histogram,

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi prestasi belajar siswa dapat digambarkan histogram, sebagai berikut:



g. *Pie Chart*,

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi relatif prestasi belajar Matematika disajikan dalam *pie chart*, berikut ini:



Lampiran 11

Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas data dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a) Urutkan data variabel dari yang kecil ke data yang paling besar.
- b) Tentukan frekuensi absolut tiap data (f).
- c) Hitunglah frekuensi kumulatif (f kum).
- d) Hitunglah Probabilitas frekuensi (P) dengan membagi frekuensi dengan

banyak data $P = \frac{f}{n}$

- e) Hitunglah Probabilitas frekuensi kumulatif (KP) dengan membagi frekuensi

kumulatif dengan banyaknya data $KP = \frac{f.kum}{n}$

- f) Tentukan nilai z tiap-tiap data tersebut dengan rumus $Z = \frac{X - \bar{X}}{n}$

- g) Tentukan besar peluang untuk masing-masing nilai z berdasarkan tabel z yang diberi nama F(z) → lihat tabel z. Jika nilai z minus, maka 0,5 dikurangi (-) luas nilai z pada tabel. Sebaliknya jika nilai z positif, maka 0,5 ditambah (+) luas nilai z pada tabel.

- h) Hitunglah selisih antara kumulatif proporsi (KP – P) dengan nilai F(z).

- i) Mencari nilai tabel $D = \frac{1}{3}\sqrt{n}$ tabel D= 0,120748. Selanjutnya cari nilai kp –

f(z) maksimum lalu dibandingkan dengan tabel D, jika $(kp - f(z))_{\max} \leq D_{tabel}$,

maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

A. Variabel Perhatian Orang Tua

Tabel MS.Excel 2010. Uji Normalitas Variabel Perhatian Orang Tua

X_1	f_i	$fkum$	P	KP	$kp-p$	Z	z_{tabel}	$F(z)$	A_1
69	20	20	0,16	0,16	0	-1,4144	0,0786	0,4214	-0,0786
72	8	28	0,064	0,224	0,16	-0,8613	0,1945	0,3055	-0,0345
73	15	43	0,12	0,344	0,224	-0,677	0,2492	0,2508	-0,0252
74	5	48	0,04	0,384	0,344	-0,4926	0,3111	0,1889	0,03286
75	7	55	0,056	0,44	0,384	-0,3083	0,3789	0,1211	0,00506
76	3	58	0,024	0,464	0,44	-0,1239	0,4507	0,0493	-0,0107
77	9	67	0,072	0,536	0,464	0,06047	0,5241	1,0241	-0,0601
78	12	79	0,096	0,632	0,536	0,24483	0,5967	1,0967	-0,0607
79	12	91	0,096	0,728	0,632	0,4292	0,6661	1,1661	-0,0341
80	14	105	0,112	0,84	0,728	0,61356	0,7302	1,2302	-0,0022
81	2	107	0,016	0,856	0,84	0,79792	0,7875	1,2875	0,05246
82	6	113	0,048	0,904	0,856	0,98229	0,837	1,337	0,01898
86	1	114	0,008	0,912	0,904	1,71974	0,9573	1,4573	-0,0533
88	6	120	0,048	0,96	0,912	2,08847	0,9816	1,4816	-0,0696
89	5	125	0,04	1	0,96	2,27283	0,9885	1,4885	-0,0285

Berdasarkan tabel di atas nilai maksimum $A_1 = 0,05246$ dan $D_{tabel} = 0,120748$ ini berarti $D_{hitung} \leq D_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

B. Variabel Motivasi Belajar

Tabel MS.Excel 2010. Uji Normalitas Variabel Motivasi Belajar

X ₂	fi	fkum	P	KP	kp-p	Z	Z _{tabel}	F(z)	A ₁
46	1	1	0,008	0,008	0	-2,9036	0,0018	0,4982	-0,4982
49	1	2	0,008	0,016	0,008	-2,3012	0,0107	0,4893	-0,4813
50	1	3	0,008	0,024	0,016	-2,1004	0,0178	0,4822	-0,4662
51	1	4	0,008	0,032	0,024	-1,8996	0,0287	0,4713	-0,4473
52	4	8	0,032	0,064	0,032	-1,6988	0,0447	0,4553	-0,4233
53	9	17	0,072	0,136	0,064	-1,498	0,0671	0,4329	-0,3689
54	3	20	0,024	0,16	0,136	-1,2972	0,0973	0,4027	-0,2667
55	1	21	0,008	0,168	0,16	-1,0964	0,1365	0,3635	-0,2035
56	3	24	0,024	0,192	0,168	-0,8956	0,1852	0,3148	-0,1468
57	8	32	0,064	0,256	0,192	-0,6948	0,2436	0,2564	0,0644
58	5	37	0,04	0,296	0,256	-0,494	0,3107	0,1893	0,06666
59	10	47	0,08	0,376	0,296	-0,2932	0,3847	0,1153	-0,1807
60	13	60	0,104	0,48	0,376	-0,0924	0,4632	0,0368	-0,3392
61	12	72	0,096	0,576	0,48	0,10843	0,5432	1,0432	-0,5632
62	10	82	0,08	0,656	0,576	0,30924	0,6214	1,1214	-0,5454
63	9	91	0,072	0,728	0,656	0,51004	0,695	1,195	-0,539
64	8	99	0,064	0,792	0,728	0,71084	0,7614	1,2614	-0,5334
65	6	105	0,048	0,84	0,792	0,91165	0,819	1,319	-0,527
66	4	109	0,032	0,872	0,84	1,11245	0,867	1,367	-0,527
67	7	116	0,056	0,928	0,872	1,31325	0,9055	1,4055	-0,5335
68	3	119	0,024	0,952	0,928	1,51406	0,935	1,435	-0,507
69	3	122	0,024	0,976	0,952	1,71486	0,9568	1,4568	-0,5048
70	3	125	0,024	1	0,976	1,91566	0,9723	1,4723	-0,4963

Berdasarkan tabel di atas nilai maksimum $A_1 = 0,06666$ dan $D_{tabel} = 0,120748$ ini berarti $D_{hitung} \leq D_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

C. Variabel Lingkungan Sosial

Tabel MS.Excel 2010. Uji Normalitas Variabel Lingkungan Sosial

X ₃	f _i	fkum	P	KP	kp-p	Z	Z _{tabel}	F(z)	A ₁
46	1	1	0,008	0,008	0	-2,2276	0,013	0,487	-0,487
52	2	3	0,016	0,024	0,008	-1,661	0,0484	0,4516	-0,4436
53	3	6	0,024	0,048	0,024	-1,5666	0,0586	0,4414	-0,4174
54	1	7	0,008	0,056	0,048	-1,4721	0,0705	0,4295	-0,3815
55	1	8	0,008	0,064	0,056	-1,3777	0,0841	0,4159	-0,3599
56	1	9	0,008	0,072	0,064	-1,2833	0,0997	0,4003	-0,3363
57	5	14	0,04	0,112	0,072	-1,1889	0,1172	0,3828	-0,3108
58	1	15	0,008	0,12	0,112	-1,0944	0,1369	0,3631	-0,2511
59	4	19	0,032	0,152	0,12	-1	0,1587	0,3413	-0,2213
60	7	26	0,056	0,208	0,152	-0,9056	0,1826	0,3174	-0,1654
61	5	31	0,04	0,248	0,208	-0,8111	0,2086	0,2914	-0,0834
62	2	33	0,016	0,264	0,248	-0,7167	0,2368	0,2632	-0,0152
63	4	37	0,032	0,296	0,264	-0,6223	0,2669	0,2331	0,03088
64	3	40	0,024	0,32	0,296	-0,5279	0,2988	0,2012	0,0948
65	1	41	0,008	0,328	0,32	-0,4334	0,3324	0,1676	-0,1524
67	1	42	0,008	0,336	0,328	-0,2446	0,4034	0,0966	-0,2314
68	4	46	0,032	0,368	0,336	-0,1501	0,4403	0,0597	-0,2763
69	7	53	0,056	0,424	0,368	-0,0557	0,4778	0,0222	-0,3458
70	5	58	0,04	0,464	0,424	0,03872	0,5154	1,0154	-0,5914
71	3	61	0,024	0,488	0,464	0,13314	0,553	1,053	-0,589
72	11	72	0,088	0,576	0,488	0,22757	0,59	1,09	-0,602
73	11	83	0,088	0,664	0,576	0,322	0,6263	1,1263	-0,5503
74	5	88	0,04	0,704	0,664	0,41643	0,6615	1,1615	-0,4975
75	1	89	0,008	0,712	0,704	0,51086	0,6953	1,1953	-0,4913
76	2	91	0,016	0,728	0,712	0,60529	0,7275	1,2275	-0,5155
77	10	101	0,08	0,808	0,728	0,69972	0,7579	1,2579	-0,5299
78	5	106	0,04	0,848	0,808	0,79415	0,7864	1,2864	-0,4784
79	5	111	0,04	0,888	0,848	0,88857	0,8129	1,3129	-0,4649
80	5	116	0,04	0,928	0,888	0,983	0,8372	1,3372	-0,4492
81	2	118	0,016	0,944	0,928	1,07743	0,8594	1,3594	-0,4314
82	4	122	0,032	0,976	0,944	1,17186	0,8794	1,3794	-0,4354
88	1	123	0,008	0,984	0,976	1,73843	0,9589	1,4589	-0,4829
89	2	125	0,016	1	0,984	1,83286	0,9666	1,4666	-0,4826

Berdasarkan tabel di atas nilai maksimum $A_1 = 0,03088$ dan $D_{tabel} = 0,120748$ ini berarti $D_{hitung} \leq D_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

D. Variabel Prestasi Belajar

Tabel MS.Excel 2010. Uji Normalitas Variabel Prestasi Belajar Matematika

Y	fi	fkum	P	KP	KP-P	Z	ztabel	F(z)	A1
72	7	7	0,056	0,056	0	-1,9288	0,0269	0,4731	-0,4731
73	5	12	0,04	0,096	0,056	-1,6221	0,0524	0,4476	-0,3916
74	5	17	0,04	0,136	0,096	-1,3153	0,0942	0,4058	-0,3098
75	12	29	0,096	0,232	0,136	-1,0086	0,1566	0,3434	-0,2074
76	6	35	0,048	0,28	0,232	-0,7018	0,2414	0,2586	0,02661
77	8	43	0,064	0,344	0,28	-0,3951	0,3464	0,1536	-0,1264
78	18	61	0,144	0,488	0,344	-0,0883	0,4648	0,0352	-0,3088
79	19	80	0,152	0,64	0,488	0,2184	0,5864	1,0864	-0,5984
80	19	99	0,152	0,792	0,64	0,52515	0,7003	1,2003	-0,5603
81	6	105	0,048	0,84	0,792	0,8319	0,7973	1,2973	-0,5053
82	12	117	0,096	0,936	0,84	1,13865	0,8726	1,3726	-0,5326
83	1	118	0,008	0,944	0,936	1,4454	0,9258	1,4258	-0,4898
84	1	119	0,008	0,952	0,944	1,75215	0,9601	1,4601	-0,5161
85	4	123	0,032	0,984	0,952	2,0589	0,9802	1,4802	-0,5282
86	1	124	0,008	0,992	0,984	2,36564	0,991	1,491	-0,507
87	1	125	0,008	1	0,992	2,67239	0,9962	1,4962	-0,5042

Berdasarkan tabel diatas nilai maksimum $A1 = 0,02661$ dan $D_{tabel} = 0,120748$ ini berarti $D_{hitung} \leq D_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Lampiran 12

Uji Hipotesis

Analisis Regresi Berganda

Berdasarkan tabel data induk yang terlampir di atas, maka diperoleh data:

Variabel	X ₁	X ₂	X ₃	Y	X ₁ ²	X ₂ ²	X ₃ ²	Y ²
	9.584	7.557	8.699	9.786	738.502	459.951	615.097	767.456

Variabel	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₃ Y	X ₁ X ₂	X ₁ X ₃	X ₂ X ₃
	750.834	592.440	682.205	579.286	667.640	526.719

1. Membuat persamaan garis regresi linear berganda, dengan rumus

$$\hat{Y} = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$$

$$b_0 = \bar{Y} - b_1\bar{X}_1 - b_2\bar{X}_2 - b_3\bar{X}_3$$

Untuk mengitung koefisien regresi, digunakan skor deviasi berikut:

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$\sum y^2 = 767.456 - \frac{(9.786)^2}{125}$$

$$\sum y^2 = 767.456 - \frac{95.765.796}{125}$$

$$\sum y^2 = 767.456 - 766.126,37$$

$$\sum y^2 = 1.329,63$$

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$\sum x_1^2 = 738.502 - \frac{(9.584)^2}{125}$$

$$\sum x_1^2 = 738.502 - \frac{91.853.056}{125}$$

$$\sum x_1^2 = 738.502 - 734.824,45$$

$$\sum x_1^2 = 3.677,55$$

$$\begin{aligned}\sum x_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} \\ \sum x_2^2 &= 459.951 - \frac{(7.557)^2}{125} \\ \sum x_2^2 &= 459.951 - \frac{57.108.249}{125} \\ \sum x_2^2 &= 459.951 - 456.865,99 \\ \sum x_2^2 &= 3.085,01\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_3^2 &= \sum X_3^2 - \frac{(\sum X_3)^2}{n} \\ \sum x_3^2 &= 615.097 - \frac{(8.699)^2}{125} \\ \sum x_3^2 &= 615.097 - \frac{75.672.601}{125} \\ \sum x_3^2 &= 615.097 - 605.380,81 \\ \sum x_3^2 &= 9.716,19\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_1y &= \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} \\ \sum x_1y &= 750.834 - \frac{(9.584)(9.786)}{125} \\ \sum x_1y &= 750.834 - \frac{93.789.024}{125} \\ \sum x_1y &= 750.834 - 750.312,19 \\ \sum x_1y &= 521,81\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_2y &= \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} \\ \sum x_2y &= 592.440 - \frac{(7.557)(9.786)}{125} \\ \sum x_2y &= 592.440 - \frac{73.952.802}{125} \\ \sum x_2y &= 592.440 - 591.622,42 \\ \sum x_2y &= 817,58\end{aligned}$$

$$\sum x_3 y = \sum X_3 Y - \frac{(\sum X_3)(\sum Y)}{n}$$

$$\sum x_3 y = 682.205 - \frac{(8.699)(9.786)}{125}$$

$$\sum x_3 y = 682.205 - \frac{85.128.414}{125}$$

$$\sum x_3 y = 682.205 - 681.027,31$$

$$\sum x_3 y = 1.177,69$$

$$\sum x_1 x_2 = \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n}$$

$$\sum x_1 x_2 = 579.286 - \frac{(9.584)(7.557)}{125}$$

$$\sum x_1 x_2 = 579.286 - \frac{72.426.288}{125}$$

$$\sum x_1 x_2 = 579.286 - 579.410,304$$

$$\sum x_1 x_2 = -124,304$$

$$\sum x_1 x_3 = \sum X_1 X_3 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_3)}{n}$$

$$\sum x_1 x_3 = 667.640 - \frac{(9.584)(8.699)}{125}$$

$$\sum x_1 x_3 = 667.640 - \frac{83.371.216}{125}$$

$$\sum x_1 x_3 = 667.640 - 666.969,73 = 670,27$$

$$\sum x_2 x_3 = \sum X_2 X_3 - \frac{(\sum X_2)(\sum X_3)}{n}$$

$$\sum x_2 x_3 = 526.719 - \frac{(7.557)(8.699)}{125}$$

$$\sum x_2 x_3 = 526.719 - \frac{65.738.343}{125}$$

$$\sum x_2 x_3 = 526.719 - 525.906,74$$

$$\sum x_2 x_3 = 812,26$$

Persamaan regresi untuk menghitung b_0 , b_1 , b_2 , dan b_3 , digunakan persamaan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\sum x_1 y &= b_1 x_1^2 + b_2 \sum x_1 x_2 + b_3 \sum x_1 x_3 \\ \sum x_2 y &= b_1 x_1 x_2 + b_2 \sum x_2^2 + b_3 \sum x_2 x_3 \\ \sum x_3 y &= b_1 x_1 x_3 + b_2 \sum x_2 x_3 + b_3 \sum x_3^2\end{aligned}$$

Skor deviasi diatas disubsitusikan ke dalam persamaan tersebut, menjadi :

- (1) $512,81 = 3.677,55b_1 + (-124,304)b_2 + 670,27b_3$
- (2) $817,58 = -124,304b_1 + 3.085,01b_2 + 812,26b_3$
- (3) $1.177,69 = 670,27b_1 + 812,26b_2 + 9.716,19b_3$

Untuk menyelesaikan persamaan tersebut digunakan metode eliminasi dengan jalan : persamaan (1) sama-sama dibagi 670,27, persamaan (2) sama-sama dibagi 812,26 dan persamaan (3) sama-sama dibagi 9.716,19, supaya b_3 menjadi habis.

- (1a) $0,778502 = 5,486656b_1 - 0,18545b_2 + 1b_3$
- (2a) $1,00656 = -0,15304b_1 + 3,798074b_2 + 1b_3$
- (3a) $0,121209 = 0,068985b_1 + 0,083598b_2 + 1b_3$

Eliminasi persamaan (1a) dan (2a) :

$$\begin{aligned}0,778502 &= 5,486656b_1 - 0,18545b_2 + 1b_3 & - \\ 1,00656 &= -0,15304b_1 + 3,798074b_2 + 1b_3 & - \\ \hline -0,22806 &= 5,639696b_1 - 3,98352b_2 & \dots\dots\dots(4)\end{aligned}$$

Eliminasi persamaan (2a) dan 3(a) :

$$\begin{aligned}1,00656 &= -0,15304b_1 + 3,798074b_2 + 1b_3 & - \\ 0,121209 &= 0,068985b_1 + 0,083598b_2 + 1b_3 & - \\ \hline 0,885351 &= -0,22203b_1 + 3,714476b_2 & \dots\dots\dots(5)\end{aligned}$$

Eliminasi persamaan (4) dan persamaan (5) dengan membagi persamaan

(4) dengan $-3,98352$ dan persamaan (5) dengan $3,714476$

$$-0,22806 = 5,639696b_1 - 3,98352b_2 \dots\dots\dots(4)$$

$$0,885351 = -0,22203b_1 + 3,714476b_2 \dots\dots\dots(5)$$

$$0,057251 = -1,41576b_1 + 1b_2 \quad -$$

$$0,238352 = -0,05977 + 1b_2 \quad -$$

$$-0,1811 = -1,35598b_1$$

$$\frac{-0,1811}{-1,35598} = b_1$$

$$b_1 = 0,133557$$

Substitusikan $b_1 = 0,133557$ ke persamaan (5) :

$$0,885351 = -0,22203b_1 + 3,714476b_2$$

$$0,885351 = -0,22203(0,133557) + 3,714476b_2$$

$$0,885351 = -0,02965 + 3,714476b_2$$

$$0,915005 = 3,714476b_2$$

$$b_2 = 0,246335$$

Substitusikan $b_1 = 0,133557$ dan $b_2 = 0,246335$ ke persamaan (3a)

$$0,121209 = 0,068985b_1 + 0,083598b_2 + 1b_3$$

$$0,121209 = 0,068985(0,133557) + 0,083598(0,246335) + 1b_3$$

$$0,121209 = 0,009213 + 0,020593 + 1b_3$$

$$0,121209 - 0,009213 - 0,020593 = 1b_3$$

$$0,091402 = b_3$$

$$b_0 = \bar{Y} - b_1 \bar{X}_1 - b_2 \bar{X}_2 - b_3 \bar{X}_3$$

$$b_0 = 78,29 - 0,133557(76,67) - 0,246335(60,46) - 0,091402(69,59)$$

$$b_0 = 78,29 - 10,2398 - 14,8934 - 6,3606$$

$$b_0 = 46,7961$$

Persamaan regresi : $\hat{Y} = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$

$$\hat{Y} = 46,796 + 0,134X_1 + 0,246X_2 + 0,091X_3$$

2. Mencari koefisien determinan (R^2):

$$R_{y(1,2,3)}^2 = \frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y + b_3 \sum x_3 y}{\sum y^2}$$

$$R_{y(1,2,3)}^2 = \frac{0,133557(521,808) + 0,246335(817,584) + 0,091402(1.177,688)}{1329,632}$$

$$R_{y(1,2,3)}^2 = \frac{69,69098 + 201,3994 + 107,6436}{1329,632}$$

$$R_{y(1,2,3)}^2 = \frac{378,734}{1329,632}$$

$$R_{y(1,2,3)}^2 = 0,2848412$$

$$R_{y(1,2,3)} = \sqrt{0,2848412}$$

$$R = 0,5337052$$

Hubungan perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial dengan prestasi belajar Matematika = 0,534. Kontribusi atau sumbangan perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar adalah sebesar $0,285 = 28,5\%$.

3. Menguji signifikan regresi berganda dengan menggunakan uji F

Untuk uji signifikan regresi, menggunakan uji F :

$$F = \frac{JK(reg) / k}{JK(sisa) / (n - k - 1)}$$

$$JK(reg) = b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y + b_3 \sum x_3 y$$

$$JK(reg) = 0,134(521,81) + 0,246(817,58) + 0,09(1.177,69)$$

$$JK(reg) = 69,69 + 201,39 + 107,64$$

$$JK(reg) = 378,72$$

$$JK(T) = \sum y^2 = 1329,63$$

$$JK(sisa) = JK(T) - JK(reg)$$

$$JK(sisa) = 1329,63 - 378,72$$

$$JK(sisa) = 950,89$$

$$dk(reg) = k \text{ (prediktor)} = 3$$

$$MK(reg) = JK(reg) : dk(reg) = 378,72 : 3 = 126,24$$

$$dk(sisa) = n - k - 1 = 125 - 3 - 1 = 121$$

$$MK(sisa) = JK(sisa) : dk(sisa) = 950,89 : 121 = 7,86$$

$$F(reg) = MK(reg) : MK(sisa) = 126,24 : 7,86 = 16,06$$

Tabel Ringkasan ANAVA Untuk Menguji Keberartian dan Linearitas Regresi

Sumber Variasi	Jk	Dk	MK(RJK)	Fhit	Ftab
Regresi	378,72	3	126,25	16,06	2,68
Sisa	950,89	121	7,86		
Total	1329,63	124			

Berdasarkan tabel di atas diperoleh F_{hitung} lebih besar dari nilai F_{tabel} pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$), maka harga F_{hitung} signifikan. Dalam hal ini, $F_{hitung} = 16,064$, sedangkan F_{tabel} untuk dk 3:121 untuk taraf signifikan 5% = 2,68. Ini berarti, harga $F_{hitung} > F_{tabel}$, sehingga hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima.

Dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara variabel perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar Matematika siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal.

4. Menguji signifikansi dengan Uji t

$$t = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{1-r^2}}$$
$$t = \frac{0,534\sqrt{(125-2)}}{\sqrt{1-0,28}}$$
$$t = \frac{0,534(11.091)}{\sqrt{0,72}}$$
$$t = \frac{5,92}{0,53}$$
$$t = 11,091$$

Pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan dk = 123 diperoleh $t_{hitung} = 11,901$ dan nilai $t_{tabel} = 1,979$ karena $11,901 > 1,979$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal Tahun Pelajaran 2017/2018”.

5. Mencari besarnya sumbangan setiap variabel bebas terhadap variabel terikat dengan menggunakan rumus:

a) Sumbangan Relatif (SR %)

$$\text{Sumbangan relatif tiap prediktor : SR \% = } \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$JK(reg) = b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y + b_3 \sum x_3 y$$
$$JK(reg) = 0,13(521,81) + 0,25(817,58) + 0,09(1.177,69)$$
$$JK(reg) = 69,69 + 201,39 + 107,64$$
$$JK(reg) = 378,72$$

$$JK(reg) \text{ tersebut dari : } b_1 \sum x_1 y = 0,13(521,81) = 69,69$$

$$b_2 \sum x_2 y = 0,25(817,58) = 201,39$$

$$b_3 \sum x_3 y = 0,09(1.177,69) = 107,64$$

$$\text{Prediktor } X_1 : SR\% = \frac{69,69}{378,73} \times 100\% = 0,184 \times 100\% = 18,4\%$$

$$\text{Prediktor } X_2 : SR\% = \frac{201,39}{378,73} \times 100\% = 0,531 \times 100\% = 53,1\%$$

$$\text{Prediktor } X_3 : SR\% = \frac{107,64}{378,73} \times 100\% = 0,284 \times 100\% = 28,4\%$$

b) Sumbangan Efektif (SE %)

$$\text{Prediktor } X_1 : SE\% = \frac{69,69}{378,73} \times 28,5\% = 0,184 \times 28,5\% = 5,24\%$$

$$\text{Prediktor } X_2 : SE\% = \frac{201,39}{378,73} \times 28,5\% = 0,531 \times 28,5\% = 15,16\%$$

$$\text{Prediktor } X_3 : SE\% = \frac{107,64}{378,73} \times 28,5\% = 0,284 \times 28,5\% = 8,10\%$$

Lampiran 13

Dokumentasi









TABEL UJI

TABEL R

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322

TABEL NILAI KRITIS UJI *KOLMOGOROV-SMINORV*

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

<i>n</i>	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,800	0,850	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,783	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,466
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,228	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

<i>n</i>	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

TABEL Z

Standard Normal Probabilities

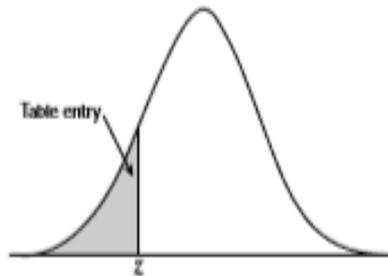


Table entry for z is the area under the standard normal curve to the left of z .

z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
-3.4	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0002
-3.3	.0005	.0005	.0005	.0004	.0004	.0004	.0004	.0004	.0004	.0003
-3.2	.0007	.0007	.0006	.0006	.0006	.0006	.0006	.0005	.0005	.0005
-3.1	.0010	.0009	.0009	.0009	.0008	.0008	.0008	.0008	.0007	.0007
-3.0	.0013	.0013	.0013	.0012	.0012	.0011	.0011	.0011	.0010	.0010
-2.9	.0019	.0018	.0018	.0017	.0016	.0016	.0015	.0015	.0014	.0014
-2.8	.0026	.0025	.0024	.0023	.0023	.0022	.0021	.0021	.0020	.0019
-2.7	.0035	.0034	.0033	.0032	.0031	.0030	.0029	.0028	.0027	.0026
-2.6	.0047	.0045	.0044	.0043	.0041	.0040	.0039	.0038	.0037	.0036
-2.5	.0062	.0060	.0059	.0057	.0055	.0054	.0052	.0051	.0049	.0048
-2.4	.0082	.0080	.0078	.0075	.0073	.0071	.0069	.0068	.0066	.0064
-2.3	.0107	.0104	.0102	.0099	.0096	.0094	.0091	.0089	.0087	.0084
-2.2	.0139	.0136	.0132	.0129	.0125	.0122	.0119	.0116	.0113	.0110
-2.1	.0179	.0174	.0170	.0166	.0162	.0158	.0154	.0150	.0146	.0143
-2.0	.0228	.0222	.0217	.0212	.0207	.0202	.0197	.0192	.0188	.0183
-1.9	.0287	.0281	.0274	.0268	.0262	.0256	.0250	.0244	.0239	.0233
-1.8	.0359	.0351	.0344	.0336	.0329	.0322	.0314	.0307	.0301	.0294
-1.7	.0446	.0436	.0427	.0418	.0409	.0401	.0392	.0384	.0375	.0367
-1.6	.0548	.0537	.0526	.0516	.0505	.0495	.0485	.0475	.0465	.0455
-1.5	.0668	.0655	.0643	.0630	.0618	.0606	.0594	.0582	.0571	.0559
-1.4	.0808	.0793	.0778	.0764	.0749	.0735	.0721	.0708	.0694	.0681
-1.3	.0968	.0951	.0934	.0918	.0901	.0885	.0869	.0853	.0838	.0823
-1.2	.1151	.1131	.1112	.1093	.1075	.1056	.1038	.1020	.1003	.0985
-1.1	.1357	.1335	.1314	.1292	.1271	.1251	.1230	.1210	.1190	.1170
-1.0	.1587	.1562	.1539	.1515	.1492	.1469	.1446	.1423	.1401	.1379
-0.9	.1841	.1814	.1788	.1762	.1736	.1711	.1685	.1660	.1635	.1611
-0.8	.2119	.2090	.2061	.2033	.2005	.1977	.1949	.1922	.1894	.1867
-0.7	.2420	.2389	.2358	.2327	.2296	.2266	.2236	.2206	.2177	.2148
-0.6	.2743	.2709	.2676	.2643	.2611	.2578	.2546	.2514	.2483	.2451
-0.5	.3085	.3050	.3015	.2981	.2946	.2912	.2877	.2843	.2810	.2776
-0.4	.3446	.3409	.3372	.3336	.3300	.3264	.3228	.3192	.3156	.3121
-0.3	.3821	.3783	.3745	.3707	.3669	.3632	.3594	.3557	.3520	.3483
-0.2	.4207	.4168	.4129	.4090	.4052	.4013	.3974	.3936	.3897	.3859
-0.1	.4602	.4562	.4522	.4483	.4443	.4404	.4364	.4325	.4286	.4247
-0.0	.5000	.4960	.4920	.4880	.4840	.4801	.4761	.4721	.4681	.4641

TABEL F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74

TABEL t

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195